

TESIS

**KEMAMPUAN GURU BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP NEGERI
SE-KECAMATAN SUMBAWA DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**



OLEH :

WIWIK SURYA UTAMI

NIM I2H017022

**PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MATARAM**

2020



PERSETUJUAN TESIS

Tesis berjudul : KEMAMPUAN GURU BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP
NEGERI SE-KECAMATAN SUMBAWA DALAM MENDESAIN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Nama : WIWIK SURYA UTAMI

NIM : 12H017022

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Mataram, Februari 2020

Pembimbing I

Dr. H. Rusadiawan, M.Pd
NIP. 195705111982031002

Pembimbing II

Dr. H. Nuriadi, SS., M.Hum.
NIP. 197609232008011008

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Burhanuddin, M.Hum

NIP. 1977061999095011001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kesesuaian desain komponen RPP guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa, (2) mendeskripsikan kesesuaian prinsip pengembangan RPP guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016. Guru berpedoman pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa. Objek penelitian ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah didesain oleh guru. Data diperoleh melalui wawancara, angket terbuka, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat 3 guru bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa telah mampu mendesain RPP sesuai dengan komponen RPP pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yaitu guru SMPN 1, SMPN 3 dan SMPN 4. Namun, terdapat dua guru yang tidak mampu yaitu guru SMPN 2 yang kurang lengkap dalam merumuskan komponen identitas, komponen indikator pencapaian kompetensi, komponen metode pembelajaran dan komponen sumber belajar. Dan guru SMPN 5 yang kurang tepat dalam merumuskan komponen kompetensi dasar, komponen indikator pencapaian, komponen tujuan pembelajaran dan komponen metode pembelajaran. (2) Terdapat 2 guru yang mampu membuat RPP sesuai dengan prinsip pengembangan RPP yaitu guru SMPN 3 dan guru SMPN 4. Sedangkan tiga lainnya guru SMPN 1 tidak mampu merumuskan prinsip memperhatikan perbedaan individu dan tidak mengakomodasikan pembelajaran tematik terpadu, guru SMPN 2 tidak mampu dalam merumuskan prinsip berpusat pada peserta didik mendorong semangat belajar, prinsip keterkaitan dan keterpaduan serta tidak ada prinsip akomodasi pembelajaran tematik terpadu, terakhir guru SMPN 5 tidak mampu dalam merumuskan prinsip perbedaan individu peserta didik, prinsip berpusat pada peserta didik, prinsip penerapan teknologi informasi dan komunikasi, dan prinsip akomodasi pembelajaran tematik terpadu.

Kata kunci : RPP Bahasa Indonesia Kelas VIII, Permendikbud No. 22 Tahun 2016