

e-ISSN : 2656-2340
p-ISSN : 2656-3460

Journal of Classroom Action Research

Jurnal Penelitian Tindakan Kelas



Diterbitkan Oleh:
Program Studi Magister Pendidikan IPA
Pascasarjana Universitas Mataram

**Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemic Covid-19
Siswa Kelas III Di SDN 1 Teros 2021/2022**

Eka Swari Pratiwi¹, I. Nyoman Karma², Husniati³.

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



**Disusun Oleh:
Eka Swari Pratiwi
E1E217048**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

DITERBITKAN OLEH

Program Studi Magister Pendidikan

IPAPascasarjana

Universitas Mataram



UNIVERSITAS
MATARAM
Jl. Majapahit No. 62 Mataram

Journal of Classroom Action
Research

Letter of Acceptance (LoA)

Based on the results of a review conducted by the Journal of Classroom Action Research editorial team, hereby declare that:

Author : Eka Swari Pratiwi, I Nyoman Karma, Husniati
Title : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi
Decision : ACCEPTED
Date : 31 Oktober 2022

The paper with the title above will be published in **Volume 4 Issue 4, November 2022**

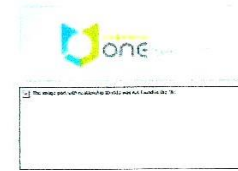
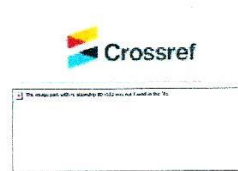
Thank you for your attention and cooperation.

Mataram, Oktober 31, 2022

Editor in Chief

Prof. Dr. Agus Ramdani, M.Sc

Journal of Classroom Action Research (JCAR)
Indexed on:



Editorial Team

Editor in Chief

Prof. Dr. Agus Ramdani, M.Sc, ID SCOPUS: **57209779002**, Master Of Science
EducationStudy Program, University Of Mataram, Indonesia

Editorial Board

Prof. A. Wahab Jufri, ID SCOPUS: **57200100991**, Biology Education, Faculty Of
TeacherTraining And Education, University Of Mataram, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc, ID SCOPUS: **55544930300**, Chemistry Education,
Faculty OfTeacher Training And Education, University Of Mataram, Indonesia

Prof. Dra. Susilawati, M.Si., Ph.D, ID SCOPUS: **57205535848**, Master Of Science
EducationStudy Program, University Of Mataram, Indonesia

Dr. Yayuk Andayani, M.Si, ID SCOPUS: **57224423274**, Chemistry Education, Faculty
OfTeacher Training And Education, University Of Mataram, Indonesia

Dr. Putu Artayasa, M.Si, ID SCOPUS: **57200114787**, Biology Education, Faculty Of
TeacherTraining And Education, University Of Mataram, Indonesia

Dr. Sukardi, M.Pd, ID SCOPUS: **57207996994**, Social Education, Faculty Of Teacher
TrainingAnd Education, University Of Mataram, Indonesia

Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd, ID SCOPUS: **35183989100**, Physics Education,
College OfTeacher Training And Education, Bima, Indonesia

Dr. Fahrudin, M.Pd, Elementary School Education, Faculty Of
Teacher Training AndEducation, University Of Mataram, Indonesia

Muhammad Nasir, M.Pd, ID SCOPUS: **57212334906**, Science Education, IAIN
PalangkaRaya, Indonesia

Hamidi, S.Pd., M.Pd, ID SCOPUS: **57216950915**, Postgraduate, Univerity Of Mataram,
Indonesia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125
Telp. (0370)623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 14 Nov 2022

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan pedoman akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 ditanyakan **jika sudah mengumpulkan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi**. Untuk itu kami pembimbing I (Drs. I Nyoman Karma, M. Si.) dan Pembimbing II (Husniati, M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas :

Nama : Eka Swari Pratiwi

NIM : E1E217048

Program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi artikel : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas III di SDN 1 Teros 2021/2022

Nama jurnal : Journal of Classroom Action Research (JCAR)

Periode terbit : Vol. 4. No. 4

Status jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Skripsi I

(Drs. I Nyoman Karma, M. Si.)

NIP. 195912311986031020

Dosen Pembimbing Skripsi II

(Husniati, M.Pd.)

NIP. 197703232008122002

Tembusan:

- Yth Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNRAM

[HOME](#) / [ARCHIVES](#) / Vol. 4 No. 4 (2022): November

Vol. 4 No. 4 (2022): November

PUBLISHED: Nov 1, 2022

ISSUE DOI: 10.29303/jcar.v4i4

ARTICLES


[Studi Penerapan Good Farming Practice pada Usaha Pemeliharaan Kambing Peranakan Ettawa \(PE\) di Ud Muda Bakti Barokah Lombok Tengah](#)

N. Sadia , Kertanegara, I G L Media , A. Rai Somaning Asih, M. Dohi


 PDF  This article have been read **60** times, downloaded **37** times[Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Siswa Dalam Belajar Tatap Muka Terbatas](#)

Muna Amalia Asikin, Safruddin, Abdul Kadir Jaelani


131-138

 PDF  This article have been read **83** times, downloaded **30** times[Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19](#)

Eka Swari Pratiwi, I Nyoman Karma, Husniati

 PDF  This article have been read **37** times, downloaded **11** times[Pengaruh Teknik The Power Of Two Terhadap Hasil Belajar IPS](#)

Safinah Tulhariya, Husniati, Itsna Oktavianti


 PDF  This article have been read **42** times, downloaded **14** times[Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian](#)

Lalu Gede Agung Krisna Darma Adistira, Husniati, Ilham Syahrul Jiwandono



 PDF  This article have been read **170** times, downloaded **117** times[Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Kreativitas Belajar Siswa](#)

M. Saprial Widi Anugrah, Darmiany, Nurhasanah

139-147

 PDF  This article have been read **50** times, downloaded **22** times[Pengembangan Modul Kimia Etnosains Terintegrasi Model Culturally Responsive Transformative Teaching \(CRTT\)](#)



Rabiatul Adawiyah, Yayuk Andayani, Lalu Rudyat Telly Savalas

 PDF  This article have been read **116** times, downloaded **81** times[Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak](#)

Nur Farida Kusumaningtyas, Baik Nilawati Astini, Fahrudin, Ika Rachmayani

 PDF  This article have been read **61** times, downloaded **53** times[Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Pada Siswa Kelas IV-B SDN 4 Danger](#)

Made Ayu Pransisca, Munawir Gazali, Harun Arrasyid



 PDF  This article have been read **16** times, downloaded **9** times

Dewi Setiawati, Nurhasanah, Ika Rachmayani, Abdul Kadir Jaelani

 PDF  This article have been read **82** times, downloaded **28** times

Kombinasi Balance Training dan Core Training Lebih Baik Dari Pada Balance Training Saja dalam Meningkatkan Frekuensi Tendangan Mawashi Geri Atlet Karate Dojo SMAN 2 Praya

Herlina Herlina, Zakir Burhan

 PDF  This article have been read **18** times, downloaded **7** times

Identifikasi Keterampilan Sosial Siswa Pada Program Semua Anak Cerdas (SAC)

Elva Isma Yani, I Nyoman Karma, Itsna Oktavianti, A. Hari Witono

 PDF  This article have been read **36** times, downloaded **11** times

The Effect of Tourism Activities in Gili Islands Towards Students' Speaking Skills at The Twelfth Grade of SMK Dane Rahil Lenek

Mul Muliadi, Ary Rahmat Hariadi, Samsul Rizal, Muh Roni Hidayatullah

 PDF  This article have been read **26** times, downloaded **11** times

Efek Submersion di Air Laut dan Air Tawar Terhadap Perubahan Histopatologis Organ Tikus Wistar



Arfi Syamsun, Ida Lestari Harahap, Lenny Herlina, Pujiarohman

 PDF  This article have been read **28** times, downloaded **21** times

Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Masalah Turunan Fungsi Aljabar Ditinjau Dari Jenis Kelamin

Husnul Khotimah, Amrullah, Ratna Yulis Tyaningsih, Nyoman Sridana

123-130

 PDF  This article have been read **104** times, downloaded **83** times

Pengembangan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Blogspot untuk Pembelajaran Mandiri Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP Negeri 1 Pringgasele

Intan Khosi'urrohman, Nyoman Sridana, Nurul Hikmah, Sudi Prayitno

 PDF  This article have been read **53** times, downloaded **37** times



Implementasi Program Zero Waste untuk Membentuk Warga Negara Ekologis (Studi Kasus Upaya Pengelolaan Sampah di SMA Negeri 1 Mataram)

Syeftian Pranata, Yuliatin, Basariah, Muhammad Zubair

 PDF  This article have been read **50** times, downloaded **32** times

Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PPKN

Gita Herawati, Ida Bagus Kade Gunayasa, Sitalsti Ningsih

 PDF  This article have been read **113** times, downloaded **50** times

Analisis Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Nova Yulianingsih, Asrin, Heri Hadi Saputra



 PDF  This article have been read **48** times, downloaded **10** times

Analisis Kemampuan Literasi Pada Siswa

Hemamalini, Ida Ermiana, Itsna Oktavianti

 PDF  This article have been read **139** times, downloaded **110** times

Anak Agung Ayu Trisna Handayani, Yayuk Andayani, Yunita Arian Sani Anwar

 PDF  This article have been read **107** times, downloaded **88** times

Pengaruh Model Pembelajaran Sole (Self Organized Learning Environment) Menggunakan Media Quiz Terhadap Pemahaman Konsep

Dewi Sri Matovani, Siti Istiningsih, Baiq Niswathul Khair

 PDF  This article have been read **236** times, downloaded **181** times

Implementasi Program Literasi Dasar pada Anak Sekolah Dasar



Entin Shalihah, Moh. Irawan Zain, Itsna Oktavianti

 PDF  This article have been read **82** times, downloaded **60** times

Increasing Activeness and Learning Outcomes of Islamic Religious Education Through Strategy Everyone is A Teacher Here



Tugimin

212-218

 PDF  This article have been read **20** times, downloaded **6** times



Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Tangan

Nurfadnati, M.A Muazar Habibi, Abdul Kadir Jaelani, Baik Nilawati Astini

 PDF  This article have been read **117** times, downloaded **87** times

Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Siswa Subtema Materi Pahlawan Indonesia Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV SD Negeri 3 Lando

Meri Yuliani, Muhamad Ridwan Habibi, Sahara Nandasari

 PDF  This article have been read **13** times, downloaded **4** times

Pengaruh Media Puzzle Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Di TK Dharma Wanita Siti Aisyah Kabul

Ahmad Zubandi, Baik Nilawati Astini, I Made Suwasa Astawa, Fahrudin

 PDF  This article have been read **84** times, downloaded **71** times

Produktivitas Kambing Perah Peranakan Ettawa (PE) pada Tingkat Kelompok Tani Ternak di Lombok Tengah (Studi Kasus Pada Kelompok Tani Ternak)

Kertanegara Kertanegara, Muhammad Dohi, I Nym. Sadia, A. Rai, S. Asih, Suhubdy Yasin

 PDF  This article have been read **25** times, downloaded **14** times

Identifikasi Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Kelompok A Di TK Al-Hamidy Tahun 2022

Fina Rahmatiana, I Made Suwasa Astawa, Fahrudin, Ika Rachmayani

 PDF  This article have been read **40** times, downloaded **31** times

Pengembangan Media Poster Muatan PPKN Materi Pancasila Kelas IV

Nurul Raihan Fauziah, Nurul Kemala Dewi, Ilham Syahrul Jiwandono

7-14

 PDF  This article have been read **150** times, downloaded **129** times

Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di MI Raudatul Jannah Al Ma'arif



Baiq Anggredi Ihsanda, Darmiany, Baiq Niswathul Khair

27-34

 PDF  This article have been read **100** times, downloaded **73** times



Nanang Riadi, Syaiful Musaddat, Lalu Hamdian Affandi

47-56

 PDF  This article have been read **119** times, downloaded **65** timesKebebasan Perempuan Pada Tokoh Alana Dalam Novel "Alaska" Karya Sitti Annisa
Fatmasari: Kajian Feminisme Kekuasaan Naomi Wolf



Ni Putu Melania, Mar'i, Sitti Rohana Hariana Intiana

80-87

 PDF  This article have been read **146** times, downloaded **117** timesAnalisis Kesalahan Penyelesaian Soal Cerita pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel
terhadap Efikasi Diri Siswa



Muhammad Yamin, Amrullah, Tabita Wahyu Triutami, Sri Subarinah

88-96

 PDF  This article have been read **107** times, downloaded **48** timesKelayakan Perangkat Pembelajaran IPA Tematik Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkan
Keterampilan Proses Sains Dan Karakter Budaya Peserta Didik SD

Suriya Ningsyih, Nurul Fauziah



97-103

 PDF  This article have been read **45** times, downloaded **19** times

Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Menulis Teks Eksplanasi Siswa

Bahya Gofilah, Suyanu, Mahmudi Efendi

104-109

 PDF  This article have been read **226** times, downloaded **99** times


Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik

Fajarani Wahyu Praptika Sari, Nurhasanah, Baiq Niswatul Khair

117-122

 PDF  This article have been read **69** times, downloaded **33** timesPengaruh Penerapan Pembelajaran Pola PBMP Yang Dipadukan Strategi Kooperatif
Terhadap Retensi Konsep IPA Peserta Didik SD Di Kota Mataram

Jamaluddin

 PDF  This article have been read **24** times, downloaded **9** times[AUTHOR GUIDLINES](#)[EDITORIAL TEAM](#)[REVIEWERS](#)[FOCUS & SCOPE](#)[PUBLICATION ETHICS](#)[COPYRIGHT NOTICE](#)[PUBLICATIONS FEES](#)[TEMPLATE DOC](#)



 View My Stats

INFORMATION

[For Readers](#)

[For Authors](#)

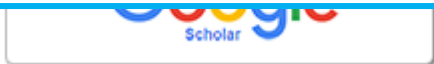
[For Librarians](#)

[Open Journal Systems](#)

Language: English

KEYWORDS





[View more ...](#)



OPEN ACCESS JOURNAL
UNIVERSITAS MATARAM

OFFICIAL WEBSITE OF
JURNAL
PASCASARJANA, UNIVERSITAS
MATARAM

The Open Access Journals of Postgraduate University of Mataram provides quality journal publication services to documenting and preserving scientific article from the results of your research.

CONTACT US

-  Phone.
081936732708
-  Fax. 0370-7506625
-  Mail.
jurnalpasca@unram.ac.id
-  Web.
<https://www.jppipa.unram.ac.id>

OFFICIAL LINK

- Institutional Website
- Institutional Repository
- Proceedings Publications

SHARE & FOLLOW





Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19

Eka Swari Pratiwi^{1*}, I Nyoman Karma¹, Husniati¹

¹Program Studi PGSD, Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Mataram, Indonesia

DOI: [10.29303/jcar.v4i4.2424](https://doi.org/10.29303/jcar.v4i4.2424)

Received: 15 Agustus, 2022

Revised: 15 Oktober, 2022

Accepted: 22 Oktober, 2022

Abstract: This study aims to describe the implementation of online learning during the COVID-19 pandemic for third grade students at SDN 1 Teros 2021/2022. The type of research used is descriptive qualitative research. Descriptive qualitative research is one type of research whose purpose is to present a complete picture of the social setting and clarification of a phenomenon. The subjects in this study were principals, third grade teachers, and students. Data collection techniques used in this study were interviews and documentation. Data analysis techniques using Miles & Huberman are data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing/verification. The results showed that the implementation of online learning in class III had not been effective. This can be seen from the learning tools, the teacher's learning planning is less than optimal in delivering material to students, in the implementation of learning only using the WhatsApp application and students cannot take online learning due to technological limitations, and in the evaluation of learning the teacher still processes grades manually. Constraints faced during online learning include limited facilities and infrastructure, unpreparedness in using technology, limitations in using applications, and students who feel bored.

Keywords: Online learning, Covid-19 Pandemic, SDN 1 Teros.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 siswa kelas III di SDN 1 Teros 2021/2022. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah salah satu jenis penelitian yang tujuannya untuk menyajikan gambaran lengkap mengenai setting sosial dan klarifikasi suatu fenomena. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas III, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Miles & Huberman adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring pada kelas III belum berjalan efektif. Hal ini terlihat dari perangkat pembelajaran, pada perencanaan pembelajaran guru kurang maksimal dalam penyampaian materi kepada peserta didik, pada pelaksanaan pembelajaran hanya menggunakan aplikasi whatsapp dan peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran daring karena keterbatasan teknologi, dan pada evaluasi pembelajaran guru masih mengolah nilai dengan cara manual. Kendala yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran daring antara lain keterbatasan sarana dan prasarana, ketidaksiapan dalam menggunakan teknologi, keterbatasan dalam menggunakan aplikasi, dan peserta didik yang merasa bosan.

Kata kunci: Pembelajaran daring, Pandemi Covid-19, SDN 1 Teros.

PENDAHULUAN

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI mengeluarkan kebijakan sebagai langkah dalam memutus mata rantai Covid-19. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka diganti menjadi pembelajaran daring yang dilakukan dari rumah. Menurut Meidawati, dkk (dalam Pohan, 2020:2) pembelajaran daring dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang mengkondisikan guru dan siswa berada di tempat yang terpisah sehingga memerlukan bantuan jaringan internet dan berbagai sumber daya. Namun pelaksanaan pembelajaran daring di Indonesia terbilang masih sangat baru, karena tidak semua siswa memiliki fasilitas yang mendukung untuk belajar online dan masih banyak di pelosok desa yang belum mendapat jangkauan internet. Bukan hanya masalah infrastruktur saja, tetapi kemampuan pendidik dalam menerapkan pembelajaran dengan bantuan teknologi. Bilfaqih & Qomarudin (2015:1) mengatakan pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.

Dalam pembelajaran daring pendidik harus melakukan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran agar proses pembelajaran daring terlaksana dengan baik dan efektif. Dalam hal perencanaan, guru terlebih dahulu mempersiapkan materi, media, metode dan alat evaluasi yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, dalam pembelajaran daring guru tidak hanya membagikan materi, lalu membagikan tugas dan dikumpulkan tetapi, banyak persiapan yang harus dipersiapkan oleh tenaga pendidik sebelum memulai pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III SDN 1 Teros mengatakan bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan pada kelas III berjalan cukup baik. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring yaitu whatsapp, google meet dan youtube. Dalam melaksanakan pembelajaran daring guru memulai pembelajaran melalui whatsapp dengan memberi salam yang dikirim ke grup whatsapp. Pelaksanaan pembelajaran daring ini berjalan baik dalam hal penugasan.

Di lapangan masih banyak pendidik yang masih belum paham cara memberikan materi ataupun menjelaskan melalui berbagai platform yang telah disediakan oleh pemerintah. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Henry Aditia Rigianti dengan judul *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*, bagi guru sekolah dasar yang terbiasa melakukan pembelajaran

secara tatap muka, kondisi ini memunculkan ketidaksiapan dalam melaksanakan pembelajaran daring seperti kendala dalam menggunakan aplikasi, jaringan internet, pengelolaan pembelajaran, penilaian serta pengawasan terhadap peserta didik (Rigianti, 2020).

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Menurut Moelong (2011) penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian seperti perilaku dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Teros. Subjek penelitian ini kepala sekolah, guru kelas III, dan siswa kelas III, sedangkan objek penelitian ini pelaksanaan pembelajaran daring siswa kelas III pada masa pandemic covid-19.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur dilakukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan sesuai dengan permasalahan yang diteliti (Rukajat, 2018:23). Wawancara yang dilakukan pada kepala sekolah dan guru untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran daring, serta peserta didik untuk memperoleh informasi terkait kegiatan pelaksanaan pembelajaran daring dan kendala yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran daring. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif (Sugiyono, 2020:314). Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data-data yang diperoleh dalam wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran daring merupakan suatu proses belajar mengajar antar guru dan peserta didik yang dilakukan ditempat yang berbeda dengan bantuan teknologi dan jaringan. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas III, dan siswa kelas III mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring tidak semaksimal belajar konvensional.

Pada pelaksanaan pembelajaran daring guru mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum

memulai pembelajaran daring. Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru dimulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Menurut Majid (2011:17) perencanaan pembelajaran dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi, penggunaan media, pendekatan dan metode pembelajaran, dan evaluasi dalam alokasi waktu tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pembelajaran dalam jaringan atau lebih dikenal pembelajaran daring adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa dari tempat yang berbeda dengan bantuan teknologi. Pembelajaran daring dilakukan menggunakan aplikasi-aplikasi pendukung yang telah disiapkan oleh pemerintah guna mempermudah dalam proses pembelajaran dalam masa darurat. Aplikasi pendukung yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring yaitu whatsapp, google classroom, zoom, google meet, google form. Pembelajaran daring yang dilaksanakan di kelas III belum berjalan efektif karena dalam kegiatan pembelajaran daring hanya menggunakan aplikasi WhatsApp. Padahal menurut pendapat Daheri (dalam Assidiqi, 2020:301) terdapat beberapa platform yang sering digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring diantaranya yaitu Google Classroom, Edmodo, Rumah Belajar, Ruang Guru, Sekolahmu, Kelas Pintar, Zenius, Google Suite for Education, Microsoft Office 365 for Education dalam mendukung pembelajaran daring yang optimal.

Dalam perencanaan pembelajaran guru menyusun RPP 1 lembar yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Mempersiapkan media pembelajaran, guru mengambil media pembelajaran dari youtube kemudian membagikan link youtube tersebut melalui whatsapp kelas. Kemudian siswa menonton video yang ada pada link yang telah dibagikan oleh guru. Menurut Sanjaya (2016:16) menjadi guru bukan hanya cukup memahami materi yang harus disampaikan, akan tetapi juga diperlukan kemampuan dan pemahaman tentang pengetahuan dan keterampilan lain misalnya kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar. Mempersiapkan materi pembelajaran guru telah mempersiapkan materi pelajaran yang diambil dari buku tema, buku paket dan tambahan referensi dari internet. Namun, guru kurang maksimal dalam menyampaikan materi pelajaran yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi. Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Handayani, dkk (2022:31) yang mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran yang berlangsung melalui whatsapp grup kelas V diketahui bahwa guru hanya sekedar menyampaikan materi inti-

inti saja dikarenakan keterbatasan waktu. Menurut Sopian (2016:96) guru dalam melaksanakan tugasnya harus memiliki seperangkat kemampuan dalam bidang yang akan disampaikan serta harus memiliki penguasaan materi agar mudah diterima peserta didik yang meliputi kemampuan mengawasi, melatih serta memiliki keterampilan profesional dan sosial.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring, kesiapan guru dalam mengikuti pembelajaran daring belum terlihat dalam hal penggunaan teknologi dan aplikasi. Pada saat melakukan pembelajaran secara daring guru masih belum paham dalam menggunakan aplikasi. Menurut Rigianti (2020:298) bagi guru sekolah dasar yang terbiasa melakukan pembelajaran secara tatap muka, kondisi ini memunculkan ketidaksiapan persiapan pembelajaran. Sedangkan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring sudah cukup. Bagi peserta didik yang tidak memiliki handphone, mereka pergi pagi-pagi ke rumah teman kelasnya agar bisa mengikuti pembelajaran daring. Peserta didik selalu mengikuti pembelajaran daring setiap ada jadwal. Namun, pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat peserta didik yang tidak fokus pada pembelajaran tetapi fokus ke aplikasi lain yang ada pada handphone peserta didik. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

Lembar kerja peserta didik harus dikerjakan oleh peserta didik yang berisi petunjuk atau langkah-langkah mengerjakan soal tersebut. Lembar kerja peserta didik dibagikan melalui grup whatsapp setelah guru selesai menjelaskan materi pelajaran. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan guru. Kesulitan siswa dalam menjawab soal-soal dikarenakan kurangnya pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan guru.

Karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring berbeda dengan saat melakukan pembelajaran tatap muka. Siswa mengalami kesulitan ketika melakukan pembelajaran daring karena belum terbiasa belajar secara jarak jauh, Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran daring dengan bantuan dari orang tua di rumah. Menurut Kenedi & Helsa (2019) siswa kelas rendah merupakan siswa yang memerlukan perhatian yang lebih banyak dikarenakan siswa masih lemah dalam berkonsentrasi. Oleh karena itu guru harus mampu merancang pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah terpenuhi. Pihak sekolah telah membagikan kuota gratis untuk guru dan siswa, sehingga guru dan siswa tidak perlu membeli kuota sendiri. Selain itu, sekolah juga

menyediakan komputer untuk guru mengajar. Buku paket juga dipinjamkan oleh pihak sekolah. Sedangkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh peserta didik masih belum terpenuhi seperti tidak memiliki gadget yang menyebabkan peserta tidak dapat mengikuti kelas daring. Hal ini membuat guru melakukan pembelajaran secara door to door atau mendatangi rumah peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran secara door-to-door dilakukan agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran tanpa memerlukan teknologi. Adapun metode pembelajaran *door-to-door* adalah metode dimana seorang guru mengunjungi kediaman peserta didik untuk penyampaian suatu pembelajaran (Yusuf dalam Asfuri, 2020:89). Kemudian Vera (Asfuri, 2020:89) menyebutkan bahwa pembelajaran *door-to-door* adalah sama halnya dengan kegiatan menyampaikan suatu pelajaran di luar kelas, sehingga aktivitas belajar mengajar berlangsung di luar kelas atau di rumah masing-masing peserta didik.

Pada evaluasi pembelajaran guru menyusun evaluasi daring berupa tes yang dibagikan melalui whatsapp kelas. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Dalam mengolah hasil evaluasi, guru mengolah nilai dari hasil tugas yang dikumpulkan setiap hari melalui whatsapp secara manual. Padahal sekolah telah memberikan kemudahan bagi guru untuk menggunakan aplikasi seperti google form untuk memudahkan pekerjaan guru dalam mengolah nilai. Evaluasi dilakukan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang diperoleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar siswa sudah cukup baik, namun tidak semaksimal saat melakukan pembelajaran tatap muka. Guru memberikan penilaian dari hasil tugas harian yang dikumpulkan siswa melalui whatsapp. Menurut Rigianti (2020:301) dalam evaluasi guru mengambil dari hasil penugasan dan ulangan yang dilakukan melalui daring.

Guru selalu meminta bantuan orang tua di rumah untuk membimbing siswa saat pembelajaran daring sedang berlangsung, karena dalam hal ini siswa termasuk dalam siswa kelas rendah, ini yang menjadi kekhawatiran guru ketika siswa tidak dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Guru pun masih mengalami kesulitan dalam mengoperasikan teknologi. Menurut Wahyudi, dkk (dalam Sutisna & Widodo, 2020) kompetensi guru berperan penting dalam peningkatan efektifitas pembelajaran daring. Adapun perannya dalam peningkatan efektifitas pembelajaran daring tercermin pada pengelolaan kelas mulai dari perencanaan, penerapan serta evaluasi. Menurut Rigianti (2020:298)

bagi guru sekolah dasar yang terbiasa melakukan pembelajaran secara tatap muka, kondisi ini memunculkan ketidaksiapan persiapan pembelajaran.

Kendala yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran daring antara lain, guru mengalami kesulitan dalam memilih metode dalam penyampaian materi agar materi yang disampaikan dapat tersampaikan kepada peserta didik. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, serta kesulitan dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan. Terkendala jaringan yang tidak stabil yang menyebabkan siswa terlambat mengumpulkan tugas. Peserta didik cepat merasa bosan karena pembelajaran yang sifatnya monoton. Peserta didik tidak mempunyai fasilitas pendukung seperti handphone. Guru dan peserta didik mengalami kesulitan menggunakan aplikasi selain aplikasi whatsapp. Dalam mengolah evaluasi daring guru menggunakan cara manual karena tidak percaya diri dan tidak bisa menggunakan aplikasi seperti google form. Menurut Munir (2009:163) pembelajaran jarak jauh akan berhasil jika terjadi interaksi antara pengajar dan pembelajar, pembelajar dengan pembelajar lainnya, dan pembelajar dengan lingkungannya. Guru dan peserta didik masih mengalami kesulitan dalam mengoperasikan teknologi

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil data yang diperoleh dapat disimpulkan pelaksanaan pembelajaran daring di kelas III belum berjalan efektif. Hal ini terlihat dari perangkat pembelajaran, pada perencanaan pembelajaran guru kurang maksimal dalam penyampaian materi kepada peserta didik yang menyebabkan peserta didik kurang memahami materi yang dipelajari, pada pelaksanaan pembelajaran hanya menggunakan aplikasi whatsapp dan peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran daring karena keterbatasan teknologi, dan pada evaluasi pembelajaran guru masih mengolah nilai dengan cara manual.

Kendala-kendala yang dihadapi selama melaksanakan pembelajaran daring antara lain keterbatasan sarana dan prasarana seperti tidak memiliki handphone dan kuota, ketidaksiapan dalam menggunakan teknologi, keterbatasan dalam menggunakan aplikasi, dan peserta didik yang merasa bosan.

DAFTAR PUSTAKA

Ajat, Rukajat. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif: *Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.

- Asfuri, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Door to Door Pada Perkembangan Psikologi Belajar Anak di TKIT Raudlotul Mu'minin. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*. Vol. 2 No. 1, hal. 84-111.
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 298-303.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Handayani, L., Karma, I. N., & Istiningsih, S. (2022). Identifikasi Kesulitan Guru Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas V Sdn 33 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 27-34.
- Kenedi, A. K., Ahmad, S., Sofiyan, T. A. N., & Helsa, Y. (2019). The Mathematical Connection Ability of Elementary School Students in the 4.0 Industrial Revolution Era. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(5), 458-472.
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moelong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif (EdisiRevisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, 297-302.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Raudhah Proud to Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, D., Istiningsih, S., & Nurwahidah. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Bagi Pelajar Selama Masa Pandemi Covid-19. *Renjana Pendidikan Dasar*, 65-71.