

TESIS

**KEMAMPUAN GURU BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP NEGERI
SEKECAMATAN SUMBAWA DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**



OLEH :

WIWIK SURYA UTAMI

NIM I2H017022

PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MATARAM

2020

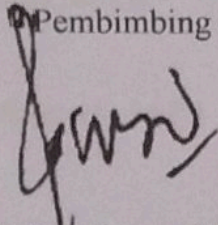
HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Tesis : Kemampuan Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP
Negeri se-Kecamatan Sumbawa dalam Mendesain
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013
Nama Mahasiswa : WIWIK SURYA UTAMI
NIM : 12H017022

Tesis ini dinyatakan telah diujikan

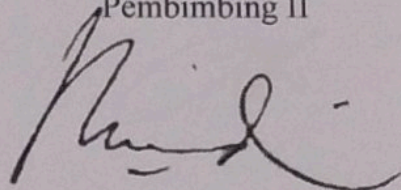
Mataram, 2 Juni 2020

Pembimbing I



Dr. H. Rusdiawan, M.Pd
NIP. 19570511198203 1 002

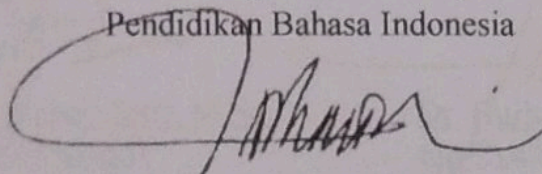
Pembimbing II



Dr. H. Nuriadi, SS., M.Hum.
NIP. 197609232008011008

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Burhanuddin, M.Hum.
NIP. 197706192005011001

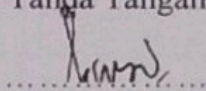
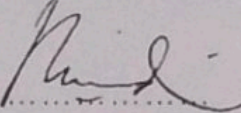
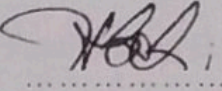
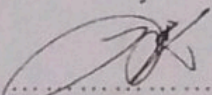
PENGESAHAN PENGUJI TESIS

Judul Tesis : Kemampuan Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP
Negeri se-Kecamatan Sumbawa dalam Mendesain
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013

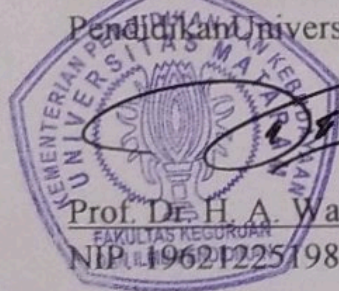
Nama Mahasiswa : WIWIK SURYA UTAMI

NIM : I2H017022

Tesis ini telah dipertahankan di depan panitia penguji tesis
pada hari, tanggal : Selasa, 14 April 2020

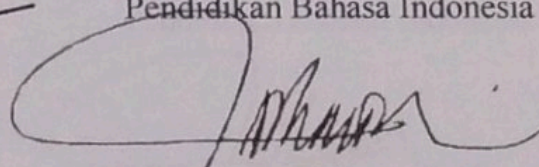
Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. H. Rusdiawan, M.Pd	Ketua	
Dr. H. Nuriadi, SS., M.Hum	Anggota	
Dr. Lalu Thohir, M.Pd	Anggota	
Dr. Johan Mahyudi, M.Pd	Anggota	

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu
Pendidikan Universitas Mataram



Prof. Dr. H. A. Wahab Jufri, M.Sc.
NIP. 19621225198703001

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Burhanuddin, M.Hum.
NIP. 197706192005011001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kesesuaian desain komponen RPP guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa, (2) mendeskripsikan kesesuaian prinsip pengembangan RPP guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016. Guru berpedoman pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa. Objek penelitian ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah didesain oleh guru. Data diperoleh melalui wawancara, angket terbuka, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat 3 guru bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri se-Kecamatan Sumbawa telah mampu mendesain RPP sesuai dengan komponen RPP pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yaitu guru SMPN 1, SMPN 3 dan SMPN 4. Namun, terdapat dua guru yang tidak mampu yaitu guru SMPN 2 yang kurang lengkap dalam merumuskan komponen identitas, komponen indikator pencapaian kompetensi, komponen metode pembelajaran dan komponen sumber belajar. Dan guru SMPN 5 yang kurang tepat dalam merumuskan komponen kompetensi dasar, komponen indikator pencapaian, komponen tujuan pembelajaran dan komponen metode pembelajaran. (2) Terdapat 2 guru yang mampu membuat RPP sesuai dengan prinsip pengembangan RPP yaitu guru SMPN 3 dan guru SMPN 4. Sedangkan tiga lainnya guru SMPN 1 tidak mampu merumuskan prinsip memperhatikan perbedaan individu dan tidak mengakomodasikan pembelajaran tematik terpadu, guru SMPN 2 tidak mampu dalam merumuskan prinsip berpusat pada peserta didik mendorong semangat belajar, prinsip keterkaitan dan keterpaduan serta tidak ada prinsip akomodasi pembelajaran tematik terpadu, terakhir guru SMPN 5 tidak mampu dalam merumuskan prinsip perbedaan individu peserta didik, prinsip berpusat pada peserta didik, prinsip penerapan teknologi informasi dan komunikasi, dan prinsip akomodasi pembelajaran tematik terpadu.

Kata kunci : RPP Bahasa Indonesia Kelas VIII, Permendikbud No. 22 Tahun 2016

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the appropriateness of the design of the eighth grade Indonesian RPP component of Indonesian Language Teachers in State Junior High Schools in the Sumbawa Sub-district, (2) describe the appropriateness of the principle of developing the eighth grade Indonesian Language Teachers' RPPs in the State Junior High Schools in the Sumbawa District No 22 of the Year 2016. Teachers are guided by Permendikbud No. 22 of 2016. This research is a qualitative descriptive study. The subject of this research is the VIII grade Indonesian language teacher in state junior high schools throughout the Sumbawa District. The object of this research is the implementation of learning plans that have been designed by the teacher. Data obtained through interviews, open questionnaires, and documentation. The results showed that: (1) There were 3 grade VIII Indonesian language teachers in State Junior High Schools throughout the Sumbawa District who were able to design lesson plans in accordance with the lesson plan components of Permendikbud No. 22 of 2016, namely teachers of SMPN 1, SMPN 3 and SMPN 4. However, there are two teachers who are unable, namely SMPN 2 teachers who are incomplete in formulating identity components, competency achievement indicator components, learning method components and learning resource components. And the teachers of SMPN 5 are less precise in formulating the components of basic competencies, components of achievement indicators, components of learning objectives and components of learning methods. (2) There are 2 teachers who are able to make lesson plans in accordance with the principle of developing lesson plans, namely SMPN 3 teachers and SMPN 4 teachers. While the other three SMPN 1 teachers are unable to formulate the principle of paying attention to individual differences and do not accommodate integrated thematic learning, SMPN 2 teachers are not able to formulate the learner-centered principle of encouraging learning enthusiasm, the principle of interrelation and cohesiveness and there is no integrated thematic learning principle, lastly the teacher of SMPN 5 is unable to formulate the principle of individual differences of learners, the principle of student-centered learner, the principle of applying information and communication technology, and the principle of integrated thematic learning accommodation.

Keywords: RPP Indonesian Class VIII, Permendikbud No. 22 of 2016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PRAKATA	vi
MOTTO DAN POERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Studi Relevan	8
2.2 Landasan Teori	13

2.2.1 Kemampuan Guru dalam Mendesain dan Menerapkan RPP.....	13
a. Pengertian Kemampuan.....	13
b. Peran dan Fungsi Guru dalam Kurikulum 2013.....	15
c. Standar Kompetensi Guru.....	16
d. Pengalaman Mengajar.....	18
2.2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	19
a. Pengertian dan Peranan RPP Kurikulum 2013.....	19
b. Pedoman dan Prinsip Pengembangan RPP Kurikulum 2013.....	20
c. Komponen-komponen RPP Kurikulum 2013.....	22
d. Langkah-langkah Penyusunan RPP.....	24
2.2.3 Desain Pembelajaran.....	25
2.3 Kerangka Pikir.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.3 Tempat Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.6 Metode Analisis Data.....	31
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Kesesuaian Komponen.....	34
4.1.1 Rumusan Identitas RPP.....	35
4.1.2 Rumusan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian.....	38

4.1.3 Rumusan Tujuan Pembelajaran.....	39
4.1.4 Rumusan Materi Pembelajaran.....	39
4.1.5 Rumusan Metode Pembelajaran.....	40
4.1.6 Rumusan Media Pembelajaran.....	40
4.1.7 Rumusan Sumber Belajar.....	41
4.1.8 Rumusan Langkah-langkah Pembelajaran.....	41
4.1.9 Rumusan Penilaian.....	42
4.2 Kesesuaian Prinsip.....	43
4.2.1 Prinsip Memperhatikan Perbedaan Individu.....	44
4.2.2 Prinsip Partisipasi Aktif Peserta.....	44
4.2.3 Prinsip Mendorong Partisipasi Aktif Peserta Didik.....	45
4.2.4 Prinsip Budaya Membaca dan Menulis.....	45
4.2.5 Prinsip Umpan Balik dan Tindak Lanjut.....	46
4.2.6 Prinsip Keterkaitan dan Keterpaduan.....	46
4.2.7 Prinsip Mengakomodasikan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	46
4.2.8 Prinsip Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	47
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1 Instrumen Kesesuaian Komponen RPP.....	54
Lampiran 2 Instrumen Kesesuaian Prinsip RPP.....	57

Lampiran 3 Angket Guru.....	58
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	62
Lampiran 5 Hasil Angket Guru SMPN 1 Sumbawa.....	64
Lampiran 6 Hasil Angket Guru SMPN 2 Sumbawa.....	68
Lampiran 7 Hasil Angket Guru SMPN 3 Sumbawa.....	71
Lampiran 8 Hasil Angket Guru SMPN 4 Sumbawa.....	74
Lampiran 9 Hasil Angket Guru SMPN 5 Sumbawa.....	77
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru SMPN 1 Sumbawa.....	80
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru SMPN 2 Sumbawa.....	83
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru SMPN 3 Sumbawa.....	86
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru SMPN 4 Sumbawa.....	89
Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru SMPN 5 Sumbawa.....	95
Lampiran 15 Penjabaran Kesesuaian Komponen	98
Lampiran 16 Penjabaran Kesesuaian Prinsip.....	92
Lampiran 17 RPP Guru SMPN 1 Sumbawa.....	98
Lampiran 18 RPP Guru SMPN 2 Sumbawa.....	99
Lampiran 19 RPP Guru SMPN 3 Sumbawa	100
Lampiran 20 RPP Guru SMPN 4 Sumbawa.....	114
Lampiran 21 RPP Guru SMPN 5 Sumbawa.....	120