

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITIF-  
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI MODEL ACCELERATED  
*LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI IPA SMAN 6 MATARAM  
TAHUN AJARAN 2014/2015



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Kimia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Mataram

Oleh :

LALU ENDAR GOENAWAN  
NIM. E1M 011 020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DAN KEGURUAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
2015

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI MODEL *ACCELERATED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI IPA SMAN 6 MATARAM  
TAHUN AJARAN 2014/2015



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Kimia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Mataram

Oleh:

LALU ENDAR GOENAWAN  
NIM. E1M 011 020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
2015

## HALAMAN JUDUL

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI MODEL ACCELERATED  
*LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA*  
KELAS XI IPA SMAN 6 MATARAM  
TAHUN AJARAN 2014/2015



Oleh:

LALU ENDAR GOENAWAN

NIM. E1M 011 020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
2015

## HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Melalui Model *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMAN 6 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015.

Telah disetujui oleh dewan penguji skripsi sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana kependidikan, pada jurusan pendidikan Kimia.

Mataram, 5 September 2015

(Dr. Muntari, M.Phil)

NIP. 19651208 199103 1 003

(Ketua)

(Dr. Aliefman Hakim, S.Si.,M.Si.)

NIP. 19810327 200501 1 003

(Anggota)

(Syarifa Wahidah Al Idrus, S.Pd., M.Si.)

NIP. 19760105 200212 2 003

(Anggota)



Menyetujui,  
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,

(Dr. Drs. Karnan, M.Si.)

NIP. 19621231 199001 1 002

## HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang disusun oleh: **Lalu Endar Goenawan (E1M 011 020)**, dengan judul skripsi: **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Melalui Model Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMAN 6 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015”** telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Mataram, 5 September 2015  
Dosen Pembimbing Skripsi I,



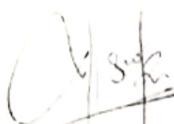
(Dr. Muntari, M.Phil)  
NIP. 19651208 199103 1 003

Mataram, 5 September 2015  
Dosen Pembimbing Skripsi II,



(Dr. Aliefman Hakim, S.Si., M.Si.)  
NIP. 19810327 200501 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Drs. Nyoman Loka, M.Si.)  
NIP. 19641231199101 1 002

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT .....	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kajian Teoritis .....	7
2.1.1 Tinjauan Tentang Belajar .....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Pendekatan Pembelajaran .....	9
2.1.1.3 Model Pembelajaran .....	9
2.1.2 Hasil Belajar .....	10
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.1.3 Pendekatan Konvensional.....	21
2.1.4 Pendekatan Soamatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) .....	24
2.1.5 Model Pembelajaran Konvensional.....	31
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> (AL) .....	31
2.1.7 Pendekatan SAVI dalam Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> ..	33
2.1.8 Materi Sistem Koloid.....	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berpikir .....	39
2.4 Hipotesis .....	40
BAB III : METODE PENELITIAN .....	41
3.1 Jenis Penelitian .....	41
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
3.3 Variabel Penelitian .....	42
3.4 Populasi dan Sampel.....	42

3.4.1 Populasi Penelitian .....	42
3.4.2 Sampel Penelitian .....	43
3.5 Prosedur Penelitian .....	44
3.5.1 Tahap Persiapan.....	44
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	45
3.5.3 Tahap Evaluai .....	45
3.6 Tekhnik Pengumpulan Data .....	46
3.7 Instrumen Penelitian .....	46
3.7.1 Tes Prestasi Belajar (Kognitif) .....	47
3.7.1.1 Validitas Instrumen.....	48
3.7.1.1.1 Validitas Isi.....	48
3.7.1.1.2 Validitas Butir Soal .....	49
3.7.1.2 Reliabilitas Soal.....	50
3.7.1.3 Uji Daya Beda .....	51
3.7.1.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	52
3.7.2 Lembar Observasi Sikap Ilmiah Siwa (Afektif) .....	52
3.8 Tekhnik Analisi Data.....	54
3.8.1 Analisi Data Hasil Belajar Siswa.....	54
3.8.1.1 Normalitas Data .....	54
3.8.1.2 Homogenitas Data .....	54
3.8.2 Uji Homogenitas.....	55
3.8.3 Analisis Hasil Lembar Observasi Sikap Ilmiah Siswa (Afektif).....	57
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	59
4.2 Hasil Uji Instrumen .....	59
4.2.1 Validasi Isi.....	59
4.2.2 Validasi Empiris .....	60
4.2.2 Reliabilitas.....	60
4.2.3 Daya Pembeda .....	61
4.2.4 Tingkat Kesukaran.....	61
4.3 Data Aktifitas Pendekatan SAVI melalui Model <i>Accelerated Learning</i> ....	62
4.4 Data Hasil Belajar Siswa .....	63
4.4.1 Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	63
4.5 Hasil Uji Normalitas.....	65
4.6 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	66
4.7 Hasil Uji Hipotesis (Uji - t) .....	67
<b>BAB V : PEMBAHASAN.....</b>	<b>68</b>
5.1 Pengaruh Penerapan Pendekatan SAVI terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif (Sikap Ilmiah Siswa) .....	68

5.2 Pengaruh Penerapan Pendekatan SAVI terhadap Hasil Belajar Siswa	
Ranah Kognitif.....	73
BAB VI : PENUTUP .....	79
6.1 Keimpulan .....	79
6.2 Saran.....	79

## DAFTAR PUSTAKA

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI,  
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) MELALUI MODEL *ACCELERATED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS XI IPA SMAN 6 MATARAM  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**OLEH:**

**Lalu Endar Goenawan  
E1M 011 020**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) melalui model *accelerated learning* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMAN 6 Mataram. Penelitian ini menggunakan salah satu bentuk desain *quasi experiment*, yakni *post test only control group design*. Sampel terdiri atas dua kelas yang diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas XI IPA<sub>1</sub> sebagai kelas eksperimen menggunakan pendekatan SAVI dan model *accelerated learning* dan kelas XI IPA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan dan model konvensional. Post-test yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa berupa tes pilihan ganda. Data tentang sikap ilmiah siswa diperoleh dengan menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil posttest pada kelas XI IPA<sub>2</sub> diperoleh nilai rata-rata 73 dengan ketuntasan klasikal 63% sedangkan pada kelas XI IPA<sub>1</sub> nilai rata-rata adalah 48 dengan ketuntasan klasikal 18%. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk data sikap ilmiah dan statistik inferensial yaitu uji-t untuk data hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap ilmiah siswa di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol, dengan kategori sikap ilmiah berturut-turut “baik” dan “cukup”. Hasil analisis data dengan uji-t satu pihak memperoleh harga  $t_{hitung} = -3,70 < t_{tabel} = -1,65$  pada  $\alpha = 5\%$ . Artinya, secara statistic tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan pendekatan SAVI melalui model *Accelerated Learning* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMAN 6 Mataram tahun ajaran 2014/2015.

**Kata Kunci:** Pendekatan SAVI, *Accelarated Learning*, Hasil Belajar Kimia, Sikap Ilmiah Siswa

**THE EFFECT OF APPLICATION OF APPROACH SOMATIC, AUDITORY,  
VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) MODEL THROUGH ACCELERATED  
LEARNING OF CHEMISTRY STUDENT LEARNING OUTCOMES  
CLASS XI SCIENCE AT SMAN 6 MATARAM  
ACADEMIC YEAR 2014/2015**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of Somatic approach, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) through a model of accelerated learning on learning outcomes chemistry class XI SCIENCE SMAN 6 Mataram. This study uses a form of quasi-experimental design, the post test only control group design. The sample consisted of two classes are obtained using purposive sampling technique. Class XI SCIENCE 1 as an experimental class using SAVI approach and model of accelerated learning and class XI SCIENCE 2 as grade control using conventional approaches and models. Post-test used to measure student learning outcomes in the form of a multiple choice test. Data on scientific attitude of students is obtained by using the observation sheet. Based on the class XI posttest results obtained SCIENCE 2 average value of 73 with classical completeness 63% while in class XI SCIENCE 1 average value is 48 with a classical completeness 18%. Analysis of the data used is descriptive statistics for data scientific attitude and inferential statistics ie t-test for the data of student learning outcomes. The results showed that the scientific attitude of students in the experimental class better than the control class, with the category of scientific attitude consecutive "good" and "sufficient". The results of data analysis with t-test of the parties to obtain the price of  $t = -3.70 < \text{table} = -1.65$  at  $\alpha = 5\%$ . That is, there is no statistically significant effect on the application of SAVI approach through Accelerated Learning model of the learning outcomes chemistry class XI SCIENCE SMAN 6 Mataram academic year 2014/2015.*

**Key words:** SAVI approach, Accelerated Learning, Chemistry Student Learning Outcomes, Student Scientific attitude.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Kimia adalah ilmu yang mencari jawaban atas apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energitika zat. Oleh sebab itu, mata pelajaran kimia di SMA/MA mempelajari segala sesuatu tentang zat yang meliputi komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energitika zat yang melibatkan keterampilan dan penalaran. Ada dua hal yang berkaitan dengan kimia yang tidak bisa dipisahkan, yaitu kimia sebagai produk (pengetahuan kimia yang berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori) dan kimia sebagai proses yaitu kerja ilmiah (Mulyasa, 2006).

Menurut Mulyasa (2006), mata pelajaran kimia di SMA/MA bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Membentuk sikap positif terhadap kimia dan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis, dan dapat bekerja sama dengan orang lain.
- c. Memperoleh pengalaman dalam menerapkan metode ilmiah melalui percobaan atau eksperimen, dimana siswa melakukan pengujian hipotesis dengan merancang percobaan melalui pemasangan instrumen, pengambilan, pengolahan, dan penafsiran data, serta menyampaikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis.



— 5 — Dr. Aliefman Haleim, M.Si. B-SY

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83125

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
Nomor : 4487/UN18.5/HK/2015

TENTANG  
PENGANGKATAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA REGULER PAGI  
FKIP UNIVERSITAS MATARAM WISUDA PERIODE IV TAHUN 2014/2015

DEKAN FKIP UNIVERSITAS MATARAM

MENIMBANG

- a. Bahwa dalam rangka menunjang kelancaran kegiatan ujian skripsi mahasiswa Program Studi S-1 Pendidikan Kimia Reguler Pagi FKIP Universitas Mataram Wisuda Periode III tahun 2014/2015 maka perlu menetapkan nama-nama Dosen penguji skripsi dimaksud
- b. Bahwa sesuai dengan bukti a di atas, kiranya perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Dosen penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi S-1 Pendidikan Kimia Reguler Pagi FKIP Universitas Mataram Wisuda Periode IV tahun 2014/2015

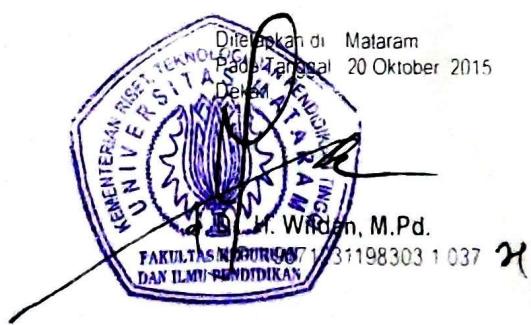
MENINGAT

1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan pemerintah nomor 12 tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 96/M tahun 2009 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Mataram;
5. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 63 tahun 1982 tentang Struktur dan Organisasi Universitas Mataram
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0181/O/1995 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Mataram.
7. Kepermendiknas nomor 088/O/2003 tentang Statuta Universitas Mataram
8. Keputusan Rektor Universitas Mataram :
  - a. Nomor. 2831/UN18/KP/2014 tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Mataram Periode tahun 2014 – 2018.
  - b. Nomor 5105/J18.H/KP 02 06/2002 tentang Pendeklegasian sebagai wewenang kepada Dekan Fakultas di lingkungan Unram untuk membuat dan menandatangani surat Keputusan
9. Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

- Pertama Mengangkat Dosen Penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi S-1 Pendidikan Kimia Reguler Pagi FKIP Universitas Mataram Wisuda Periode IV tahun 2014/2015, yang nama-namanya tercantum dalam lampiran surat keputusan ini  
Kedua Dana yang dibutuhkan atas diterbitkan surat keputusan ini dibebankan pada DIPA PNBP Universitas Mataram tahun anggaran 2015  
Ketiga Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal 1 Juli s.d 30 September 2015  
Keempat Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan surat keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya



Tembusan

Yth. Rektor Universitas Mataram  
Ybs. Untuk dimaklumi dan dindahkan

Lampiran : Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Mataram  
 Nomor : 4487/JN18.5/HK/2015  
 Tanggal : 20 Oktober 2015  
**Nama-nama Dosen Pengaji Skripsi Mahasiswa Program Studi S-1 Pendidikan Kimia Reguler**  
**Pagi Wisuda Periode IV Tahun 2014/2015**

No.	Nama	Gol.	Nama Mhs/NIM	Judul Skripsi	Pengaji
1	2	3	4	5	6
1	Dr. Aliefman Hakim, M.Si.	III/b	L. Endar Gunawan E1M011020	Pengaruh Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Melalui Model Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015	II
			Wahyu Hidayatul Asri E1M011043	Perbedaan Hasil Belajar Kimia Siswa Ditinjau Dari Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Materi Koloid Dengan Model Discovery Learning dan Model Problem Based Learning Pada Kelas XI IPA SMAN 1 Kediri Tahun Ajaran 2014/2015	I
			Bq. Hurun Infarlina E1M011004	Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Menggunakan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Praya Tengah Tahun Ajaran 2014/2015	II
			Rinayu Anintia E1M011035	Pengembangan Three Tier Test Sebagai Instrumen Dalam Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA di Kota Mataram Pada Pelajaran Kimia Materi Stoikiometri	III
			Gali Eko Prasetyo E1M011012	Pengembangan Two Tier Diagnostik Test Sebagai Instrumen Identifikasi Karakteristik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Mataram Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Tahun Ajaran 2014/2015	I
			Lisa Ariani E1M011023	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMAN 1 Jonggat Pada Materi Koloid Tahun Ajaran 2014/2015	II
			Dewi Citrawati E1M011006	Pengaruh Penggunaan Multimedia interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA SMAN 7 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015	III
2	Dr. H. Wildan, M.Pd.	IV/c	L. Pranggajati Ningrat E1M011019	Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Metode Eksperimen dan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Koloid	III
			Zunnuraini E1M011045	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Yang Dilengkapi Media Pembelajaran Laboratorium Virtual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hidrolisis Kelas XI IPA SMA Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015	III
			Satya Sadhu E1M011036	Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI) Termodifikasi Dan Wawancara Diagnosis Pada Materi Asam Basa Tahun Ajaran 2014/2015	I
			Alfiatus Sholiha E1M011002	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Prestasi Belajar Kimia materi Laju Reaksi Pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Mataram	III
			Evan Nurdian Witanti E1M011010	Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Ditinjau Dari Peta Pikiran Pada Siswa Kelas X MAN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2014/2015	I
			Lisa Ariani E1M011023	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMAN 1 Jonggat Pada Materi Koloid Tahun Ajaran 2014/2015	I
			Eia Fatmawati E1M011022	Pengaruh Penerapan Pendekatan Scientific Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X IPA SMAN 1 Montong Gading Tahun Pelajaran 2014/2015	I
			L. Pranggajati Ningrat E1M011019	Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Metode Eksperimen dan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Koloid	I

1	2	3	4	5	6
			Diah Tri Astuti EIM011008	Pengaruh Pembelajaran Praktikum Berbasis Penemuan Terbimbing (Guided Discovery) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN 7 Mataram Pada Materi Koloid Tahun Ajaran 2014/2015	III
			Nurul Najmun EIM011030	Pengaruh Model Inkuiri Terintegrasi STAD UNSTAD Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Siswa Kelas XI IPA SMAN 8 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015	I

