

JURNAL DAN ABSTRAK

Penerapan Metode *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Bonjeruk Tahun Ajaran 2013/2014



Oleh:

HARPAN
(NIM: E1E010054)

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM
2014**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit No. 62 Mataram NTB. 83125, Telp. (0370) 623873

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul :

**PENERAPAN METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN 1
BONJERUK TAHUN AJARAN 2013/2014**

Telah diuji pada tanggal : 30 Juni 2014

Telah disetujui pada tanggal : 4 Juli 2014

Mataram, 4 Juli 2014

Mataram, 4 Juli 2014

Dosen Pembimbing Skripsi I,

Dosen Pembimbing Skripsi II,

(Drs. H. Ratnadi, S.Pd, M.Si)
NIP. 195412171983031003

(Drs. H. M. Rofii Rifai)
NIP. 195210101986121001

Mengesahkan:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

(Nurul Kemala Dewi, S.Sn, M.Sn)
NIP. 19691011200112 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit No. 62 Mataram NTB. 83125, Telp. (0370) 623873

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI

Skripsi dengan judul :

**PENERAPAN METODE *EVERYONE IS TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN 1
BONJERUK TAHUN AJARAN 2013/2014**

Telah diuji pada tanggal : 30 Juni 2014

Telah disetujui pada tanggal : 04 Juli 2014

DEWAN PENGUJI

PENGUJI I,

((Drs. H Ratnadi, S.Pd)

NIP. 19541217198303 1 003

PENGUJI II,

(Drs. H. M. Rofii Rifai)

NIP. 195210101986121001

PENGUJI III,

(Drs. Safruddin, M.Pd.

NIP. 195710031985031002

Mengetahui:

Dekan FKIP Universitas Mataram,



(Drs. H. Wildan, M.Pd.)

NIP. 19571231 198303 1 037

ABSTRAK

Penerapan Metode Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Bonjeruk Tahun Ajaran 2013/2014

Dosen Pembimbing Skripsi I,


(Drs. H. Ratnadi, S.Pd, M.Si)
NIP. 195412171983031003

Dosen Pembimbing Skripsi II,


(Drs. H. M. Rofii Rifai)
NIP. 195210101986121001

Oleh
Harpan
E1E 010 054

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini sesuai hasil observasi adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk pada mata pelajaran IPA dengan penerapan metode Everyone Is Teacher Here. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan evaluasi dan tahap refleksi. Cara pengumpulan data untuk hasil belajar siswa dikumpulkan melalui tes tertulis yang diberikan pada setiap akhir siklus, sedangkan untuk aktivitas guru dan siswa diambil melalui lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data peningkatan kualitas proses pelaksanaan pembelajaran yakni untuk aktivitas mengajar guru siklus I memperoleh skor 44 dengan katagori baik dan pada siklus II aktivitas mengajar guru meningkat dengan perolehan skor 56 katagori sangat baik. Demikian juga untuk aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor 32 dengan katagori cukup aktif dan pada siklus II meningkat dengan memperoleh skor 44 katagori aktif. Untuk hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata pada siklus I sebesar 62,96 dengan persentase ketuntasan klasikal 67,86% dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 71,21 dengan persentase ketuntasan klasikal 85,71%, Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode Everyone Is Teacher Here dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk tahun ajaran 2013/2014.

Kata-kata kunci: Everyone Is Teacher Here, Hasil Belajar.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF EVERYONE IS TEACHER HERE METHOD TO IMPROVE THE IPA STUDY RESULT OF IV GRADE STUDENTS OF SDN 1 BONJERUK ACADEMIC YEAR 2013/2014

Dosen Pembimbing Skripsi I,


(Drs. H. Ratnadi, S.Pd, M.Si)
NIP. 195412171983031003

Dosen Pembimbing Skripsi II,


(Drs. H. M. Rofii Rifai)
NIP. 195210101986121001

By
Harpan
E1E 010 054

Issues raised in this study based on the results of observation is the low learning outcomes fourth grade students of SDN 1 Bonjeruk. This study aims to improve the learning outcomes of the fourth grade students of SDN 1 Bonjeruk in science subjects with the adoption of Teacher Everyone Is Here. Type of research is Classroom Action Research conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, and evaluation stages of observation and reflection stages. Method of data collection for student learning outcomes were collected through a written test given at the end of each cycle, while the activities of teachers and students were taken through the observation sheet. Based on the results of the research data showed an increase in the quality of the implementation process of learning for teachers teaching activity cycle I gained a score of 44 with a good category and the second cycle teachers teaching activity increased with the acquisition of a very good score of 56 categories. Similarly to the learning activities of students in the first cycle to obtain a score of 32 in the category is quite active and the second cycle increased by obtaining a score of 44 active categories. For student learning outcomes obtained an average value in the first cycle of 62.96 to 67.86% percentage classical completeness and increased in the second cycle with an average value of 71.21 with a 85.71% percentage classical completeness, conclusions from this study is the application of methods Everyone is Here Teacher can improve learning outcomes IPA fourth grade students of SDN 1 Bonjeruk 2013/2014 school year.

Key words: Everyone Is Here Teacher, Study Result.

BAB I:

A. Latar Belakang

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada Ibu Siti Fauziah, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 1 Bonjeruk, bahwa siswa dalam pembelajaran terkadang tidak mendengarkan guru. Siswa bahkan mengobrol dengan teman duduknya ketika pelajaran berlangsung. Memang alat peraga lengkap namun dalam menyusun pembelajaran dengan metode yang tepat masih kurang dilakukan oleh guru. Kurangnya kesempatan bagi siswa untuk berbicara juga hal yang ditemukan ketika pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran yang demikian, akhirnya mengakibatkan rendahnya hasil belajar IPA pada kelas IV SDN 1 Bonjeruk. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan tengah semester yang sudah dilaksanakan pada semester 1 tahun ajaran 2013/2014. Hasil ulangan tersebut menunjukkan dari 28 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 15 orang dan siswa perempuan 13 orang, 11 siswa mendapatkan nilai kurang dari 60 atau 39,29% tidak tuntas dan 17 siswa mendapatkan nilai 60 ke-atas atau 60,71% tuntas dengan KKM yang ditentukan oleh sekolah untuk mata pelajaran IPA adalah 60. Hal ini tidak sejalan dengan Dekdikbud yang mengatakan bahwa ketuntasan klasikal dikatakan tercapai jika dalam kelas tersebut terdapat 85% siswa yang telah tuntas belajarnya, maka ketuntasan klasikal siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk masih kurang dari yang diharapkan.

Kurangnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah pemahaman siswa tentang materi masih kurang, model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran konvensional dimana dalam kegiatan pembelajaran di kelas metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik, kebanyakan hanya berpusat pada guru saja.

Dari uraian di atas, hendaknya guru berupaya untuk membantu siswa dalam memahami pelajaran, khususnya pembelajaran IPA. Guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi yang tentunya harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan sekolah agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal, sehingga dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah melalui pembelajaran menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here*. Metode *Everyone Is Teacher Here* merupakan salah satu metode yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajarannya, dan memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lainnya sehingga para siswa akan saling belajar satu sama lain dalam diskusi dan permainan edukatif yang ada, sehingga pembelajaran yang mereka lakukan akan lebih bermakna dan menyenangkan.

Dari uraian di atas, maka masalah-masalah di atas menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul : “Penerapan Metode

Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Bonjeruk Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Bagaimanakah penerapan metode *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Bonjeruk Tahun Ajaran 2013/2014 ?

2. Pemecahan Masalah

Dalam penelitian ini dari masalah-masalah yang telah diuraikan dilatar belakang masalah maka peneliti dapat membuat kerangka pemecahan masalah tersebut dengan menggunakan alternatif pemecahan masalah tersebut yaitu dengan cara mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara matang dan hal-hal yang mendukung proses pembelajaran dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan RPP yang disusun.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Bonjeruk dalam pembelajaran IPA dengan penerapan Metode *Everyone Is Teacher Here*.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru yaitu, Guru dapat memperbaiki kualitas pembelajaran dengan memperoleh variasi strategi dan metode pembelajaran yang lebih efektif, Guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik. Serta Guru dapat menerapkan metode pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* dalam pembelajaran IPA.
2. Bagi Siswa yaitu, Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA, Dapat merangsang kemampuan berfikir siswa dalam memecahkan masalah sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik seperti yang diharapkan.
3. Bagi Sekolah yaitu, Mendapatkan dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran di sekolah, dan Menjadi contoh sebagai salah satu sentral dalam penerapan cara belajar yang aktif dan menyenangkan.

BAB II:

A. Teori yang Relevan

1. Belajar dan Hasil Belajar

- a. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. (Slameto, 2010: 2)
- b. Hasil Belajar adalah perubahan perilaku yang disebabkan karena pencapaian penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses pembelajaran, pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan, hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.

2. Metode *Everyone Is Teacher Here*

- a. Metode *Everyone Is Teacher Here* adalah sebuah cara yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual.
- b. Langkah-langkah penerepan metode *Everyone Is Teacher Here* adalah sebagai berikut: Dimulai guru mempersiapkan bahan pengajaran berupa bacaan terkait materi yang dipelajari. Kemudian guru membagikan bacaan kepada siswa dan meminta siswa untuk membacanya. Setelah itu guru membagikan secarik kertas kepada seluruh peserta didik dan memintaa siswa menulis satu pertanyaan terkait materi yang sudah dibacanya. Kemudian kumpulkan kertas yang sudah dituliskan sebuah pertanyaan oleh siswa dan bagikan kembali secara acak, pastikan tidak ada siswa yang mendapat soal yang ditulisnya sendiri. Berikan waktu untuk siswa membaca pertanyaan yang didapatkannya dan memikirkan jawabannya. Setelah itu secara sukarela meminta siswa membacakan pertanyaan yang didapatnya kemudian menjawabnya, minta siswa yang lain menambahkan setelah sukarelawan selesai memberikan jawabannya. Lanjutkan ke sukarelawan berikutnya dan begitu seterusnya sampai waktu yang memungkinkan.

B. Kerangka Berpikir

Masalah yang terjadi di SDN 1 Bonjeruk berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada Bab I adalah hasil belajar siswa rendah, khususnya pada mata pelajaran Sains (IPA).

Mengajar merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, sehingga metode yang digunakan guru dalam mengajar akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang

diberikan, salah satu solusinya penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here*.

Dengan demikian penggunaan metode *Everyone Is Teacher Here* diharapkan akan dapat meningkatkan hasil belajar pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk Tahun Ajaran 2013/2014.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Jika penerapan metode *Everyone Is Teacher Here* dilakukan secara optimal, maka hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk dapat meningkat.

BAB III:

A. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Bonjeruk Kecamatan Jonggat Kabupaten Lombok Tengah.

2. Waktu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Adapun waktu pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan proposal dimulai pada bulan Oktober 2013 sampai Januari 2014.
- b. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 3 dan 6 Maret 2014.
- c. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 dan 27 Maret 2014.
- d. Penyusunan laporan dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

B. Subjek dan Observer

1. Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk Kecamatan Jonggat Kabupaten Lombok Tengah, dengan jumlah siswa 28 siswa, yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 13 orang perempuan..

2. Observer Penelitian

Observer dalam penelitian ini Siti Faoziah, S.Pd. SD wali kelas IV di SDN 1 Bonjeruk.

C. Faktor yang Diteliti

1. Faktor Guru

Faktor guru yang diamati adalah kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam menerapkan metode *Everyone Is Teacher Here*.

2. Faktor Siswa

Sedangkan dari faktor siswa yang dilihat dalam penelitian ini adalah:

- a. Aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode *Everyone Is Teacher Here*.
- b. Tingkat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran sebagai dampak penerapan pembelajaran yang berorientasi pada metode *Everyone Is Teacher Here*.

D. Variabel Penelitian

1. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang disebabkan karena pencapaian penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses pembelajaran, pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan, hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dalam penelitian ini lebih menekankan pada hasil belajar kognitif anak yang dapat dilihat melalui tes.

2. Metode Everyone Is Teacher Here

Everyone Is Teacher here adalah suatu metode yang memberi kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai “pengajar” terhadap peserta didik lain, karena dalam proses belajar tidak harus berasal dari guru, siswa bisa saling mengajar dengan siswa yang lainnya. Metode ini merupakan cara yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas dan tanggung jawab individu.

E. Rancangan dan Langkah-langkah Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: Tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan observasi, tahap evaluasi dan refleksi. Pelaksanaan setiap siklus 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu yang sama yaitu 2×35 menit untuk setiap pertemuan.

F. Metode Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melakukan pengamatan terhadap segenap aktivitas pembelajaran guru dan siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk ketika menerapkan Metode *Everyone is Teacher Here*.

2. Tes Hasil Belajar

Tes akan diberikan kepada seluruh sampel penelitian. Sedangkan tes yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda yang terdiri dari 15 item dengan 4 pilihan jawaban

G. Instrumen Pengumpulan Data

1. Lembar Pengamatan (Observasi)

a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Indikator keberhasilan aktivitas guru ditandai dengan aktivitas guru minimal berkategori baik pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Everyone is Teacher Here*. Adapun aspek-aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- 1) Pemberian apersepsi dan motivasi
- 2) Penerapan metode *Everyone Is Teacher Here*
- 3) Pengorganisasian kelompok dalam kelas
- 4) Interaksi dengan siswa
- 5) Menutup pelajaran

b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Observer akan mengamati aktivitas siswa. Indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa minimal berkategori aktif pada proses pembelajaran. Beberapa aspek penilaian aktivitas belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Everyone Is Teacher Here*

- 2) Keaktifan siswa dalam penerapan metode *Everyone Is Teacher Here*
 - 3) Aktivitas siswa dalam kerja kelompok
 - 4) Interaksi siswa dengan guru
 - 5) Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil belajar.
2. Tes Hasil Belajar
- Mengetahui data hasil belajar siswa dilakukan dengan memberikan soal evaluasi berupa pilihan ganda (multiple choice) dengan 15 item soal dan 4 pilihan jawaban.

H. Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Setelah data diperoleh dari lembar observasi guru, kemudian data tersebut dianalisis dengan cara sebagai berikut:

- a. Menentukan skor yang diperoleh guru dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 1) Skor 4 diberikan jika 3 indikator dalam setiap aspek dilaksanakan
 - 2) Skor 3 diberikan jika 2 indikator dalam setiap aspek dilaksanakan
 - 3) Skor 2 diberikan jika 1 indikator dalam setiap aspek dilaksanakan
 - 4) Skor 1 diberikan jika tidak ada indikator yang dilaksanakan
- b. Menentukan skor aktivitas maksimal yang ideal
 - 1) Banyaknya indikator = 5
 - 2) Banyaknya deskriptor tiap indikator = 3
 - 3) Skor maksimal setiap aspek = 4
 - 4) Skor minimal tiap aspek = 1

Jadi untuk skor maksimal ideal (SMi) adalah $5 \times 3 \times 4 = 60$
 Sedangkan untuk skor terendah adalah $5 \times 3 \times 1 = 15$
- c. Menentukan Mi (Mean ideal) dan SDi (Simpangan deviasi ideal) dengan rumus sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} SMi$$

$$= \frac{1}{2} (60)$$

$$= 30$$

$$SDi = \frac{1}{3} \times Mi$$

$$= \frac{1}{3} \times 30$$

$$= 10$$

2. Teknik Analisis Aktivitas Belajar Siswa

Setelah data diperoleh dari lembar observasi siswa, kemudian data tersebut dianalisis dengan cara sebagai berikut :

- a. Menentukan skor yang diperoleh siswa dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Skor 4 diberikan jika $x \geq 75\%$ siswa melakukan deskriptor yang dimaksud. (21-28 orang)
 - 2) Skor 3 diberikan jika $51\% \leq x \leq 74\%$ siswa melakukan deskriptor yang dimaksud. (15-20 Orang)
 - 3) Skor 2 diberikan jika $26\% \leq x \leq 50\%$ siswa melakukan deskriptor yang dimaksud. (8-14 Orang)
 - 4) Skor 1 diberikan jika $x \leq 25\%$ siswa melakukan deskriptor yang dimaksud. (1-7 orang)
- b. Menentukan skor aktivitas maksimal yang ideal
- 1) Banyaknya Indikator = 5
 - 2) Banyaknya deskriptor tiap indikator = 3
 - 3) Skor maksimal setiap indikator = 4
 - 4) Skor minimal setiap indikator = 1
- Jadi untuk skor maksimal ideal (SMi) adalah $5 \times 3 \times 4 = 60$
 Sedangkan skor minimal ideal adalah $5 \times 3 \times 1 = 15$
- c. Menentukan Mi (mean ideal) dan SDi (simpangan deviasi) dengan rumus sebagai berikut :

$$Mi = \frac{1}{2} (SMi)$$

$$= \frac{1}{2} (60)$$

$$= 30$$

$$SDi = \frac{1}{3} \times Mi$$

$$= \frac{1}{3} \times 30$$

$$= 10$$

3. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai siswa secara individual adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(Purwanto, 2011: 207)

Adapun ketuntasan klasikal dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Ketuntasan Klasikal

I. Indikator Penelitian

Indikator keberhasilan penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa dikatakan meningkat apabila tercapai ketuntasan belajar klasikal yaitu minimal 85% dari seluruh siswa mendapat nilai lebih dari atau sama dengan 60 sesuai dengan KKM yang telah ditentukan.
2. Penelitian ini dikatakan berhasil bila aktivitas belajar siswa dalam belajar mencapai katagori “aktif”.

BAB IV:

A. Deskripsi Data Siklus I

Siklus I aktivitas guru termasuk kategori baik dengan skor 44, aktivitas siswa termasuk kategori cukup aktif dengan skor 32, dan jumlah siswa yang tuntas 19 orang dengan persentase ketuntasan sebesar 67,86%. Pada siklus ini, skor aktivitas siswa mencapai cukup aktif dan presentase ketuntasan hasil belajar siswa belum mencapai indikator yang telah ditetapkan. Selanjutnya untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan tersebut, maka dilanjutkan pada siklus II.

B. Deskripsi Data Siklus II

Tabel 4.7 Ringkasan Analisis Data Hasil Evaluasi dan Hasil Observasi dengan Penggunaan Metode Everyone Is Teachere Here Siklus I dan II

Siklus	Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa		Ketuntasan Belajar Siswa	
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Nilai rata-rata	Ketuntasan klasikal
I	44	Baik	32	Cukup Aktif	62,96	67,86%
II	56	Sangat Baik	43	Aktif	71,21	85,71%

Ringkasan hasil penelitian siklus I dan II yang menjelaskan bahwa kegiatan proses pembelajaran pada siklus I dan II mengalami peningkatan dan terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dari adanya perolehan dan peningkatan aktivitas guru dan siswa serta peningkatan hasil ketuntasan belajar siswa. Skor aktivitas guru meningkat dari 44 dengan kategori baik menjadi 56 dengan kategori sangat baik dan skor aktivitas siswa meningkat dari 32 dengan kategori cukup aktif menjadi 43 dengan kategori aktif. Peningkatan hasil ketuntasan belajar pada siklus I dan II yaitu dari rata-rata nilai siklus I 62,96 meningkat menjadi 71,21 pada siklus II. Begitu juga dengan ketuntasan Klasikal pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal 67,86% meningkat menjadi 85,71%.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan bahwa penerapan metode Everyone Is Teacher Here dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 1 Bonjeruk tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan penelitian yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai tara-rata mencapai 58,46 dengan persentase ketuntasan klasikal 67,86% dan pada siklus II 71,21 dan persentase ketuntasan klasikalnya 85,71%.

B. SARAN

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif dan mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran dengan penerapan Metode Everyone Is Teacher Here sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan materi yang akan disampaikan oleh guru dapat diterima.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menerapkan metode Everyone Is Teacher Here sebagai salah satu metode pembelajaran alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta aktivitas siswa dalam pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, C. Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fatimah, Dewi. 2011. *Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Pokok Perkembangan Islam Pada Masa Bani Umaiyah Studi Tindakan Di Kelas VII MTS Assalafiyah Tegal*. Tegal
- Fatmawati. 2013. *Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SDN 27 Cakranegara*. Mataram
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara
- Haryati, Dewi. 2013. *Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Everyone Is Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemandirin Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas VIII B Mts Darul Qur'an Bengkel Tahun Ajaran 2012/2013*. Mataram
- <http://akmal-mr.blogspot.com> (diakses pada tanggal 16-11-2013).
- <http://elsy-google.com> (diakses pada tanggal 23-11-2013)
- <http://www.sekolahdasar.net> (diakses pada tanggal 28-11-2013)
- Luthfiah, Ida. _____. *Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Everyone Is Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas x Pada Mata Pelajaran Sosiologi Madrasah Aliyah Singosari Malang*. Malang.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____ 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Kooperatif Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Wahidmurni, Mustikawan, Ridho. 2010 *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Wahyuningsih, Sri. 2012. *Penerapan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Penerapan Metode "Setiap Murid Adalah Guru" (Eveyone Is Teacher Here) Kelas V SDN 33 Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012*. Mataram
- Widiada, dkk. 2009. *Pedoman Penulisan Skripsi Program SI PGSD dan PGPAUD*. Mataram: FKIP.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembekajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.