**PENGGUNAAN ALAT PERAGA TORSO**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA**

**PADA SISWA KELAS V SEMESTER 1**

**SDN 16 CAKRANEGARA TAHUN PELAJARAN**

**2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**I Nyoman Budiana**

**E1E 112 085**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaiakan

Program SKGJ PGSD melalui PPKHB FKIP Unram

**PROGRAM SKGJ PGSD MELALUI PPKHB**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**2013**

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang**

* pada umumnya pembelajaran yang berlangsung masih dikelola secara klasikal. Kegiatan pembelajaran yang dimaksud adalah komunikasi yang terjadi hanya satu arah, yakni dimana pembelajaran yang berlangsung hanya merupakan kegiatan transfer informasi pengetahuan dari guru kepada siswa dan hampir tidak terjadi sebaliknya.
* Hasil Observasi

1. Proses pembelajaran yang belum dilaksanakan secara optimal (meliputi PBM dan Alat Peraga)
2. Prestasi belajar siswa yang masih rendah

**B. Rumusan Masalah**

“Bagaimanakah Penggunaan Alat Peraga Torso Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 16 Cakranegara?”

**C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan alat peraga torso untuk meningkatkan prestasi belajar IPA.

**D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat menambah wawasan pengetahuan tentang strategi belajar mengajar dengan menggunakan alat peraga yang dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran dikelas.

1. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

* 1. Siswa

Dapat membantu siswa dalam ketertarikan terhadap mata pelajaran IPA. Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

* 1. Guru

Dengan dilaksanakannya penilitian ini guru dapat berlatih menyusun dan menerapkan sterategi pembelajaran yang menarik, inovatif dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dikelas.

* 1. Sekolah

Bagi Sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah sebagai masukan dan perbaikan proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan mutu PBM pada khususnya, dan meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya

* 1. Peneliti

Sebagai penambah wawasan ilmu pengetahuan dan mengetahui metode apa yang dapat digunakan dalam mengajar sebagai sebagai seorang pengajar.

**BAB II**

**KAJIAN PUSTAKA**

**Deskripsi teori**

**1. IPA dan Pembelajarannya**

**Definisi IPA**

IPA merupakan pengetahuan dari hasil kegiatan manusia yang diperoleh dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah yang berupa metode ilmiah yang didapatkan dari hasil eksperimen atau observasi yang bersifat umum.

**Pembelajaran IPA**

Menurut trianto pembelajaran IPA itu memberi pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi, memahami alam melalui proses “Mencari Tahu”

**Prestasi Belajar**

Diartikan sebagai hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes yang relevan

**Alat Peraga Torso**

Adalah model berupa patung manusia yang dilengkapi dengan komponen organ-organ tubuh manusia, baik bentuk maupun letaknya.

**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

**Metode Penelitian**

1. Instrumen pengumpulan data

Adapun instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah sebgai berikut:

* + - 1. Instrumen observasi kegiatan aktivitas belajar siswa adalah instrumen yang digunakan mengamati aktivitas belajar siswa yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu torso.

1. Instrumen observasi kegiatan pembelajaran guru adalah instrumen yang digunakan untuk mengamati langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh dan digunakan guru selama pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan media torso.
2. Instrumen evaluasi hasil belajar siswa adalah instrumen evaluasi yang berbentuk tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal. Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan (Nurkencana, 1990; 34)

2. Teknik pengumpulan dan analisis data

1. Data Kuantitatif (hasil belajar siswa)
2. Data Kualitatif (observasi aktivitas siswa)

3. Indikator Keberhasilan

1. Adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke II yakni persentase ketuntasan klasikal ≥ 85% dengan nilai ≥ 70 atau sama dengan KKM
2. Aktivitas mengajar guru meningkat bila terjadi peningkatan skor aktivitas setiap siklusnya ( min : Baik yakni dengan interval skor 22,5 >AG ≥ 17,5 )
3. Aktivitas belajar siswa meningkat bila terjadi peningkatan skor aktivitas setiap siklusnya (min : Aktif yaitu dengan interval skor 22,5 >AS ≥ 17,5)

**BAB IV**

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**A. Hail Penelitian dan Pembahasan**

**1. Hasil Penelitian**

1. **Observasi dan Evaluasi Pembelajaran Siklus I**

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru kelas, selaku observer selama pelaksanan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan alat Peraga Torso pada mata pelajaran IPA kelas V berlangung diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel**

**Data Hasil Aktivitas Mengajar Guru**

**Siklus I Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator pelaksanan pembelajaran yang di nilai** | **Banyak Deskriptor yang Nampak** |
| 1 | Perencanan dan kesiapan penyelenggaran pembelajaran | 4 |
| 2 | Penberian Motivasi dan Aprsepsi | 2 |
| 3 | Pengaturan Waktu dalam kegitan pembelajaran | 2 |
| 4 | Aktivitas guru dalam mengajar | 3 |
| 5 | Kemampuan menciptakan suasana kelas yang kondusif | 3 |
| 6 | Penutup | 3 |
| Total skor | | 17 |
| Prosentasi Aktivitas Guru | | 70,83% |
| Kategori | | Cukup Baik |

**Tabel**

**Data Prestasi Belajar Siswa Siklus I Dengan Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Torso pada**

**Materi Pokok Sistem Alat Pencernaan Manusia Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara Tahun Ajaran 2013/2014.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | **Aspek yang dinilai** | **Hasil** |
| 1 | Jumlah siswa | 30 |
| 2 | Jumlah yang tes | 30 |
| 3 | Nilai tertinggi | 80 |
| 4 | Nilai terendah | 60 |
| 5 | Jumlah | 2135 |
| 6 | Rata-rata | 71,16 |
| 7 | Jumlah siswa yang tuntas | 20 |
| 8 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 10 |
| 9 | Prosentasi ketuntasan | 66,66% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa ketuntasan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN 16 Cakranegara pada siklus I masih belum tercapai.Perolehan nilai siswa yang memenuhi ketuntasan belajar secara klasikal masih belum terpenuhi karena hanya ada 66,66% siswa yang tuntas. Ini berarti belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya yaitu ≥ 85%. Dengan nilai siswa minimal mencapai nilai 70,00 untuk itu, akan diperbaiki pada siklus II.

**Table**

**Data Aktiviatas Belajar Siswa Siklus I Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso Pada Materi Pokok Alat Pencernaan Manusia Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara Tahun Pelajaran 2013/2014.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso** | **Jumlah Skor** |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran | 2,75 |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | 2,5 |
| 3 | Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan kelompok | 2 |
| 4 | Partisipasi siswa dalam mengikuti praktik | 3 |
| 5 | Interaksi siswa dengan guru | 2 |
| 6 | Partisipasi siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran | 1,25 |
| Total skor | | 13,50 |
| Interval skor aktivitas siswa 12,5 ≤ AS < 17,5 | | Cukup Aktif |

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa kriteria aktivitas siswa termasuk dalam kategori Cukup aktif, jika dilihat dari skor standar kriteria aktivitas siswa.

**b. Observasi dan Evaluasi Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi pada waktu pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahwa pembelajaran sudah terlaksana dengan baik karena guru sudah mampu melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan baik sesuai dengan indikator kinerja yang diharapkan dimana dalam ketuntasan klasikal guru harus mampu mencapi 80% dari keseluruhan indikator.

**Tabel**

**Data Hasil Aktivitas Mengajar Guru Siklus II**

**Dengan Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Torso**

**Pada Materi Pokok Sitem Pencernaan Manusia**

**Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara**

**Tahun Ajaran 2013/2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga torso** | **Banyaknya desriptor yang Nampak** |
| 1. | Perencanaan dan kesiapan pembelajaran | 4 |
| 2. | Pemberian motivasi dan apresiasi | 3 |
| 3 | Pengaturan waktu dalam kegiatan pembelajaran | 3 |
| 4. | Aktivitas guru dalam mengajar | 4 |
| 5. | Kemampuan menciptakan suasana kelas yang kodunsif | 4 |
| 6. | Penutup | 3 |
| Total skor | | 21 |
| Presentasi ketuntasan | | 87,50% |
| Kriteria ketuntasan RPP | | Sudah memenuhi indikator kerja yang ingin dicapai |

**Tabel**

**Data Prestasi Belajar Siklus II**

**Dengan Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Torso**

**Pada Mata Materi Pokok Sistem Pencernaan Manusia**

**Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara.**

**Tahun Pelajaran 2013/2014.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Hasil** |
| 1. | Jumlah siswa | 30 |
| 2. | Jumlah siswa yang mengikuti tes | 30 |
| 3. | Nilai tertinggi | 95 |
| 4. | Nilai terendah | 65 |
| 5 | Jumlah | 2325 |
| 6 | Rata-rata | 77,50 |
| 7 | Jumlah siswa yang tuntas | 26 |
| 8 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 4 |
| 9 | Prosentasi ketuntasan | 86,66% |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi siswa pada siklus II menjadi meningkat sesuai dengan ketentuan yang diharapkan yaitu siswa telah mampu mencapai ketuntasan klasikal sebesar 86,66% denga nilai di atas KKM yang telah ditentukan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 77,50

**Table**

**Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

**Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Torso Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 16 Cakranegara Tahun Pelajaran 2013/2014.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso** | **Jumlah Skor** |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran | 3 |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | 3,5 |
| 3 | Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan kelompok | 4 |
| 4 | Partisipasi siswa dalam mengikuti praktik | 3,5 |
| 5 | Interaksi siswa dengan guru | 3,5 |
| 6 | Partisipasi siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran | 3 |
| Total skor | | 20,50 |
| Kriteria aktivitas siswa berdasarkan skor interval yaitu: 17,5 ≤ AS < 22,5 | | Aktif |

Untuk mengetahui perbandingan peningkatan prestasi belajar siswa dan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan pembelajaran menggunakan alat peraga torso dapat dilihat pada table dibawah ini:

**Tabel**

**Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II.**

**Dengan Penggunaan Alat Peraga Torso**

**Materi Pokok Sistem Alat Pencernaan Manusia**

**Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara**

**Tahun Ajaran 2013/2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Hasil**  **Sklus I** | **Hasil**  **Siklus II** |
| 1 | Jumlah siswa siklus | 30 | 30 |
| 2 | Jumlah siswa yang mengikuti tes siklus | 30 | 30 |
| 3 | Nilai tertinggi | 80 | 95 |
| 4 | Nilai terendah | 60 | 65 |
| 5 | Jumlah | 2135 | 2325 |
| 6 | Rata-rata | 71,16 | 77,50 |
| 7 | Jumlah siswa yang tuntas | 20 | 26 |
| 8 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 10 | 4 |
| 9 | Prosentasi ketuntasan | 66,66% | 86,66% |

**Tabel**

**Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.**

**Dengan Penggunaan Alat Peraga Torso**

**Materi Pokok Sistem Alat Pencernaan Manusia**

**Pada Kelas V SDN 16 Cakranegara**

**Tahun Ajaran 2013/2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Torso | Jumlah Skor Siklus I | Jumlah Skor Siklus II |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran | 2,75 | 3 |
| 2 | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | 2,5 | 3,5 |
| 3 | Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan kelompok | 2 | 4 |
| 4 | Partisipasi siswa dalam mengikuti praktik | 3 | 3,5 |
| 5 | Interaksi siswa dengan guru | 2 | 3,5 |
| 6 | Partisipasi siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran | 1,25 | 3 |
| Total skor | | 13,50 | 20,50 |
| Kriteria aktivitas siswa berdasarkan skor interval | | Cukup Aktif | Aktif |

**2. Pembahasan**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SDN 16 Cakranegara pada mata pelajaran IPA khusunya pada materi pokok sistem pencernaan Manusia dengan menggunakan alat peraga torso. Penelitian tindakan kelas yang sudah di tetapkan sebelumnya, yang terdiri dari 4 tahapan yaitu prencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi serta analisis dan refleksi.

Hasil penelitian siklus I berdasarkan lembar observasi kegiatan guru dalam penerapan pembelajaran dengan alat peraga torso diperoleh data bahwa guru baru melaksanakan 70,83% dengan jumlah skor indikator 17 dan berkategori cukup baik sehingga ini berdampak pada aktivitas belajar siswa. Sedangkan berdasarkan hasil evaluasi siswa pada siklus I jumlah siswa yang tuntas yaitu 20 orang dan yang tidak tuntas 10 orang, nilai terendah 60 dan nilai tertinggi mencapai 85. Adapun nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 71,16 dengan prosentasi ketuntasan klasikalnya sebesar 66,66% . Hal ini disebabkan, karena kekurangan-kekurangan yang timbul pada siklus pertama yaitu: guru kurang memberikan batasan pada setiap kegiatan pembelajaran sehingga ada beberapa kegiatan yang terkesan terburu-buru dan kegiatan yang batas waktunya terlalu lama. Seperti ketika siswa mengerjakan tugas kelompok, meskipun waktu untuk mengerjakan tugas kelompok telah ditetapkan tetapi guru membiarkan siswa mengerjakan tugas dengan waktu yang lebih lama, selain itu guru kurang membimbing siswa dalam menarik kesimpulan pembelajaran. Sehingga yang lebih banyak menyimpulkan materi pelajaran adalah guru.

Faktor yang datang dari siswa yaitu pertama, aktivitas siswa masih kurang pada saat guru memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa. Selain itu juga, siswa terlihat masih malu untuk maju ke depan kelas saat guru meminta untuk mengerjakan tugas, siswa saling menunjuk teman-temannya yang lain.

Kedua, dalam kegiatan kelompok siswa dikatakan masih kurang, karena ketika mengerjakan tugas kelompok yang lebih mendominasi adalah siswa yang pintar saja. Dan yang terahir siswa kurang aktif dan kurang mampu menyimpulkan materi pelajaran karena siswa kurang berani menggungkapkan pendapatnya sendiri.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I. Guru melakukan perbaikan-perbaikan tindakan pada siklus II dan meningkatkan hal-hal yang dianggap masih kurang. Pelaksanaan siklus II hampir sama dengan pelakasanaan siklus I. Yang berbeda yaitu siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan anggoata kelompk yang berbeda-beda dengan siklus II dengan materi yang berbeda pula.

Adapun perbaikan-perbaikan yang dilakukan pada siklus dua yaitu: guru memberikan rangsangan kepada siswa dengan cara memberikan rangsangan dengan melakukan tanya jawab kepada siswa untuk membangkitkan motivasis siswa, selain itu juga guru menjelaskan manfaat dari mempelajari materi tersebut untuk lebih merangsang minat siswa, selain itu juga saat guru sudah mampu mengatur waktu dalam memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan tugas supaya saat evaluasi siswa tidak terkesan terburu-buru, dan yang terahir guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dibahas sehingga memudahkan siswa untuk membuat kesimpulan.

Dengan perbaikan-perbaikan yang sudah dilakukan, pelaksanaan pembelajaran pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan terhadap aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,50% dengan jumlah skor 21 dan berkategori baik. Sedangkan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II meningkat dari cukup aktif menjadi aktif. Untuk itu peningkatan tersebut berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa terutama pada ranah kognitif yaitu jumlah siswa yang tidak tuntas pada siklus I berkurang pada siklus II. Jumlah siswa yang tidak tuntas pada siklus I berjumlah 10 orang dan berkurang menjadi 4 orang siswa pada siklus II, dengan nilai tertinggi pada siklus I yaitu 80 dan nilai terendah 60 sedangkan pada siklus II nilai tertinggi yaitu mencapai 95 dan nilai terendah 65. Dimana nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 71,16 sedangkan nilai rata-rata pada siswa siklus II mencapai 77,50 sama dengan atau lebih dari KKM yang telah di tentukan sehingga mencapai ketuntasan klasikal dari sklus I sebesar 66,66% dan pada siklus II menjadi 86,66%. Hal ini menunjukkan bahwa, penggunaan alat peraga torso dapat meningkatkan prestasi belajar IPA Kelas V SDN 16 Cakranegara Tahun Ajaran 2013/2014.

Torso merupakan alat perga berupa patung yang menyerupai tubuh asli manusia lengkap dengan komponen-komponen dan struktur tubuh seperti aslinya atau yang lengkap susunan dari beberapa objek yang lengkap dari suatu bagian terpenting dari objek tersebut, lebih lanjut diungkapkan torso membantu siswa dalam dua hal.

Pertama: Guru dapat menggunakan torso tersebut untuk menunjukkan posisi setiap organ tubuh pada waktu mengajar.

Kedua: Untuk mengerjakan hal tersebut siswa dapat menebarkan maing-masing bagian torso diatas meja, dan setiap siswa bergantian menunjukkan bagian-bagian dari organ tersebut. Kemudian teman-teman mereka mengawasi dan memberi tanggapan beberapa kesalahan yang dibuat, atau menambahkan keterangan pentingn lainnya (dalam Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1989; 57).

Dalam proses pembelajaran penggunaan alat peraga secara umum mempunyai beberapa keuntungan (Rahardjito dalam Kurniati, 2010) yakni memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis), mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra. Dan dengan menggunakan alat peraga secara tepat dapat mmengatasi sikap siswa yang pasif, dalam hal ini alat peraga torso berfungsi sebagai:

* 1. Menimbulkan gairah belajar
  2. Menimbulkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungannya secara nyata,
  3. Memungkinkan siswa belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.

Menurut (Priyatno, 2007;1) Torso sebagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas memiliki beberpa kelebihan yaitu: dapat dipergunakan di hampir semua lingkungan pendidikan, mampu menampilkan contoh-contoh organ tubuh seperti aslinya, peraktis, tidak memerlukan atau bergantung pada listrik, dan tidak memerlukan tempat luas dalam penggunan nya.

(Latuheru, 2002; 34) penggunaan alat peraga torso dapat digunakan untuk mengukur ranah kognitif yaitu, torso dapat digunakan untuk mengajarkan gambaran kompleksitas organ-organ tubuh manusia. Ranah afektif yaitu: bila torso digunakan secara tepat pembelajaran sikap/aktif pun dapat dilakukan, dan Ranah psikomotorik dapat dicapai torso dengan bentuk pembelajaran simulasi sangat bagus untuk menciptakan kondisi belajar siswa.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga torso dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas V SDN 16 Cakranegara tahun ajaran 2013/2014

**DAFTAR PUSTAKA**

Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK.* Bandung: CV Yrama Widya.

Aqib, Zainal dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: CV Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Tindakan.* Jakarta: PT Rieneka Cipta

Asyhar, H.R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha Nasional

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.

Garnida, Dadang. 2007. *Pendidikan IPA di SD.* Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan

<http://dendenbinloade>.Blogspot.com/torso.html, Diakses tanggal 15 September 2013

<http://jurnaluntan.ac.id/> Diakses tanggal 2 Oktober 2013.

Kunandar. 2011. *Langkah Mudah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru.* Jakarta : Rajawali Pers.

Kurniati, Heny, 2010. *Penggunaan Alat Peraga Sederhana Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kognitif Siswa* *Kelas 1 SPPN Mataram: Mataram.*

Latuheru. D. Jhon. 2002. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini.* Makassar: Badan Penerbit UNM.

Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Nurkancana, W dan Sunartana. 1983. *Evaluasi Pendidikan.* Surabaya: Usaha Nasional.

Nurkencana, W dan Sumartana, 1990. *Evaluasi Hasil Belajar.* Surabaya: Usaha Nasional

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.* Surabaya: Pustaka Pelajar.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1989. *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran. Bandung*: Sinar Baru Algensindo.

Soeparno. 1987. *Alat Peraga Pendidikan.* Jakarta: CV. Karya Mandiri

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning.* Surabaya: Pustaka Pelajar.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publiser.

Udin. S. Winataputra. 1998. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud.