

**ANALISIS SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS) BAHASA
INDONESIA KELAS VII TAHUN 2016 YANG DIGUNAKAN OLEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KOTA MATARAM
DI SMPN 24 MATARAM**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu
(S1) Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Oleh
MEGAWATI
E1C113088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SAstra
INDONESIA DAN DAERAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM
2017**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS) BAHASA
INDONESIA KELAS VII TAHUN 2016 YANG DIGUNAKAN OLEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KOTA MATARAM
DI SMPN 24 MATARAM**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu
(S1) Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Oleh
MEGAWATI
E1C113088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SASTRA
INDONESIA DAN DAERAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM
2017**



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit No. 62 Telp (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83125

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII
Tahun 2016 Yang Digunakan Oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal,.....Juni 2017.

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Rusdiawan, M.Pd.
NIP 195705111982031002

Dosen Pembimbing II,

Syaiful Musaddat, S.Pd., M.Pd.
NIP 197712312005011003

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Drs. Khairul Paridi, M.Hum.
NIP 196012311987031018



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit No. 62 Telp (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83125

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII
Tahun 2016 Yang Digunakan Oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram**

Skripsi ini telah diuji pada tanggal 21 Juni 2017 oleh tim penguji

Dewan Penguji:
Ketua,

Dr. H. Rusdiawan, M.Pd
NIP: 195705111982031002

Sekretaris,

Syaiful Musaddat, S.Pd., M.Pd.
NIP 197712312005011003

Anggota,

Dra. Siti Rohana Hariana Intiana, M.Pd
NIP: 196603311993032002

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Mataram,



Dr. H. Wildan, M.Pd.
NIP 195712311983031037

HALAMAN MOTTO

- *Jadikan masa lalu sebagai pembelajaran, jalani hari ini, dan berusaha untuk hari esok.*
- *Sekarang bukan waktunya untuk berpikir positif, tapi saatnya bertindak positif.*
- *Percayalah bahwa di dunia ini tidak ada yang sia-sia, membiarkan hidup dengan caranya sendiri menggiring kita menuju sebuah jawaban.*

Bertindak dalam semangat yang tinggi, di atas semua kelemahan diri, mengubah yang biasa menjadi pemenang.

MARIO TEGUH

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga besar saya, baik yang di Lombok Tengah maupun yang di Lombok Timur, khususnya buat kedua orang tua saya yang tercinta, MINDRING (Ayah) dan FITRI (Ibu) yang dengan segala perjuangannya dan kesabaran serta ketulusan hati beliau yang memberikan begitu banyak kasih sayangnya kepada saya. Beliau bekerja demi memperjuangkan pendidikan saya sejak SD, SMP, SMA hingga saya Kuliah sampai saat ini. Semoga Allah SWT membalas semua ketulusan dan pengorbanan mereka. Hanya doa yang dapat saya panjatkan untuk membalas semua kasih sayang yang telah mereka curahkan kepada penulis.

Selanjutnya saya berterima kasih kepada saudara-saudara saya (Minggim, Karni, Jaya, dan Salman) yang telah memberikan begitu banyak motivasi sehingga saya begitu giatnya menyelesaikan Skripsi ini. Terima kasihku kepada Sahabat saya khususnya (Reni, Ani, Rina, Karmini, Liya, Munika, Naniq, A'an, Rahma, semua teman-teman Bahasa Satra Indonesia dan Daerah "*We are Be*") yang tidak bisa saya sebut satu persatu, teman-teman PPL, teman-teman KKN T'Jerman 2017 dan teman-teman kos Gomong, Dasan Agung, Kakalik) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga saya selaku penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Bismillahirrohmanirrahim

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, beserta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Tidak lupa pula shalawat serta salam penulis ucapkan pada junjungan alam Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini, sehingga kita dapat merasakan indahnya agama Islam.

Dengan selesainya Skripsi penulis yang berjudul “**Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun 2016 Yang Digunakan Oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram**” saya selaku penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan dalam bentuk saran-saran dan informasi yang sangat bermanfaat bagi saya khususnya kepada semua Mahasiswa/i UNIVERSITAS MATARAM pada umumnya.

Terimakasih selanjutnya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Ir. Sunarpi, Ph.D Rektor UNIVERSITAS MATARAM
2. Dr. H. Wildan, M.pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNIVERSITAS MATARAM
3. Dra. Siti Rohana Hariana Intiana M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
4. Drs. Khairul Paridi, M.Hum Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
5. Drs. H. Nasaruddin M. Ali, M.Pd Dosen Pembimbing Akademik
6. Dr. H. Rusdiawan, M.Pd dan Syaiful Musaddat, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing dan tidak henti-hentinya

memberikan motivasi dan nasehat yang bersifat membangun sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Kepada semua dosen administrasi, karyawan-karyawati FKIP Mataram yang telah membantu terutama kepada staf akademik yang tidak bisa saya sebutkan namanya terima kasih.

Saya selaku penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk lebih sempurna dan lebih bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan menjadi masukan khususnya bagi guru bidang studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah maupun bagi para pembaca.

Mataram, 11 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.2 Penelitian Relevan	8
2.2 Kajian Teori	10
2.2.1 Evaluasi	10
2.2.2 Soal Evaluasi	11
2.2.3 Penilaian	11
2.2.4 Hasil Belajar	11
2.2.5 Tes Hasil Belajar	12
2.2.6 Penilaian Hasil Belajar	13
2.2.7 Pilihan Ganda	15
2.2.8 Analisis Item Soal	19
2.2.9 Validitas	19
2.2.10 Daya Beda	21
2.2.11 Tingkat Kesukaran/Tingkat Kesulitan	22

2.2.12 Analisis Kualitatif dan Kuantitatif Soal Pilihan Ganda	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	31
3.7 Metode Penyajian Hasil Penelitian	32
3.8 Indikator Analisis Soal	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Analisis Kualitatif Soal Ulangan Akhir Semester (UAS)	35
a. Validitas Isi	35
b. Validitas Kostruksi	36
c. Validitas Bahasa/Budaya	37
4.2 Analisis Kuantitatif Soal Ulangan Akhir Semester (UAS)	37
a. Daya Beda	38
b. Tingkat Kesukaran/Tingkat Kesulitan	115
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	124
5.2 Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jawaban Siswa dan Skor Total Siswa

Tabel 4.2 Urutan Skor Total Siswa

Tabel 4.3 Kelompok Siswa Berdasarkan Total Skor Atau Kelas Bawah Dan Atas

Tabel 4.4 Tabulasi Jawaban Siswi

Tabel 4.5 Tabulasi Jawaban Siswi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Penelaahan Soal Bentuk Pilihan Ganda

Lampiran 2 : Sialabus Pembelajaran

Lampiran 3 : Nama-Nama Siswa

Lampiran 4 : Soal Ulangan Akhir Semester (UAS)

Lampiran 5 : Hasil Kerja Siswa

Lampiran 6 : Kunci Jawaban

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil analisis kualitatif dan kuantitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil Analisis kualitatif dan kuantitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram. Teori yang digunakan yaitu pengertian evaluasi, soal evaluasi, penilaian, hasil belajar, tes hasil belajar, penilaian hasil belajar, pilihan ganda, analisis item soal, validitas, daya beda, tingkat kesukaran/tingkat kesulitan, dan analisis kualitatif dan kuantitatif soal pilihan ganda. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi/pengamatan, metode dokumentasi, dan metode catat. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian berupa analisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII Tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram di analisis menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Adapun hasil penelitian ini yaitu pada hasil analisis kualitatif banyak soal yang tidak sesuai dengan SK dan KD, banyak soal yang tidak sesuai dengan penulisan soal yang baik dan benar, begitupun pada hasil analisis kuantitatif masih banyak daya beda/daya pembeda dan pengecoh soal yang belum berfungsi, dan pada tingkat kesukaran/tingkat kesulitan masih jauh dari kurva normal/standar Nasional. Oleh karena itu, dapat dikatakan sesuai hasil analisis kualitatif dan kuantitatif pada soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram belum dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa yang sebenarnya.

Kata kunci: Evaluasi, Metode Penelitian Pendidikan, Strategi Belajar Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Setiap sekolah di Nusa Tenggara Barat (NTB) memiliki permasalahan masing-masing. Permasalahan yang sering terjadi bersumber dari guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, serta pembelajaran. Hal itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran.

SMPN 24 Mataram juga termasuk salah satu sekolah yang memiliki berbagai permasalahan. Permasalahan-permasalahan yang dimaksud berupa guru kurang menguasai materi pembelajaran dan kurang memahami siswa, siswa sibuk bermain dan tidak mengerti tentang materi yang dijelaskan oleh guru, sekolah kekurangan sarana dan prasarana, serta pembelajaran yang tidak menyenangkan. Akibatnya proses belajar mengajar tidak berjalan efektif. Hasil belajar mengajar menjadi tidak maksimal.

Hasil dari proses belajar mengajar diperoleh melalui Ulangan Harian (UH), Ulangan Tengah Semester (UTS), dan Ulangan Akhir Semester (UAS). Ulangan Akhir Semester (UAS) menjadi salah satu penentu nilai akhir belajar siswa selama satu semester. Oleh karena itu, berbagai permasalahan dalam proses belajar mengajar dapat diketahui melalui hasil ujian.

Ulangan Akhir Semester (UAS) dijenjang SMP Kota Mataram dilaksanakan secara serentak oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram. Dalam hal ini, hanya untuk beberapa mata pelajaran pokok. Adapun mata

pelajaran yang diujikan oleh Dinas sebagai mata pelajaran pokok yaitu Matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan IPA.

Berdasarkan hasil observasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia, peneliti menemukan hasil belajar siswa masih di bawah nilai rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemungkinan penyebabnya adalah seperti yang sudah peneliti paparkan di paragraf sebelumnya tentang kurangnya guru, sarana dan prasara, dan masalah kurikulum.

Permasalahan kekurangan guru mengakibatkan beberapa hal. kurangnya guru menyebabkan guru harus menyusun soal evaluasi lebih dari satu jenjang, guru harus menyusun perangkat pembelajaran serba sendiri untuk semua jenjang, guru harus mengerjakan tugas sekolah melebihi batas kemampuannya. Guru harus mengajar juga pada semua jenjang. Dalam hal ini, biasanya guru menggunakan buku yang dijadikan bahan ajar tanpa harus mempertimbangkan kualitasnya. Imbasnya banyak SK dan KD yang belum sempat diajarkan oleh guru karena kesibukan guru. Akhirnya, pada saat ujian siswa tidak bisa menjawab soal-soal yang diujikan.

Permasalah yang kedua yaitu kurangnya sarana dan prasara. SMPN 24 Mataram masih kekurangan sarana dan prasarana, seperti ruangan kelas dan ruangan tenaga pendidik. Ruangan kelas yang ada baru 1 ruangan dengan ukuran 9x9 m. Ruangan guru, BK, Kepsek, dan TU sudah ada, namun untuk ruang guru dan ruang BK sementara waktu dijadikan ruang kelas. Alasan sekolah menggunakan ruang guru dan ruang BK adalah untuk meminimalisir siswa masuk siang. Akibatnya, ruang Guru, TU, dan BK dijadikan satu di ruang TU. Ruang BK

dijadikan ruang kelas VIIC, sedangkan ruang guru dijadikan ruang kelas VIIB. Pada tahun pelajaran 2016/2017 untuk sementara waktu kelas VII masuk siang. Untuk kelas VIIA menggunakan kelas VIIIA, sedangkan untuk kelas VIIB menggunakan kelas VIIB. Pada tahun pelajaran 2017/2018 kelas VII akan diusahakan masuk pagi dan rencananya akan menempati gedung baru yaitu ruang perpustakaan.

Permasalahan yang ketiga tentang kurikulum. Seperti hasil observasi pada soal kelas VII bahasa Indonesia yang digunakan oleh Dinas di SMPN 24 Mataram peneliti menemukan berbagai permasalahan. Permasalahan yang dimaksud berupa banyak soal yang menyimpang dari silabus KTSP kelas VII seperti SK dan KD yang sudah diajarkan oleh guru. Salah satu contoh pada soal nomor 7. *Bacalah data berikut ini dengan cermat! 1) politik, 2) pemilu, 3) Presiden, 4)konsisten, 5) menjalankan, 6) responsive. Kata-kata di atas jika disusun dalam bentuk kamus adalah....* Contoh soal yang sudah dipaparkan di atas memang terlihat mudah, namun soal tersebut seharusnya ditanyakan untuk kelas VIII. Dari contoh data yang dipaparkan di atas masih banyak lagi contoh-contoh yang tidak sesuai dengan silabus KTSP kelas VII.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sudah dipaparkan di atas, peneliti tertarik mengangkat judul “Analisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah hasil analisis kualitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?

Rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah bentuk materi soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?
 - b. Bagaimanakah bentuk konstruksi soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?
 - c. Bagaimanakah bentuk bahasa/budaya soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?
2. Bagaimanakah hasil analisis kuantitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh

Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?

Rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah bentuk daya beda soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?
- a. Bagaimanakah bentuk tingkat kesukaran soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui hasil analisis kualitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram, baik dari segi materi, konstruksi, dan bahasa/budaya soal.
2. Untuk mengetahui hasil analisis kuantitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram, baik dari segi daya beda dan tingkat kesukaran soal.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan bagi penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. Adapun manfaat-manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Untuk menambah wawasan dalam keterampilan menulis soal yang efektif khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
2. Untuk dijadikan acuan bagi yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait dengan analisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia, baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Guru dapat menambah wawasan dalam menganalisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia, baik secara kualitatif maupun kuantitatif.
2. Dengan adanya analisis soal baik pada penulisan, kesesuaian isi/materi, konstruk, dan bahasa/budaya, siswa diharapkan termotivasi untuk belajar, sehingga mereka aktif dalam pembelajaran dan diharapkan prestasi belajar berikutnya lebih meningkat khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
3. Dapat dijadikan sarana untuk memperkaya pemahaman tentang pembuatan soal bahasa Indonesia yang lebih baik.
4. Peneliti dapat memperoleh pengetahuan langsung, dalam menganalisis soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun

2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda di Olahraga Kota
Mataram.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Relevan

Penelitian yang mengkhususkan tentang analisis butir soal peneliti belum menemukan, namun peneliti menemukan dua penelitian yang mungkin mirip. Penelitian pertama yang pernah dilakukan oleh Wirabhakti (2014) dengan judul penelitian “*Analisis Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas X Aspek Kajian Isi, Bahasa, Penyajian, dan Tampilan*”. Rumusan penelitian ini adalah bagaimanakah kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi isi, bahasa, penyajian, dan tampilan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi isi, bahasa, penyajian, dan tampilan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode dan teknik pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi, dan teknik catat. Metode dan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif. Wirabhakti menyimpulkan dalam penelitiannya yang yaitu: pertama, kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi isi komponen atau aspek kesesuaian dengan KI dan KD (Indikator) adalah berstatus kurang lengkap. Kedua, kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi bahasa pada komponen atau aspek ketepatan Ejaan mendapatkan status kurang tepat. Ketiga, kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi penyajian pada komponen ada tidaknya rangkuman dan soal latihan setiap bab mendapatkan

status tidak baik. Keempat, kualitas buku siswa bahasa Indonesia kelas X dari segi tampilan yang memiliki penggunaan warna ilustrasi mendapatkan status tidak baik.

Selanjutnya penelitian yang kedua yang tidak jauh beda dengan penelitian pertama dilakukan oleh Putri (2016) dengan judul “*Analisis Kualiatas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 untuk SMP/MTs kelas VIII: Studi Komparasi Terbitan Pemerintah dan Penerbit Swasta (Intan Pariwara)*”. Rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kualitas isi, penyajian, bahasa, kegrafikan buku teks bahasa Indonesi untuk SMP/MTs kelas VIII kurikulum 2013 terbitan pemerintah dan penerbit swasta (Intan Pariwara). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kualitas isi, penyajian, bahasa, kegrafikan buku teks bahasa Indonesi untuk SMP/MTs kelas VIII kurikulum 2013 terbitan pemerintah dan penerbit swasta (Intan Pariwara). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif komparatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode dokumentar, dan metode catat. Metode penyajian hasil anlisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan informal dan formal. Putri menyimpulkan dalam penelitiannya pada kualitas isi, penyajian, bahasa, kegrafikan buku teks bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII kurikulum 2013 terbitan pemerintah dan penerbit swasta (Intan Pariwara) semua telah sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh BSNP. Pada kualitas bahasa, buku tersebut dilihat dari aspek penggunaan ejaan telah sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. Pada kualitas penyajian, BTBI terbitan kemendikbud ini juga telah sesuai dengan sistematika penyajian buku yang ditentukan oleh BSNP. Buku teks bahasa

Indonesia tersebut mampu menambah semangat/motivasi siswa dalam mempelajarinya. Sedangkan yang terakhir adalah kualitas tampilan/ kegrafikan. Buku teks bahasa Indonesia terbitan kemendikbud ini, dilihat dari ukuran buku telah sesuai dengan kriteria standar buku ajar yang ditentukan oleh ISO. Hampir semua ilustrasinya menarik dan penyajiannya sesuai dengan konsep materi. Hanya pada ukuran, jenis, dan format huruf dalam kualitas tampilan/kegrafikan buku teks bahasa Indonesia mendapatkan nilai 1 karena tidak sesuai dengan BNSP.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini lebih mengkhususkan penelitian tentang analisis atau evaluasi soal, sedangkan penelitian terdahulu menganalisis tentang evaluasi bahan ajar atau buku pembelajaran. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian terdahulu sama-sama menganalisis masalah evaluasi pembelajaran.

2.2 Kajian Teori

2.2.1 Evaluasi

Menurut Widoyoko (2014: 6-7), evaluasi merupakan proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk mengumpulkan, mendeskripsikan, menginterpretasikan, dan menyajikan informasi tentang suatu program untuk dapat digunakan sebagai dasar membuat keputusan, menyusun kebijakan maupun menyusun program selanjutnya. Adapun tujuan evaluasi adalah untuk memperoleh informasi yang akurat dan objektif tentang suatu program.

2.2.2 Soal evaluasi

Menurut Arikunto, (2007: 158) soal evaluasi adalah soal yang berhubungan dengan menilai, mengambil kesimpulan, membandingkan, mempertentangkan, mengkritik, mendeskripsikan, membedakan, menerangkan, memutuskan, dan menafsirkan. Soal evaluasi selalu didahului dengan kasus yang ditelaah oleh siswa dengan teropong hukum, dalil, prinsip, kemudian mereka mengadakan penilaian baik atau tidak didasarkan atas benar atau salah.

2.2.3 Penilaian

Menurut Arikunto (dalam Prasetyo, 2013: 43), penilaian adalah mengambil sesuatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Menurut Sudijono (dalam Prasetyo, 2013: 43), penilaian berarti menilai sesuatu. Sedangkan menurut menurut Adi Suryono, dkk (dalam Wodoyoko, 2014: 4) mengartikan asesmen sebagai kegiatan untuk mengumpulkan informasi hasil belajar siswa yang diperoleh dari berbagai jenis tagihan dan mengolah informasi tersebut untuk menilai hasil belajar siswa dan perkembangan belajar siswa.

2.2.4 Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2014: 46-47), hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan bersifat ideal, sedangkan hasil belajar bersifat aktual. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya

tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat bergantung pada tujuan pendidikannya.

2.2.5 Tes Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2014: 66-75), tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa.

Tes hasil belajar mempunyai beberapa komponen. Pada THB berbentuk esai, komponen dapat berupa perangkat soal petunjuk pengerjaan dan soal. Lebih dari itu, tes objektif mempunyai sejumlah komponen selain yang ada dalam tes esai, yaitu pilihan, kunci jawaban, dan pengecoh.

1. Perangkat soal

Perangkat soal adalah keseluruhan butir pertanyaan atau pernyataan berikut segala kelengkapannya.

2. Petunjuk pengerjaan

Petunjuk mengerjakan mendeskripsikan detail petunjuk yang harus dilakukan dalam mengerjakan soal, misalnya: memberikan tanda silang, melingkari, memberikan jawaban singkat, dan sebagainya.

3. Butir soal

Soal merupakan pertanyaan atau pernyataan yang menimbulkan situasi masalah yang harus dipecahkan oleh siswa. Penguasaan siswa diketahui dari kemampuannya membuat

pemecahan masalah. Satuan untuk soal adalah butir sehingga tiap item pertanyaan atau pernyataan dikenal sebagai butir soal.

4. Pilihan

Soal objektif adalah soal yang segala kemungkinan jawaban telah disediakan dan tugas peserta tes adalah memilih satu pilihan yang merupakan jawaban atas pertanyaan. Sejumlah alternatif yang ditawarkan dinamakan pilihan (*options*).

5. Kunci jawaban

Kunci jawaban (*key*) adalah pilihan yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam soal.

6. Pengecoh

Pengecoh (*distractor*) adalah pilihan yang bukan merupakan kunci jawaban. Misalnya: pada soal objektif jenis benar-salah, bila kunci jawabannya adalah salah maka benar merupakan pengecoh. Pada soal objektif pilihan ganda dengan empat pilihan a,b,c,d dan kunci jawabannya adalah c maka a,b,d merupakan pengecoh.

2.2.6 Penilaian Hasil Belajar

Menurut Arikunto (dalam Widoyoko, 2009: 36) guru maupun pendidik lainnya perlu mengadakan penilaian terhadap hasil belajar siswa karena dalam dunia pendidikan, khususnya dunia persekolahan penilaian hasil belajar mempunyai makna yang penting, baik bagi siswa, guru maupun sekolah.

Menurut Purwanto (2014: 66-75), tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa.

Tes hasil belajar mempunyai beberapa komponen. Pada THB berbentuk esai, komponen dapat berupa perangkat soal petunjuk pengerjaan dan soal. Lebih dari itu, tes objektif mempunyai sejumlah komponen selain yang ada dalam tes esai, yaitu pilihan, kunci jawaban dan pengecoh.

1. Perangkat soal

Perangkat soal adalah keseluruhan butir pertanyaan atau pernyataan berikut segala kelengkapannya.

2. Petunjuk pengerjaan

Petunjuk mengerjakan mendeskripsikan detail petunjuk yang harus dilakukan dalam mengerjakan soal, misalnya: memberikan tanda silang, melingkari, memberikan jawaban singkat, dan sebagainya.

3. Butir soal

Soal merupakan pertanyaan atau pernyataan yang menimbulkan situasi masalah yang harus dipecahkan oleh siswa. Penguasaan siswa diketahui dari kemampuannya membuat pemecahan masalah. Satuan untuk soal adalah butir sehingga tiap item pertanyaan atau pernyataan dikenal sebagai butir soal.

4. Pilihan

Soal objektif adalah soal yang segala kemungkinan jawaban telah disediakan dan tugas peserta tes adalah memilih satu pilihan yang merupakan jawabana atas pertanyaan. Sejumlah alternatif yang ditawarkan dinamakan pilihan (*options*).

5. Kunci jawaban

Kunci jawaban (*key*) adalah pilihan yang merupakan jawabana atas pertanyaan yang diajukan dalam soal.

6. Pengecoh

Pengecoh (*distractor*) adalah pilihan yang bukan merupakan kunci jawaban. Misalnya: pada soal objektif jenis benar-salah, bila kunci jawabannya adalah salah maka benar merupakan pengecoh. Pada soal objektif pilihan ganda dengan empat pilihan a,b,c,d dan kunci jawabanya adalah c maka a,b,d merupakan pengecoh.

2.2.7 Pilihan Ganda

Menurut Widoyoko, (2009: 59-78) Tes pilihan ganda adalah tes di mana setiap butir soalnya memiliki jumlah alternatif jawaban lebih dari satu. Pada umumnya jumlah alternatif jawaban berkisar antara 2 (dua) atau 5 (lima). Tentunya jumlah alternatif tersebut tidak boleh terlalu banyak. Bila alternatif lebih dari 5 (lima) maka akan sangat membingungkan peserta tes, dan juga akan sangat menyulitkan penyusun butir soal.

Adapun kelebihan dan kekurangan tes pilihan ganda sebagai berikut.

- 1) kelebihan tes pilihan ganda
 - a) butir soal pilihan ganda dapat digunakan untuk mengukur segala level dan tujuan pembelajaran, mulai dari yang paling sederhana sampai dengan yang paling kompleks.
 - b) Karena karakteristik butir soal pilihan ganda hanya menuntut waktu mengerjakan sangat minimal, maka setiap perangkat tes yang menggunakan butir soal pilihan ganda sebagai alat ukur dapat menggunakan jumlah butir soal yang relatif banyak dan karena itu penarikan sampel pokok bahasan yang akan diujikan dapat lebih luas
 - c) Penskoran hasil tes dapat dilakukan secara objektif.
 - d) Tipe butir soal dapat disusun sedemikian rupa sehingga menuntut kemampuan peserta tes untuk membedakan berbagai tingkatan kebenaran sekaligus.
 - e) Jumlah pilihan yang disediakan melebihi 2 (dua).
 - f) Tipe butir soal pilihan ganda memungkinkan dilakukan analisis butir soal secara baik.
 - g) Tingkat kesukaran butir soal dapat diukur, dengan hanya mengubah homogenitas alternatif jawaban benar.
 - h) Informasi yang diberikan lebih kaya.

2) kekurangan tes pilihan ganda

- a) relatif lebih sulit dalam penyusunan butir soal.
- b) Ada kecenderungan bahwa guru menyusun butir soal tipe ini dengan hanya menguji atau mengukur aspek ingatan, atau aspek yang paling rendah dalam ranah kognitif.
- c) Adanya pengaruh kebiasaan peserta tes terhadap tes bertuk pilihan ganda (*testwise*) terhadap hasil tes peserta.

Kualitas butir tes pilihan ganda sangat bergantung kepada kemampuan orang yang menyusun butir soal ini. Untuk menghasilkan butir soal pilihan ganda yang baik dalam penyusunan butir soal ini perlu diperhatikan hal-hal berikut:

- a) Inti permasalahan harus dicantumkan dalam rumusan pokok soal. sehingga dengan membaca pokok soal siswa sudah menentukan jawaban sebelum dilanjutkan membaca pilihan jawaban.
- b) Hindari pengulangan kata-kata yang sama dalam pilihan. Peniadaan pengulangan kata berarti menyangkut waktu menulis dan membaca serta menghemat waktu.
- c) Hindari rumusan kata yang berlebihan.
- d) Kalau pokok soal merupakan pernyataan yang belum lengkap, maka kata atau kata-kata yang

melengkapi harus diletakkan pada ujung pernyataan, bukan di tengah-tengah kalimat.

- e) Susunan alternatif jawaban dibuat teratur dan sederhana.
- f) Semuan pilihan jawaban harus homogen dan dimungkinkan sebagai jawaban yang benar.
- g) Hindari jawaban yang benar selalu ditulis lebih panjang dari jawaban yang salah.
- h) Hindari adanya petunjuk/indikator pada jawaban yang benar.
- i) Gunakan tiga atau lebih alternatif pilihan jawaban.
- j) Pokok soal diusahakan tidak menggunakan ungkapan atau kata kata-kata yang bermakna tidak pasti, misalnya: kebanyakan, sering kali, kadang-kadang, dan sejenisnya.
- k) Pokok soal sedapat mungkin dalam pernyataan atau pertanyaan positif.

2.2.8 Analisis Item Soal

Menurut Thona (1996: 143-144) untuk dapat mengetahui apakah masing-masing item soal baik, perlu dilakukan analisis terhadap 4 (empat) hal, yaitu:

- a) Seberapa besar peran yang disumbangkan oleh butir item tersebut terhadap skor totalnya?
- b) Seberapa besar tingkat kesukaran (TK) pada butir item itu?
- c) Apakah item itu mampu membedakan kemampuan antara siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai?
- d) Apakah butir item tersebut menggunakan distraktor yang baik atau belum?

2.2.9 Validitas

Menurut Pasetiyo, 2013: 65-73, validitas menyangkut apa yang diukur tes dan seberapa baik tes itu mengukur. Adapun jenis validitas yaitu:

1. Validitas isi (*content validity*), sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi sering juga disebut validitas kurikuler.
2. Validitas konstruk (*construct validity*), sebuah tes dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila butir-butir soal yang membangun tes tersebut mengukur setiap aspek berpikir seperti

yang disebutkan dalam tujuan intruksional khusus. Dengan kata lain jika butir-butir soal mengukur aspek berpikir tersebut sudah sesuai dengan aspek berpikir yang menjadi tujuan intruksional.

Menurut Widoyoko, 2014: 139, menyatakan bahwa alat ukur dikatakan valid apabila alat ukur itu dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Dengan kata lain validitas berkaitan dengan “ketepatan” dengan alat ukur. Tes sebagai salah satu alat ukur hasil belajar dapat dikatakan valid apabila tes itu dapat tepat mengukur hasil belajar yang hendak diukur. Dengan tes yang valid akan menghasilkan data hasil belajar yang valid pula.

Menurut Azwar (dalam Prasetiyo, 2014: 66), validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi alat ukurnya. Menurut Arikunto (dalam Prasetiyo, 2014: 66), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan tes. Menurut Nursalam (dalam Prasetiyo, 2014: 66), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

2.2.10 Daya Beda

Menurut Asmawi Zainul dan Nnoehi Nasution (dalam Widoyoko, 2014: 136), daya beda (*discriminating power*) butir soal adalah indeks yang menunjukkan tingkat kemampuan butir soal membedakan antara peserta tes yang pandai (kelompok atas) dengan peserta tes yang kurang pandai (kelompok bawah) diantara peserta tes.

Tujuan untuk mencari daya beda adalah untuk menentukan apakah butir soal tersebut memiliki kemampuan untuk membedakan kelompok dari aspek yang diukur, sesuai perbedaan yang ada pada kelompok tersebut. Menurut Prasetiyo, 2013: 108, daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal dapat membedakan antara warga belajar/siswa yang telah menguasai materi yang ditanyakan dan warga belajar/siswa yang tidak/kurang/ belum menguasai materi yang ditanyakan.

Definisi itu dapat dinyatakan dengan sebuah rumus dimana DB adalah jumlah peserta yang menjawab benar dibagi dengan jumlah peserta.

$$DB = \frac{2(KA-KB)}{n}$$

Keterangan:

DB = daya pembeda soal

KA = banyak siswa pada kelompok atas yang menjawab benar

KB = banyak siswa pada kelompok bawah yang menjawab benar

n = banyak siswa

Adapun kriteria daya beda/daya pembeda dapat dibagi menjadi tiga kategori:

Rentang pembeda	Keterangan
DP > 0,25	Diterima
0 < DP ≤ 0,25	Diperbaiki
DP ≤ 0	Ditolak

2.2.11 Tingkat Kesukaran/tingkat kesulitan

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Indeks tingkat kesukaran ini pada umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya 0,00-1,00 (Aiken, dalam Prasetiyo, 2013: 104).

Menurut Crocker dan Algina (dalam Purwanto, 2014: 99-101), tingkat kesukaran (*difficully index*) atau kita singkat TK dapat didefinisikan sebagai proporsi siswa peserta tes yang menjawab benar. Definisi itu dapat dinyatakan dengan sebuah rumus dimana TK adalah jumlah peserta yang menjawab benar dibagi dengan jumlah peserta.

$$TK = \frac{SB}{SP}$$

Keterangan:

TK = tingkat kesukaran

SB = jumlah siswa yang menjawab benar

SP = jumlah siswa peserta didik

Adapun kriteria tingkat kesukaran dapat dibagi menjadi tiga kategori:

Rentang TK	Kategori
0,00-0,32	Sukar
0,33-0,66	Sedang
0,67-1,00	Mudah

2.2.12 Analisis Kualitatif dan Kuantitatif Soal Pilihan Ganda

1. Analisis Kualitatif Soal Pilihan Ganda

Menurut Prasetyo (2013: 95-100), analisis kualitatif atau yang dikenal dengan telaah mutu soal dilakukan sebelum soal diujikan kepada peserta tes. Analisis ini dilakukan berdasarkan pertimbangan (*professional judgement*) ahli materi, konstruk tes, dan bahasa. Hal tersebut dilakukan untuk meyakinkan bahwa soal berkualitas baik. Selain itu, analisis ini dilakukan dengan berpedoman pada kaidah penulisan soal yang dilihat dari segi materi, konstruksi, dan bahasa.

Prosedur analisis secara kualitatif soal pilihan ganda adalah sebagai berikut.

a) **Materi**

- 1) Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)
- 2) Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).
- 3) Pilihan jawaban homogen dan logis
- 4) Hanya ada satu kunci jawaban

b) **Konstruk**

- 1) Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.
- 2) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.

- 3) Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.
- 4) Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.
- 5) Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
- 6) Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi
- 7) Panjang jawaban relatif sama.
- 8) Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.
- 9) Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.
- 10) Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.

c) Bahasa/Budaya

- 1) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia
- 2) Menggunakan bahasa yang komunikatif.
- 3) Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu
- 4) Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama,kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.

2. Analisis Kuantitatif Soal Pilihan Ganda

Menurut Prasetyo, 2013: 103, Analisis kuantitatif dilakukan untuk mengetahui apakah soal berkualitas baik atau tidak

berdasarkan data empirik yang diperoleh melalui uji coba soal. Soal-soal diujicobakan pada sejumlah siswa yang mempunyai ciri (karakteristik) yang sama dengan siswa yang akan menempuh soal-soal tersebut dimasa yang akan datang.

Analisis kuantitatif dilakukan diantaranya untuk mengetahui apakah sebuah soal dapat membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dengan kemampuan rendah, dan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal. Khusus untuk pilihan ganda, analisis dilakukan untuk mengetahui penyebaran pilihan jawaban yaitu melihat berfungsi tidaknya pengecoh (pilihan jawaban selain kunci). Dan hasil analisis kuantitatif akan diperoleh soal baik, soal perlu diperbaiki, dan soal jelek.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif. Menurut McMillan & Schumacher (dalam Syamsuddin AR, 2014: 73), penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian. Pada penelitian ini yang menjadi sasaran penelitian adalah soal dan lembar hasil siswa dalam Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram. Penelitian kualitatif akan dikaji dalam bentuk validasi isi/materi, konstruk, dan bahasa. Sedangkan penelitian kuantitatif menurut Sukmadinata (2010: 95) menggunakan instrument-instrument, standar-standar, dan bersifat mengukur.

3.2 Populasi dan Sampel

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII tahun 2016 SMPN 24 Mataram, sedangkan sampel yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIIA tahun 2016 SMPN 24 Mataram.

3.3 Data dan Sumber Data

Menurut Prasetyo (2013: 171), data adalah catatan atas kumpulan fakta. Data merupakan bentuk jamak dari *datum*, berasal dari bahasa latin yang berarti “sesuatu yang diberikan”. Dalam penggunaan sehari-hari data berarti suatu pernyataan yang diterima secara apa adanya. Pernyataan ini adalah hasil pengukuran atau pengamatan suatu variabel yang berupa angka, kata-kata, atau citra. Sedangkan sumber data yang dapat diambil atau digunakan dalam penelitian ini adalah soal dan lembar hasil ujian siswa-siswi kelas VII tahun 2016 SMPN 24 Mataram.

3.4 Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu:

- a. metode observasi/pengamatan, diterapkan untuk mengamati dengan cermat karakteristik objek penelitian. Dalam proses observasi ini peneliti menentukan objek yang tepat sebagai bahan penelitian kemudian menentukan item-item yang akan diteliti. Adapun objek yang diamati adalah isi soal dari yang diujikan oleh Dikpora dan hasil kerja Ujian Akhir Semester (UAS) siswa-siswi SMPN 24 Mataram pada tahun 2016. Baik dari segi validitas isi, validitas konstruk, validitas bahasa/budaya, daya beda dan tingkat kesukaran.
- b. metode dokumentasi, ditempuh melalui pelaksanaan dengan mengumpulkan data yang bersumber dari bahan tertulis atau dokumen-dokumen tertulis. Dokumen sudah lama digunakan dalam

penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menafsirkan, menguji, bahkan untuk meramal. Adapun objek yang didokumentasikan dalam penelitian ini adalah soal dari Dikpora dan hasil kerja Ujian Akhir Semester (UAS) siswa-siswi SMPN 24 Mataram pada tahun 2016.

- c. metode catat diterapkan setelah menempuh proses obsevasi/pengamatan dan pengumpulan data (dokumentasi). Adapun objek-objek yang akan dicatat pada penelitian ini khususnya pada penelitian kualitatif yaitu valid tidaknya isi soal dengan SK dan KD, valid tidaknya konstruk dengan penulisan soal yang baik dan benar.

3.5 Instrumen Penelitian

Menurut (Prasetyo, 2013: 20-31) Instrumen dapat dibagi dua yaitu tes dan non tes. Yang termasuk kelompok tes adalah tes prestasi belajar, tes intelegensi, tes bakat, dan tes kemampuan akademik, sedangkan yang termasuk dalam kelompok non tes ialah skala sikap, skala penilaian, observasi, wawancara, angket dokumentasi dan sebagainya.

Adapun bentuk instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bentuk Instrumen Penelitian Kualitatif

Pada instrument penelitian kualitatif ini tersendiri memiliki tiga kategori, yaitu validitas isi/materi, validitas konstruk, dan validitas bahasa/buadaya. Di dalam masing-masing kategori di atas juga

memiliki berbagai pembagian yang harus dipahami. Adapun bentuk pembagian yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Format Penelaahan Soal Bentuk Pilihan Ganda
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/semester : VII/I (satu)
 Penelaah :

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal					
		1	2	3	4	Dst	50
A	Materi						
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda).						
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).						
3	Pilihan jawaban homogen dan logis.						
4	Hanya ada satu kunci jawaban.						
B	Konstruksi						
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.						
6	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.						
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.						
8	Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.						
9	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.						
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.						
11	Panjang jawaban relatif sama.						
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.						
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.						
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.						
C	Bahasa/Budaya						
15	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan						

	kaidah bahasa indonesia.						
16	Menggunakan bahasa yang komunikatif.						
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.						
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.						

KET: (√) = IYA

(-) = TIDAK

2. Bentuk Instrumen Penelitian Kuantitatif

Pada instrument penelitian kuantitatif memiliki dua kategori, yaitu daya beda/daya pembeda dan tingkat kesukaran/tingkat kesulitan.

Adapun bentuk instrumen penelitian kuantitatif adalah sebagai berikut.

NO	Nama siswa	Nomor soal dan kualitas soal										
		1		2		3		4		dst	50	
		DB	TK	DB	TK	DB	TK	DB	TK	...	DB	TK
1	Abdi Dzil Ikram											
2	Ahmad Zainul Firdaus											
3	Ahyar											
4	Andika Firman H											
5	Fitri Syawal Johandi											
6	Hairul Sani											
7	Ivan Ardianto K											
8	Januar Hakim											
9	Lia Sutra Ungu											
10	Marlina											
11	Mega Mariana											
12	M. Robhani											
13	M. Riski Aditia Irawan											
14	Mujahidin											
15	Nabila Agus Sila											
16	Pebri Hadi Putra											

17	Putri Nirmala											
18	Rama Azwari											
19	Reni Nurhaliza											
20	Rizki Sairatulaini											
21	Sarlina											
22	Teris Juantino											
23	Wahyudi Adiansyah											
24	Dinde Amalia Saftawati											
KUNCI JAWABAN												

3.6 Metode dan Teknik Analisis Data

Tahap analisis data, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian, sedangkan kuantitatif adalah penelitian yang bentuk angka-angka atau statistika.

Prosedur analisis secara kualitatif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- b. Berikan tanda cek (√) pada kolom, bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!

- c. Berikan tanda (-) pada kolom, bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

Adapun cara atau langkah yang dapat dilakukan dalam mengkalibrasi butir soal menurut Wright & Linacre (dalam Prasetyo, 2013: 122-125) adalah sebagai berikut.

- a. Menyusun jawaban peserta didik untuk setiap butir soal ke dalam tabel
- b. Mengedit data
- c. Menghitung distribusi skor soal
- d. Menghitung distribusi skor peserta didik
- e. Menghitung faktor ekspansi kemampuan peserta didik dan kesukaran butir soal
- f. Menghitung tingkat kesukaran dan kesalahan standar butir soal
- g. Menghitung tingkat kemampuan dan kesalahan standar siswa
- h. Mengitung probabilitas atau peluang menjawab benar butir soal.

3.7 Metode Penyajian Hasil Penelitian

Metode yang digunakan dalam tahap penyajian hasil analisis data yakni metode kualitatif dan kuantitatif. Sejalan dengan beberapa poin sebelumnya yang terdapat di dalam rumusan masalah, maka dalam tahap

penyajian juga kan tersusun berdasarkan urutan di dalam urutan masalah tersebut.

Poin yang pertama di rumusan masalah adalah analisis soal secara kualitatif, maka yang akan disajikan adalah validitas isi/teks, validitas konstruk, dan validitas bahasa/budaya. sedangkan poin yang kedua di rumusan masalah adalah analisis soal secara kuantitatif yang dimana memiliki pembagian yaitu daya beda/daya pembeda dan tingkat kesukaran/kesulitan.

3.8 Indikator Analisis Soal

Analisis butir soal adalah proses menguji respon-respon siswa untuk masing-masing butir tes dalam upaya menjustifikasi kualitas item. Kualitas item, khususnya representasi oleh tingkat kesukaran, daya beda, dan validitas khususnya tes pilihan ganda tidak kalah pentingnya adalah keefektifan pengecoh soal. Tujuan analisis butir soal yaitu untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang mudah, sedang, sulit, berfungsi, tidak berfungsi, ditolak, diperbaiki, dan diterima.

1. Menghitung indeks daya beda/daya pembeda

Dalam menghitung indek daya beda tiap butir soal digunakan rumus:

$$DB = \frac{2(KA-KB)}{n}$$

Keterangan:

DB = daya pembeda soal

KA = banyak siswa pada kelompok atas yang menjawab benar

KB = banyak siswa pada kelompok bawah yang menjawab benar

n = banyak siswa

Adapun kriteria daya beda/daya pembeda dapat dibagi menjadi tiga kategori:

Rentang pembeda	Keterangan
$DP > 0,25$	Diterima
$0 < DP \leq 0,25$	Diperbaiki
$DP \leq 0$	Ditolak

2. Menghitung indeks tingkat kesukaran/tingkat kesulitan

Dalam menghitung indeks tingkat kesukaran/kesulitan tiap butir soal digunakan rumus:

$$TK = \frac{SB}{SP}$$

Keterangan:

TK = tingkat kesukaran

SB = jumlah siswa yang menjawab benar

SP = jumlah siswa peserta didik

Adapun kriteria tingkat kesukaran dapat dibagi menjadi tiga kategori:

Rentang TK	Kategori
0,00-0,32	Sukar
0,33-0,66	Sedang
0,67-1,00	Mudah

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 ANALISIS KUALITATIF SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Menurut McMillan & Schumacher (dalam Syamsuddin AR, 2014: 73), penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian. Pada penelitian ini yang menjadi sasaran penelitian adalah soal dan lembar hasil siswa dalam Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram. Penelitian ini akan dikaji dalam bentuk validitas isi/materi, konstruk, dan bahasa.

Berdasarkan hasil analisis kualitatif soal yang telah dilakukan di lampiran I, terkait dengan tiga hal validitas, yaitu validitas isi/materi, konstruksi, dan bahasa/budaya. Pada masing-masing validitas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Validitas Isi/Materi, pada validitas ini terdapat beberapa soal yang belum sesuai dengan kriteria/SK dan KD SMP kelas VII yang sudah ditetapkan oleh pemerintah atau Dikpora, diantaranya pada nomor 6, 7, 8, dan 50 pada kategori *Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis pada pilihan ganda)*. Pada soal nomor 6 dan 7,

soal yang digunakan atau yang diujikan oleh Dikpora masih belum sesuai dengan silabus SMP kelas VII, karena soal mengujikan tentang kamus, sedangkan pada silabus SMP kelas VII belum sama sekali disinggung atau diajarkan melainkan nanti akan diajarkan di kelas VIII. Pada soal nomor 8 membahas tentang makna bahasa, sedangkan pada silabus SMP kelas VII belum disinggung sama sekali melainkan nanti di kelas IX. Begitupun di soal nomor 50 yang memiliki kasus yang sama seperti nomor 8, soal ini mengujikan tentang pribahasa, pribahasa seharusnya diujikan untuk kelas IX.

- b. Validitas Konstruk, pada validitas ini terdapat beberapa soal yang belum sesuai dengan kriteria penulisan soal yang baik dan benar, sesuai tidaknya tolak ukur dengan apa yang akan diukur, diantaranya pada kategori *panjang jawaban relatif sama* di nomor 1, 2, 4, 12, 16, 21, 22, 23, dan 25, seharusnya penulisan yang baik dan benar soal, pilihan yang diajukan harus relatif sama supaya siswa terkecoh, karena kemungkinan siswa akan menjawab soal yang paling panjang atau bisa jadi yang paling pendek tanpa berpikir panjang. Pada soal yang belum memenuhi kategori *pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya* terdapat di nomor 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44,

45, 46, 47, 48, 49, dan 50, pada kategori ini, soal sudah memenuhi penulisan soal yang baik dan benar, karena pilihan jawaban yang diujikan berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya sudah terdapat 6 soal pada pilihan yang diujikan oleh Dikpora.

- c. Validitas Bahasa/Budaya, pada validitas ini bisa diterima dan sudah sesuai dengan kriteria penulisan soal yang baik dan benar beserta kategori yang sudah ditentukan.

4.2 ANALISIS KUANTITATIF SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Menurut Prasetyo, 2013: 103, Analisis kuantitatif dilakukan untuk mengetahui apakah soal berkualitas baik atau tidak berdasarkan data empirik yang diperoleh melalui ujicoba soal. Soal-soal diujicobakan pada sejumlah siswa yang mempunyai ciri (karakteristik) yang sama dengan siswa yang akan menepuh soal-soal tersebut dikemudian hari.

Analisis kuantitatif dilakukan diantaranya untuk mengetahui apakah sebuah soal dapat membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dengan kemampuan rendah, dan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal. Khusus untuk pilihan ganda, analisis dilakukan untuk mengetahui penyebaran pilihan jawaban yaitu melihat berfungsi tidaknya pengecoh (pilihan jawaban selain kunci). Dan hasil analisis kuantitatif akan diperoleh soal baik, soal perlu diperbaiki, dan soal jelek.

Adapun jenis yang akan dikaji dalam penelitian ini khususnya penelitian tentang analisis kuantitatif soal, memiliki dua pembagian, yaitu: daya beda dan tingkat kesukaran. Tahap-tahap analisis daya beda yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Memasukkan jawaban siswa dan skor siswa dalam tabel;
2. Mengurutkan skor total siswa;
3. Menentukan kelompok siswa berdasarkan skor total atau kelas bawah dan kelas atas;
4. Tabulasi jawaban siswa;
5. Menghitung daya beda soal dan daya beda pengecoh soal.

A. Daya Beda (DB)

Menurut Asmawi Zainul dan Nnoehi Nasution (dalam Widoyoko, 2014: 136), Daya Beda (*discriminating power*) butir soal adalah indeks yang menunjukkan tingkat kemampuan butir soal membedakan antara peserta tes yang pandai (kelompok atas) dengan peserta tes yang kurang pandai (kelompok bawah) diantara peserta tes. Tujuan untuk mencari daya beda adalah untuk menentukan apakah butir soal tersebut memiliki kemampuan untuk membedakan kelompok dari aspek yang diukur, sesuai perbedaan yang ada pada kelompok tersebut. Menurut Prasetyo, 2013: 108, Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal dapat membedakan antara warga belajar/siswa yang telah menguasai materi yang ditanyakan dan warga belajar/siswa yang tidak/kurang/ belum menguasai materi yang ditanyakan.

Adapun bentuk penghitungan sesuai dengan tahap-tahap yang telah dipaparkan sebelumnya, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jawaban Siswa dan Skor Total Siswa

Tabel Nomor 1-15

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Abdi Dzil Ikram	C	D	C	D	B	C	C	A	D	B	C	A	A	D	B
2	Ahmad Zainul Firdaus	C	D	C	D	B	C	B	B	A	D	C	A	A	A	B
3	Ahyar	C	D	C	D	C	B	B	A	C	C	A	A	A	A	D
4	Andika Firman H	C	A	C	D	B	C	C	D	B	A	B	A	D	C	B
5	Fitri Syawal Johandi	C	A	C	A	B	C	D	D	D	B	B	A	D	D	B
6	Hairul Sani	C	B	B	D	A	C	A	D	B	D	A	C	B	C	A
7	Ivan Ardianto K	C	B	C	A	A	B	C	D	C	A	C	B	A	C	B
8	Januar Hakim	C	B	C	D	B	C	B	B	C	A	B	B	B	A	A
9	Lia Sutra Ungu	C	A	C	C	B	C	C	D	D	A	A	D	D	A	A
10	Marlina	C	A	C	D	C	D	B	D	C	A	C	B	A	B	C
11	Mega Mariana	C	D	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	B
12	M. Robhani	C	A	C	C	B	D	A	C	B	B	B	D	B	A	A
13	M. Riski Aditia Irawan	D	A	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	C
14	Mujahidin	D	A	C	B	A	D	B	D	B	B	B	C	A	B	A
15	Nabila Agus Sila	D	B	C	B	C	C	B	C	B	B	C	B	C	A	B
16	Pebri Hadi Putra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Putri Nirmala	C	C	A	C	C	C	B	C	A	A	B	D	D	D	B
18	Rama Azwari	C	B	C	C	A	A	C	A	D	A	B	A	D	B	A
19	Reni Nurhaliza	C	B	C	A	C	B	D	B	D	C	B	A	B	B	A
20	Rizki Sairatulaini	C	A	C	A	C	D	B	A	D	B	C	D	C	A	B
21	Sarlina	C	C	C	D	A	D	A	B	B	D	A	D	A	A	B
22	Teris Juantino	C	B	C	D	C	D	A	B	C	B	C	B	A	A	B
23	Wahyudi Adiansyah	C	A	C	D	A	C	B	C	D	C	C	D	A	C	B
24	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	C	C	D	B	A	B	C	D	A	C	B
KUNCI JAWABAN		B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	D	A	C	B

Tabel Nomor 16-30

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Abdi Dzil Ikram	B	B	D	C	B	A	B	C	D	D	B	A	D	D	D
2	Ahmad Zainul Firdaus	B	D	C	C	B	A	B	A	B	D	B	A	D	A	D
3	Ahyar	B	A	C	A	C	A	B	A	B	D	C	D	D	B	B
4	Andika Firman H	D	A	C	A	B	A	A	B	D	C	B	A	A	C	B
5	Fitri Syawal Johandi	C	B	D	C	B	A	D	C	D	D	B	B	B	D	B

6	Hairul Sani	D	B	D	C	C	B	D	A	D	D	C	A	B	D	D
7	Ivan Ardianto K	D	D	D	A	D	A	B	C	A	D	B	C	D	D	C
8	Januar Hakim	D	C	C	A	B	D	A	C	A	C	B	C	D	D	C
9	Lia Sutra Ungu	C	A	D	A	B	A	A	A	D	D	C	B	D	D	C
10	Marlina	B	D	D	B	B	D	D	C	D	D	C	C	D	B	D
11	Mega Mariana	D	A	A	C	B	A	D	B	C	B	B	A	D	D	C
12	M. Robhani	B	D	D	A	B	A	D	C	B	D	A	B	C	B	A
13	M. Riski Aditia Irawan	D	B	C	B	B	B	A	C	A	B	B	A	D	D	B
14	Mujahidin	A	B	C	A	B	A	C	D	C	D	B	A	C	D	B
15	Nabila Agus Sila	C	B	C	A	B	A	A	C	D	D	C	A	D	A	B
16	Pebri Hadi Putra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Putri Nirmala	C	A	D	B	B	C	A	C	D	D	C	A	C	D	C
18	Rama Azwari	A	D	D	B	A	A	-	C	A	D	C	B	A	D	B
19	Reni Nurhaliza	C	A	D	A	B	A	D	C	B	D	C	B	D	B	C
20	Rizki Sairatulaini	C	C	D	B	C	A	A	C	D	D	D	A	D	D	B
21	Sarlina	A	B	D	C	B	A	A	C	A	D	B	B	C	A	C
22	Teris Juantino	C	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	D	D	D
23	Wahyudi Adiansyah	C	B	D	C	B	A	A	C	D	D	B	D	D	D	B
24	Dinde Amalia Saftawati	B	A	D	A	B	A	A	C	C	D	B	B	D	D	C
KUNCI JAWABAN		A	B	D	C	B	A	A	C	D	D	C	C	D	A	B

Tabel Nomor 31-45

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	Abdi Dzil Ikram	A	D	B	A	A	D	A	D	D	C	B	B	A	A	A
2	Ahmad Zainul Firdaus	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	A	B	A	A	A
3	Ahyar	D	D	A	A	B	A	C	C	B	D	C	B	A	A	A
4	Andika Firman H	D	B	C	B	C	A	C	D	B	D	C	B	A	A	A
5	Fitri Syawal Johandi	A	D	B	D	A	A	B	B	D	D	B	C	B	A	A
6	Hairul Sani	B	C	C	A	A	C	D	B	C	B	A	C	C	D	A
7	Ivan Ardianto K	B	B	B	C	A	B	A	D	D	D	D	B	A	C	B
8	Januar Hakim	A	A	B	C	C	B	A	D	D	D	D	B	A	C	C
9	Lia Sutra Ungu	A	D	B	B	C	C	B	D	B	D	D	C	B	A	A
10	Marlina	B	C	B	D	B	A	B	D	D	D	B	C	B	A	A
11	Mega Mariana	B	A	B	C	A	A	A	A	D	D	B	B	B	A	A
12	M. Robhani	B	C	A	A	B	A	D	A	D	A	C	A	B	A	A
13	M. Riski Aditia Irawan	B	C	A	A	B	A	D	A	B	D	A	A	B	C	A
14	Mujahidin	D	B	B	B	D	D	D	D	A	C	C	A	C	B	B

15	Nabila Agus Sila	B	D	B	C	B	A	A	B	D	C	A	C	D	A	A
16	Pebri Hadi Putra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Putri Nirmala	B	C	A	A	C	A	C	D	C	D	B	B	D	A	A
18	Rama Azwari	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	C	A	A	A
19	Reni Nurhaliza	B	C	C	D	B	A	C	B	B	A	B	D	B	B	A
20	Rizki Sairatulaini	B	C	B	D	C	A	B	A	B	D	B	B	B	A	A
21	Sarlina	B	C	B	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	A	A
22	Teris Juantino	B	C	B	A	C	A	B	C	D	B	D	C	A	B	B
23	Wahyudi Adiansyah	B	D	B	D	C	A	B	C	D	D	A	C	A	A	A
24	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	A	A	B	A	B	D	B	C	B	B	A
KUNCI JAWABAN		A	D	B	B	C	A	B	D	D	C	C	C	A	A	A

Tabel Nomor 46-50

NO	Nama Siswa	Nomor Soal					SKOR TOTAL
		46	47	48	49	50	
1	Abdi Dzil Ikram	B	A	D	A	A	27
2	Ahmad Zainul Firdaus	B	A	D	A	B	21
3	Ahyar	B	A	B	D	D	14
4	Andika Firman H	B	A	B	A	C	19
5	Fitri Syawal Johandi	B	B	C	A	B	28
6	Hairul Sani	B	A	D	D	D	12
7	Ivan Ardianto K	C	B	B	A	C	17
8	Januar Hakim	A	B	B	A	D	14
9	Lia Sutra Ungu	B	B	D	A	A	25
10	Marlina	B	B	D	A	A	22
11	Mega Mariana	B	D	D	A	D	15
12	M. Robhani	B	B	D	A	B	21
13	M. Riski Aditia Irawan	B	A	C	A	D	12
14	Mujahidin	D	A	B	C	B	18
15	Nabila Agus Sila	B	B	D	A	C	25
16	Pebri Hadi Putra	-	-	-	-	-	
17	Putri Nirmala	B	B	D	A	B	20
18	Rama Azwari	B	C	B	A	B	20
19	Reni Nurhaliza	A	A	C	A	B	13
20	Rizki Sairatulaini	B	B	D	A	A	29
21	Sarlina	B	B	C	A	A	27
22	Teris Juantino	A	B	A	C	A	24
23	Wahyudi Adiansyah	B	A	C	A	B	31
24	Dinde Amalia Saftawati	B	B	D	A	A	26
KUNCI JAWABAN		B	B	D	A	B	

Setelah dilakukan penulisan atau pemasukan jawaban siswa dan skor total siswa, selanjutnya akan dilakukan pengurutan skor total siswa dari yang paling tertinggi sampai yang paling terendah. Adapun bentuk yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tabel 4.2 Urutan Skor Total Siswa

Tabel Nomor 1-15

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Wahyudi Adiansyah	C	A	C	D	A	C	B	C	D	C	C	D	A	C	B
2	Rizki Sairatulaini	C	A	C	A	C	D	B	A	D	B	C	D	C	A	B
3	Fitri Syawal Johandi	C	A	C	A	B	C	D	D	D	B	B	A	D	D	B
4	Abdi Dzil Ikram	C	D	C	D	B	C	C	A	D	B	C	A	A	D	B
5	Sarlina	C	C	C	D	A	D	A	B	B	D	A	D	A	A	B
6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	C	C	D	B	A	B	C	D	A	C	B
7	Nabila Agus Sila	D	B	C	B	C	C	B	C	B	B	C	B	C	A	B
8	Lia Sutra Ungu	C	A	C	C	B	C	C	D	D	A	A	D	D	A	A
9	Tris Juantino	C	B	C	D	C	D	A	B	C	B	C	B	A	A	B
10	Marlina	C	A	C	D	C	D	B	D	C	A	C	B	A	B	C
11	M. Robhani	C	A	C	C	B	D	A	C	B	B	B	D	B	A	A
12	Ahmad Zainul Firdaus	C	D	C	D	B	C	B	B	A	D	C	A	A	A	B
13	Putri Nirmala	C	C	A	C	C	C	B	C	A	A	B	D	D	D	B
14	Rama Azwari	C	B	C	C	A	A	C	A	D	A	B	A	D	B	A
15	Andika Firman H	C	A	C	D	B	C	C	D	B	A	B	A	D	C	B
16	Mujahidin	D	A	C	B	A	D	B	D	B	B	B	C	A	B	A
17	Ivan Ardianto K	C	B	C	A	A	B	C	D	C	A	C	B	A	C	B
18	Mega mariana	C	D	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	B
19	Ahyar	C	D	C	D	C	B	B	A	C	C	A	A	A	A	D
20	Januar Hakim	C	B	C	D	B	C	B	B	C	A	B	B	B	A	A
21	Reni Nurhaliza	C	B	C	A	C	B	D	B	D	C	B	A	B	B	A
22	Hairul Sani	C	B	B	D	A	C	A	D	B	D	A	C	B	C	A
23	Rzki Adiatia Irawan	D	A	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	C
	KUNCI JAWABAN	B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	D	A	C	B

Tabel Nomor 16-30

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Wahyudi Adiansyah	C	B	D	C	B	A	A	C	D	D	B	D	D	D	B
2	Rizki Sairatulaini	C	C	D	B	C	A	A	C	D	D	D	A	D	D	B
3	Fitri Syawal Johandi	C	B	D	C	B	A	D	C	D	D	B	B	B	D	B
4	Abdi Dzil Ikram	B	B	D	C	B	A	B	C	D	D	B	A	D	D	D

5	Sarlina	A	B	D	C	B	A	A	C	A	D	B	B	C	A	C
6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	D	A	B	A	A	C	C	D	B	B	D	D	C
7	Nabila Agus Sila	C	B	C	A	B	A	A	C	D	D	C	A	D	A	B
8	Lia Sutra Ungu	C	A	D	A	B	A	A	A	D	D	C	B	D	D	C
9	Tris Juantino	C	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	D	D	D
10	Marlina	B	D	D	B	B	D	D	C	D	D	C	C	D	B	D
11	M. Robhani	B	D	D	A	B	A	D	C	B	D	A	B	C	B	A
12	Ahmad Zainul Firdaus	B	D	C	C	B	A	B	A	B	D	B	A	D	A	D
13	Putri Nirmala	C	A	D	B	B	C	A	C	D	D	C	A	C	D	C
14	Rama Azwari	A	D	D	B	A	A	-	C	A	D	C	B	A	D	B
15	Andika Firman H	D	A	C	A	B	A	A	B	D	C	B	A	A	C	B
16	Mujahidin	A	B	C	A	B	A	C	D	C	D	B	A	C	D	B
17	Ivan Ardianto K	D	D	D	A	D	A	B	C	A	D	B	C	D	D	C
18	Mega mariana	D	A	A	C	B	A	D	B	C	B	B	A	D	D	C
19	Ahyar	B	A	C	A	C	A	B	A	B	D	C	D	D	B	B
20	Januar Hakim	D	C	C	A	B	D	A	C	A	C	B	C	D	D	C
21	Reni Nurhaliza	C	A	D	A	B	A	D	C	B	D	C	B	D	B	C
22	Hairul Sani	D	B	D	C	C	B	D	A	D	D	C	A	B	D	D
23	Rzki Adiatia Irawan	D	B	C	B	B	B	A	C	A	B	B	A	D	D	B
KUNCI JAWABAN		A	B	D	C	B	A	A	C	D	D	C	C	D	A	B

Tabel Nomor 31-45

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	Wahyudi Adiansyah	B	D	B	D	C	A	B	C	D	D	A	C	A	A	A
2	Rizki Sairatulaini	B	C	B	D	C	A	B	A	B	D	B	B	B	A	A
3	Fitri Syawal Johandi	A	D	B	D	A	A	B	B	D	D	B	C	B	A	A
4	Abdi Dzil Ikram	A	D	B	A	A	D	A	D	D	C	B	B	A	A	A
5	Sarlina	B	C	B	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	A	A
6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	A	A	B	A	B	D	B	C	B	B	A
7	Nabila Agus Sila	B	D	B	C	B	A	A	B	D	C	A	C	D	A	A
8	Lia Sutra Ungu	A	D	B	B	C	C	B	D	B	D	D	C	B	A	A
9	Tris Juantino	B	C	B	A	C	A	B	C	D	B	D	C	A	B	B
10	Marlina	B	C	B	D	B	A	B	D	D	D	B	C	B	A	A
11	M. Robhani	B	C	A	A	B	A	D	A	D	A	C	A	B	A	A
12	Ahmad Zainul Firdaus	A	C	A	D	A	A	B	B	C	B	A	B	A	A	A
13	Putri Nirmala	B	C	A	A	C	A	C	D	C	D	B	B	D	A	A
14	Rama Azwari	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	C	A	A	A
15	Andika Firman H	D	B	C	B	C	A	C	D	B	D	C	B	A	A	A

16	Mujahidin	D	B	B	B	D	D	D	D	A	C	C	A	C	B	B
17	Ivan Ardianto K	B	B	B	C	A	B	A	D	D	D	D	B	A	C	B
18	Mega mariana	B	A	B	C	A	A	A	A	D	D	B	B	B	A	A
19	Ahyar	D	D	A	A	B	A	C	C	B	D	C	B	A	A	A
20	Januar Hakim	A	A	B	C	C	B	A	D	D	D	D	B	A	C	C
21	Reni Nurhaliza	B	C	C	D	B	A	C	B	B	A	B	D	B	B	A
22	Hairul Sani	B	C	C	A	A	C	D	B	C	B	A	C	C	D	A
23	Rizki Adiatia Irawan	B	C	A	A	B	A	D	A	B	D	A	A	B	C	A
KUNCI JAWABAN		A	D	B	B	C	A	B	D	D	C	C	C	A	A	A

Tabel Nomor 46-50

NO	Nama Siswa	Nomor Soal					SKOR TOTAL
		46	47	48	49	50	
1	Wahyudi Adiansyah	B	A	C	A	B	31
2	Rizki Sairatulaini	B	B	D	A	A	29
3	Fitri Syawal Johandi	B	B	C	A	B	28
4	Abdi Dzil Ikram	B	A	D	A	A	27
5	Sarlina	B	B	C	A	A	27
6	Dinde Amalia Saftawati	B	B	D	A	A	26
7	Nabila Agus Sila	B	B	D	A	C	25
8	Lia Sutra Ungu	B	B	D	A	A	25
9	Tris Juantino	A	B	A	C	A	24
10	Marlina	B	B	D	A	A	22
11	M. Robhani	B	B	D	A	B	21
12	Ahmad Zainul Firdaus	B	A	D	A	B	21
13	Putri Nirmala	B	B	D	A	B	20
14	Rama Azwari	B	C	B	A	B	20
15	Andika Firman H	B	A	B	A	C	19
16	Mujahidin	D	A	B	C	B	18
17	Ivan Ardianto K	C	B	B	A	C	17
18	Mega mariana	B	D	D	A	D	15
19	Ahyar	B	A	B	D	D	14
20	Januar Hakim	A	B	B	A	D	14
21	Reni Nurhaliza	A	A	C	A	B	13
22	Hairul Sani	B	A	D	D	D	12
23	Rizki Adiatia Irawan	B	A	C	A	D	12
KUNCI JAWABAN		B	B	D	A	B	

Setelah dilakukan pengurutan skor total siswa, selanjutnya akan dilakukan pengelompokan siswa berdasarkan total skor atau kelas bawah dan kelas atas. Adapun bentuk yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tabel 4.3 Kelompok Siswa Berdasarkan Total Skor Atau Kelas Bawah dan Kelas Atas

Tabel Nomor 1-15

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Wahyudi Adiansyah	C	A	C	D	A	C	B	C	D	C	C	D	A	C	B
2	Rizki Sairatulaini	C	A	C	A	C	D	B	A	D	B	C	D	C	A	B
3	Fitri Syawal Johandi	C	A	C	A	B	C	D	D	D	B	B	A	D	D	B
4	Abdi Dzil Ikram	C	D	C	D	B	C	C	A	D	B	C	A	A	D	B
5	Sarlina	C	C	C	D	A	D	A	B	B	D	A	D	A	A	B
6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	C	C	D	B	A	B	C	D	A	C	B
7	Nabila Agus Sila	D	B	C	B	C	C	B	C	B	B	C	B	C	A	B
8	Lia Sutra Ungu	C	A	C	C	B	C	C	D	D	A	A	D	D	A	A
9	Tris Juantino	C	B	C	D	C	D	A	B	C	B	C	B	A	A	B
10	Marlina	C	A	C	D	C	D	B	D	C	A	C	B	A	B	C
11	M. Robhani	C	A	C	C	B	D	A	C	B	B	B	D	B	A	A
13	Putri Nirmala	C	C	A	C	C	C	B	C	A	A	B	D	D	D	B
14	Rama Azwari	C	B	C	C	A	A	C	A	B	A	B	A	D	B	A
15	Andika Firman H	C	A	C	D	B	C	C	D	B	A	B	A	D	C	B
16	Mujahidin	D	A	C	B	A	D	B	D	B	B	B	C	A	B	A
17	Ivan Ardianto K	C	B	C	A	A	B	C	D	C	A	C	B	A	C	B
18	Mega mariana	C	D	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	B
19	Ahyar	C	D	C	D	C	B	B	A	C	C	A	A	A	D	D
20	Januar Hakim	C	B	C	D	B	C	B	B	C	A	B	B	B	A	A
21	Reni Nurhaliza	C	B	C	A	C	B	D	B	D	C	B	A	B	B	A
22	Hairul Sani	C	B	B	D	A	C	A	D	B	D	A	C	B	C	A
23	Rzki Adiatia Irawan	D	A	C	D	B	A	C	B	D	B	B	B	C	A	C
KUNCI JAWABAN		B	A	C	A	D	D	A	A	A	B	C	D	A	C	B

Tabel Nomor 16-30

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Wahyudi Adiansyah	C	B	D	C	B	A	A	C	D	D	B	D	D	D	B
2	Rizki Sairatulaini	C	C	D	B	C	A	A	C	D	D	D	A	D	D	B
3	Fitri Syawal Johandi	C	B	D	C	B	A	D	C	D	D	B	B	B	D	B
4	Abdi Dzil Ikram	B	B	D	C	B	A	B	C	D	D	B	A	D	D	D
5	Sarlina	A	B	D	C	B	A	A	C	A	D	B	B	C	A	C

6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	D	A	B	A	A	C	C	D	B	B	D	D	C
7	Nabila Agus Sila	C	B	C	A	B	A	A	C	D	D	C	A	D	A	B
8	Lia Sutra Ungu	C	A	D	A	B	A	A	A	D	D	C	B	D	D	C
9	Tris Juantino	C	D	D	C	B	A	D	C	B	D	C	C	D	D	D
10	Marlina	B	D	D	B	B	D	D	C	D	D	C	C	D	B	D
11	M. Robhani	B	D	D	A	B	A	D	C	B	D	B	A	C	B	A
KUNCI JAWABAN																
13	Putri Nirmala	C	A	D	B	B	C	A	C	D	D	C	A	C	D	C
14	Rama Azwari	A	D	D	B	A	A	-	C	A	D	C	B	A	D	B
15	Andika Firman H	D	A	C	A	B	A	A	B	D	C	B	A	A	C	B
16	Mujahidin	A	B	C	A	B	A	C	D	C	D	B	A	C	D	B
17	Ivan Ardianto K	D	D	D	A	D	A	B	C	A	D	B	C	D	D	C
18	Mega mariana	D	A	A	C	B	A	D	B	C	B	B	A	D	D	C
19	Ahyar	B	A	C	A	C	A	B	A	B	D	C	D	D	B	B
20	Januar Hakim	D	C	C	A	B	D	A	C	A	C	B	C	D	D	C
21	Reni Nurhaliza	C	A	D	A	B	A	D	C	B	D	C	B	D	B	C
22	Hairul Sani	D	B	D	C	C	B	D	A	D	D	C	A	B	D	D
23	Rzki Adiatia Irawan	D	B	C	B	B	B	A	C	A	B	B	A	D	D	B
KUNCI JAWABAN																

Tabel Nomor 31-45

NO	Nama Siswa	Nomor Soal														
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	Wahyudi Adiansyah	B	D	B	D	C	A	B	C	D	D	A	C	A	A	A
2	Rizki Sairatulaini	B	C	B	D	C	A	B	A	B	D	B	B	B	A	A
3	Fitri Syawal Johandi	A	D	B	D	A	A	B	B	D	D	B	C	B	A	A
4	Abdi Dzil Ikram	A	D	B	A	A	A	D	A	D	A	C	B	B	A	A
5	Sarlina	B	C	B	A	A	A	B	B	D	A	B	D	A	A	A
6	Dinde Amalia Saftawati	B	A	C	A	A	A	B	A	B	D	B	C	B	B	A
7	Nabila Agus Sila	B	D	B	C	B	A	A	B	D	C	A	C	B	A	A
8	Lia Sutra Ungu	A	D	B	B	C	C	B	D	B	D	D	C	B	A	A
9	Tris Juantino	B	C	B	A	C	A	B	C	D	D	D	C	A	B	B
10	Marlina	B	C	B	D	B	A	B	D	D	D	B	C	B	A	A
11	M. Robhani	B	C	A	A	B	A	D	A	D	A	C	A	B	A	A
KUNCI JAWABAN																
13	Putri Nirmala	B	C	A	A	C	A	C	D	C	D	B	B	D	A	A
14	Rama Azwari	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	C	A	A	A
15	Andika Firman H	B	B	C	B	C	A	C	D	B	D	C	B	A	A	A
16	Mujahidin	D	B	B	B	D	D	D	D	A	C	C	A	C	B	B
17	Ivan Ardianto K	B	B	B	C	A	B	A	D	D	D	D	B	A	C	B
18	Mega mariana	B	A	B	C	A	A	A	A	D	D	B	B	B	A	A

19	Ahyar	D	D	A	A	B	A	C	C	B	D	C	B	A	A	A
20	Januar Hakim	A	A	B	C	C	B	A	D	D	D	D	B	A	C	C
21	Reni Nurhaliza	B	C	C	D	B	A	C	B	B	A	B	D	B	B	A
22	Hairul Sani	B	C	C	A	A	C	D	B	C	B	A	C	C	D	A
23	Rizki Adiatia Irawan	B	C	A	A	B	A	D	A	B	D	A	A	B	C	A
KUNCI JAWABAN		A	D	B	B	C	A	B	D	D	C	C	C	A	A	A

Tabel Nomor 46-50

NO	Nama Siswa	Nomor Soal					SKOR TOTAL	KET
		46	47	48	49	50		
1	Wahyudi Adiansyah	B	A	C	A	B	31	SISWA KLP ATAS
2	Rizki Sairatulaini	B	B	D	A	A	29	
3	Fitri Syawal Johandi	B	B	C	A	B	28	
4	Abdi Dzil Ikram	B	A	D	A	A	27	
5	Sarlina	B	B	C	A	A	27	
6	Dinde Amalia Saftawati	B	B	D	A	A	26	
7	Nabila Agus Sila	B	B	D	A	C	25	
8	Lia Sutra Ungu	B	B	D	A	A	25	
9	Tris Juantino	A	B	A	C	A	24	
10	Marlina	B	B	D	A	A	22	
11	M. Robhani	B	B	D	A	B	21	
								SISWA KLP BAWAH
13	Putri Nirmala	B	B	D	A	B	20	
14	Rama Azwari	B	C	B	A	B	20	
15	Andika Firman H	B	A	B	A	C	19	
16	Mujahidin	D	A	B	C	B	18	
17	Ivan Ardianto K	C	B	B	A	C	17	
18	Mega mariana	B	D	D	A	D	15	
19	Ahyar	B	A	B	D	B	14	
20	Januar Hakim	A	B	B	A	D	14	
21	Reni Nurhaliza	A	A	C	A	B	13	
22	Hairul Sani	B	A	D	D	D	12	
23	Rizki Adiatia Irawan	B	A	C	A	D	12	
KUNCI JAWABAN		B	B	D	A	B		

Setelah dilakukan pengelompokan siswa berdasarkan total skor atau kelas bawah dan kelas atas, selanjutnya akan dilakukan tabulasi jawaban siswa. Adapun bentuk yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4 Tabulasi Jawaban Siswa

NOMOR SOAL	KLP SISWA	PENYEBARAN JAWABAN				O
		A	B	C	D	
1	KA	0	1*	9	1	0
	KB	0	0*	9	2	0
2	KA	7*	2	1	1	0
	KB	3*	5	1	2	0
3	KA	0	0	11*	0	0
	KB	1	1	9*	0	0
4	KA	3*	1	2	5	0
	KB	2*	1	2	6	0
5	KA	2	4	5	0*	0
	KB	4	4	3	0*	0
6	KA	0	0	6	5*	0
	KB	3	3	4	1*	0
7	KA	3*	4	2	2	0
	KB	1*	4	5	1	0
8	KA	2*	3	3	3	0
	KB	2*	4	1	4	0
9	KA	1*	3	2	5	0
	KB	1*	4	3	3	0
10	KA	2	7*	1	1	0
	KB	5	3*	2	1	0
11	KA	2	2	7*	0	0
	KB	2	8	1*	0	0
12	KA	2	3	0	6*	0

	KB	4	4	2	1*	0
13	KA	6*	1	2	2	0
	KB	3*	3	2	3	0
14	KA	6	1	2*	2	0
	KB	3	3	3*	2	0
15	KA	2	8*	1	0	0
	KB	5	4*	1	1	0
16	KA	1*	4	6	0	0
	KB	2*	1	2	6	0
17	KA	2	5*	1	3	0
	KB	5	3*	1	2	0
18	KA	0	0	1	10*	0
	KB	1	0	5	5*	0
19	KA	4	2	5*	0	0
	KB	6	3	2*	0	0
20	KA	0	10*	1	0	0
	KB	1	7*	2	1	0
21	KA	10*	0	0	1	0
	KB	7*	2	1	1	0
22	KA	6*	1	0	4	0
	KB	4*	2	1	3	1
23	KA	1	0	10*	0	0
	KB	2	2	6*	1	0
24	KA	1	2	1	7*	0
	KB	4	2	2	3*	0
25	KA	0	0	0	11*	0
	KB	0	2	2	7*	0
26	KA	0	6	4*	1	0
	KB	0	6	5*	0	0
27	KA	4	4	2*	1	0

	KB	6	2	2*	1	0
28	KA	0	1	2	8*	0
	KB	2	1	2	6*	0
29	KA	2*	2	0	7	0
	KB	0*	2	1	8	0
30	KA	1`	4*	3	3	0
	KB	0	5*	5	1	0
31	KA	3*	8	0	0	0
	KB	1*	8	0	2	0
32	KA	1	0	5	5*	0
	KB	3	3	4	1*	0
33	KA	1	9*	1	0	0
	KB	3	5*	3	0	0
34	KA	5	1*	1	4	0
	KB	4	3*	3	1	0
35	KA	4	3	4*	0	0
	KB	4	3	3*	1	0
36	KA	10*	0	1	0	0
	KB	7*	2	1	1	0
37	KA	1	8*	0	2	0
	KB	3	1*	4	3	0
38	KA	4	3	2	2*	0
	KB	3	2	1	5*	0
39	KA	0	3	0	8*	0
	KB	2	4	2	3*	0
40	KA	3	0	1*	7	0
	KB	2	1	1*	7	0
41	KA	2	5	2*	2	0
	KB	2	4	3*	2	0
42	KA	1	2	7*	1	0

	KB	2	6	2*	1	0
43	KA	3*	8	0	0	0
	KB	5*	3	2	1	0
44	KA	9*	2	0	0	0
	KB	5*	2	3	1	0
45	KA	10*	1	0	0	0
	KB	8*	2	1	0	0
46	KA	1	10*	0	0	0
	KB	2	7*	1	1	0
47	KA	2	9*	0	0	0
	KB	6	3*	1	1	0
48	KA	1	0	3	7*	0
	KB	0	6	2	3*	0
49	KA	10*	0	1	0	0
	KB	8*	0	1	2	0
50	KA	7	3*	1	0	0
	KB	0	5*	2	4	0

Setelah dilakukan empat tahap di atas selanjutnya akan dilakukan, penghitungan daya pembeda soal dan berfungsi tidaknya pengecoh berdasarkan data di atas. Adapun penghitungan adalah sebagai berikut.

1. SOAL NOMOR 1

Pada soal nomor 1, kelompok atas yang menjawab benar ada 1 siswa ($KA=1$), tidak ada kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=0$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 1 adalah 0,09 berarti soal diperbaiki karena $\leq 0,25$

a. Pengecoh D

Pada pengecoh D, ada 1 kelompok atas yang menjawab D ($KA=1$), kelompok bawah yang menjawab pengecoh D ada 2 siswa ($KB=2$) dan banyak siswa pada kelompok atas dan masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

2. SOAL NOMOR 2

Pada soal nomor 2, kelompok atas yang menjawab benar ada 7 siswa (KA=7), kelompok bawah yang menjawab benar ada 3 (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 2 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

3. SOAL NOMOR 3

Pada soal nomor 3, kelompok atas yang menjawab benar ada 11 siswa (KA=11), ada 9 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=9), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(11 - 9)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 3 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki

karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh A dan B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A dan B adalah -0,09 berarti

pengecoh ini sudah berfungsi.

4. SOAL NOMOR 4

Pada soal nomor 4, kelompok atas yang menjawab benar ada 3 siswa

(KA=3), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=2),

dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11

siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 4 adalah 0,09 berarti soal diperbaiki

karena $\leq 0,25$

a. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

5. SOAL NOMOR 5

Pada soal nomor 5, kelompok atas yang menjawab benar tidak ada siswa ($KA=0$), tidak ada siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=0$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(0)}{22}$$

$$DP = 0$$

Jadi daya pembeda soal nomor 5 adalah 0 berarti soal diperbaiki karena $0 < DP \leq 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

6. SOAL NOMOR 6

Pada soal nomor 6, kelompok atas yang menjawab benar ada 5 siswa (KA=5), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 6 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A dan B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A dan B adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

7. SOAL NOMOR 7

Pada soal nomor 7, kelompok atas yang menjawab benar ada 3 siswa (KA=3), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 7 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki

karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,27 berarti pengecoh ini

sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,09 berarti pengecoh ini

tidak berfungsi.

8. SOAL NOMOR 8

Pada soal nomor 8, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa ($KA=2$), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=2$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(0)}{22}$$

$$DP = 0$$

Jadi daya pembeda soal nomor 8 adalah 0 berarti soal diperbaiki

karena $0 < DP \leq 0,25$

a. Pengecoh B dan D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B dan D adalah $-0,09$ berarti

pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

9. SOAL NOMOR 9

Pada soal nomor 9, kelompok atas yang menjawab benar ada 1 siswa (KA=1), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(0)}{22}$$

$$DP = 0$$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

10. SOAL NOMOR 10

Pada soal nomor 10, kelompok atas yang menjawab benar ada 7 siswa (KA=7), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 10 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

11. SOAL NOMOR 11

Pada soal nomor 11, kelompok atas yang menjawab benar tidak ada ($KA=0$), tidak ada siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=0$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(6)}{22}$$

$$DP = 0,54$$

Jadi daya pembeda soal nomor 11 adalah 0,54 berarti soal diterima karena $0,54 > 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 8)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-6)}{22}$$

$$DP = -0,54$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,54 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

12. SOAL NOMOR 12

Pada soal nomor 12, kelompok atas yang menjawab benar ada 6 siswa ($KA=6$), kelompok bawah yang menjawab benar ada 1 siswa ($KB=1$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(5)}{22}$$

$$DP = 0,45$$

Jadi daya pembeda soal nomor 12 adalah 0,45 berarti soal diterima karena $0,45 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

13. SOAL NOMOR 13

Pada soal nomor 1, kelompok atas yang menjawab benar ada 6 siswa (KA=6), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 13 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

14. SOAL NOMOR 14

Pada soal nomor 14, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa (KA=2), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 14 adalah -0,09 berarti soal ditolak karena $-0,09 < 0$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah 0,27 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

15. SOAL NOMOR 15

Pada soal nomor 15, kelompok atas yang menjawab benar ada 8 siswa (KA=8), ada 4 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=4),

dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 15 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

16. SOAL NOMOR 16

Pada soal nomor 16, kelompok atas yang menjawab benar ada 1 siswa ($KA=1$), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=2$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 16 adalah 0,09 berarti soal diperbaiki

karena $0,09 \leq 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,27 berarti pengecoh ini

tidak berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,36 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-6)}{22}$$

$$DP = -0,54$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,54 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

17. SOAL NOMOR 17

Pada soal nomor 17, kelompok atas yang menjawab benar ada 5 siswa (KA=5), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 17 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

18. SOAL NOMOR 18

Pada soal nomor 18, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=5$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(5)}{22}$$

$$DP = 0,45$$

Jadi daya pembeda soal nomor 18 adalah 0,45 berarti soal diterima

karena $0,45 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,09 berarti pengecoh ini

sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-4)}{22}$$

$$DP = -0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,36 berarti pengecoh ini

sudah berfungsi.

19. SOAL NOMOR 19

Pada soal nomor 19, kelompok atas yang menjawab benar ada 5 siswa

(KA=5), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=2),

dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 19 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

20. SOAL NOMOR 20

Pada soal nomor 20, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 7 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=7$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 20 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh A dan D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A dan D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

21. SOAL NOMOR 21

Pada soal nomor 21, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 7 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=7$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 21 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

22. SOAL NOMOR 22

Pada soal nomor 22, kelompok atas yang menjawab benar ada 6 siswa (KA=6), ada 4 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=4), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(6 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 22 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

23. SOAL NOMOR 23

Pada soal nomor 23, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa (KA=10), ada 6 siswa kelompok bawah yang menjawab benar

(KB=6), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 23 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

24. SOAL NOMOR 24

Pada soal nomor 24, kelompok atas yang menjawab benar ada 7 siswa (KA=7), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 24 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

25. SOAL NOMOR 25

Pada soal nomor 25, kelompok atas yang menjawab benar ada 11 siswa ($KA=11$), ada 7 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=7$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(11 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 25 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh B dan C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

26. SOAL NOMOR 26

Pada soal nomor 26, kelompok atas yang menjawab benar ada 4 siswa (KA=4), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 26 adalah -0,09 berarti soal ditolak karena $-0,09 < 0$

a. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

27. SOAL NOMOR 27

Pada soal nomor 27, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa ($KA=2$), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=2$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(0)}{22}$$

$$DP = 0$$

Jadi daya pembeda soal nomor 27 adalah 0 berarti soal diperbaiki karena $0 < DP \leq 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

28. SOAL NOMOR 28

Pada soal nomor 28, kelompok atas yang menjawab benar ada 8 siswa (KA=8), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A = n_B = 11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 28 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

29. SOAL NOMOR 29

Pada soal nomor 29, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa ($KA=2$), tidak ada kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=0$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 29 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 8)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

30. SOAL NOMOR 30

Pada soal nomor 30, kelompok atas yang menjawab benar ada 4 siswa (KA=4), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 30 adalah -0,09 berarti soal ditolak karena $-0,09 < 0$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,18 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

31. SOAL NOMOR 31

Pada soal nomor 31, kelompok atas yang menjawab benar ada 3 siswa (KA=3), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1),

dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 31 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

32. SOAL NOMOR 32

Pada soal nomor 32, kelompok atas yang menjawab benar ada 5 siswa ($K_A=5$), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($K_B=1$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 32 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

33. SOAL NOMOR 33

Pada soal nomor 33, kelompok atas yang menjawab benar ada 9 siswa (KA=9), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(9 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 33 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A dan C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A dan C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

34. SOAL NOMOR 34

Pada soal nomor 34, kelompok atas yang menjawab benar ada 1 siswa ($KA=1$), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=3$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 34 adalah $-0,18$ berarti soal ditolak karena $-0,18 < 0$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah $0,09$ berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,27 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

35. SOAL NOMOR 35

Pada soal nomor 35, kelompok atas yang menjawab benar ada 4 siswa (KA=4), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 35 adalah 0,09 berarti soal diperbaiki karena $0,09 \leq 0,25$

a. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

36. SOAL NOMOR 36

Pada soal nomor 36, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 7 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=7$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 36 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

37. SOAL NOMOR 37

Pada soal nomor 37, kelompok atas yang menjawab benar ada 8 siswa (KA=8), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(7)}{22}$$

$$DP = 0,63$$

Jadi daya pembeda soal nomor 37 adalah 0,63 berarti soal diterima karena $0,63 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-4)}{22}$$

$$DP = -0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,36 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

38. SOAL NOMOR 38

Pada soal nomor 38, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa ($K_A=2$), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($K_B=5$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(K_A - K_B)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 38 adalah $-0,27$ berarti soal ditolak karena $-0,27 < 0$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(K_A - K_B)}{n}$$

$$DP = \frac{2(4 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah $0,09$ berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(K_A - K_B)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

c. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

39. SOAL NOMOR 39

Pada soal nomor 39, kelompok atas yang menjawab benar ada 8 siswa (KA=8), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(5)}{22}$$

$$DP = 0,45$$

Jadi daya pembeda soal nomor 39 adalah 0,45 berarti soal diterima karena $0,45 > 0,25$

a. Pengecoh A dan C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh A dan C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

40. SOAL NOMOR 40

Pada soal nomor 40, kelompok atas yang menjawab benar ada 1 siswa (KA=1), ada 1 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=1), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(0)}{22}$$

$$DP = 0$$

Jadi daya pembeda soal nomor 40 adalah 0 berarti soal diperbaiki

karena $0 < DP \leq 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,09 berarti pengecoh ini

tidak berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini

sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

41. SOAL NOMOR 41

Pada soal nomor 41, kelompok atas yang menjawab benar ada 2 siswa (KA=2), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda soal nomor 41 adalah 0,09 berarti soal diperbaiki karena $0,09 \leq 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(5 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

42. SOAL NOMOR 42

Pada soal nomor 42, kelompok atas yang menjawab benar ada 7 siswa (KA=7), ada 2 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=2), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(5)}{22}$$

$$DP = 0,45$$

Jadi daya pembeda soal nomor 42 adalah 0,45 berarti soal diterima karena $0,45 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-4)}{22}$$

$$DP = -0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,36 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

43. SOAL NOMOR 43

Pada soal nomor 43, kelompok atas yang menjawab benar ada 3 siswa (KA=3), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 43 adalah -0,18 berarti soal ditolak karena $-0,18 < 0$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(8 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(5)}{22}$$

$$DP = 0,45$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah 0,45 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

44. SOAL NOMOR 44

Pada soal nomor 44, kelompok atas yang menjawab benar ada 9 siswa (KA=9), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=5), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(9 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 44 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-3)}{22}$$

$$DP = -0,27$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,27 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

45. SOAL NOMOR 45

Pada soal nomor 45, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 8 siswa kelompok bawah yang menjawab benar

(KB=8), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 8)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 45 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki

karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

46. SOAL NOMOR 46

Pada soal nomor 46, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa ($KA=10$), ada 7 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($KB=7$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($nA=nB=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 7)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(3)}{22}$$

$$DP = 0,27$$

Jadi daya pembeda soal nomor 46 adalah 0,27 berarti soal diterima karena $0,27 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C dan D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C dan D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

47. SOAL NOMOR 47

Pada soal nomor 47, kelompok atas yang menjawab benar ada 9 siswa (KA=9), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(9 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(6)}{22}$$

$$DP = 0,54$$

Jadi daya pembeda soal nomor 47 adalah 0,54 berarti soal diterima karena $0,54 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(2 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-4)}{22}$$

$$DP = -0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah -0,36 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

b. Pengecoh C dan D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 1)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C dan D adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

48. SOAL NOMOR 48

Pada soal nomor 48, kelompok atas yang menjawab benar ada 7 siswa (KA=7), ada 3 siswa kelompok bawah yang menjawab benar (KB=3), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa (nA=nB=11). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 3)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(4)}{22}$$

$$DP = 0,36$$

Jadi daya pembeda soal nomor 48 adalah 0,36 berarti soal diterima karena $0,36 > 0,25$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh B

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 6)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-6)}{22}$$

$$DP = -0,54$$

Jadi daya pembeda pengecoh B adalah -0,54 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(1)}{22}$$

$$DP = 0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah 0,09 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

49. SOAL NOMOR 49

Pada soal nomor 49, kelompok atas yang menjawab benar ada 10 siswa (KA=10), ada 8 siswa kelompok bawah yang menjawab benar

(KB=8), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(10 - 8)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(2)}{22}$$

$$DP = 0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 49 adalah 0,18 berarti soal diperbaiki karena $0,18 \leq 0,25$

a. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,18 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

50. SOAL NOMOR 50

Pada soal nomor 50, kelompok atas yang menjawab benar ada 3 siswa ($K_A=3$), ada 5 siswa kelompok bawah yang menjawab benar ($K_B=5$), dan banyak siswa pada kelompok atas dan bawah masing-masing 11 siswa ($n_A=n_B=11$). Dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(3 - 5)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-2)}{22}$$

$$DP = -0,18$$

Jadi daya pembeda soal nomor 50 adalah -0,18 berarti soal ditolak karena $-0,18 \leq 0$

a. Pengecoh A

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(7 - 0)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(7)}{22}$$

$$DP = 0,63$$

Jadi daya pembeda pengecoh A adalah 0,63 berarti pengecoh ini tidak berfungsi.

b. Pengecoh C

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(1 - 2)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-1)}{22}$$

$$DP = -0,09$$

Jadi daya pembeda pengecoh C adalah -0,09 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

c. Pengecoh D

$$DP = \frac{2(KA - KB)}{n}$$

$$DP = \frac{2(0 - 4)}{11 + 11}$$

$$DP = \frac{2(-4)}{22}$$

$$DP = -0,36$$

Jadi daya pembeda pengecoh D adalah -0,36 berarti pengecoh ini sudah berfungsi.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan di atas, khususnya pada pengitungan daya beda, peneliti dapat menyimpulkan hasil analisis sebagai berikut:

1. Pertama, pada kategori *perlu diperbaiki* terdapat di nomor 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 22, 27, 28, 29, 31, 35, 40, 41, 45, dan 49. Soal nomor 1 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama sehingga siswa tidak terkecoh sama sekali. Di samping itu, jawaban nomor 1 yang benar adalah jawaban yang paling panjang. Soal nomor 3 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 3 terlalu mudah dilihat dari poin jawaban yang relatif benar hanya ada satu, *lihat lampiran 1 soal nomor 3*. Soal nomor 4 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama. Di samping itu, jawaban nomor 4 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 5 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas tidak ada satupun yang menjawab benar, karena soal dan jawaban yang diberikan tidak valid. Soal nomor 7 perlu diperbaiki karena soal tidak sesuai dengan kurikulum SMP kelas VII, karena pelajaran tentang kamus akan diajarkan pada kelas VIII. Soal nomor 8 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas masing-masing yang menjawab benar hanya dua siswa. Di samping itu, soal nomor 8 juga mengujikan tentang makna bahasa

sedangkan kurikulum SMP kelas VII tentang makna bahasa akan diajarkan di kelas IX. Soal nomor 9 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas masing-masing yang menjawab benar hanya satu siswa. Soal nomor 9 juga mengujikan tentang makna bahasa sedangkan kurikulum SMP kelas VII tentang makna bahasa akan diajarkan di kelas IX. Soal nomor 16 panjang jawaban tidak relatif sama dan soal nomor 16 juga terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 17 panjang jawaban tidak relatif sama. Soal nomor 17 kunci jawaban dan soal yang disuguhkan oleh Dikpora tidak sama atau bisa dikatakan salah. Soal nomor 22 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama sehingga siswa tidak terkecoh sama sekali. Di samping itu, jawaban nomor 22 yang benar adalah jawaban yang paling panjang. Soal nomor 27 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 27 terlalu banyak pengecoh yang tidak berfungsi. Soal nomor 29 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 31 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 31 terlalu mudah dilihat dari poin jawaban yang relatif benar hanya ada satu, *lihat lampiran 1 soal nomor 31*. Soal nomor 35 panjang jawaban sudah relatif sama namun nomor 35 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Di samping itu, teks yang dijadikan patokan juga terlalu sedikit. Soal nomor 40 sebenarnya tidak perlu diperbaiki karena yang seharusnya diperbaiki adalah kunci jawabannya. Soal nomor 41 panjang jawaban sudah relatif sama namun terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 45 terlalu banyak

pegecoh yang berfungsi. Soal nomor 49 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 49 terlalu banyak pengecoh yang tidak berfungsi.

2. Kedua, pada kategori *diterima* terdapat di nomor 2, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 37, 39, 42, 44, 46, 48, dan 47.
3. Ketiga, pada kategori *ditolak* terdapat di nomor 14, 26, 30, 34, 38, 43, dan 50. Soal nomor 14, 26, dan 30 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 34, 38, dan 43 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi dan panjang jawaban tidak relatif sama. Soal nomor 50, soal yang ditanyakan tidak sesuai dengan SK dan KD SMP kelas VII.

Sedangkan daya pembeda pengecoh soal, bisa dikatakan berfungsi atau tidak, sesuai dengan hasil analisis yang telah di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada kategori *berfungsi* terdapat di nomor 1 pengecoh D, 2 pengecoh C dan D, 3 pengecoh A dan B, 4 pengecoh D, 5 pengecoh A, 6 pengecoh A dan B, 7 pengecoh C, 8 pengecoh B dan D, 9 pengecoh B, 10 pengecoh A, C, dan D, 11 pengecoh B, 12 pengecoh A, B, dan C, 13 pengecoh B dan D, 14 pengecoh B, 15 pengecoh A dan D, 16 pengecoh D, 17 pengecoh A, 18 pengecoh A dan C, 19 pengecoh A dan B, 20 pengecoh A, D, dan C, 21 pengecoh B dan C, 22 pengecoh B dan C, 23 pengecoh A, B, dan D, 24 pengecoh A dan C, 25 pengecoh B dan C, 27 pengecoh A, 28 pengecoh A, 29 pengecoh C dan D, 30 pengecoh C, 31 pengecoh D, 32 pengecoh A dan B, 33 pengecoh A dan C, 34 pengecoh C, 35 pengecoh D, 36 pengecoh B dan D, 37

pengecoh A, C, dan D, 39 pengecoh A, C, dan B, 40 pengecoh B, 42 pengecoh A dan B, 43 pengecoh C dan D, 44 pengecoh C dan D, 45 pengecoh B dan C, 46 pengecoh A, C, dan D, 47 pengecoh A, C, dan D, 48 pengecoh B, 49 pengecoh D, 50 pengecoh C dan D.

2. Pada kategori *tidak berfungsi* terdapat di nomor 2 pengecoh B, 5 pengecoh C, 6 pengecoh C, 7 pengecoh D, 8 pengecoh C, 9 pengecoh C, 14 pengecoh A, 16 pengecoh C, 17 pengecoh D, 22 pengecoh D, 26 pengecoh D, 27 pengecoh B, 30 pengecoh A dan D, 32 pengecoh C, 34 pengecoh D, 38 pengecoh A, B, dan C, 40 pengecoh D, 41 pengecoh B, 43 pengecoh B, 48 pengecoh A dan C, 50 pengecoh A.

B. Tingkat Kesukaran/Kesulitan (TK)

Adapun tahap-tahap yang dapat dilakukan dalam menghitung Tingkat kesukaran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Tabulasi jawaban siswa;
- b. Menghitung tingkat kesukaran dan mengklasifikasi mana yang mudah, sedang, dan sulit.

Sebelum dilakukan penghitungan/analisis tingkat kesukaran dan mengklasifikasi mana yang mudah, sedang, dan sulit, terlebih dahulu peneliti melakukan tabulasi jawaban siswa. adapun bentuk yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5 Tabulasi Jawaban Siswa

NOMOR SOAL	KLP SISWA	PENYEBARAN JAWABAN				O
		A	B	C	D	
1	KA	0	1*	9	1	0
	KB	0	0*	9	2	0
2	KA	7*	2	1	1	0
	KB	3*	5	1	2	0
3	KA	0	0	11*	0	0
	KB	1	1	9*	0	0
4	KA	3*	1	2	5	0
	KB	2*	1	2	6	0
5	KA	2	4	5	0*	0
	KB	4	4	3	0*	0
6	KA	0	0	6	5*	0
	KB	3	3	4	1*	0
7	KA	3*	4	2	2	0
	KB	1*	4	5	1	0
8	KA	2*	3	3	3	0
	KB	2*	4	1	4	0
9	KA	1*	3	2	5	0
	KB	1*	4	3	3	0
10	KA	2	7*	1	1	0
	KB	5	3*	2	1	0
11	KA	2	2	7*	0	0
	KB	2	8	1*	0	0
12	KA	2	3	0	6*	0
	KB	4	4	2	1*	0
13	KA	6*	1	2	2	0
	KB	3*	3	2	3	0

14	KA	6	1	2*	2	0
	KB	3	3	3*	2	0
15	KA	2	8*	1	0	0
	KB	5	4*	1	1	0
16	KA	1*	4	6	0	0
	KB	2*	1	2	6	0
17	KA	2	5*	1	3	0
	KB	5	3*	1	2	0
18	KA	0	0	1	10*	0
	KB	1	0	5	5*	0
19	KA	4	2	5*	0	0
	KB	6	3	2*	0	0
20	KA	0	10*	1	0	0
	KB	1	7*	2	1	0
21	KA	10*	0	0	1	0
	KB	7*	2	1	1	0
22	KA	6*	1	0	4	0
	KB	4*	2	1	3	1
23	KA	1	0	10*	0	0
	KB	2	2	6*	1	0
24	KA	1	2	1	7*	0
	KB	4	2	2	3*	0
25	KA	0	0	0	11*	0
	KB	0	2	2	7*	0
26	KA	0	6	4*	1	0
	KB	0	6	5*	0	0
27	KA	4	4	2*	1	0
	KB	6	2	2*	1	0
28	KA	0	1	2	8*	0
	KB	2	1	2	6*	0

29	KA	2*	2	0	7	0
	KB	0*	2	1	8	0
30	KA	1`	4*	3	3	0
	KB	0	5*	5	1	0
31	KA	3*	8	0	0	0
	KB	1*	8	0	2	0
32	KA	1	0	5	5*	0
	KB	3	3	4	1*	0
33	KA	1	9*	1	0	0
	KB	3	5*	3	0	0
34	KA	5	1*	1	4	0
	KB	4	3*	3	1	0
35	KA	4	3	4*	0	0
	KB	4	3	3*	1	0
36	KA	10*	0	1	0	0
	KB	7*	2	1	1	0
37	KA	1	8*	0	2	0
	KB	3	1*	4	3	0
38	KA	4	3	2	2*	0
	KB	3	2	1	5*	0
39	KA	0	3	0	8*	0
	KB	2	4	2	3*	0
40	KA	3	0	1*	7	0
	KB	2	1	1*	7	0
41	KA	2	5	2*	2	0
	KB	2	4	3*	2	0
42	KA	1	2	7*	1	0
	KB	2	6	2*	1	0
43	KA	3*	8	0	0	0
	KB	5*	3	2	1	0

44	KA	9*	2	0	0	0
	KB	5*	2	3	1	0
45	KA	10*	1	0	0	0
	KB	8*	2	1	0	0
46	KA	1	10*	0	0	0
	KB	2	7*	1	1	0
47	KA	2	9*	0	0	0
	KB	6	3*	1	1	0
48	KA	1	0	3	7*	0
	KB	0	6	2	3*	0
49	KA	10*	0	1	0	0
	KB	8*	0	1	2	0
50	KA	7	3*	1	0	0
	KB	0	5*	2	4	0

1. Menghitung Tingkat Kesukaran dan Mengklasifikasi Mana Yang Mudah, Sedang, dan Sulit.

1. Soal Nomor 1

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{1}{22}$$

$$TK = 0,04 \text{ (sukar)}$$

2. Soal Nomor 2, 10, 22, 24,48

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{10}{22}$$

$$TK = 0,45 \text{ (mudah)}$$

3. Soal Nomor 3, 25, 45, 49

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{18}{22} \\TK &= 0,81 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

4. Soal Nomor 4, 14, 41

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{5}{22} \\TK &= 0,22 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

5. Soal Nomor 5

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{0}{22} \\TK &= 0 \text{ (sukar)}\end{aligned}$$

6. Soal Nomor 6, 32

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{6}{22} \\TK &= 0,27 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

7. Soal Nomor 7, 8, 27, 31, 34

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{4}{22} \\TK &= 0,18 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

8. Soal Nomor 9, 29, 40

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{2}{22} \\TK &= 0,09 \text{ (sukar)}\end{aligned}$$

9. Soal Nomor 11, 17, 43, 50

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{8}{22} \\TK &= 0,36 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

10. Soal Nomor 12, 19, 35, 38

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{7}{22} \\TK &= 0,31 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

11. Soal Nomor 13, 26, 30, 37, 42

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{9}{22} \\TK &= 0,40 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

12. Soal Nomor 15, 47

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{12}{22} \\TK &= 0,54 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

13. Soal Nomor 16

$$\begin{aligned}TK &= \frac{JB}{n} \\TK &= \frac{3}{22} \\TK &= 0,13 \text{ (mudah)}\end{aligned}$$

14. Soal Nomor 18

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{15}{22}$$

$$TK = 0,68 \text{ (mudah)}$$

15. Soal Nomor 20, 21, 36, 46

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{17}{22}$$

$$TK = 0,77 \text{ (mudah)}$$

16. Soal Nomor 23

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{16}{22}$$

$$TK = 0,72 \text{ (mudah)}$$

17. Soal Nomor 28, 33, 44

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{14}{22}$$

$$TK = 0,63 \text{ (mudah)}$$

18. Soal Nomor 39

$$TK = \frac{JB}{n}$$

$$TK = \frac{11}{22}$$

$$TK = 0,5 \text{ (sedang)}$$

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan di atas khususnya pada penghitungan tingkat kesukaran, peneliti dapat menyimpulkan hasil analisis sebagai berikut: Pertama, pada kategori **sukar** terdapat di nomor 1, 5, 9, 29, dan 40. Kedua, pada kategori **sedang** terdapat di nomor 39.

Ketiga, pada kategori **mudah** terdapat di nomor 2, 19, 35, 38, 4, 14, 41, 6, 13, 32, 7, 8, 27, 31, 34, 10, 22, 24, 11, 17, 43, 48, 50, 13, 26, 30, 37, 42, 15, 47, 16, 18, 23, 20, 21, 36, 46, 25, 45, 49, 28, 33, dan 44. Jika diklasifikasi hasil analisis di atas dalam bentuk persen (%) berdasarkan buku Widoyoko maka sukar = 11%, sedang=2%, dan mudah = 87%. Jadi komposisi butir soal dalam naskah soal Ulangan Akhir Semester (UAS) yang diujikan oleh Dikpora di SMPN 24 Mataram tidak seimbang dan tidak terdistribusi dalam suatu kurva normal.

Kurva normal untuk soal berstandar Nasional adalah sebagai berikut. Menurut Widoyoko, 2014: 136, untuk menyusun suatu naskah soal tes sebaiknya digunakan butir soal yang tingkat kesulitannya berimbang, yaitu sulit = 25 %, sedang = 50%, dan mudah 25 = % atau 25% = mudah, 60% = sedang, dan 15% = sukar. Dengan komposisi seperti itu maka dapat diterapkan penilaian berdasarkan acuan norma maupun acuan patokan. Bila komposisi butir soal dalam naskah soal tidak seimbang, maka penggunaan penilaian acuan norma tidak tepat, karena informasi kemampuan yang dihasilkan tidak akan terdistribusi dalam suatu kurva normal.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilaksanakan analisis data pada Bab IV tentang analisis kualitatif dan kuantitatif soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisis kualitatif soal yang telah dilakukan di *lampiran I*, terkait dengan tiga hal validitas, yaitu validitas isi/materi, konstruksi, dan bahasa/budaya. Pada masing-masing validitas dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Validitas Isi/Materi, pada validitas ini terdapat beberapa soal yang belum sesuai dengan kriteria/SK dan KD SMP kelas VII yang sudah ditetapkan oleh pemerintah atau Dikpora, diantaranya pada nomor 6, 7, 8, dan 50 pada kategori *Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis pada pilihan ganda)*. Pada soal nomor 6 dan 7, soal yang digunakan atau yang diujikan oleh Dikpora masih belum sesuai dengan silabus SMP kelas VII, karena soal mengujikan tentang kamus, sedangkan pada silabus SMP kelas VII belum sama sekali disinggung atau diajarkan melainkan nanti akan diajarkan di kelas VIII. Pada soal nomor 8 membahas tentang makna bahasa, sedangkan pada silabus SMP kelas VII belum disinggung sama

sekali melainkan nanti di kelas IX. Begitupun di soal nomor 50 yang memiliki kasus yang sama seperti nomor 8, soal ini mengujikan tentang pribahasa, pribahasa seharusnya diujikan untuk kelas IX.

- b. Validitas Konstruk, pada validitas ini terdapat beberapa soal yang belum sesuai dengan kriteria penulisan soal yang baik dan benar, sesuai tidaknya tolak ukur dengan apa yang akan diukur, diantaranya pada kategori *panjang jawaban relatif sama* di nomor 1, 2, 4, 12, 16, 21, 22, 23, dan 25, seharusnya penulisan yang baik dan benar soal, pilihan yang diajukan harus relatif sama supaya siswa terkecoh, karena kemungkinan siswa akan menjawab soal yang paling panjang atau bisa jadi yang paling pendek tanpa berpikir panjang. Pada soal yang belum memenuhi kategori *pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya* terdapat di nomor 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, dan 50, pada kategori ini, soal sudah memenuhi penulisan soal yang baik dan benar, karena pilihan jawaban yang diujikan berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya sudah terdapat 6 soal pada pilihan yang diujikan oleh Dikpora.

- c. Validitas Bahasa/Budaya, pada validitas ini bisa diterima dan sudah sesuai dengan kriteria penulisan soal yang baik dan benar beserta kategori yang sudah ditentukan.
2. Hasil analisis kuantitatif soal pada penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu Daya Beda Dan Tingkat Kesukaran/Kesulitan. Pada masing-masing kategori tersebut dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Pertama, pada kategori *perlu diperbaiki* terdapat di nomor 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 22, 27, 28, 29, 31, 35, 40, 41, 45, dan 49. Soal nomor 1 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama sehingga siswa tidak terkecoh sama sekali. Di samping itu, jawaban nomor 1 yang benar adalah jawaban yang paling panjang. Soal nomor 3 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 3 terlalu mudah dilihat dari poin jawaban yang relatif benar hanya ada satu, *lihat lampiran 1 soal nomor 3*. Soal nomor 4 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama. Di samping itu, jawaban nomor 4 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 5 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas tidak ada satupun yang menjawab benar, karena soal dan jawaban yang diberikan tidak valid. Soal nomor 7 perlu diperbaiki karena soal tidak sesuai dengan kurikulum SMP kelas VII, karena pelajaran tentang kamus akan diajarkan pada kelas VIII. Soal nomor 8 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas masing-masing yang menjawab benar hanya dua siswa. Di samping itu, soal

nomor 8 juga mengujikan tentang makna bahasa sedangkan kurikulum SMP kelas VII tentang makna bahasa akan diajarkan di kelas IX. Soal nomor 9 perlu diperbaiki karena kelompok bawah dan kelompok atas masing-masing yang menjawab benar hanya satu siswa. Soal nomor 9 juga mengujikan tentang makna bahasa sedangkan kurikulum SMP kelas VII tentang makna bahasa akan diajarkan di kelas IX. Soal nomor 16 panjang jawaban tidak relatif sama dan soal nomor 16 juga terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 17 panjang jawaban tidak relatif sama. Soal nomor 17 kunci jawaban dan soal yang disuguhkan oleh Dikpora tidak sama atau bisa dikatakan salah. Soal nomor 22 perlu diperbaiki karena panjang jawaban tidak relatif sama sehingga siswa tidak terkecoh sama sekali. Di samping itu, jawaban nomor 22 yang benar adalah jawaban yang paling panjang. Soal nomor 27 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 27 terlalu banyak pengecoh yang tidak berfungsi. Soal nomor 29 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 31 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 31 terlalu mudah dilihat dari poin jawaban yang relatif benar hanya ada satu, *lihat lampiran 1 soal nomor 31*. Soal nomor 35 panjang jawaban sudah relatif sama namun nomor 35 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Di samping itu, teks yang dijadikan patokan juga terlalu sedikit. Soal nomor 40 sebenarnya tidak perlu diperbaiki karena yang seharusnya diperbaiki adalah kunci

jawabanya. Soal nomor 41 panjang jawaban sudah relatif sama namun terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 45 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 49 perlu diperbaiki karena jawaban nomor 49 terlalu banyak pengecoh yang tidak berfungsi.

- b. Kedua, pada kategori *diterima* terdapat di nomor 2, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 37, 39, 42, 44, 46, 48, dan 47.
- c. Ketiga, pada kategori *ditolak* terdapat di nomor 14, 26, 30, 34, 38, 43, dan 50. Soal nomor 14, 26, dan 30 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi. Soal nomor 34, 38, dan 43 terlalu banyak pengecoh yang berfungsi dan panjang jawaban tidak relatif sama. Soal nomor 50, soal yang ditanyakan tidak sesuai dengan SK dan KD SMP kelas VII.

Sedangkan daya pembeda pengecoh soal, bisa dikatakan berfungsi atau tidak, sesuai dengan hasil analisis yang telah di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Pada kategori *berfungsi* terdapat di nomor 1 pengecoh D, 2 pengecoh C dan D, 3 pengecoh A dan B, 4 pengecoh D, 5 pengecoh A, 6 pengecoh A dan B, 7 pengecoh C, 8 pengecoh B dan D, 9 pengecoh B, 10 pengecoh A, C, dan D, 11 pengecoh B, 12 pengecoh A, B, dan C, 13 pengecoh B dan D, 14 pengecoh B, 15 pengecoh A dan D, 16 pengecoh D, 17

pengecoh A, 18 pengecoh A dan C, 19 pengecoh A dan B, 20 pengecoh A, D, dan C, 21 pengecoh B dan C, 22 pengecoh B dan C, 23 pengecoh A, B, dan D, 24 pengecoh A dan C, 25 pengecoh B dan C, 27 pengecoh A, 28 pengecoh A, 29 pengecoh C dan D, 30 pengecoh C, 31 pengecoh D, 32 pengecoh A dan B, 33 pengecoh A dan C, 34 pengecoh C, 35 pengecoh D, 36 pengecoh B dan D, 37 pengecoh A, C, dan D, 39 pengecoh A, C, dan B, 40 pengecoh B, 42 pengecoh A dan B, 43 pengecoh C dan D, 44 pengecoh C dan D, 45 pengecoh B dan C, 46 pengecoh A, C, dan D, 47 pengecoh A, C, dan D, 48 pengecoh B, 49 pengecoh D, 50 pengecoh C dan D.

- b. Pada kategori *tidak berfungsi* terdapat di nomor 2 pengecoh B, 5 pengecoh C, 6 pengecoh C, 7 pengecoh D, 8 pengecoh C, 9 pengecoh C, 14 pengecoh A, 16 pengecoh C, 17 pengecoh D, 22 pengecoh D, 26 pengecoh D, 27 pengecoh B, 30 pengecoh A dan D, 32 pengecoh C, 34 pengecoh D, 38 pengecoh A, B, dan C, 40 pengecoh D, 41 pengecoh B, 43 pengecoh B, 48 pengecoh A dan C, 50 pengecoh A.
- a. Tingkat Kesukaran/Kesulitan, Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan di atas khususnya pada penghitungan tingkat kesukaran, peneliti dapat menyimpulkan hasil analisis sebagai berikut: Pertama, pada kategori **sukar** terdapat di nomor 1, 5, 9, 29, dan 40. Kedua, pada kategori **sedang** terdapat di nomor 39. Ketiga, pada

kategori **mudah** terdapat di nomor 2, 19, 35, 38, 4, 14, 41, 6, 13, 32, 7, 8, 27, 31, 34, 10, 22, 24, 11, 17, 43, 48, 50, 13, 26, 30, 37, 42, 15, 47, 16, 18, 23, 20, 21, 36, 46, 25, 45, 49, 28, 33, dan 44. Jika diklasifikasi hasil analisis di atas dalam bentuk persen (%) berdasarkan buku Widoyoko maka sukar = 11%, sedang=2%, dan mudah = 87%. Jadi komposisi butir soal dalam naskah soal Ulangan Akhir Semester (UAS) yang diujikan oleh Dikpora di SMPN 24 Mataram tidak seimbang dan tidak terdistribusi dalam suatu kurva normal.

Kurva normal untuk soal berstandar Nasional adalah sebagai berikut. Menurut Widoyoko, 2014: 136, untuk menyusun suatu naskah soal tes sebaiknya digunakan butir soal yang tingkat kesulitannya berimbang, yaitu sulit = 25 %, sedang = 50%, dan mudah 25 = % atau 25% = mudah, 60% = sedang, dan 15% = sukar. Dengan komposisi seperti itu maka dapat diterapkan penilaian berdasarkan acuan norma maupun acuan patokan. Bila komposisi butir soal dalam naskah soal tidak seimbang, maka penggunaan penilaian acuan norma tidak tepat, karena informasi kemampuan yang dihasilkan tidak akan terdistribusi dalam suatu kurva normal.

5.2 Saran

Dari kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu model dalam penelitian evaluasi hasil belajar khususnya dalam analisis soal.
2. Peneliti berharap penelitian ini dapat terus dikembangkan keranah kajian evaluasi hasil belajar terhadap analisis soal yang lain sehingga dapat meningkatkan keragaman penelitian-penelitian yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Putri, Septiana Syaendri. (2016). “*analisis kualitas buku teks bahasa Indonesia kurikulum 2013 untuk SMP/MTs kelas VIII: Studi komparasi terbitan pemerintah dan penerbit swasta (Intan Pariwara)*”. Skripsi. Mataram. Universitas Mataram.
- Prasetyo, Joko. (2013). *Evaluasi dan Remediasi Belajar*. DKI Jakarta: CV. Trans Info Media
- Purwanto, (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sukmadinata, Nana Syaodih .(2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syamsudin & Damaianti, Vismaia S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Thoha, Chabib. (1996). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Penilaian Hasil pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Widoyoko, Eko Putro. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Wirabhakti, Lalu Wahyudi. (2014). “*Analisis buku siswa bahasa Indonesia kelas X Aspek kajian isi, bahasa, penyajian, dan tampilan*”. Skripsi. Mataram. Universitas Mataram
- Zuldafrial. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Cakrawala Media

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

Format Penelaahan Soal Bentuk Pilihan Ganda

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : VII/I (satu)

Penelaah :

Tabel nomor 1-15

no	Aspek yang di telaah	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	Materi	√	√	√	√	√	-	-	-		√	√	√	√	√	√
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)															
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B	Konstruksi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.															
6	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11	Panjang jawaban relatif sama.	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasar urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	-	-	√	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C	Bahasa/Budaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama,kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel nomor 16-30

no	Aspek yang di telaah	Nomor Soal														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	Materi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)															
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinyuitas, keterpakaian sehari-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	hari tinggi).															
3	Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B	Konstruksi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.															
6	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Panjang jawaban relatif sama.	-	√	√	√	√	-	-	-	√	-	√	√	√	√	√
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	sebelumnya.															
C	Bahasa/Budaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.															
16	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel nomor 31-45

no	Aspek yang di telaah	Nomor Soal														
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
A	Materi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)															
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B	Konstruk	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.															
6	Rumusan pokok soal	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.															
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Pilihana jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Panjang jawaban relatif sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasar urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C 15	Bahasa/Budaya Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama,kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tabel nomor 46-50

no	Aspek yang di telaah	Nomor soal				
		46	47	48	49	50
A	Materi	√	√	√	√	-
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)					
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).	√	√	√	√	√
3	Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	√	√	√
4	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√
B	Konstruksi	√	√	√	√	√
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.					
6	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	√	√	√	√	√
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	√	√	√	√	√
8	Pokok soal bebas dan pertanyaan yang bersifat negatif ganda.	√	√	√	√	√
9	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	√	√	√	√	√
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-
11	Panjang jawaban relatif sama.	√	√	√	√	√
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	-	-	-	-	-
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√	√	√	√	√
C	Bahasa/Budaya	√	√	√	√	√
15	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan					

	kaidah bahasa indonesia.					
16	Menggunkan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√	√	√	√	√
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√	√	√	√	√

KET: (√) = IYA

(-) =TIDAK

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 24 Mataram

Kelas/Semester : VII /1

Nama Guru :

Sekolah : *SMPN 24 Mataram*

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. 1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan isi/sari berita yang dibacakan ○ Menuliskan isi/sari berita yang dibacakan ○ Mendiskusikan isi berita yang ditulis ○ Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi ○ Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan • Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah minimal lima isi/sari berita dari sepuluh isi/sari berita yang dibacakan! • Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea! 	3 X 40'	Teks berita dari media massa maupun elektronik Isi/sari berita, LKS
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>						

1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita yang dibacakan ○ Mendiskusikan isi/sari berita ○ Mengembangkan isi/sari berita menjadi berita dengan susunan yang bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan ● Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi 	Penugasan individual/kelompok	Pekerjaan rumah (PR)	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuliskan kembali berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi! 	3 X 40'	Teks berita dari media massa maupun elektronik, LKS
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Integritas (<i>integrity</i>)</p> <p>Peduli (<i>caring</i>)</p> <p>Jujur (<i>fairnes</i>)</p>						

Sekolah : SMPN 24 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri ○ Bertanya jawab tentang gaya bercerita narasumber ○ Memilih pengalaman yang paling mengesankan ○ Menyusun kerangka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis kerangka cerita pengalaman • Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kerangka cerita pengalamanmu! • Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu berdasarkan kerangka yang kamu tulis dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif! 	4X40'	Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		cerita pengalaman ○ Berlatih bercerita ○ Bercerita berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif						
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)						
2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	○ Mencermati model penyampaian teks pengumuman ○ Bertanya jawab tentang gaya penyampaian pengumuman yang disampaikan oleh model ○ Menentukan topik	• Mampu menulis kerangka pengumuman • Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	• Tulislah kerangka pengumuman! • Umumkanlah secara lisan dengan bahasa yang lugas dan sederhana masalah ... berdasarkan kerangka pengumuman yang	2X40'	Selebaran Pengumuman Lingkungan Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		pengumuman ○ Menyusun kerangka pengumuman ○ Berlatih mengumumkan ○ Mengumumkan dengan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana				telah kamu tulis!		
❖	Karakter siswa yang diharapkan :	Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Membaca

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks nonsastra ○ Menandai kata-kata baru dan menentukan kata itu sebagai lema yang akan dicari maknanya dari kamus ○ Berpasangan untuk menemukan lema secara cepat dan tepat dari kamus yang sudah disediakan (satu siswa mencari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat • Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menemukan lema dalam kamus dengan waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/tidak • Siswa dapat menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/tidak 	3 X 40'	Kamus Besar Bahasa Indonesia Teks nonsastra

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>lema, siswa yang lain menghitung waktu)</p> <p>o Berpasangan untuk menemukan makna kata (lema) secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam teks bacaan (satu siswa mencari arti lema sesuai konteks, siswa yang lain menghitung waktunya)</p>				tidak		
		<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (responsibility)</p> <p>Berani (courage)</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca bacaan yang terdiri atas 200 kata atau kelipatannya. ○ Menghitung waktu membaca ○ Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan ○ Menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM) ○ Menentukan pokok-pokok bacaan ○ Merangkai pokok-pokok bacaan ○ Menyimpulkan isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca cepat 200 kata per menit • Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan • Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buka dan bacalahlah teks yang terlipat di atas mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali! • Jawablah beberapa pertanyaan berikut! 1. ... 2. ... dst. Hitunglah KEM kamu • Tuliskan pokok-pokok bacaan itu, kemudian simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan itu! 	3X40'	Stopwatch, Teks bacaan
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)								
3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara ○ Membaca dan mencermati teks perangkat upacara ○ Menandai teks dengan tanda-tanda intonasi ○ Berlatih membacakan teks perangkat upacara ○ Membacakan teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	Tes tulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja produk	<ul style="list-style-type: none"> • Berilah tanda jeda pada berbagai teks perangkat upacara yang terdapat di sekolahmu! • Bacakanlah minimal dua teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat! 	3 X 40'	Teks perangkat upacara Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 24 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Menulis

4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis buku harian atau pengalaman	Penulisan catatan harian/ pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> o Mengamati dan mencermati contoh buku harian/catatan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi dalam 	Tes	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok pengalaman pribadimu yang terjadi di kelas ini 	2X 40'	Pengalaman pribadi siswa Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan unsur-unsur yang ada dalam buku harian ○ Menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi sehari sebelumnya ○ Mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi itu menjadi sebuah tulisan yang ekspresif dengan menambahkan waktu kejadian, curahan pemikiran, dan perasaan ke dalam buku harian. 	<p>suatu hari!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mampu secara rutin menulis pengalaman dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif! 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<p>kemarin!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tuliskanlah pengalaman pribadimu secara rutin ke dalam buku harian mulai hari ini! Gunakanlah bahasa yang ekspresif untuk mencurahkan pemikiran dan perasaanmu! Kumpulkanlah buku harianmu setiap dua minggu untuk diparaf! 		Buku teks Buku harian/ Catatan harian
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>Tanggung jawab (responsibility)</p> <p>Berani (courage)</p> <p>Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>					
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati dan mencermati beberapa contoh surat pribadi dan surat resmi ○ Berdiskusi untuk menentukan komposisi surat pribadi ○ Menentukan topik surat pribadi dan alamat yang dituju (siswa SMP di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesianya) ○ Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi • Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif 	<p>Tes</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Uraian</p> <p>Tes keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi berdasarkan surat terasji! • Tulislah surat pribadi kepada teman barumu di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesianya, ceritakanlah kondisimu di sekolah ini, dan mintalah balasan surat! Gunakanlah bahasa yang komunikatif. 	4 X 40'	Berbagai surat pribadi dan surat resmi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		komunikatif o Menyunting surat o Mengirim surat pribadi ke alamat yang dituju						
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (Trustworthines) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage) Integritas (integrity) Peduli (caring) Jujur (fairnes)						
4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	o Mengamati dan mencermati teks pengumuman o Berdiskusi untuk menentukan topik pengumuman lain yang sesuai dengan konteks kegiatan	• Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman • Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	• Tulislah pokok-pokok pengumuman kegiatan sekolah • Tulislah teks pengumuman sesuai dengan pokok-pokok pengumuman yang	2X40'	Selebaran Peng-umuman Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kelas/sekolah dan menentukan pokok-pokoknya ○ menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar ○ menyunting teks pengumuman ○ memajang pengumuman di papan pameran kelas/sekolah				kamu tulis!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 24 Mataram
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Mendengarkan

5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan penyajian dongeng o Bertanya jawab untuk menemukan ide-ide yang menarik dari dongeng o Merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan ide-ide menarik dalam dongeng • Mampu merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasilah ide-ide menarik yang terdapat dalam dongeng yang disajikan secara lisan ini! • Rangkaikanlah ide-ide menarik yang berasal dari dongeng yang kamu dengarkan sehingga menjadi hal-hal menarik dari dongeng! 	4X40'	dongeng Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (Trustworthines)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (responsibility) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)					
5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan dongeng ○ Mendiskusikan isi dongeng ○ Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan isi dongeng yang diperdengarkan ● Mampu merelevansikan isi dongeng dengan situasi sekarang 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ● Tulislah isi dongeng yang kamu dengarkan secara lisan! ● Bagaimanakah relevansi isi dongeng yang kamu dengarkan dengan situasi sekarang? Jelaskan! 	4 X 40'	dongeng Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (responsibility)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Berani (courage) Ketulusan (Honesty)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 24 Mataram

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Berbicara

6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan buku cerita yang menarik berdasarkan persediaan buku di perpustakaan. o Membaca buku cerita yang menarik itu. o Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita o Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik o Berlatih bercerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik • Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	Tes tertulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok cerita yang terdapat di dalam buku cerita yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita! • Berceritalah dengan urutan yang baik serta suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat! 	4 X 40'	Perpustakaan Buku cerita Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Bercerita dengan urutan yang baik, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 						
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Bercerita dengan alat peraga	Penyampaian cerita dengan alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencermati model bercerita ○ Mendiskusikan suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik model ○ Membaca teks cerita yang menarik. ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita ○ Merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang baik dan menarik ○ Menyiapkan alat peraga untuk mendukung cerita ○ Berlatih bercerita dengan alat peraga ○ Bercerita dengan alat peraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang menarik • Mampu bercerita dengan menggunakan alat peraga berdasarkan kerangka cerita 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok cerita yang terdapat di dalam teks cerita yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi kerangka cerita! • Berceritalah dengan dukungan alat peraga! 	4 X 40'	Alat peraga Buku teks Buku cerita
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Penceritaan kembali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca cerita anak ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita ○ Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita ○ Menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri, baik secara lisan maupun tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita anak yang dibaca • Mampu merangkai pokok-pokok cerita anak menjadi urutan cerita • Mampu menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri secara lisan maupun tulis. 	Penugasan individual/kelompok Tes praktik/kinerja	Proyek Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukan pokok-pokok cerita anak yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita! • Ceritakanlah secara tertulis dan/atau lisan dengan bahasamu sendiri cerita anak yang kamu baca! 	4 X 40'	Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Berani (<i>courage</i>)</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca cerita anak ○ Menandai hal-hal yang akan dikomentari ○ Berdiskusi untuk menentukan bagian/unsur yang perlu dikomentari dari buku cerita ○ Mengomentari buku cerita yang dibaca dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan unsur/bagian buku cerita yang akan dikomentari • Mampu mengomentari cerita dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukanlah bagian/unsur buku cerita ... yang perlu dikomentari • Bagaimakah komentarmu mengenai buku cerita yang baru saja kamu baca? • Kemukakan hal itu dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun! 	4 X 40'	Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Berani (<i>courage</i>)</p>						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 24 Mataram
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Menulis

8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca contoh-contoh pantun ○ Berdiskusi untuk menentukan syarat-syarat pantun ○ Menulis materi/bahan konteks pantun ○ Menulis pantun yang memenuhi syarat-syarat pantun ○ Menyunting pantun sendiri sesuai dengan syarat-syarat pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai konteks • Mampu menulis pantun 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah materi pantun sesuai konteks (narasi nasihat, narasi agama, atau yang lain)! • Tulislah sebuah pantun sesuai konteks yang kamu tulis 	2 X 40"	Buku teks Berbagai jenis pantun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Berani (<i>courage</i>)</p>						
8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca/mendengarkan dongeng ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok dongeng dan urutannya ○ Menulis kembali dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok dongeng • Mampu menulis dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Uraian</p> <p>Uji petik kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukan pokok-pokok dongeng yang kamu baca/dengar! • Tuliskanlah dengan bahasamu sendiri dongeng yang baru 	4 x 40'	<p>Buku/rekaman dongeng</p> <p>Buku teks</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		dongeng yang sudah disimpulkan				kamu baca/dengar!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)						

Keterangan :

Sesuai dengan standar proses, pelaksanaan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Dalam model silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

Lampiran 3

NO	Nama Siswa
1	Abdi Dzil Ikram
2	Ahmad Zainul Firdaus
3	Ahyar
4	Andika Firman H
5	Fitri Syawal Johandi
6	Hairul Sani
7	Ivan Ardianto K
8	Januar Hakim
9	Lia Sutra Ungu
10	Marlina
11	Mega Mariana
12	M. Robhani
13	M. Riski Aditia Irawan
14	Mujahidin
15	Nabila Agus Sila
16	Pebri Hadi Putra
17	Putri Nirmala
18	Rama Azwari
19	Reni Nurhaliza
20	Rizki Sairatulaini
21	Sarlina
22	Teris Juantino
23	Wahyudi Adiansyah
24	Dinde Amalia Saftawati

DOKUMEN NEGARA
SANGAT RAHASIA

KURIKULUM 2006



ULANGAN UMUM SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMP/MTs
Senin, 5 Desember 2016
Pukul : 13.00 - 15.00 Wita

BAHASA INDONESIA
KELAS VII

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KOTA MATARAM
TAHUN 2016



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax. 649119 Mataram

SOAL ULANGAN UMUM BERSAMA SMP/MTs KOTA MATARAM
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII / Kurikulum 2006
Hari, Tanggal : Senin, 5 Desember 2016
Waktu : 13.00 – 15.00 Wita

Petunjuk Umum !

1. Isikan identitas Anda ke dalam Lembar Jawaban yang tersedia.
2. Tersedia waktu 120 menit untuk mengerjakan paket tes tersebut
3. Jumlah soal sebanyak 50 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
4. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
5. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang dianggap mudah
6. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan bolpoint/pulpen yang bertinta biru atau hitam
7. Laporkan kepada pengawas, apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap.
8. Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
9. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian

Petunjuk Khusus !

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada Lembar Jawaban yang disediakan !

Bacalah wacana di bawah ini dengan seksama!

BADAI MELUAS, 53 TEWAS

Badai Atlantik menghantam pesisir barat Perancis, Spanyol, Portugal, Belanda, dan Jerman, Sabtu lalu. Namun badai yang biasa disebut *Xynthia* itu menimbulkan korban paling banyak di Perancis. Di wilayah itu korban tewas 45 orang, kata Kementerian Dalam Negeri. Kecepatan angin dilaporkan mencapai 150 kilometer per jam dengan ketinggian gelombang hingga 8 meter. Banyak warga dilanda banjir sehingga memaksa warga mengungsi ke atap rumah. Angin kencang juga dilaporkan terjadi di Pegunungan Alpen Swiss.

1. Gagasan pokok paragraf di atas adalah ...
 - A. Badai Atlantik melanda pesisir.
 - B. Badai Atlantik menghantam pesisir barat.
 - C. Badai Atlantik menghantam pesisir barat Perancis, Spanyol, Portugis, Belanda, dan Jerman.
 - D. Badai atlantik melanda beberapa Negara di Asia.

Bacalah dengan cermat paragraf di bawah ini!

Prakarsa PT. Newmont Nusa Tenggara (PT NNT) membangun infrastruktur pertanian dalam bentuk embung lengkap dengan saluran irigasinya di dua kecamatan di lingkaran tambang, masing-masing Kecamatan Sekongkang dan Jereweh, tak lain untuk membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui sektor pertanian di sekitar wilayah penambangannya di Kabupaten Sumbawa Barat. Jika semula petani hanya mengolah sawah ladangnya pada musim hujan, kini saat kemarau pun mereka bisa panen padi atau jagung.

2. Simpulan berita di atas adalah ...
- Embung merupakan upaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di sektor pertanian.
 - Embung merupakan prakarsa dari PT Newmont Nusa Tenggara.
 - Dengan menggunakan embung, petani masih bisa panen pada musim kemarau.
 - Embung sejauh ini sudah dibangun di dua kecamatan, yaitu Kecamatan Sekongkang dan Jereweh.

Bacalah kalimat-kalimat yang tersusun acak berikut!

- Kami membaca relief dengan *pradatsina* atau scarah dengan jarum jam.
- Setelah mengunjungi candi, kami melanjutkan perjalanan ke Monumen Jogja Kembali atau MONJALI.
- Pukul 08.00, kami tiba di Candi Borobudur.
- Sesampainya di candi, kami berkeliling menikmati keindahan stupa dan membaca relief.
- Selain ke candi, kami juga mengunjungi Museum Samudra Raksasa yang berada di sekitar candi dan mengunjungi pasar seni.

3. Kalimat-kalimat tersebut dapat disusun menjadi sebuah paragraf laporan yang padu dengan urutan nomor ...

- (1) – (3) – (2) – (5) – (4)
- (2) – (5) – (4) – (1) – (3)
- (3) – (4) – (1) – (5) – (2)
- (5) – (2) – (1) – (4) – (3)

Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Pencemaran air bersumber dari sampah-sampah atau sisa-sisa pembangunan dari rumah, rumah sakit, dan bahan kimia dari pabrik. Kemudian ditambah lagi sisa-sisa pemakaian pupuk buatan dari insektisida, herbisida, yang digunakan di tanah pertanian, perkebunan, dan hutan. Semuanya itu akan mencemarkan baik air maupun tanah.

4. Pernyataan yang **tidak** sesuai dengan paragraf kelima adalah ...
- Sisa-sisa bahan kimia.
 - Pencemaran air bersumber dari kotoran rumah tangga.
 - Kotoran pabrik dan sampah menjadi sumber pencemaran udara.
 - Sumber pencemaran air dan tanah tidak hanya dari sampah.

Bacalah data berikut ini dengan cermat!

Pada buku kamus halaman 546 memuat kata pertama menu “kuricak” dan kata terakhir “kurva”. Pada halaman 547 kata pertama “kurvatur” dan kata terakhir “kutikula”. Pada halaman 548 kata pertama “kutil” dan kata terakhir “kwosien”. Pada halaman 549 kata pertama “ia” dan kata terakhir “labu”.

5. Kata “kusam” menurut data di atas terdapat pada halaman ...
- 546
 - 549
 - 548
 - 547

Perhatikan wacana di bawah ini!

Ya, Adi Nugroho, kariernya (1) **diawali** dari seorang (2) **penyiar** radio. Ia (3) **mengikuti** audisi untuk menjadi pewara AFI. Ia (4) **berhasil** dan sekaligus (5) **sukses** menjadi pewara yang (6) **pintar** mengobarkan emosi penonton dan mengurus (7) **air** mata pemirsa. Penonton yang semula tenang, asyik menyaksikan konser AFI, perlahan-lahan emosinya (8) **terusik**, diajak menengok saat-saat yang mengharukan, sebelum ia menyampaikan pengumuman tentang siapa akademia yang *tereliminasi*. Kepandaianya dalam mengobarkan (9) **emosi** penonton membuat (10) **suasana** yang semula ceria menjadi (11) **banjir** air mata.

6. Jika kata-kata bergaris bawah tersebut disusun dalam kamus adalah ...
- (7,1,11,9,3,4,6,2,10,5,8)
 - (7,1,9,11,4,3,6,2,10,5,8)
 - (7,1,11,9,4,3,2,6,10,5,8)
 - (7,1,11,9,4,3,6,2,10,5,8)

Bacalah data berikut ini dengan cermat!

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) politik | (4) konsisten |
| (2) Pemilu | (5) menjalankan |
| (3) Presiden | (6) responsive |

7. Kata-kata di atas jika disusun dalam bentuk kamus adalah ...
- | | |
|----------------|----------------|
| A. 5-4-2-1-3-6 | C. 5-4-2-1-6-3 |
| B. 4-5-2-1-3-6 | D. 4-5-1-2-3-6 |

8. Kalimat yang bermakna konotasi adalah ...
- A. Anak gadisnya berwajah manis.
 - B. Bunga anggrek mahal harganya.
 - C. Andi sedang memesan teh manis.
 - D. Adik mengeluh sakit kepala.

9. Kalimat berikut yang mengandung kata bermakna denotasi adalah ...
- A. Kakinya lumpuh sejak kecil.
 - B. Pikiran orang itu agak ganjil.
 - C. Keterangan saksi itu sangat ganjil.
 - D. Jakarta lumpuh karena banjir.

10. Perhatikan penggalan pengalaman berikut!

“Bukan uangnya, Di, tetapi kausmu itu lho ..., kok terbalik begitu?” kata Bu RT sambil tertawa. Aku segera memeriksa bajuku. “Ya, Tuhan ... benar kausku terbalik,” sebenarnya enggak terlalu terlihat kalau kaus bisa a. Tetapi aku menggunakan kaus kebesaran yang telah aku kecilkan sehingga jahitannya tampak besar sekali. Duh ..., malunya!

Cerita pengalaman di atas termasuk cerita yang ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. menyedihkan | C. menyenangkan |
| B. menggelikan | D. bisa a saja |

11. Perhatikan kutipan cerita berikut!

Senin pagi ini kuanggap hari yang sial. Setelah jam sebelum masuk, Pak Mustar mengunci pagar sekolah. Beliau berdiri di podium menjadi inspektur apel subuh. Celakanya, banyak siswa yang terlambat, termasuk aku, Jimbron, dan Arai. Lebih celaka lagi, beberapa siswa yang terlambat malah mengejek Pak Mustar. Dengan sengaja, mereka meniru-nirukan pidatonya. Perilaku para siswa yang berkelakuan seperti monyet itu tak lain Arai. (Dikutip dari : Andrea Hirata, *Laskar Pelangi*, Yogyakarta, Benteng, 2008)

Amanat dari kutipan cerpen tersebut adalah ...

- A. Anak-anak harus menghormati orang tuanya.
- B. Datanglah ke sekolah sebelum pelajaran dimulai.
- C. Para siswa hendaknya menghormati gurunya.
- D. Belajar sungguh-sungguh akan menjadi siswa yang pandai.

12. Perhatikan bacaan berikut!

Kawasan Bukit

Di samping pegunungan, perbukitan juga bisa dijadikan alternatif pengembang untuk menjual produknya. Sebuah bukit yang dahulunya penuh dengan alang-alang dan gersang disulap dengan sentuhan pakar lingkungan menjadi tempat hunian. Di atas tanah yang cukup luas dibangun rumah tanpa pagar. Desain seperti ini memungkinkan penghuni lebih bebas menikmati pemandangan hijau yang ada di sekeliling rumah. Untuk meningkatkan kualitas lingkungan, pengembang membangun danau-danau buatan, membuat taman, dan menanam pohon buah-buahan.

Kalimat pertanyaan berikut yang jawabannya terdapat pada wacana di atas adalah ...

- A. Siapakah yang menyulap pegunungan dan perbukitan menjadi tempat hunian?
- B. Mengapa di daerah perbukitan atau pegunungan dibangun danau-danau buatan?
- C. Berapa uang yang diperlukan untuk mengubah lingkungan perbukitan menjadi tempat hunian?
- D. Apa tujuan membangun rumah-rumah di kawasan perbukitan tanpa menggunakan pagar?

13. *Perhatikan paragraf berikut!*

Aktivitas warga kelurahan Pedurungan Kidul memang sangat tinggi. Maklum, sebagian penduduknya adalah pekerja. Kendati demikian, aktivitas pribadi mereka tak mengurangi aktivitas lain untuk memajukan wilayahnya. Lihatlah, bagaimana dalam setiap pekan selalu saja ada kegiatan sosial yang dilakukan warga. Seperti posyandu terpadu, yang di dalamnya juga ada kegiatan pemberdayaan warga usia lanjut(lansia), rumah pintar, forum kesehatan kelurahan siaga, berkebun, beternak, dan masih banyak lagi kegiatan kemasyarakatan yang benar-benar telah menciptakan soliditas dan kebersamaan di antara mereka.

Berikut pokok-pokok isi paragraf tersebut, kecuali ...

- A. Sektor penghijauan sangat diperhatikan.
- B. Aktivitas warga Pedurungan Kidul.
- C. Mayoritas mata pencaharian warga Pedurungan Kidul.
- D. Kegiatan akhir pekan menciptakan solidaritas dan kebersamaan.

Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

Jika Anda sudah kelebihan berat badan, sebetulnya justru Anda harus rajin berolahraga. Aktivitas fisik sekecil apa pun pasti akan membantu menurunkan berat badan. Karena dengan aktivitas, timbunan lemak dalam tubuh kita akan berkurang. Jangan dianggap menurunkan berat badan itu dapat dilakukan secara instant, sekali beraktivitas langsung kurus. Tetapi, hal itu harus dilakukan dengan teratur dan disiplin. Jika Anda berpikir mengurangi berat badan dapat dilakukan secara instant seperti dalam iklan, Anda akan cepat frustrasi. Alih-alih dapat mengurangi kelebihan berat badan, yang terjadi malah berat badan Anda makin bertambah. Jadi, mengapa tidak dari sekarang memulai berolahraga?

14. Simpulan isi paragraf di atas yang paling tepat adalah ...

- A. Dengan berolahraga timbunan lemak dalam tubuh dapat berkurang.
- B. Olahraga harus dilakukan dengan teratur dan disiplin.
- C. Olahraga dapat membantu orang mengatasi kegemukan.
- D. Aktivitas sekecil apa pun membantu orang mengatasi kegemukan.

Bacalah paragraf berikut ini dengan cermat!

1) Liem Sioe Liong, pebisnis yang meninggalkan jejak bisnis dan politik di Tanah Air, wafat di usia 96 tahun pada Ahad, 10 Juni 2012, pukul 15.08 waktu Singapura. 2) Kabar meninggalnya Om Liem segera menyebar ke seluruh penjuru dunia. 3) Sejumlah petinggi pemerintah dan politikus, para pelaku bisnis, serta mantan pejabat Indonesia dan Singapura silih berganti menyampaikan simpati di rumah duka di kompleks Mount Vernon Parlours 1, Jalan Aljunied, Singapura. 4) Tak sedikit pula tamu dari mancanegara datang berbagi duka.

15. Paragraf di atas menginformasikan tentang ...

- A. simpati duka kepada pebisnis Indonesia yang meninggal
- B. wafatnya seorang pebisnis dan politikus Indonesia
- C. waktu wafatnya pebisnis Indonesia
- D. tokoh-tokoh yang datang berbagi duka

Teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 16 dan 17!

... seperti halnya ini, *ifumi* sudah ada sejak zaman Dinasti Han di Qinhai, Cina. Pada tahun 25 Masehi, Cina sedang mengalami paceklik. Beras yang awalnya melimpah ruah, ketika musim panen mengalami kegagalan akibat cuaca yang tidak menentu. Juru masak istana mencoba-coba memanfaatkan sisa tepung diolah. Tepung yang sudah diolah dan digiling dinamakan *Mian* yang artinya tepung giling. Berawal dari situlah tercipta makanan-makanan baru, seperti *lamien* yaitu mie rebus dengan kuah kental. *Yifumian* atau *ifumi*, yaitu mie digoreng lalu dikeringkan dan disiram kuah. *Yifumian* atau *ifumi* adalah masakan yang banyak digemari, bahkan hingga ke luar Cina.

16. Pertanyaan yang jawabannya tidak terdapat dalam teks bacaan di atas adalah ...
- A. Mengapa orang Cina membuat mie?
 - B. Sejak kapan *ifumi* ada di Cina?
 - C. Mengapa orang Cina menyukai mie?
 - D. Siapa yang mencoba-coba memanfaatkan sisa tepung untuk diolah?
17. Pernyataan yang tidak sesuai dengan teks bacaan di atas adalah ...
- A. *Ifumi* tercipta karena saat itu Cina sedang mengalami paceklik.
 - B. Juru masak yang kreatif akan banyak menciptakan jenis masakan baru.
 - C. Masakan Cina seperti *ifumi* banyak digemari bahkan hingga keluar Cina.
 - D. *Lo mien* adalah mie rebus dengan kuah kental.
18. Bagian penutup sebuah pengumuman yang benar adalah ...
- A. Dengan ini kami umumkan,
 - B. Dalam rangka memperingati Hari Sumpah Pemuda, kami bernaksud mengadakan berbagai kegiatan
 - C. Hormat kami,
Ketua panitia
 - D. Demikian pengumuman ini, harap diperhatikan

Bacalah pengumuman berikut ini dengan cermat!

PENGUMUMAN

Para pelamar yang sudah diseleksi diharap datang untuk wawancara pada:

hari : Senin
tanggal : 14 November 2016
tempat : PT Graha Usaha
Jln. Ahmad Yani No. 35 Mataram

Terima kasih.

19. Pengumuman di atas berisi tentang ...
- A. lamaran pekerjaan
 - B. panggilan kerja
 - C. wawancara pelamar
 - D. penyeleksian karyawan
20. Adapun kegiatan yang akan dilaksanakan antara lain sebagai berikut:
- 1) menguras tempat-tempat genangan air
 - 2) mengubur barang-barang bekas yang berpotensi menjadi sarang nyamuk, dan
 - 3) membersihkan selokan

Bagian pengumuman di atas merupakan ...

- A. pengantar
- B. isi
- C. pendahuluan
- D. penutup

21. *Bacalah kutipan pengumuman di bawah ini!*

Diumumkan kepada seluruh siswa SMP Bahagia untuk hadir pada

hari, tanggal : Sabtu, 22 Oktober 2016

waktu : pukul 07.00 – selesai

tempat : SMP Bahagia

acara : mengikuti kegiatan penanaman 1.000 pohon sebagai gerakan “Sekolahku Hijau”

Berikut ini merupakan pokok-pokok isi pengumuman tersebut, **kecuali** ...

A. Setiap siswa diwajibkan membawa satu bibit tanaman untuk ditanam di lingkungan sekolah.

B. SMP Bahagia akan mengadakan gerakan “Sekolahku Hijau”

C. Gerakan “Sekolahku Hijau” dilakukan dengan kegiatan penanaman 1.000 pohon.

D. Kegiatan menanam 1.000 pohon dilaksanakan pada hari Sabtu, 22 Oktober 2016

22. *Perhatikan ilustrasi berikut!*

Hari ini tanggal 17 Agustus 2016, timmu akan menerima hadiah dan piala penghargaan dari walikota karena kamu dan teman-temanmu berhasil memenangi lomba musikalisasi puisi sebagai juara I.

Catatan buku harian dengan bahasa ekspresif dan yang sesuai dengan ilustrasi tersebut adalah ...

A. Tanggal 17 Agustus 2016 tim musikalisasi puisi kami akan menerima hadiah dari walikota. Alangkah senangnya!

B. Kami menerima bingkisan dari walikota hadiah lomba musikalisasi puisi.

C. Oh, asyiknya aku mendapat hadiah dari walikota karena menang lomba.

D. Tanggal 17 Agustus aku menerima piala dari walikota sebagai juara musikalisasi puisi.

23. *Secara mengejutkan ibu memberiku hadiah laptop pada hari ulang tahunku yang ke-13.*

Bahasa paling ekspresif di buku harian berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ...

A. Terima kasih sekali ibu.

B. Sudah ku duga Ibu akan memberiku laptop.

C. Wow... bahagianya hatiku, mendapat hadiah ulang tahun dari ibuku.

D. Ulang tahunku yang ke-13 sudah berlalu.

24. *Paragraf berikut dikembangkan dari pengalaman pribadi yang mengesankan adalah ...*

A. Harga kebutuhan pokok masyarakat semakin meningkat. Keluhan masyarakat terdengar di mana-mana. Apa yang dapat mereka lakukan atau pasrah sajakah?

B. Jika kita telah mengenal produk-produk dalam negeri, kita dapat menghargainya. Apa lagi jika kita dapat membeli dan menggunakannya.

C. Apapun yang dikerjakannya selalu salah. Padahal jika diperhatikan, ia anak yang paling rajin di antara saudara-saudaranya.

D. Hampir saja aku tenggelam, jika aku tidak memegang kaki temanku yang pandai berenang. Kukira sungai itu dangkal. Aku tidak jera meskipun harus belajar berenang.

25. *Buku harian yang lengkap berisi ...*

A. memori, isi, hari, dan tanggal

B. nomor, waktu, tempat, dan catatan pengalaman (peristiwa)

C. nomor, hari, tanggal, memori, dan catatan pengalaman (peristiwa)

D. hari, tanggal, waktu dan tempat, dan catatan pengalaman (peristiwa)

26. *Desi yang baik; (...)*

Desi, sesuai janjiku padamu dahulu, aku melanjutkan sekolah di kotamu. Kamu senang, bukan? Semoga kita dapat satu sekolah sehingga bisa belajar bersama.

Bagian pembuka surat yang tepat untuk melengkapi surat pribadi tersebut adalah ...

- A. Desi, kamu pasti sudah lulus, bukan? Jadi, kita ketemu.
- B. Bersama surat ini aku beritahukan sesuatu padamu.
- C. Bagaimana kabarmu? Semoga baik-baik saja seperti keadaanku.
- D. Desi, aku bangga akhirnya kita lulus SMP. Kamu senang, bukan?

27. *Assalamualaikum wr.wb.*

Puji syukur tiada terhingga selalu Nia panjatkan kehadiran Allah SWT. karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya Nia dan keluarga di Malang selalu dalam keadaan sehat walafiat. Mudah-mudahan keadaan paman sekeluarga juga demikian. Paman, Nia mewakili ayah dan ibu mohon maaf, belum bisa mengunjungi paman setelah terjadinya musibah gempa yang meluluhlantakkan Yogyakarta. Bahagia tiada terhingga mendengar paman sekeluarga dalam keadaan selamat, meskipun keadaan rumah paman agak sedikit retak-retak.

[...]

Pada kutipan surat pribadi tersebut terdapat penulisan ejaan yang salah. Perbaiki pada bagian yang salah tersebut dengan cara ...

- A. Menghilangkan akhiran **-Nya** pada kata **hidayah-Nya**
- B. Mengganti kata **terhingga** dengan kata **terkira**
- C. Memisahkan penulisan kata depan **ke** pada kata **kehadirat**
- D. Mengubah penulisan **syukur** menjadi **sukur**

Bacalah kutipan surat berikut ini dengan cermat!

Paman, menurut rencana, liburan ini Nia, ayah, dan ibu akan mengunjungi paman. Rencananya kami akan naik kereta api Gajayana dari Malang pukul 15.00. kira-kira sampai di Yogya pukul 01.00. kalau paman tidak repot, kami minta dijemput di Stasiun Tugu, ya paman.

Wassalam

Nia

28. Pada kutipan surat tersebut terdapat penulisan kata sapaan yang salah. Penulisan kata yang benar adalah ...

- A. Paman, menurut rencana liburan ini Nia, Ayah, dan ibu akan mengunjungi paman.
- B. Kalau paman tidak repot, kami minta dijemput di Stasiun Tugu, ya paman.
- C. Kalau Paman tidak repot, kami minta dijemput di Stasiun Tugu, ya paman.
- D. Paman, menurut rencana liburan ini Nia, ayah, dan ibu akan mengunjungi Paman.

29. Kalimat penutup surat resmi yang paling tepat adalah ...

- A. Atas izin yang Bapak berikan kami ucapkan terima kasih.
- B. Atas izinnnya kami sampaikan terima kasih.
- C. Sebelum dan sesudahnya diucapkan beribu-ribu terima kasih.
- D. Atas perhatiannya kami haturkan banyak-banyak terima kasih.

30. Penulisan alamat surat berikut yang benar adalah ...

- | | |
|---|--|
| A. Yth. Bp. Danahuri.
Jl. Kelapa II No. 57.
Jakarta | C. Yth. Bapak Danahuri
Jl. Kelapa II No. 57
Jakarta. |
| B. Yth. Bapak Danahuri
Jl. Kelapa II No. 57
Jakarta | D. Yth. Bapak Danahuri
Jl Kelapa II No. 57
Jakarta. |

Bacalah surat berikut untuk soal nomor 31 dan 32!

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
SMP Perjuangan
Jalan dr. Soetomo 50, Sukamulia

11 Juni 2016

Nomor : 230/HM.00/VI/2016
Lampiran : -
Perihal : Undangan

... 1)

Dengan hormat,

Sehubungan akan diadakannya Pekan Olahraga Pelajar se-Kota Sukamulia, dengan ini kami mengundang pengurus OSIS SMP Perjuangan untuk menghadiri rapat pada:

hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2016
waktu : pukul 14.00 s.d selesai
tempat : ruang OSIS
acara : koordinasi kegiatan

... 2)

Ketua OSIS
SMP Perjuangan

Mahisa Andria

31. Penulisan alamat surat yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang nomor 1) adalah ...
- A. Yth. Pengurus OSIS SMP Perjuangan di Sukamulia
B. Kepada Yth. Pengurus OSIS SMP Perjuangan di Sukamulia
C. Yth: Pengurus OSIS SMP Perjuangan di Sukamulia
D. Pengurus OSIS SMP Perjuangan di Sukamulia
32. Penutup surat nomor 2) yang tepat untuk melengkapi surat tersebut adalah ...
- A. Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatiannya Saudara, kami ucapkan terima kasih.
B. Demikianlah surat ini kami buat. Atas kerja samanya yang baik, kami ucapkan terima kasih.
C. Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.
D. Demikian surat undangan ini kami sampaikan. Atas kehadiran Saudara, kami ucapkan terima kasih.
33. Persamaan antara surat pribadi dan surat resmi adalah sama-sama dalam hal berikut, kecuali ...
- A. menulis tempat dan tanggal
B. menggunakan kepala surat
C. menggunakan salam pembuka
D. menggunakan penutup surat

34. Hari Minggu yang lalu Joni kehilangan dompet yang berisi uang dua ratus ribu rupiah, SIM, KTP, dan Kartu Mahasiswa. Joni merencanakan membeli buku yang akan digunakan untuk penelitian. Joni akan memberitahukan kepada kakaknya yang berada di Bandung.

Cuplikan surat Joni yang tepat adalah ...

- A. Pada hari Minggu aku kehilangan dompet yang berisi uang dua ratus ribu rupiah, KTP, SIM, dan Kartu Mahasiswa yang akan digunakan untuk penelitian, harap kakak mengerti akan semuanya ini.
- B. Kak, hari Minggu yang lalu SIM, KTP, Kartu Mahasiswa hilang beserta uang Rp 200.000,00. Sudilah Kakak bisa menggantinya, agar saya bisa mengadakan penelitian.
- C. Kak, mohon kirimkan uang dengan segera untuk beli buku, sebab hari Minggu yang lalu dompet saya dicopet. Dompet itu berisi SIM, KTP, Kartu Mahasiswa, dan uang Rp 200.000,00.
- D. Maaf ya, Kak, Minggu yang lalu dompet Joni hilang. Di dalam dompet itu ada uang Rp 200.000,00, SIM, KTP, dan Kartu Mahasiswa. Saya takut Kak pada ayah dan ibu. Beliau pasti marah. Tolong beri uang untuk beli buku.
35. Bacalah cuplikan dongeng berikut ini!
[...]
Abunawas masih mengeram di penjara. Meskipun begitu, Abunawas masih bisa menyelesaikan pekerjaannya dengan memakai tangan orang lain.
[...].
Berdasarkan cuplikan dongeng tersebut watak Abunawas adalah ...
- A. jahat
B. curang
C. cerdik
D. rajin

Bacalah kutipan dongeng berikut untuk soal nomor 36 s.d. 38!

Dua Saudara yang Serakah

Dongan dan Tiop adalah nama sepasang kakak beradik. Mereka mempunyai sifat yang sama, yaitu serakah. Suatu hari, ketika pulang dari lading, Dongan dan Tiop menemukan sebuah bungkusan di tengah jalan.

“Eh... bungkusan apa itu?” tanya Dongan. “Kita buka saja bungkusan itu,” sahut Tiop. Akhirnya, kedua bersaudara tersebut membuka bungkusan itu bersama-sama. “Hah? Isinya emas!” seru keduanya. “Punya siapa ya, emas sebesar ini?”

“Jangan-jangan ini emas palsu,” timpal Dongan. Lantas ia menggigit bongkahan emas itu untuk membuktikan keasliannya.

“Wah ... ini asli! Kalau kita jual, pasti akan mahal harganya. Kita bisa jadi orang kaya,” kata Dongan sambil membayangkan uang yang akan dia dapatkan. “Ya. Aku setuju. Mari kita jual saja emas ini,” kata Tiop dengan penuh semangat.

Lalu, Dongan dan Tiop bersama-sama ke pasar untuk menjual emas. Tetapi, tidak ada yang tahu bahwa dalam hati masing-masing sudah timbul keinginan untuk menguasai sendiri bongkahan emas tersebut.

36. Watak serakah kedua tokoh tersebut dibuktikan pada pernyataan ...
- A. Keinginan hati Dongan dan Tiop untuk menguasai sendiri emas tersebut.
B. Dongan menggigit bongkahan emas untuk membuktikan keasliannya.
C. Dongan membayangkan uang yang akan didupakannya.
D. Keraguan Tiop akan pemilik emas yang telah ditemukannya.
37. Latar tempat berikut ini tersirat dalam dongeng tersebut, **kecuali** ...
- A. lading
B. rumah
C. jalan
D. pasar

38. Relevansi isi dongeng tersebut yang masih terdapat dalam kehidupan saat ini adalah ...
- Upaya mengembalikan barang yang ditemukan kepada yang memilikinya.
 - Tidak mengambil barang milik orang lain yang bukan haknya.
 - Sikap ingin mengambil keuntungan bagi diri sendiri dengan merugikan orang lain.
 - Saling memperebutkan hak yang bukan miliknya.
39. Pemenggalan kalimat yang paling tepat berikut ini adalah ...
- Undang Undang Dasar / Dasar Negara/ Republik Indonesia / Tahun 1945 //
 - Undang Undang Dasar / Negara / Republik Indonesia / Tahun 1945//
 - Undang Undang Dasar / Negara Republik / Indonesia / Tahun 1945//
 - Undang Undang Dasar / Negara Republik Indonesia / Tahun 1945 //
40. Berikut adalah teks perangkat upacara yang harus dibacakan dengan suara lantang, **kecuali** ...
- Janji Siswa
 - Pembukaan UUD 1945
 - Pancasila
 - Doa
41. (1) *Ass. Wr. Wb. dan salam sejahtera.*
 (2) *Para hadirin yang kami hormati.*
 (3) *Marilah kita mengucapkan syukur kepada Tuhan.*
 (4) *Acara daripada siang hari ini akan dimulai.*
 (5) *Kepada Bapak Camat waktu dan tempat kami persilahkan.*

Kalimat yang **tidak efektif** dan menggunakan kata **tidak baku** ditandai nomor ...

- (2), (3), (4)
 - (1), (4), (5)
 - (2), (4), (5)
 - (1), (3), (4)
42. *saat ini status gunung merapi di yogyakarta dinaikkan menjadi waspada.*
 Penulisan huruf kapital yang tepat dari kalimat tersebut adalah ...
- Saat ini status gunung Merapi di yogyakarta dinaikkan menjadi waspada.
 - Saat ini status Gunung merapi di Yogyakarta dinaikkan menjadi waspada.
 - Saat ini status Gunung Merapi di Yogyakarta dinaikkan menjadi waspada.
 - Saat ini status gunung Merapi di Yogyakarta dinaikkan menjadi waspada.
43. *Para penduduk-penduduk selalu saling bahu-membahu memperbaiki saluran daripada air.*
 Perbaiki kalimat di atas agar menjadi kalimat efektif adalah ...
- Para penduduk selalu saling bahu-membahu memperbaiki saluran daripada air.
 - Para penduduk selalu bahu-membahu memperbaiki saluran air.
 - Para penduduk-penduduk selalu saling membahu memperbaiki saluran daripada air.
 - Penduduk-penduduk selalu saling bahu-membahu memperbaiki saluran daripada air.

Perhatikan pantun berikut!

Aduh-aduh si bunga(1)
 Daunnya lebat seperti(2)
 Aku sering mendengar(3)
 Abang punya kekasih(4)

44. Kata yang tepat digunakan untuk melengkapi pantun tersebut adalah ...
- (1)mawar, (2) waru, (3) kabar, (4) baru
 - (1) melati, (2) duri, (3) cerita, (4) hati
 - (1) menur, (2) sapu, (3) suara, (4) pujaan
 - (1) anggrek, (2) hujan, (3) lagu, (4) dayang

45. Bacalah kutipan pantun rumpang berikut!

Beli cempedak campur acar
Naik becak menuju Senggigi
[...].
[...].

Larik yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah ...

- A. Jadi anak harus rajin belajar
Agar kelak tidak merugi
- B. Jadi anak rajinlah mengaji
Agar besok masuk surge
- C. Marilah adik bermain anggar
Bermain anggar pakai cemeti
- D. Marilah jadi anak yang sabar
Anak sabar disayang Tuhan

46. Bacalah kutipan pantun rumpang berikut!

[...].
[...].
Marilah kita saling introspeksi
Jaga hutan dari penggundulan

Sampiran yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah ...

- A. Pohon tebu berbuku-buku
Dirawat oleh bapak tua
- B. Daripada makan buah leci
Lebih enak makan durian
- C. Banyak ikan hidup di telaga
Banyak pula padi disemai
- D. Orang pergi naik kapal terbang
Saat terbang cuacanya mendung

47. Perhatikan pantun di bawah ini ...

Bunga ephorbia bunga berduri
Sang kumbang tak ragu menghisap sarinya
Wahai gadis jelita pujaan hati
Di manakah gerangan alamat dinda?

Balasan pantun yang tepat sesuai dengan maksud pantun di atas adalah ...

- | | |
|--|---|
| A. Dari mana hendak ke mana
Manggis dipetik dengan daunnya
Kalau boleh kami bertanya
Gadis cantik siapa namanya. | C. Sang kancil berburu mentimun
Petani berlari menjemput pagi
Kalau kamu sering melamun
Rejeki tiada mungkin menghampiri |
| B. Nelayan berlayar membuang sauh
Biduk beralun di tengah lautan
Jalan Kenanga nomor sepuluh
Kutunggu hadirmu penuh harapan | D. Jalan lurus menuju Ampenan
Terus ke utara menuju Senggigi
Badan kurus bukan tak makan
Karena memikirkan si jantung hati |

Perhatikan kutipan berikut untuk mengerjakan soal nomor 48 s.d. 50!

Pak Rejo adalah seorang tukang kayu yang bersahaja. Meskipun banyak orang memuji pekerjaannya, ia tidak pernah menyombongkan diri. Dia hidup dengan seorang istri yang setia dan 2 anak laki-laki. Rumahnya dibangun dengan rancangan sendiri. Meskipun dia tinggal di desa Tuntang yang jauh dari kota, Pak Rejo tidak ingin ketinggalan dalam memperoleh informasi yang berkaitan dengan pertukangan. Dia sering membeli buku dan majalah untuk menunjang pekerjaannya. Dia tidak ingin pindah ke kota.

48. Gagasan pokok kutipan cerita tersebut adalah...
- A. Pak Rejo seorang tukang kayu yang sombong.
 - B. Pak Rejo seorang tukang kayu yang pandai.
 - C. Pak Rejo seorang tukang kayu yang suka membaca.
 - D. Pak Rejo seorang tukang kayu yang sederhana.
49. Berikut ini adalah watak Pak Rejo, **kecuali** ...
- A. sombong
 - B. selalu menambah wawasan
 - C. pandai merancang
 - D. bersahaja
50. Riri adalah gadis kelas VII. Parasnya cantik. Penampilannya selalu mewah. Padahal, bapaknya hanya seorang buruh bangunan yang tidak jelas penghasilannya. Untuk menunjang penampilannya, tak jarang ia harus berhutang kepada kawan-kawannya karena uang sakunya tidak cukup untuk memuaskan keinginannya.
- Peribahasa yang tepat untuk menggambarkan watak Riri adalah ...
- A. Seperti mengharapkan durian runtuh
 - B. Besar pasak daripada tiang
 - C. Seperti pungguk merindukan bulan
 - D. Air tenang menghanyutkan



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFT: 649329, Binmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax. 649119 Mataram

KUNCI JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SMP/MTs KOTA MATARAM
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

K-2006

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2006
Kelas : VII SMP/MTs

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	B	11	C	21	A	31	A	41	C
2	A	12	D	22	A	32	D	42	C
3	C	13	A	23	C	33	B	43	A
4	A	14	C	24	D	34	B	44	A
5	D	15	B	25	D	35	C	45	A
6	D	16	A	26	C	36	A	46	B
7	A	17	B	27	C	37	B	47	B
8	A	18	D	28	D	38	D	48	D
9	A	19	C	29	A	39	D	49	A
10	B	20	B	30	B	40	C	50	B

PEDOMAN PENSKORAN

Jumlah Betul	Nilai	Jumlah Betul	Nilai	Jumlah Betul	Nilai	Jumlah Betul	Nilai	Jumlah Betul	Nilai
1	2,0	11	22,0	21	42,0	31	62,0	41	82,0
2	4,0	12	24,0	22	44,0	32	64,0	42	84,0
3	6,0	13	26,0	23	46,0	33	66,0	43	86,0
4	8,0	14	28,0	24	48,0	34	68,0	44	88,0
5	10,0	15	30,0	25	50,0	35	70,0	45	90,0
6	12,0	16	32,0	26	52,0	36	72,0	46	92,0
7	14,0	17	34,0	27	54,0	37	74,0	47	94,0
8	16,0	18	36,0	28	56,0	38	76,0	48	96,0
9	18,0	19	38,0	29	58,0	39	78,0	49	98,0
10	20,0	20	40,0	30	60,0	40	80,0	50	100,0



**PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(BAKESBANG – POL)
KOTA MATARAM**

Alamat : Jl. Kaktus No. 10 Telp. (0370) 634071 Mataram

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/092 / Bks-Pol/II/2017

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- b. Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari Universitas Mataram Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: -/UN18.5/PL/2017.
Perihal : Rekomendasi Penelitian.

2. Menimbang :

Setelah mempelajari dan meneliti dari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka kami dapat memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Megawati
Alamat : Dusun Batu Bokah, Kidang-Praya Timur Kab. Lombok Tengah
Bidang/Judul : “Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun 2016 yang di Gunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram”.
Lokasi : SMPN 24 Mataram
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : 13 Februari s/d 13 April 2017.
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan perundang-undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- e. Melaporkan hasil kegiatan penelitian kepada Walikota Mataram, melalui Kepala Bakesbangpol Kota Mataram paling lambat 6 (enam) bulan setelah Penelitian di laksanakan.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Februari 2017
Kepala Bakesbangpol
Kota Mataram,


RUDI SURYAWAN, SH
Pembina Tk I (IV/b)
NIP. 19711230 199703 1 003

Tembusan Yth :

1. Walikota Mataram di Mataram sebagai laporan;
2. Kepala Balitbang Kota Mataram di Mataram;
3. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di Mataram;
4. Kepala SMPN 24 Mataram di Mataram ;
5. Pertinggal.



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)
KOTA MATARAM
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

SURAT IJIN

Nomor : 100/Balitbang-KT/II/2017

TENTANG
KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM

- Dasar :
- Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
 - Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
 - Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram Nomor: 05/Litbangkes.UN18.5/PL/2017 Tanggal 14 Februari 2017 Tentang Ijin Penelitian.
 - Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/091/Bks-Pol/II/2017 tanggal 14 Februari 2017.

MENGIJINKAN

- Kepada
- Nama : **MEGAWATI**
- Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram
- Judul Penelitian : **Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun 2016 Yang di Gunakan Oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram."**
- Lokasi : SMPN 24 Mataram
- Untuk : Melaksanakan Penelitian Selama 3 (tiga) bulan Terhitung Sejak dikeluarkannya Surat Permohonan Ijin Penelitian ini.

Setelah Penelitian Selesai, diharapkan Untuk Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar Laporan Hasil Penelitian dimaksud kepada Balitbang Kota Mataram.

Demikian surat ijin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 17 Februari 2017 M
20 Jumadil Awal 1438 H

Kepala Balitbang Kota Mataram



Miftahurrahman, ST.MT
NIP. 19700906 199603 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Walikota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram di Mataram;
- Kepala Dinas DIKPOR Kota Mataram di Mataram;
- Kepala SMPN 24 Mataram di Mataram;
- Yang Bersangkutan.



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SMP NEGERI 24 MATARAM
Jl. Taman Sejahtera Pejeruk Ampenan tlp : (0370) 7505243
Email : smpn.24mataram@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 000/339/smpn 24 mataram/√/2017

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 24 Mataram Kota Mataram Provinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa :

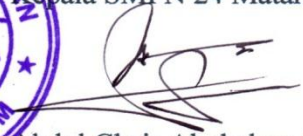
Nama : MEGAWATI
NIM : E1C113088
Jurusan / Prodi : Pend. Bahasa dan Seni/ Pend. Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MATaram
Jurusan : Matematika

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian di SMPN 24 Mataram selama tiga (3) bulan terhitung sejak tanggal 17 Februari s/d 17 April 2017 dengan Judul **“Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun 2016 yang Digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram ”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mataram, 17 Mei 2017
Kepala SMPN 24 Mataram


Abdul Chair Abubakar, S.Pd
NIP. 19591231 198003 1 177



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Majapahit 62 Telp. (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83122



KARTU PEMBIMBINGAN PENULISAN PROPOSAL / SKRIPSI






Nama: MESWATI
 NIM: E16113088
 Program Studi: Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
 Judul Skripsi: Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) bahasa Indonesia kelas VII tahun 2016 yang digunakan oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram di SMPN 24 Mataram
 Dosen PS. I: Dr. H. Rusdian, M.Pd. Dosen PS. II: Gyaiful Nusaddat, M.Pd.

NO.	TANGGAL	MATERI/BAB	TANDA TANGAN	
			PS. I	PS. II
1	22-12-2016	Penyusunan judul		
2	23-12-2016	Penyusunan latar belakang		
3	03-01-2017	Penyusunan Bab I, Rumus		
4	10-01-2017	Penyusunan Bab II dan III		
5	14-01-2017	Penyusunan Bab III		
6	17-01-2017	Soal - (ayunan ke ple Rus/pab. I)		
7	23-01-2017	Perbaikan rumus masalah		
8	26-01-2017	Hal-hal kegunaan		
9	20-02-2017	Uraian perbaikan ke dia		
10	06-03-2017	Uraian perbaikan, pen. masalah.		
11	10-05-2017	Uraian perbaikan yg terori		
12		Soal + ayunan ke ple Rus I		
13	22-05-2017	Soal → ujian		
14				
15				
16				
17				

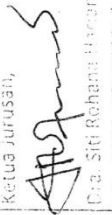
Mengetahui
Keproj/Kejur.

(Dra. Siti Rohana Hanana Lubana, M.Pd.)
NIP. 196603311993032002

FOTO 3 X 4		Nama Mahasiswa MEGAWATI	
Program Studi PBSID		Nama & Paraf Dosen Pembimbing 	
NIM 101013088		Pembimbing 2 	
Alamat Kecamatan Jaya, Jl. Surenembada Gang		Judul Proposal Skripsi Tindakan Tdk Utama pd novel "La Tahran" karya Amir Yonita	
No Hp 087765929175/082340505282		Judul & Pembimbing 05/03-2016 "La Tahran" karya Amir Yonita Beda Sajian perspektif kearifan lokal George A. Kelly: Tinjauan Psikologi Erneling Fitrianti	
		05/03-2016 Kisah Filas: Emosi Tokoh dalam dan novel "Kagang" dalam panik karya Mulaik Tohan Pribudono Pr Kontribusi Signifikansi Freud Siti Hanur Anis	
		05/03-2016 Analisis Teks Berbasis PIPRES Jombang-Jk dalam Kompar Deny: Kajian wacana Perlis	
		05/03-2016 Realistis dan Realisme di Desa Desa Lumburu Kun's Kabupaten Guntur Gumbawa Besar	
		05/03-2016 Keperawatan Keperawatan Di Desa Lumburu Kun's Kabupaten Kontribusi Signifikansi Freud dengan Per Anis Pribudono	

NO	Tgl Seminar	JUDUL PROPOSAL SKRIPSI	Nama & Paraf Pembimbing
6	05/03/16	Analisis Peristiwa Iktor dan M. Al-Fiqar Pitaku Presisten H.H. Jaka Wahid Feni Delli Hidayat	
7	05/03/16	Kemampuan Keunggulan Peran Membuat Laporan Pengajaran KEM Mendukung Metode Pembelajaran Sistem KSP pada SMPN 12 Mataram Tina Sari - 2017	
8	20/06/16	Keberkembangan dan perkembangan novel perempuannya di film Nol Karaga El-Sadawi dan Keinginan dan Pembuat SBA	
9	20/06/16	Nugro Muli, M. Al-Fiqar Alm. novel "Hatalan" sekitar belah. Kanyai Fere hyc	
10	20/06/16	"Seyabis novel" Padanus. Kanyai Dewi sekitar dan Keinginan dan citra PSH	

13 JUNI 2017

Ketua Jurusan,


Dia. Siti Rohana H. Pratiwi, M. Pd
NIP. 1956023119930320017

Dic. Khatimah Danti, M. Pd
196012311987031018

DIPATATA
Dipertanggungjawabkan oleh Pembimbing
Dipertanggungjawabkan oleh Pembimbing



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

Ar

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : M. Rohbani
Kelas/No. Absen : XII/10 No: 12 (Dua kelas)
Mata Pelajaran : B. Indonesia
Satuan Pendidikan :

B = 21 x 9

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

24

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Mega Maulana
Kelas/No. Absen : VI 11
Mata Pelajaran : B. Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP 24 Mataram

B = 15/2

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

*Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
 PNFI: 649329, Bimmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram*

124

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : HAIRULSANI
 Kelas/No. Absen : K11A #6
 Mata Pelajaran : B.1
 Satuan Pendidikan : _____

B=12Xa

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

17

29



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

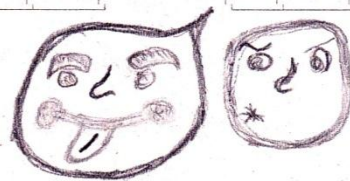
Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax. 649119 Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : M. Rizki Aditih Irawan B = 12 X 2
Kelas/No. Absen : VIIA / 13
Mata Pelajaran : B. INDONESIA
Satuan Pendidikan : SMP 241

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D





PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

56

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Fitri Syawal Johandi B-28 x 2
Kelas/No. Absen : B VIIA / 5
Mata Pelajaran : B. Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 24 Mataram

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

36

18
☺



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNT: 649329, Binnudora: 649828, Info & Ren: 629172, Fax: 629179, Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : ~~M. Fauzan~~ **M. Fauzan Mujahidin**
Kelas No. Absen : **7/11**
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Satuan Pendidikan : **SMP 21 Mataram** B=10x2

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

NO: 06

42



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Diklas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Reg: 649119, Fax: 649119, Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Ahmad Zainul Firdaus
Kelas No. Absen : VII^A 02
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia B = 21 x 2
Satuan Pendidikan : SMP 24 MATARAM

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

54



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binmudora: 640826, Info & Ren: 649119, Fax: 649119, Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : ABRI DAHL IKRAM B = 27 x 2
 Kelas No, Absen : VIII^A
 Mata Pelajaran : Bi (Bahasa Indonesia)
 Satuan Pendidikan :

1.	A	B	X	D
2.	A	B	C	X
3.	A	B	X	D
4.	A	B	C	X
5.	A	X	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	B	X	D
8.	X	B	C	D
9.	A	B	C	X
10.	A	X	C	D
11.	A	B	X	D
12.	X	B	C	D
13.	X	D	C	D
14.	A	B	C	X
15.	A	X	C	D
16.	A	X	C	D
17.	A	X	C	D
18.	A	B	C	X
19.	A	B	X	D
20.	A	X	C	D
21.	X	B	C	D
22.	A	X	C	D
23.	A	B	X	D
24.	A	B	C	X
25.	A	B	C	X

26.	A	X	C	D
27.	X	B	C	D
28.	A	B	C	X
29.	A	B	C	X
30.	A	B	C	X
31.	X	B	C	D
32.	A	B	C	X
33.	A	X	C	D
34.	A	B	C	X
35.	X	B	C	D
36.	X	B	C	D
37.	A	B	C	X
38.	X	B	C	D
39.	A	B	C	X
40.	A	B	C	X
41.	A	B	X	D
42.	A	X	C	D
43.	A	X	C	D
44.	X	B	C	D
45.	X	B	C	D
46.	A	X	C	D
47.	X	B	C	D
48.	A	B	C	X
49.	X	B	C	D
50.	X	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
 PNEI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax. 649119 Mataram

44

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Marlina B = 22/2
 Kelas/No. Absen : VITA 10 Csepuluh
 Mata Pelajaran : B. Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMPN 24 Mataram

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

No: 07



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

28

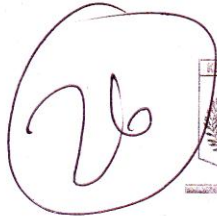
LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : AHYAR
Kelas/No. Absen : VIIA No: 3 <Tiga>
Mata Pelajaran : Bi
Satuan Pendidikan : SMP 24 Mataram

B = 19 x 2

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimudora: 640828, Info & Ren: 649119, Fax: 649119 Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

13x2

Nama : Reni Nurhaliza
Kelas No. Absen : VIIA / 20
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan :

1.	A	B	X	D
2.	A	X	C	D
3.	A	B	X	D
4.	X	B	C	D
5.	A	B	X	D
6.	A	X	C	D
7.	A	B	C	X
8.	A	X	C	D
9.	A	B	C	X
10.	A	B	X	D
11.	A	X	C	D
12.	X	B	C	D
13.	A	X	C	D
14.	A	X	C	D
15.	X	B	C	D
16.	A	B	X	D
17.	X	B	C	D
18.	A	B	C	X
19.	X	B	C	D
20.	A	X	C	D
21.	X	B	C	D
22.	A	B	C	X
23.	X	B	X	D
24.	A	X	C	D
25.	A	B	C	X

26.	A	B	X	D
27.	A	X	C	D
28.	A	B	C	X
29.	A	X	C	D
30.	A	B	X	D
31.	A	X	C	D
32.	A	B	X	D
33.	A	B	X	D
34.	A	B	C	X
35.	A	X	C	D
36.	X	B	C	D
37.	A	B	X	D
38.	A	X	C	D
39.	A	X	C	D
40.	X	B	C	D
41.	A	X	C	D
42.	A	B	C	X
43.	A	X	C	D
44.	A	X	C	D
45.	X	B	C	D
46.	X	B	C	D
47.	X	B	C	D
48.	A	B	X	D
49.	X	B	C	D
50.	A	X	C	X



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Rinnudora: 620826, Info & Ren: 636119, Fax: 629119, Mataram

28

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Januar Hakim
Kelas No. Absen : VII^a 8
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP 24 MATARAM

B = 14/2

1.	A	B	X	D
2.	A	X	C	D
3.	A	B	X	D
4.	A	B	C	X
5.	A	X	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	X	C	D
8.	A	X	C	D
9.	A	B	X	D
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	X	C	D
14.	X	B	C	D
15.	X	B	C	D
16.	A	B	C	X
17.	A	B	X	D
18.	A	B	X	D
19.	X	B	C	D
20.	A	X	C	D
21.	A	B	C	X
22.	X	B	C	D
23.	A	B	X	D
24.	X	B	C	D
25.	A	B	X	D

26.	A	X	C	D
27.	A	B	X	D
28.	A	B	C	X
29.	A	B	C	X
30.	A	B	X	D
31.	X	B	C	D
32.	X	B	C	D
33.	A	X	C	D
34.	A	B	X	D
35.	A	B	X	D
36.	A	X	C	D
37.	X	B	X	D
38.	A	B	C	X
39.	A	B	C	X
40.	A	B	C	X
41.	A	B	C	X
42.	A	X	C	D
43.	X	B	C	D
44.	A	B	X	D
45.	A	B	X	D
46.	X	B	C	D
47.	A	X	C	D
48.	A	X	C	D
49.	X	B	C	D
50.	A	B	C	X



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
 PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren: 649119, Fax: 649119, Mataram

50

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Lia Sutra Ungu 2572
 Kelas/No. Absen : VII A (09)
 Mata Pelajaran : B. Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMPN 29 Mataram

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax. 649119 Mataram

39

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : NAN ARDIANTO
Kelas/No. Absen : VIII/07
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Satuan Pendidikan : SMP

B = 17 x 2

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

26.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
27.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
28.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
31.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
32.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
33.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
34.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
35.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
36.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
37.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
38.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
39.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
40.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
42.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
43.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
44.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
45.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
46.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
47.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
48.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
49.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
50.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

50

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Nabila Agus Sila
Kelas/No. Absen : VIA / 16
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 24 MATARAM

B = 25/2

1.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
24.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

26.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
31.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
32.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
33.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
34.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
35.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
36.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
37.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
38.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
39.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
40.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
41.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
42.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
43.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
44.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
45.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
46.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
47.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
48.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
49.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
50.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

*Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimmudora: 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram*

38

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Ardika Firman Hidayatullah
Kelas/No. Absen : VII a / IV
Mata Pelajaran : BhS. Indonesia
Satuan Pendidikan : Smp 24 mataram

B = 19 x 2

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

01

40



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

2012

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Putri Urmada
Kelas/No. Absen : VIIA (18)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : _____

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

20



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Rama Azuari
Kelas No. Absen : VII^A 19
Mata Pelajaran : B. Indonesia
Satuan Pendidikan :

2017

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

*Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Binmudora 640826, Info & Ren : 649119, Fax: 649119 Mataram*

31x2

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Wahyudi Adiansyah
Kelas/No. Absen : VII / 23
Mata Pelajaran : B Indonesia
Satuan Pendidikan :

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Diklas: 641362, Dikmen: 633605
PNTI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119, Fax: 649119, Mataram.

24/2

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Tris Juan Tino
Kelas/No. Absen : VII^a 22
Mata Pelajaran : B. Indonesia.
Satuan Pendidikan : _____

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D

27 x 2



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp: Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimmudora 640826, Info & Ren : 649119, Fax: 649119, Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

54

Nama : SARLINA
Kelas No. Absen : VIIA/21
Mata Pelajaran : B. Indonesia
Satuan Pendidikan :

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
 PNFI: 649329, Binnudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Rizki Samratulaini
 Kelas/No. Absen : VII^A
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan :

29 x 2
 58

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Jl. Majapahit No. 14 Telp. Sekr: 631075, Dikdas: 641362, Dikmen: 633605
PNFI: 649329, Bimmudora 640826, Info & Ren : 649119 Fax: 649119 Mataram

52

LEMBAR JAWABAN ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
SMP/MTs KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2016/2017

26/12

Nama : Dinde amalia Softawati
Kelas/No. Absen : vii^a/24
Mata Pelajaran : B.Indonesia
Satuan Pendidikan : _____

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D
36.	A	B	C	D
37.	A	B	C	D
38.	A	B	C	D
39.	A	B	C	D
40.	A	B	C	D
41.	A	B	C	D
42.	A	B	C	D
43.	A	B	C	D
44.	A	B	C	D
45.	A	B	C	D
46.	A	B	C	D
47.	A	B	C	D
48.	A	B	C	D
49.	A	B	C	D
50.	A	B	C	D



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83125

SURAT TUGAS

No. 345/UN18.5/TU/2017

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram dengan ini menugaskan :

1. Dr. H. Rusdiawan, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Syaiful Musaddat, M.Pd. (Sekretaris)
3. Dra. Siti Rohana Hariana Intiana, M.Pd. (Anggota)

Sebagai Penguji Skripsi Mahasiswa :

Nama : Megawati
NIM : E1C113088
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Prog. Studi : S.1 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Dan Daerah
Judul Skripsi : Analisis Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun 2016 Yang Digunakan Oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Mataram Di SMPN 24 Mataram

Ujian akan dilaksanakan pada :

Hari/Tgl. : Rabu, 21 Juni 2017
Waktu : Pkl 09.30 – 11.00 WITA
Tempat : Ruang 5 (Ruang Ujian Skripsi Gedung A Lantai 1)

Sehubungan dengan maksud di atas terlampir satu berkas skripsi mahasiswa bersangkutan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Mataram, 19 Juni 2017

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik


Drs. Lulu Zulkifli, M.Si., Ph.D.
NIP. 196901131993031001

Tembusan:

1. Yth. Ketua Program Studi S.1 Pendidikan Bahasa Indonesia.
2. Mahasiswa yang bersangkutan untuk dilaksanakan.