

e-ISSN:2620-8326  
p-ISSN:2502-7069

# JURNAL

ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN

# JIPPP



Diterbitkan Oleh:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Mataram

Vol. 8 No. 1  
Februari 2023

**Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Pada Muatan IPS Kelas V Di SDN 12 Ampenan**

**Fida Hariani<sup>1\*</sup>, Muhammad Tahir<sup>1</sup>, Itsna Oktaviyanti<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



**Disusun Oleh:**

**Fida Hariani**

**E1E019117**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian

Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**DITERBITKAN OLEH**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** (ISSN Print **2502-7069** and ISSN Online **2620-8326**) is a peer-reviewed journal published biannually by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) University of Mataram, Mataram, Lombok, Indonesia. The journal publishes research and conceptual articles in the field of teaching and learning theories and activities focusing on science education, social science education, linguistics and literature education, language teaching and the like. This journal is published in both printed and online versions. JIPP is in the processes of being accredited and then become a member of cross-reference so that all the articles being published by JIPP will automatically have unique DOI number. **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** has been accredited by the Ministry of Research, Teknologi, and Higher Education of the Republic Indonesia Decree No. B/1796/E5.2/KI.02.00/2020 with **Sinta 4**.

## **EDITORIAL TEAM**

### **Editor in Chief**

Dr. Lalu Muhaimi, M. Pd, Faculty of Teachers Training and Education,  
University of Mataram, Indonesia

### **Managing Editor**

Dr. Arjudin, M.Si, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mataram,  
Indonesia

### **Editor (Editors)**

Prof Dr Ade Gafar Abdullah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung,  
Indonesia, Indonesia

Dr Gunawan Gunawan, Pendidikan Fisika, FKIP Universitas Mataram, Indonesia, Indonesia

Dr Husni Muadz, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas  
Mataram, Indonesia, Indonesia

Dr Bibit Suhatmaji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, Indonesia

Prof Dr Subandi Subandi, Fakultas bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,  
Indonesia

Dr Rosiadi Sayuti, Program Studi Sosiologi, Universitas Mataram, Indonesia

Prof Dr Ketut Artawa, Fakultas Sastra, Universitas Udayana, Bali, Indonesia

Prof. Dr. Fahrurrozi Fahrurrozi, Uiversitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Prof. Dr. Amrin Saragih, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Uinversitas Negeri  
Medan, Indonesia

Dr. Saharudin Saharudin, Program Studi Pendidikan Bahasa, FKIP, Universitas Mataram,  
Lombok Indonesia

Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum, Universitas Negeri Surabaya, Indoensia,  
Indonesia

Prof. Emi Emilia, M.A., Ph.D, Universitas Pendidikan Indonesia,  
Bandung, Indonesia, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Dr. F. Danardana Murwani, M.M, Universitas Negeri Malang,  
Indonesia, Indonesia

Prof. Dr. Ida Rochani Adi, S.U, Fakultas Ilmu Budaya niveritas Gadjah Mada, Universitas  
Gadjah Mada, Indonesia

Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Drs. Agus Abhi Purwoko, M.Sc., Ph.D, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram,  
Indonesia

Prof. Drs. Mahyuni, MA., Ph.D., Universitas Mataram,  
Indonesia, Indonesia

Dr. Aliefman Hakim, M.Si, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

**Technical Support**

Husnul Fuadi, FKIP Universitas Mataram, Indonesia

**Focus and Scope**

The journal publishes research and conceptual articles in the field of education focusing on the teaching and learning theories and activities on science education; social science education; and linguistics and literature education.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DANTEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 13 Februari 2023

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
DasarFKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi*. Untuk itu kami Pembimbing I (Muhammad Tahir, S.Pd, M.Sn) dan Pembimbing II (Itsna Oktaviyanti, M.Pd) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama	: Fida Hariani
NIM	: E1E019117
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Artikel	: Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Pada Muatan IPS Kelas V Di SDN 12 Ampenan
Nama Jurnal	: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (JIPP)
Periode Terbit	: Vol 8, No. 1 Februari 2023
Status Jurnal	: Terakreditasi Nasional Sinta 4 (No.032/JIPP/FKIP/UNRAM/2022)

**Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi**, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn.  
NIP. 197103172008011007

Dosen Pembimbing Skripsi II

Itsna Oktaviyanti, M.Pd  
NIP. 19911029201803200

**Tembusan:**

- Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS MATARAM**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN**  
Jln. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873, WhatsApp 082339952352

---

Nomor : 012/JIPP/FKIP-UNRAM/I/2023  
Lampiran : 1 eks  
Prihal : Accepted Jurnal

Dear author: **Fida Hariani, Muhammad Tahir, Itsna Oktaviyanti**  
Universitas Mataram, Mataram, NTB, 83125. Indonesia

Dewan redaksi **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** menyampaikan ucapan selamat bahwa paper dengan judul:

**“Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Muatan IPS Kelas V di SDN 12 Ampenan”**

Setelah melalui proses review oleh ahli dapat diterima (accepted) untuk dipublikasikan pada Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume 8 Nomor 1, Edisi Februari 2023. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan terakreditasi Nasional **Sinta 4** dengan link <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/7053>

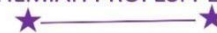
Demikian, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Mataram, 12 Januari 2023

Mengetahui,



**JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN**



Tim Editor

# Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 1 Februari 2023

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
1-10	<a href="#">Exploring the Learning Design on Learning Management System for Online Learning: A Case Study in Higher Education</a> <i>Author(S): Wahyuddin Rauf1*, Abd. Rajab2, &amp; Nashruddin</i>	Universitas Muhammadiyah Makassar
11-21	<a href="#">Practicality of Guided Inquiry Learning Models Based on Critical Questions (Intersistatic) to Improve Students' Critical Thinking on Temperature and Heat Materials</a> <i>Author(S): Citron S. Payu1*, Ismail Pakaya1, I Made Hermanto2, Irsan3, Muhammad Yunus</i>	Universitas Negeri Gorontalo
22-28	<a href="#">Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Videoscribe Pada Materi Momentum dan Impuls Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep</a> <i>Author(S): Ayu Listari, Aris Doyan, Syahrial Ayub, Hikmawati Hikmawati</i>	Universitas Mataram
29-33	<a href="#">Penerapan Model Two Stay Two Stray (TSTS) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XII IPS 2 MA DH NW Kalijaga</a> <i>Author(S): Nurul Yuliatul Mi'rojah, Ni Made Novi Suryanti, Nursaptini Nursaptini</i>	Universitas Mataram
34-37	<a href="#">Penumbuhkembangan Karakter Kemandirian Santri Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat di Era 4.0</a> <i>Author(S): sheila briliana fakhrunnisak, Lalu Sumardi, Muh Zubair, Mohammad Mustari</i>	Universitas Mataram
48-56	<a href="#">Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Komik Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa</a> <i>Author(S): Miftha Oktaviana1*&amp;Sulistiyani Puteri Ramadhani</i>	Universitas Trilogi
57-64	<a href="#">Pengaruh Penggunaan Media Belajar Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Sape</a> <i>Author(S): Uswatun Hasanah, Muhlis Muhlis, Syamsul Bahri</i>	Universitas Mataram
65-71	<a href="#">Model Pembelajaran Point Counter Point (PCP) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Parado</a> <i>Author(S): Nurwalidah Nurwalidah, Agil Al Idrus, Ahmad Raksun</i>	Universitas Mataram
72-77	<a href="#">Penerapan Metode Demonstration Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Taliwang</a> <i>Author(S): Fachreza Fachreza, Ni Made Novi Suryanti, Nursaptini Nursaptini</i>	Universitas Mataram
78-86	<a href="#">Model Supervisi Akademik Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kota Mataram 2021-2022</a> <i>Author(S): Subki Ali, H. Fahrurrozi, M. Harja Efendi</i>	Universitas Mataram

87-92	<a href="#">Uji Kelayakan Perangkat Pembelajaran Model Generatif Berbantuan Video Simulasi Fluida Dinamis untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Peserta Didik</a> <i>Author(S): Widianti Widianti, Joni Rokhmat, Aris Doyan</i>	Universitas Mataram
93-100	<a href="#">Civic Culture dalam Kearifan Lokal Masyarakat Sade Rambitan Lombok Tengah</a> <i>Author(S): Sawaludin Sawaludin, Muhammad Mabror Haslan, Basariah Basariah</i>	Universitas Mataram
101-111	<a href="#">Efektivitas Model Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa</a> <i>Author(S): Fitria Fitria, Sukardi Sukardi, Nurlaili Handayani</i>	Universitas Mataram
112-118	<a href="#">Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batukliang Tahun 2022</a> <i>Author(S): Widya Nartika Sari, M. Yamin, Khairuddin Khairuddin</i>	Universitas Mataram
119-124	<a href="#">Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Muatan IPS Kelas V di SDN 12 Ampenan</a> <i>Author(S): Fida Hariani, Muhammad Tahir, Itsna Oktaviyanti</i>	Universitas Mataram
125-132	<a href="#">Manajemen Pembinaan Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Irsyadul Mujahidin NW Teliah Desa Sakra Selatan Kecamatan Sakra Lombok Timur</a> <i>Author(S): Lalu Irjanawadi, M. Zaki, S. Ali Jadid Al Idrus, Ulyan Nasri</i>	Universitas Islam Negeri Mataram
133-141	<a href="#">Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Kelas IV Menurut Teori Van Hiele di SDN 06 Cakranegara</a> <i>Author(S): Juli Hikmayani, Muhammad Tahir, Awal Nur Kholifatur Rosyidah</i>	Universitas Mataram
142-153	<a href="#">Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (SD) Yayasan Hadi Sakti</a> <i>Author(S): Lukmanul Hakim, Safruddin Safruddin, Husniati Husniati</i>	Universitas Mataram
154 - 160	<a href="#">Pengaruh Implementasi E-learning Berbasis Quizizz terhadap Hasil Belajar PPKn</a> <i>Author(S): Susi Astika, Edy Herianto, Sawaludin Sawaludin, Lalu Sumardi</i>	Universitas Mataram
161-170	<a href="#">Manajemen Rumah Qur'an dalam Mencetak Generasi Qur'ani</a> <i>Author(S): Nurdiah Nurdiah, Suprpto Suprpto, Fathul Maujud, Ulyan Nasri</i>	Universitas Islam Negeri Mataram



171-178	<a href="#">Validasi Media Audio Pembelajaran Mahasiswa Bimbingan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika</a> <i>Author(S): Endah Resnandari Puji Astuti, Muh Husein Baysha</i>	Universitas Pendidikan Mandalika
179-183	<a href="#">Efektivitas Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Hukum Newton</a> <i>Author(S): Wahyudi Wahyudi, Cindy Bintang Cempaka Putri, Susilawati Susilawati</i>	Universitas Mataram
184-191	<a href="#">Pengembangan Media Pembelajaran Papan Kata Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 1 Sabelia Tahun Ajaran 2021/2022</a> <i>Author(S): Moh Ridwan, Muhammad Tahir, Siti Istiningasih</i>	Universitas Mataram
192-198	<a href="#">Profil Pemahaman Konsep Pandemi Covid-19 Pada Siswa di SMA Negeri 1 Gerung</a> <i>Author(S): Handriani Handriani, Lalu Zulkifli, Dewa Ayu Citra Rasmi, AA Sukarso</i>	Universitas Mataram
199-203	<a href="#">Pengaruh Penerapan Metode Information Search Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Keruak Tahun Ajaran 2022/2023</a> <i>Author(S): Suhelmi Suhelmi, Kusmiyati Kusmiyati, Baiq Sri Handayani, AA Sukarso</i>	Universitas Mataram
204-209	<a href="#">Filsafat Aliran Progresivisme dan Perspektifnya Terhadap Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka</a> <i>Author(S): Fitri Meliniasari, Sudjarwo Sudjarwo, Tri Jalmo</i>	Universitas Lampung
210-220	<a href="#">Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Suku Sasak pada Materi Bahasa Indonesia Kelas II SDN 7 Sakra</a> <i>Author(S): Baiq Nurlaela Hardiana, Muhammad Tahir, Siti Istiningasih</i>	Universitas Mataram
221-231	<a href="#">Analisis Kesalahan dan Scaffolding dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan</a> <i>Author(S): nur aziza, Nyoman Sridana, Nurul Hikmah, Sri Subarinah</i>	Universitas Mataram
232-239	<a href="#">Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa</a> <i>Author(S): Alfi Suciarti Rizqiani, Nyoman Sridana, Junaidi Junaidi, Nani Kurniati</i>	Universitas Mataram
240-246	<a href="#">Pengembangan Media Wayang Kartun Berbasis Kearifan Lokal Suku Sasak Untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Kayangan</a> <i>Author(S): Cahaya Rizki, Muhammad Tahir, Siti istiningasih</i>	Universitas Mataram

247-254	<a href="#">Academic Text Quality Improvement By English Department Students of University of Mataram : A Study on Pre-Editing of Google Neural Machine Translation</a> <i>Author(S): Baiq Chunafa Diza Farhana, Baharuddin Baharuddin, Lalu Ali Wardana, Santi Farmasari</i>	Universitas Mataram
255-259	<a href="#">Faktor Penghambat Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Sistem Politik dan Pemerintahan Indonesia</a> <i>Author(S): Edy Kurniawansyah</i>	Universitas Mataram
260-271	<a href="#">Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Struktur Tumbuhan Untuk Siswa Kelas IV SDN 1 Kesik</a> <i>Author(S): Tiwi Ardila, Nurul Kemala Dewi, Itsna Oktaviyanti</i>	Universitas Mataram
272-278	<a href="#">Relation between Ocean Literacy and Science Learning Outcomes of Class IX SMPN 04 Keruak, Lombok Timur 2022</a> <i>Author(S): Ummi Auliya' Amalina, Karnan Karnan, Tri Ayu Lestari</i>	Universitas Mataram
279-287	<a href="#">Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Question Card Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Paccerakkang</a> <i>Author(S): La Ode Supriono, Sukmawati Sukmawati, Baharullah Baharullah</i>	Universitas Muhammadiyah Makassar
288-293	<a href="#">Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV SDN 1 Aikmel Timur Tahun Pelajaran 2022/2023</a> <i>Author(S): Julia Hilalatud Dianah, A. Hari Witono, Khairun Nisa</i>	Universitas Mataram
294-304	<a href="#">Analisis Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19 Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Wanasaba Lauk Tahun Pelajaran 2021/2022</a> <i>Author(S): Suryatni Suryatni, Ida Ermiana, Lalu Hamdian Affandi</i>	Universitas Mataram
305-311	<a href="#">Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah SDN 20 Cakranegara</a> <i>Author(S): Dita Khairina, Heri Hadi Saputra, Itsna Oktaviyanti</i>	Universitas Mataram
312-322	<a href="#">Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Bentuk Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMPN 8 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023</a> <i>Author(S): Andi Sulaiman, Sri Subarinah, Nani Kurniati, Harry Soepriyanto</i>	Universitas Mataram
323-334	<a href="#">Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Relasi dan Fungsi Berdasarkan Prosedur Newman ditinjau dari Perbedaan Gender Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022</a> <i>Author(S): Annisa Annisa, Sudi Prayitno, Nani Kurniati, Amrullah Amrullah</i>	Universitas Mataram

335-341	<a href="#">Pengaruh Media Audio Visual Berbantuan Video Tarian Lopi Penge Terhadap Gerak Tari Siswa Kelas IV SDN 2 Sape Tahun Pelajaran 2022/2023</a> <i>Author(S): Elmi Sulyani, Nurul Kemala Dewi, Heri Hadi Saputra</i>	Universitas Mataram
342-350	<a href="#">Pengembangan LKPD Bermuatan Kearifan Lokal Tema 'Indahnya Kebersamaan' dan Efektivitas Terhadap Karakter Nasionalisme Kelas IV SDN 3 Lenek Lauk</a> <i>Author(S): Haslina Putri Lestari, Moh. Irawan Zain, Baiq Niswatul Khair</i>	Universitas Mataram
351-355	<a href="#">Keterampilan Guru Memberi Reward dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV di SDN 1 Sakra Selatan</a> <i>Author(S): Rismania Tiara Melinia, A. Hari Witono, Husniati Husniati</i>	Universitas Mataram
356-362	<a href="#">Pengembangan Media Bukber (Buku Bergambar) Berbasis Kearifan Lokal Daerah Setempat Untuk Kelas IV</a> <i>Author(S): Elmiati Norhaliza, Siti Istiningsih, Baiq Niswatul Khair</i>	Universitas Mataram
363-366	<a href="#">Analisis Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V SDN 40 Ampenan</a> <i>Author(S): Dian Ainun Fazriyah , Ida Bagus Kade Gunayasa, Nurwahidah Nurwahidah</i>	Universitas Mataram
367-375	<a href="#">Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 46 Cakranegara</a> <i>Author(S): Sukma Dewi Sulastri, Muhammad Tahir, Baiq Niswatul Khair</i>	Universitas Mataram
376-383	<a href="#">Validitas Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning Berbantuan Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Momentum dan Impuls</a> <i>Author(S): fazriatun fazriatun, Susilawati Susilawati, Muhammad Taufik , Sutrio Sutrio</i>	Universitas Mataram
384-390	<a href="#">Memahami Karakteristik Guru Profesional</a> <i>Author(S): Munawir Munawir, Amilya Nurul Erindha, Della Puspita Sari</i>	UIN Sunan Ampel Surabaya
391-396	<a href="#">Pengaruh Learning Trajectory Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sakra Tahun Ajaran 2021/2022</a> <i>Author(S): Nadia Septina Putri, Nyoman Sridana, Junaidi Junaidi, Nurul Hikmah</i>	Universitas Mataram
397-402	<a href="#">The Influence of Power-Point Media on Student Learning Outcomes Fifth Grade students at SDIT Adzkie II Padang</a> <i>Author(S): Alfiyandri Alfiyandri, Lisa Yuniarti, Alfroki Martha</i>	Universitas Adzkie,

403-409	<a href="#">Efektivitas Penerapan Teknik Ecoprint Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun</a> <i>Author(S): Nuris Firdiana Safitri, Baik Nilawati Astini, Ni Luh Putu Nina Sriwarthini, Ika Rachmayani</i>	Universitas Mataram
410-416	<a href="#">Analisis Kemampuan Peserta Didik Menyelesaikan Soal HOTS (Higher Thinking Skills) Pada Materi Gerak Lurus di SMA Negeri 1 Bengkayang</a> <i>Author(S): Iin Indriani Kulata, Haratua Tiur Maria, Erwina Oktaviany</i>	Universitas Tanjungpura
417-423	<a href="#">Pandemi Covid-19: Dilema Produktivitas Kerja Guru SMA Saat Work From Home (WFH)</a> <i>Author(S): Sopiana Sopiana, Sukardi Sukardi, Ananda Wahidah</i>	Universitas Mataram
424-432	<a href="#">Analisis Kompetensi Guru dan Desain Pembelajaran dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka SD Negeri 1 Jantuk Tahun Pelajaran 2022-2023</a> <i>Author(S): Eva Fahriani Aryzona, Asrin Asrin, Muhammad Syazali</i>	Universitas Mataram
433-441	<a href="#">Pengembangan Modul Matematika Cetak Menggunakan Canva Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD</a> <i>Author(S): Ni Luh Arginda Pasmawangi, Husniati Husniati, Awal Nur Kholifatul Rosyidah</i>	Universitas Mataram
442-446	<a href="#">Peningkatan Kemampuan Guru Melalui Organisasi Profesi</a> <i>Author(S): Munawir Munawir, Furqan Najib, Gewi Nur Aini</i>	UIN Sunan Ampel Surabaya
447-451	<a href="#">Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kesadaran Metakognitif dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMAN 1 Lingsar</a> <i>Author(S): Septiani Purnama Sari, Kusmiyati Kusmiyati, Baiq Sri Handayani</i>	Universitas Mataram
452-459	<a href="#">Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 4 dan Dampaknya Terhadap Budaya Literasi Siswa di SDN 43 Cakranegara</a> <i>Author(S): Hesti Andriyani, Muh. Zubair, Bagdawansyah Alqadri, Mohammad Mustari</i>	Universitas Mataram
460-467	<a href="#">Pancasila Karakter Khas Bangsa Indonesia</a> <i>Author(S): Yuliatin Yuliatin</i>	Universitas Mataram

## **Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Muatan IPS Kelas V di SDN 12 Ampenan**

**Fida Hariani\*, Muhammad Tahir, Itsna Oktaviyanti**

Program Studi PGDS, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia

\*Corresponding Author: [fidahari17@gmail.com](mailto:fidahari17@gmail.com)

### **Article History**

Received : January 02<sup>th</sup>, 2023

Revised : January 20<sup>th</sup>, 2023

Accepted : January 27<sup>th</sup>, 2023

**Abstrak:** Pendidikan abad ke-21 menuntut siswa untuk memperoleh pengetahuan yang luas dan kompleks dengan berbagai keterampilan termasuk keterampilan berpikir tingkat tinggi, keterampilan di tempat kerja, keterampilan media, informasi dan teknologi. Soal berbasis HOTS melatih siswa untuk terbiasa memecahkan masalah yang membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kesulitan siswa dalam menjawab soal HOTS pada muatan IPS kelas V di SDN 12 Ampenan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitian terdiri dari 27 siswa Kelas V. Teknik pengumpulan data diambil dengan tes dan wawancara. Adapun 15 soal pilihan ganda muatan IPS berbasis HOTS sebagai instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Milles dan Huberman diantaranya pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan inferensi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 10 siswa memenuhi KKM dan 17 siswa tidak memenuhi KKM dengan nilai terendah 40 sedangkan nilai tertinggi 93. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal HOTS diantaranya kesulitan memahami perintah soal, kesulitan memahami arti gambar, kesulitan memahami pilihan jawaban, kesulitan mengetahui arti kata, kesulitan menyesuaikan daftar kata pada soal dengan pilihan jawaban, kesulitan dalam memberikan saran atau solusi, kesulitan dalam menentukan pilihan jawaban, dan kesulitan konsentrasi dalam mengerjakan soal.

**Keywords:** IPS, Kesulitan belajar, Soal HOTS.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah cara melatih serta menuntun siswa untuk berpikir melalui proses pembelajaran. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20, pembelajaran adalah interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Kegiatan belajar mengajar berperan penting, karena proses inilah yang menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran terhambat oleh kesulitan belajar siswa. Menurut Sama' (2021:147), Kesulitan belajar disebut juga sebagai hambatan yang dihadapi siswa pada saat mencapai hasil belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat menghambat hasil belajarnya sehingga hasil belajar menjadi kurang optimal.

Pembelajaran bukan hanya tentang penyampaian dan penjelasan materi pelajaran, namun siswa harus ditekankan untuk dilatih keterampilan berpikir melalui pengimplementasian Kurikulum 2013. Komara

(2018), menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional di abad 21 adalah untuk mewujudkan cita-cita bangsa, yaitu masyarakat Indonesia yang maju dan sukses yang bermartabat, dengan kedudukan setara dengan negara lain di dunia. Tujuan ini dapat dicapai dengan menciptakan masyarakat yang berkualitas, yaitu individu yang mandiri, memiliki kemauan dan kemampuan untuk mencapi cita-cita bangsa. Hal ini bisa diimplementasikan melalui pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran abad 21.

Pembelajaran abad 21 menekankan pada 4C yaitu kreativitas, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi. Hal ini menunjukkan relevansi antara pendidikan abad 21 dengan Kurikulum 2013, dimana karakteristik pembelajaran di dalam kurikulum 2013 yakni berpikir kritis atau biasa dikenal dengan HOTS, pendekatan saintifik, dan mandiri dalam kegiatan pembelajaran (Siwi Utaminingtyas, 2020:84). Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah HOTS dapat mendorong keberhasilan tujuan pembelajaran dalam pengimplementasian

kurikulum 2013. Untuk mengembangkan keterampilan berpikir ini, siswa harus dilatih bagaimana menguasai keterampilan pemecahan masalah HOTS.

*Higher Order Thinking Skills* (HOTS) menurut Saputra (dalam Sofyan, 2019:90) adalah Proses keterampilan berpikir siswa ke tingkat pemahaman yang tinggi dan dikembangkan dengan beberapa konsep serta metode kognitif seperti metode pemecahan masalah dan taksonomi pembelajaran sebagai pengembangan kemampuan berpikir siswa terutama kemampuan berpikir kritis ketika menerima berbagai informasi, kemampuan menggunakan informasi yang ada untuk memecahkan masalah, dan kemampuan berpikir kreatif untuk mengambil keputusan dalam situasi sulit. Berdasarkan tingkatan Taksonomi Bloom, yang termasuk kategori HOTS meliputi kemampuan analisis (*analysis*), kemampuan evaluasi (*evaluation*), dan kemampuan mencipta (*creating*). Soal berbasis HOTS akan melatih siswa untuk terbiasa memecahkan masalah yang membutuhkan keterampilan berpikir lebih tinggi. Jenis soal yang bisa digunakan untuk menyusun soal HOTS (yang digunakan pada model pengujian PISA) adalah soal pilihan ganda, pilihan ganda kompleks (benar atau salah, ya atau tidak), isian singkat atau melengkapi, jawaban singkat atau pendek, dan uraian (Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2017).

Soal HOTS dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, salah satunya pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang terintegrasi dalam tema. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah gabungan dari berbagai bidang ilmu sosial yaitu sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi, politik, hukum, dan budaya. Pembelajaran IPS di SD mengajarkan siswa mengenai pentingnya ilmu sosial untuk membantu siswa menjadi warga negara yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada 15 Agustus 2022 di SDN 12 Ampenan pada guru wali kelas V, dalam ulangan harian guru sudah menggunakan soal berbasis HOTS, soal PTS (Penilaian Tengah Semester) guru membuat soal pilihan ganda dan uraian berbasis HOTS, dan soal PAS (Penilaian Akhir Semester) sudah termuat soal HOTS. Guru juga menerangkan bahwa siswa sudah dilatih untuk mengerjakan soal berbasis HOTS, akan tetapi siswa memperoleh nilai yang rendah saat

mengikuti ulangan. Adapun data yang diperoleh dalam soal ulangan harian muatan IPS kelas V Tema 2 Subtema 1 yang diberikan guru, dari lima soal pilihan ganda terdapat satu soal HOTS dan dari lima soal uraian terdapat satu soal HOTS. Siswa yang menjawab dengan benar pada soal pilihan ganda berbasis HOTS terdapat 8 siswa dan 19 siswa menjawab dengan salah. Pada soal uraian berbasis HOTS terdapat 14 siswa yang menjawab dengan benar dan 13 siswa menjawab dengan salah. Adapun 2 siswa yang menjawab dengan benar pada soal pilihan ganda dan uraian, serta 7 siswa yang menjawab salah pada soal pilihan ganda dan uraian.

Dari data tersebut menunjukkan rendahnya kemampuan siswa dalam mengerjakan soal HOTS pada muatan IPS. Rendahnya hasil yang dicapai siswa merupakan salah satu ciri- ciri siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal HOTS. Guru juga menerangkan bahwa dalam proses pembelajaran guru sudah melaksanakan pembelajaran berbasis HOTS, hal ini bisa dilihat dari RPP yang digunakan oleh guru. Pada kegiatan pendahuluan, guru tetap melakukan kegiatan apersepsi dan menanyakan kembali kepada siswa materi yang masih belum di pahami. Pada kegiatan inti, guru menggunakan pendekatan kontekstual seperti memberikan suatu permasalahan dalam kehidupan sosial kemudian mengaitkan dengan dunia nyata siswa dan mencari solusi dari permasalahan tersebut.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mempelajari keadaan suatu objek secara alami, yaitu peneliti sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi, analisis materi yang bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan kepada relevansi dari pada generalisasi (Sugiyono, 2014: 1). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 12 Ampenan. Objek penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada muatan IPS. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan wawancara. Tes yang diberikan berupa 15 soal pilihan ganda muatan IPS berbasis HOTS dan pemberian skor diberikan dengan rumus:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

**Keterangan:**

B= Jumlah item yang dijawab benar

N= Jumlah item soal pilihan ganda

Wawancara yang dilakukan kepada subjek penelitian disesuaikan dengan letak kesalahan siswa berdasarkan hasil tes siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu komponen dalam analisis data Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono (2014: 91).

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Hasil**

Berdasarkan hasil nilai tes setelah siswa mengerjakan soal HOTS diketahui bahwa terdapat 10 siswa yang memenuhi KKM dan 17 siswa tidak memenuhi KKM dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 93. Berikut hasil tes siswa berdasarkan letak kesalahan siswa.

Tabel 1. Data Hasil Tes Siswa

No	Inisial	Nomor soal															Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AS	√				√	√			√		√	√		√		53
2	AF		√	√	√						√	√		√	√		53
3	ADH			√		√	√	√			√		√		√		60
4	ADP	√	√		√		√	√			√		√	√	√		40
5	CZH		√			√	√		√								73
6	DRA						√	√				√		√			73
7	DTP	√							√		√		√				73
8	FA	√		√			√	√				√		√	√		46,7
9	FSR				√				√			√	√		√		66,7
10	FR								√		√		√				80
11	GGAW	√	√			√		√		√	√		√	√	√		40
12	HND	√	√	√	√	√		√	√			√			√		40
13	IY						√										93
14	KAKJ		√	√		√			√		√		√	√	√		60
15	NPA						√			√		√					80
16	MJ	√	√					√	√	√		√	√		√		46,7
17	MNL		√				√					√		√	√		66,7
18	MR	√			√		√		√			√		√			60
19	NPAA					√		√				√				√	73
20	RHI						√					√				√	80
21	RP						√	√		√	√	√	√	√	√		53
22	RA			√	√	√	√	√	√			√		√			46,7
23	SPA				√					√						√	80
24	SN															√	93
25	ZR	√			√	√		√	√			√	√		√	√	40
26	ZR		√	√	√			√	√	√	√		√				46,7
27	ZMA	√		√	√		√	√			√				√		53

Berdasarkan Tabel 1 di atas soal yang paling banyak salah dijawab yaitu 16 siswa salah pada soal nomor 11, 15 siswa salah pada nomor 7, 14 siswa salah pada soal nomor 6 dan 14, 12 siswa salah pada nomor 12, 11 siswa salah pada nomor 8, 10 siswa salah pada nomor 1, 4, 10, dan 13, 9 siswa salah pada nomor 2, 7 siswa salah pada nomor 3, 5 siswa salah pada nomor 9, dan 3 siswa salah pada nomor 15. Hal tersebut

menunjukkan bahwa terdapat siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal HOTS. Hasil tes tersebut diperkuat dengan wawancara yang dilakukan kepada 5 siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Berikut ini salah satu soal HOTS yang digunakan dalam penelitian.

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1. Kegiatan di Pasar

Berdasarkan gambar diatas, syarat terjadinya transaksi jual beli yaitu ... .

- ada pedagang, ada pembeli, ada barang, tidak ada paksaan, ada kesepakatan harga.
- ada pedagang, ada pembeli, ada barang, tidak ada paksaan, tidak ada kesepakatan harga.
- ada pembeli, ada pedagang, ada barang, tidak ada kesepakatan harga, tidak ada paksaan
- ada pembeli, ada pedagang, ada barang, tidak ada paksaan, tidak ada kesepakatan harga, ada paksaan

### **Pembahasan**

#### **Kesulitan siswa dalam memahami soal**

Siswa menyampaikan bahwa mengalami kesulitan memahami pilihan jawaban, dan kesulitan memahami arti gambar. Siswa yang mengalami kesulitan memahami maksud dari soal tentu tidak akan bisa menjawab soal dengan benar, akibatnya siswa akan cepat bosan dan malas ketika menjawab soal. Menurut Ilyas (2017:170), tugas yang tidak dimengerti siswa dapat menurunkan semangat dalam menyelesaikan soal. Adapun hal yang perlu diperhatikan tentang tugas yang akan dikerjakan adalah materi yang sudah diajarkan dan bagaimana cara mengerjakannya. Siswa yang tidak paham bentuk dan cara menyelesaikan soal seperti kesulitan dalam memahami soal, kesulitan memahami pilihan jawaban, dan memahami arti kata akan terkendala untuk dapat menyelesaikan soal sesuai dengan arah perintah soal. Pentingnya siswa memahami perintah soal akan memberikan hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa siswa kesulitan memahami perintah soal yang kalimatnya terlalu panjang dan tidak memahami perintah soal karena lupa materi yang sudah dipelajari. Menurut Hermawan (2016:28), faktor Internal yang mempengaruhi hasil belajar seseorang adalah daya ingat siswa yang rendah. Soal yang terlalu panjang menyebabkan siswa lupa ketika selesai membaca soal karena daya ingat siswa yang rendah sehingga siswa kesulitan dalam mengerjakan soal. Hal ini berkaitan dengan faktor intelektual yaitu faktor kecerdasan siswa. Kemampuan intelektual mengacu pada kemampuan siswa untuk memahami materi

dimana setiap individu memiliki kemampuan intelektual yang berbeda-beda.

Selain itu, ditemukan kesulitan siswa yaitu kesulitan memahami maksud dari gambar karena gambar yang disajikan pada butir soal terlalu banyak. Butir pada soal ini menyajikan tiga gambar yang berbeda-beda. Menurut Kirk & Gallagher (1986), bahwa “siswa yang mengalami gangguan persepsi tidak dapat memahami rambu-rambu jalan, panah, kata-kata tertulis dan simbol visual lainnya, mereka tidak dapat memahami arti dari gambar atau angka atau memahami diri mereka sendiri”(Widiastuti, 2019:3). Kemampuan siswa dalam memahami gambar ini akan melatih kemampuan berpikir kritis siswa.

Hal lain yang ditemukan bahwa siswa tidak mengetahui arti kata seperti transaksi, PKK, dan kecuai. Kesulitan siswa yang tidak mengetahui arti kata akan menyebabkan siswa tidak bisa memahami maksud soal dengan benar. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan daftar kata pada soal dengan pilihan jawaban. Pada soal nomor 8 dan 11 disajikan daftar kata yang kemudian siswa diminta untuk mengelompokkan sesuai dengan jenisnya. Salah satu ciri instrumen penilaian HOTS biasanya tidak menuangkan semua informasi secara tertulis, melainkan membimbing siswa untuk mencari sendiri informasi yang bersifat implisit. Oleh karena itu, alat penilaian HOTS menggunakan stimulus berupa teks, gambar, daftar kata, grafik, percakapan, dialog, video atau soal. (Setiawati, 2019: 39).



### **Kesulitan menganalisis soal**

Rochman & Hartoyo (2018:79), mengatakan bahwa analisis adalah suatu proses pembelajaran yang berhubungan dengan bagian-bagian dan struktur berpikir secara keseluruhan dalam pemecahan masalah.

Siswa juga menyampaikan bahwa kesulitan dalam memberikan solusi dari sebuah permasalahan. Pada soal nomor 2 disajikan soal cerita berupa permasalahan di lingkungan sosial, kemudian siswa diminta untuk memberikan sebuah saran atau solusi. Salah satu elemen berpikir kritis siswa adalah *Reason* yaitu memberikan alasan bersifat logis atau tidak untuk disimpulkan seperti yang telah ditentukan dalam permasalahan (Kemendikbud, 2018). Bunyi soal yang terlalu panjang menyebabkan siswa hanya membaca soal cerita tidak sampai selesai. Menurut Dwidarti et al., (2019:316), soal cerita memiliki peranan penting yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal. Siswa yang salah dalam soal cerita pada nomor 14 sebanyak 13 siswa. Hal ini menunjukkan siswa masih banyak keliru dalam menyelesaikan soal cerita.

### **Kesulitan dalam Mempertimbangkan**

Berdasarkan hasil penelitian, siswa kesulitan dalam menentukan pilihan jawaban yang benar karena terkecoh dengan pilihan jawaban lain dan menganggap pilihan jawaban dari soal semuanya tepat. Menurut Slameto (dalam Lestari, 2020:45) salah satu faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu faktor intelektual atau kecerdasan siswa. Kemampuan siswa dalam menentukan pilihan jawaban yang benar memerlukan refleksi yang mendalam terhadap kemampuan intelektual siswa.. Hal ini merupakan salah satu aspek keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagai *transfer of knowledge* yang berkaitan dengan ranah kognitif, proses ini mengacu pada kemampuan berpikir, memahami, menentukan dan bernalar (Kemendikbud, 2018).

Berdasarkan hasil penelitian, siswa juga menyampaikan bahwa kesulitan konsentrasi dalam mengerjakan soal karena merasa terganggu karena temannya, suasana kelas yang tidak kondusif dan banyak dari temannya yang sudah mengumpulkan sehingga menyebabkan siswa tidak konsentrasi dalam mengerjakan dan salah dalam menjawab soal. Hal ini merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar yang berasal dari lingkungan sekolah

yaitu hubungan antar siswa yang satu dengan siswa lainnya. Jika hubungan siswa dengan siswa ini tidak baik akan sangat berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Senada dengan pendapat Islam & Antasari (2021: 2306) yang mengatakan bahwa proses belajar tidak optimal apabila seseorang mengalami kesulitan konsentrasi karena konsentrasi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar. Pentingnya konsentrasi membuat siswa tetap fokus pada apa yang dikerjakan, terutama saat mengerjakan soal.

Soal yang dianggap paling sulit dari kelima subjek yang diwawancara yaitu soal nomor 11 dan 14. Pada soal nomor 11 siswa kesulitan karena harus menyesuaikan daftar kata dengan pilihan jawaban, ketika memilih jawaban siswa lupa dengan daftar kata yang sudah disajikan dan tidak mengetahui arti dari singkatan kata. Pada soal nomor 14, siswa kesulitan karena bunyi soal yang terlalu panjang dan tidak mengetahui arti kata sehingga siswa tidak membaca soal sampai selesai dan kesulitan memahami perintah soal. Hal tersebut mengakibatkan siswa malas dalam membaca soal. Pardomuan (2017) mengatakan bahwa kemalasan adalah sikap enggan seseorang dalam melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan. Akibat dari rasa malas ini akan berpengaruh kepada diri siswa dan teman di sekitarnya seperti, ketika mengerjakan soal seharusnya bisa selesai tepat waktu, akan tetapi karena rasa malas ini muncul menyebabkan siswa terlambat dalam menyelesaikan soal serta berdampak pada teman di sekitarnya karena akan bertanya atau meminta jawaban bahkan mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal HOTS.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada muatan IPS di SDN 12 ampenan diantaranya siswa kesulitan memahami perintah soal, kesulitan memahami arti gambar, kesulitan memahami pilihan jawaban, kesulitan mengetahui arti kata, kesulitan menyesuaikan daftar kata pada soal dengan pilihan jawaban, kesulitan dalam memberikan saran atau solusi, kesulitan dalam menentukan pilihan jawaban, dan kesulitan konsentrasi dalam mengerjakan soal.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Selesainya penelitian ini tentu tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti juga tidak lupa berterima kasih kepada diri peneliti pribadi yang telah berjuang sehingga dapat menyelesaikan penelitian sampai pada tahap ini. Terima kasih pula kepada kedua orang tua dan dosen pembimbing, serta pihak sekolah yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.

## REFERENSI

- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315–322. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Hermawan, I. (2016). Pemberian Reward Pin Literasi sebagai Upaya Meningkatkan Pembiasaan Literasi Siswa SDN 2 Ragawacana (Penelitian Tindakan Sekolah pada Siswa SDN 2 Ragawacana Kabupaten Kuningan Tahun Pelajaran 2018/2019). *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(2).
- Ilyas, A., & Folastris, S. (2017). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Islam, U., & Antasari, N. (2021). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Riinawati*. 3(4), 2305–2312.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018). *Buku Pegangan Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan.
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 1–10. [www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan](http://www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan)
- Lestari, M. A. (2020). *Bimbingan Konseling di SD* (1st ed.). Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Pardomuan (2017). Peran Konselor dalam Membantu Pengentasan Malas Belajar Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2–5. <https://doi.org/10.29210/3003209000>
- Rochman, S., & Hartoyo, Z. (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 78–88. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>
- Sama', D. (2021). *Psikologi Pendidikan* (K. I. N. Ardiawan (ed.)). Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiawati, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2(2010), 552–557. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.143>
- Siwi Utaminingtyas (2020). Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thingking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 84. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.2.84-98>
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>
- Sugiyonno (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif* (10th ed.). Bandung: Alfabeta, cv.
- Undang-Undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wayan, I Widana (2017). Modul Penyusunan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiastuti, N. L. G. K. (2019). Karakteristik dan Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*, 53(9), 168