**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 1 KESELET**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**JURNAL**

**OLEH**

**NELY OKTAVIANI TAKARINA**

**E1E 008 182**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**2013**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 1 KESELET**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**NELY OKTAVIANI TAKARINA**

**E1E 008 182**

**Pendahuluan**

1. **Latar Belakang**

Menurut hasil observasi peneliti yang dilaksanakan pada tanggal 21 bulan November 2012 di SDN 1 Keselet, dengan mewawancarai guru kelas dalam proses pembelajaran IPS kelas IV SDN 1 Keselet yang bernama Hj. Nur Hayati S.Pd tentang hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Keselet. Beliau berkata: "untuk mata pelajaran IPS nilai siswa masih banyak yang belum tuntas, hal ini disebabkan masih kurangnya konsentrasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang diajarkan". Hasil observasi mengenai hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Keselet pada mata pelajaran IPS, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.1. Nilai rapor kelas IV mid semester SDN 1 Keselet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ketuntasan | Jumlah siswa | Persentase  |
| Belum memenuhi KKM | 22 | 73,3% |
| Memenuhi KKM | 8 | 26,6% |

(Sumber: Nilai rapor kelas IV mid semester SDN 1 Keselet)

Berdasarkan tabel tersebut, hasil observasi yang diperoleh ternyata hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Keselet pada mata pelajaran IPS adalah 22 orang siswa dengan persentase 73,3% siswa belum memenuhi KKM, dan 8 orang siswa dengan persentase 26,6% yang telah memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah untuk mata pelajaran IPS, yang KKM nya adalah 65. Padahal seharusnya siswa dapat memenuhi 75% KKM yang telah ditentukan oleh sekolah dalam pembelajaran IPS. Guru masih berpatokan pada materi yang harus disampaikan berdasarkan buku paket ilmu pengetahuan sosial, sehingga siswa merasa cepat bosan, dan mengabaikan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Dalam metode ceramah yang digunakan guru sudah baik, akan tetapimedia pembelajarannya belum bervariasi, hanya menggunakan buku paket saja, sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang belum memenuhi KKM. Media pembelajaran yang digunakan guru belum dapat memaksimalkan para siswanya agar aktif dalam proses pembelajaran. Apabila hasil belajar siswa tidak meningkat strategi pembelajaran guru harus diperbaiki lagi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Diharapkan guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dan meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SDN 1 Kaselet pada mata pelajaran IPS dengan adanya penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar IPS adalah dengan penggunaan media gambar.

1. **Rumusan Masalah**

Masalah dalam penelitian tindakan kelas ini dirumuskan sebagai berikut "Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas IV SDN 1 Keselet melalui penggunaan media gambar tahun pelajaran 2012/2013?"

1. **Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas IV SDN 1 Keselet tahun pelajaran 2012/2013?”

1. **Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa
2. Dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditentukan.
3. Dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPS
4. Dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPS menggunakan media gambar.
5. Bagi guru
6. Dengan menggunakan media gambar dalam mata pelajaran IPS kelas IV, guru mendapatkan alternatif pemecahan masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
7. Memperkaya pengetahuan dan kreativitas guru dalam menggunakan media gambar yang dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa.
8. Membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.
9. Bagi sekolah
10. Dapat memberikan informasi tentang penggunaan media gambar yang menarik dan bermakna bagi siswa sehingga meningkatkan mutu pembelajaran IPS.
11. Meningkatkan layanan profesional sekolah dalam konteks pembelajaran kepada siswanya.

**KAJIAN PUSTAKA**

IPS yang juga dikenal dengan nama social studies adalah kajian mengenai manusia dengan segala aspeknya dalam sistem kehidupan bermasyarakat. IPS atau studi Sosial ini, merupakan perpaduan dari berbagai bidang keilmuan Ilmu Sosial, Barr dan kawan kawan (1978).

Menurut Djamarah (2000: 45), hasil adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.

Menurut Winkel (1999:53) belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan - perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Menurut (Winkel, 1996: 51), hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Sedangkan menurut Soedijarto (1993: 49) mendefmisikan hasil belajar siswa sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Tujuan pengajaran adalah tujuan yang menggabarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari hasil pengajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku (Behavior) yang dapat diamati dan diukur.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas mengenai definisi dari hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari aktivitas mental/psikis yang dilakukan sehingga meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Gerlach & Erly (1980), (dalam Sri Anitah, 2012: 8) mengatakan bahwa gambar tidak hanya bernilai seribu bahasa, tetapi juga seribu tahun atau seribu mil. Melalui gambar dapat ditunjukkan kepada para peserta didik suatu tempat, orang, dan segala sesuatu dari daerah yang jauh dari jangkauan pengalaman peserta didik sendiri. Gambar juga dapat memberikan gambaran dari waktu yang telah lalu atau potret (gambaran) masa yang akan datang. Smaldino, dkk (2008) mengatakan gambar atau fotografi dapat memberikan gambaran tentang segala sesuatu, seperti umumnya digunakan dalam pembelajaran, yaitu: potret, kartu pos, ilustrasi dari buku, katalog, dan gambar cetak. Melalui gambar dapat diterjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk yang lebih realistik. Edgar Dale (dalam Anitah, 2012) mengatakan gambar dapat mengalihkan pengalaman belajara dari taraf belajar dengan lambang kata-kata ke taraf yang lebih konkret (pengalaman langsung).

Kelebihan media gambar, antara lain: anitah (2002:6)

1. Dapat menerjemahkan ide-ide abstrak ke dalam bentuk yang lebih nyata dan faktual.
2. Banyak tersedia dalam buku-buku.
3. Sangat mudah dipakai karena tidak membutuhkan peralatan.
4. Relatif tidak mahal.
5. Dapat dipakai untuk berbagai tingkat pelajaran dan bidang studi.

Kelemahan gambar, antara lain: anitah (2002:9)

* 1. Kadang-kadang terlampau kecil untuk ditunjukkan di kelas yang besar.
	2. Gambar mati adalah gambar dua dimensi. Untuk menunjukkan dimensi yang ketiga (kedalaman benda), harus digunakan satu seri gambar dari objek yang sama tetapi dari sisi yang berbeda.
	3. Tidak dapat menunjukkan gerak.
	4. Peserta didik tidak selalu mengetahui bagaimana membaca (menginterpretasi) gambar.

**METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan guru dalam bentuk berbagai kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran dikelas. Karena permasalahan yang di hadapi dialami oleh guru, maka solusinya dirancang berdasarkan kajian teori pembelajaran. Disamping itu pelaksanaan tindakan juga dilakukan oleh guru sebagai observer dan peneliti sebagai pengajar. Proses penelitian tindakan kelas ini di rancang dua siklus. Setiap siklus di bagi menjadi lima tahapan yaitu perencanaan, pelaksanan tindakan, observasi, evaluasi, refleksi. Pada penelitian ini akan di lakukan pada mata pelajaran IPS.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Adapun data penggunaan media gambar yang diperoleh dari hasil observasi, sebagai berikut:

 **Tabel 4.2 Hasil Observasi penggunaan media gambar siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kegiatan awal** | Apersepsi1. Menggali kemampuan awal siswa dengan memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan
 |  |  | √ |  | 6 |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
 |  |  | √ |  |
| **Kegiatan inti** | 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang sesuai dengan isi materi pembelajaran yang diajarkan.
 |  |  | √ |  | 21 |
| 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok tiap kelompok terdiri 5 orang.
 |  | √ |  |  |
| 1. Guru menjelaskan tugas pada tiap kelompok
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru meminta setiap kelompok mulai berdiskusi tugas yang di berikan.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi
 |  | √ |  |  |
| 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
 |  | √ |  |  |
| 1. Guru bertanya jawab hal-hal yang belum diketahui siswa.
 |  | √ |  |  |
| 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi dan memberikan kesimpulan.
 |  | √ |  |  |
| 1. Guru memberikan testertulis secara individu kepada siswanya berupa tes tertulis berbentuk uraian
 |  | √ |  |  |
| **Kegiatan Akhir** | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
 |  | √ |  |  | 2 |
| **Jumlah Skor** | **29** |
| **Persentase** | **60,4%** |
| **Kategori** | **Kurang Baik** |

**Tabel 4.3 Hasil Observasi Belajar Psikomotor Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **Psikomotorik** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Keterampilan Berpikir** |
| Menarik kesimpulan | 1. Memberikan pendapat dari materi pelajaran yang sudah dipelajari
 |  |  | √ | √ | 7 |
| 1. Menarik kesimpulan dari hasil kerja kelompoknya.
 |  | √ |  |  |
| 1. Mengerjakan LKS dengan benar
 |  | √ |  |  |
| **Keterampilan Teknis** |  | √ |  |  | 5 |
| Mencatat hal – hal penting dari keseluruhan materi pembelajaran yang diajarkan  |
| Memanfaatkan media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru |  |  | **√** |  |
| **Keterampilan Sosial** |  |
| 1. Saling bekerja sama dalam kerja kelompok.
 |  |  | √ |  | 7 |
| 1. Kekompakan siswa bekerja sama dalam kelompok
 |  | √ |  |  |
| 1. Saling bertukar pendapat dalam mengembangkan ide dalam manyelesaikan LKS
 |  | √ |  |  |
| Keaktifan | 1. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengarti.
 |  |  | √ |  | 5 |
| 1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa yang jelas
 |  | √ |  |  |
| **Jumlah Skor** | **24** |
| **Persentase** | **60%** |
| **Kategori** | **Kurang Aktif** |

**Tabel 4.4 Daftar Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA | KKM | **NILAI** | KETERANGAN |
| 1 | AHMATD ZAINUL SUANDI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 2 | HAFNI MARTILA | 65 | 50 | Tidak tuntas |
| 3 | AEVA SAKINI | 65 | - | - |
| 4 | ALFANI HARIS DIAWAN  | 65 | 60  |  Tidak tuntas |
| 5 | ANDRI ARDIANSAH | 65 | 65 | Tuntas  |
| 6 | ANTON SAMUDRA PASAI | 65 | 85 | Melampaui |
| 7 | BIMBANG EGI KARISMAN | 65 | 55 | Tidak tuntas |
| 8 | ELIN SORAYA | 65 | 65 | Tuntas  |
| 9 | FIKRI ROSADI | 65 | 65 | Tuntas |
| 10 | IKA LESTARI | 65 | 65 | Tuntas |
| 11 | IMAM SYAFI’I | 65 | 45 | Tidak tuntas |
| 12 | IWAN APRIANDI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 13 | LAELI FITRIA HAYATI | 65 | 80 | Melampaui |
| 14 | LATIF KARYAWAN  | 65 | 45 | Tidak tuntas |
| 15 | M. ALI HANAFIAH | 65 | 45 | Tidak tuntas |
| 16 | NILA MARDIANA | 65 | 80 | Melampaui |
| 17 | NOVITA SARI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 18 | OLION ANTON BAKRI | 65 | 45 | Tidak tuntas |
| 19 | FEBRIA SUSILAWATI | 65 | 65 | Tuntas |
| 20 | RENNI | 65 | 65 | Tuntas |
| 21 | RINDANG WULAN SARI | 65 | 75 | Melampaui |
| 22 | SAFARI YUSUF | 65 | 65 | Tuntas |
| 23 | SAMSUL BAKTI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 24 | SATRIA BIMANTARA | 65 | 65 | Tuntas |
| 25 | SINDI IRAWATI PUTRI | 65 | 65 | Tuntas |
| 26 | TONI GUNAWAN | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 27 | REZA ROZAEVA | 65 | 65, |  Tuntas |
| 28 | AGUS SANI DESWARA | 65 | - | - |
| 29 | DEWI RISNA SEPTIANA P | 65 | 75 |  Melampaui |
| 30 | NILA SARI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| Jumlah nilai  |  1750 |
| Nilai rata-rata | 62,50 |
| Ketuntasan klasikal | 53,57% |

**Tabel 4.6 Hasil Observasi penggunaan media gambar siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kegiatan awal** | Apersepsi1. Menggali kemampuan awal siswa dengan memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan
 |  |  |  | √ | 7 |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 |  |  | √ |  |
| **Kegiatan inti** | 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar
 |  |  | √ |  | 30 |
| 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru menjelaskan tugas pada tiap kelompok
 |  |  |  | √ |
| 1. Guru meminta setiap kelompok mulai berdiskusi tugas yang di berikan.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi
 |  |  |  | √ |
| 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru bertanya jawab hal-hal yang belum diketahui siswa.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi dan memberikan kesimpulan.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru memberikan tes tertulis secara individu kepada siswanya berupa tes tertulis berbentuk uraian
 |  |  |  | √ |
| **Kegiatan Akhir** | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
 |  |  |  | √ | 4 |
| **Jumlah Skor** | **41** |
| **Persentase** | **85,4%** |
| **Kategori** |  **Baik** |

**Tabel 4.7 Hasil Observasi Belajar Psikomotor Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **Psikomotorik** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Keterampilan Berpikir** |
| Menarik kesimpulan | 1. Memberikan pendapat dari materi pelajaran yang sudah dipelajari
 |  |  | √ |  | 9 |
| 1. Menarik kesimpulan dari hasil kerja kelompoknya.
 |  |  | √ |  |
| 1. Mengerjakan LKS dengan benar
 |  |  | √ |  |
| **Keterampilan Teknis** |  |  | √ |  | 3 |
| Mencatat hal – hal penting dari keseluruhan materi pembelajaran yang diajarkan  |
| Memanfaatkan media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru |  |  |  | √ | 4 |
| **Keterampilan Sosial** |  |
| 1. Saling bekerja sama dalam kerja kelompok.
 |  |  |  | √ | 11 |
| 1. Kekompakan siswa bekerja sama dalam kelompok
 |  | √ |  | √ |
| 1. Saling bertukar pendapat dalam mengembangkan ide dalam manyelesaikan LKS
 |  |  | √ |  |
| Keaktifan | 1. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengarti.
 |  |  | √ |  | 6 |
| 1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa yang jelas
 |  | √√ | √ |  |
| **Jumlah Skor** | **33** |
| **Persentase** | **82,5%** |
| **Kategori** |  **Aktif** |

**Tabel 4.8 Daftar Ketuntasan**  **Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA | KKM | **NILAI** | KETERANGAN |
| 1 | AHMATD ZAINUL SUANDI | 65 | 80 | Melampaui  |
| 2 | HAFNI MARTILA | 65 | 75 | Melampaui |
| 3 | AEVA SAKINI | 65 | - | - |
| 4 | ALFANI HARIS DIAWAN  | 65 | 80 |  Melampaui |
| 5 | ANDRI ARDIANSAH | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 6 | ANTON SAMUDRA PASAI | 65 | 85 | Melampaui |
| 7 | BIMBANG EGI KARISMAN | 65 | 55 | Tidak tuntas |
| 8 | ELIN SORAYA | 65 | 100 | Melampaui |
| 9 | FIKRI ROSADI | 65 | 95 | Melampaui |
| 10 | IKA LESTARI | 65 | 65 | Tuntas |
| 11 | IMAM SYAFI’I | 65 | 75 | Melampaui |
| 12 | IWAN APRIANDI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 13 | LAELI FITRIA HAYATI | 65 | 100 | Melampaui |
| 14 | LATIF KARYAWAN  | 65 | 90 | Melampaui |
| 15 | M. ALI HANAFIAH | 65 | 75 | Melampaui |
| 16 | NILA MARDIANA | 65 | 65 | Tuntas |
| 17 | NOVITA SARI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 18 | OLION ANTON BAKRI | 65 | 90 | Melampaui |
| 19 | FEBRIA SUSILAWATI | 65 | 80 | Melampaui |
| 20 | RENNI | 65 | 90 | Melampaui |
| 21 | RINDANG WULAN SARI | 65 | 95 | Melampaui |
| 22 | SAFARI YUSUF | 65 | 75 | Melampaui |
| 23 | SAMSUL BAKTI | 65 | 80 | Melampaui |
| 24 | SATRIA BIMANTARA | 65 | - | - |
| 25 | SINDI IRAWATI PUTRI | 65 | 90 | Melampaui |
| 26 | TONI GUNAWAN | 65 | 90 | Melampaui |
| 27 | REZA ROZAEVA | 65 | 75 | Melampaui |
| 28 | AGUS SANI DESWARA | 65 | - | - |
| 29 | DEWI RISNA SEPTIANA P | 65 | 95 |  Melampaui |
| 30 | NILA SARI | 65 | 80 | Melampaui |
| Jumlah nilai  |  2155 |
| Nilai rata-rata | 79,8 |
| Ketuntasan klasikal | 85,1% |

**Tabel 4.10 Hasil Observasi penggunaan media gambar siklus III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kegiatan awal** | Apersepsi1. Menggali kemampuan awal siswa dengan memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan
 |  |  |  | √ | 7 |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 |  |  | √ |  |
| **Kegiatan inti** | 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar
 |  |  |  | √ | 33 |
| 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru menjelaskan tugas pada tiap kelompok
 |  |  |  | √ |
| 1. Guru meminta setiap kelompok mulai berdiskusi tugas yang di berikan.
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi
 |  |  | √ |  |
| 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
 |  |  |  |  √ |
| 1. Guru bertanya jawab hal-hal yang belum diketahui siswa.
 |  |  |  | √ |
| 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi dan memberikan kesimpulan.
 |  |  |  | √ |
| 1. Guru memberikan tes tertulis secara individu kepada siswanya berupa tes tertulis berbentuk uraian
 |  |  |  | √ |
| **Kegiatan Akhir** | 1. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
 |  |  |  | √ | 4 |
| **Jumlah Skor** | **44** |
| **Persentase** | **91,6%** |
| **Kategori** | **Sangat Baik** |

**Tabel 4.11 Hasil Observasi Belajar Psikomotor Siklus III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Deskriptor** | **Skor Deskriptor** | **Skor** |
| **Psikomotorik** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Keterampilan Berpikir** |
| Menarik kesimpulan | 1. Memberikan pendapat dari materi pelajaran yang sudah dipelajari
 |  |  |  | √ | 12 |
| 1. Menarik kesimpulan dari hasil kerja kelompoknya.
 |  |  |  | √ |
| 1. Mengerjakan LKS dengan benar
 |  |  |  | √ |
| **Keterampilan Teknis** |  |  | √ |  | 3 |
| Mencatat hal – hal penting dari keseluruhan materi pembelajaran yang diajarkan  |
| Memanfaatkan media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru |  |  |  | √ | 4 |
| **Keterampilan Sosial** |  |
| 1. Saling bekerja sama dalam kerja kelompok.
 |  |  |  | √ | 12 |
| 1. Kekompakan siswa bekerja sama dalam kelompok
 |  | √ |  | √ |
| 1. Saling bertukar pendapat dalam mengembangkan ide dalam manyelesaikan LKS
 |  |  |  | √ |
| Keaktifan | 1. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengarti.
 |  |  |  | √ | 7 |
| 1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan bahasa yang jelas
 |  | √√ | √ |  |
| **Jumlah Skor** | **38** |
| **Persentase** | **95%** |
| **Kategori** |  **Sangat Aktif** |

**Tabel 4.12 Daftar Ketuntasan**  **Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | NAMA | KKM | **NILAI** | KETERANGAN |
| 1 | AHMATD ZAINUL SUANDI | 65 | 85 | Melampaui |
| 2 | HAFNI MARTILA | 65 | 80 | Melampaui |
| 3 | AEVA SAKINI | 65 | - |  |
| 4 | ALFANI HARIS DIAWAN  | 65 | 80 |  Melampaui |
| 5 | ANDRI ARDIANSAH | 65 | 70 | Melampaui |
| 6 | ANTON SAMUDRA PASAI | 65 | 85 | Melampaui |
| 7 | BIMBANG EGI KARISMAN | 65 | 70 | Melampaui |
| 8 | ELIN SORAYA | 65 | 100 | Melampaui |
| 9 | FIKRI ROSADI | 65 | 100 | Melampaui |
| 10 | IKA LESTARI | 65 | 65 | Tuntas |
| 11 | IMAM SYAFI’I | 65 | 85 | Melampaui |
| 12 | IWAN APRIANDI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 13 | LAELI FITRIA HAYATI | 65 | 100 | Melampaui |
| 14 | LATIF KARYAWAN  | 65 | 90 | Melampaui |
| 15 | M. ALI HANAFIAH | 65 | 75 |  Tuntas |
| 16 | NILA MARDIANA | 65 | 95 | Melampaui |
| 17 | NOVITA SARI | 65 | 60 | Tidak tuntas |
| 18 | OLION ANTON BAKRI | 65 | 90 | Melampaui |
| 19 | FEBRIA SUSILAWATI | 65 | 80 | Melampaui |
| 20 | RENNI | 65 | 90 | Melampaui |
| 21 | RINDANG WULAN SARI | 65 | 100 | Melampaui |
| 22 | SAFARI YUSUF | 65 | 75 | Melampaui |
| 23 | SAMSUL BAKTI | 65 | 80 | Melampaui |
| 24 | SATRIA BIMANTARA | 65 | 85 | Melampaui |
| 25 | SINDI IRAWATI PUTRI | 65 | 90 | Melampaui |
| 26 | TONI GUNAWAN | 65 | 90 | Melampaui |
| 27 | REZA ROZAEVA | 65 | 65 |  Tuntas |
| 28 | AGUS SANI DESWARA | 65 | - | - |
| 29 | DEWI RISNA SEPTIANA P | 65 | 100 |  Melampaui |
| 30 | NILA SARI | 65 | 95 | Melampaui |
| Jumlah nilai  |  2340 |
| Nilai rata-rata | 83,6 |
| Ketuntasan klasikal | 92,8% |

**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar secara optimal dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 1 Keselet.

Penggunaan media gambar pada siklus I hasil yang diperoleh mencapai 60,4%, pada siklus II mencapai 85,4%, kemudian pada siklus III mencapai 91,6%. Jadi, pada siklus III penggunaan media gambar telah melebihi indikator ketercapaian yang telah ditentukan yaitu 85%.

* + - 1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS mengalami peningkatan. Pada siklus I hasil belajar psikomotorik diperoleh mencapai 60%, hasil belajar kognitif diperoleh mencapai 53,6%. Pada siklus II hasil belajar psikomotorik mencapai 82,5%, hasil belajar kognitif diperoleh mencapai 85,1%. Pada siklus III hasil belajar psikomotorik diperoleh mencapai 95%, hasil belajar kognitif diperoleh mencapai 92,8%.
			2. Berdasarkan hasil di atas berarti hasilnya sangat memuaskan melebihi ketuntasan 85%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar psikomotor dari siklus I ke siklus II sebanyak 22,5%, sedangkan pada siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebanyak 12,5%. Hasil Kognitif meningkat dari siklus I ke siklus II sebanyak 31,5%, sedangkan pada siklus II ke siklus III mengalami peningkatan sebanyak 7,7%.

**DAFTAR PUSTAKA**

Alma, Buchari dkk, 2010. *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta

Anitah, Sri. 2012. *Media Pembelajardn*. Surakarta: Yuma Pustaka

Anonymous, 2009, *"Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. [Http://akhmad](http://akhmad) sudrajat.word [press.com/2008/0/8/15/](http://press.com/2008/0/8/15/) di akses tangga106-02-2013.

AQIB, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian* *Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arysad, Azhar, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafmdo Persada

BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Depdikanas

Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta

Fathurrahman, Pupuh, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Rapika Aditama

Gunawan, Rudi, 2011. *Pendidikan IPS.* Bandung: Alfabeta

Hariyanto, 2010. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Lombok: Cerdas Press

Kurikulum Hasil Belajar. 2002. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Madya, Suwarsih, 2006. *Penelitian Tindakan.* Bandung: Alfabeta

Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Graha Persada

Nurkencana dan Sumartana, 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional

Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta Pustaka Pelajar.

Sadiman. S. Arif, dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta: Radja Grafmdo Persada

Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS* *Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdalcarya

Suradisastra, Djodjo, dkk. 1991. *Pendidikan IPS III*. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Mustaqim 2008. *Pisikologi Pendidikan Semarang* : PT. Pustaka Pdajah off set.