



UNIVERSITAS
MAJALENGKA

e-ISSN:2548-6756
p-ISSN:2459-9522

Jurnal EDUCATIO

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Majalengka



Publisher:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Majalengka

Vol. 9 No. 2
Mei 2023

Jurnal Educatio

Volume 9, Nomor 2, Mei 2023

ISSN (Print): 2459-9522; ISSN (Online): 2548-6756

Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi

Zuyyina Khaerawati*, Nurhasanah, Itsna Oktavianti

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

Zuyyina Khaerawati

E1E019345

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MAJALENGKA

2023

Jurnal Educatio

Volume 9, Nomor 2, Mei 2023

ISSN (Print): 2459-9522; ISSN (*Online*): 2548-6756

Jurnal Educatio, with registered numbers ISSN 2548-6756 (online) and 2459-9522 (print), is a scientific journal published by Universitas Majalengka. **Jurnal Educatio** has been published since 2015, started in 2016 published online. This Journal was first published at the beginning of 2015 twice per year in frequency in June and December. Since 2021, **Jurnal Educatio** has been published four times per year in March, June, September, and December.

The purpose of this journal publication is to disseminate new theories and research results that have been achieved in the field of education. This publication is available online through open access. **Jurnal Educatio** aims to provide researchers with scholarly discourses, theories, research methods, and findings. Therefore, the journal accepts manuscripts related to all aspects of education. It is also keen to help make connections among researchers.

Jurnal Educatio is **accredited** by the Ministry of Research, Technology, and Higher Education Republic of Indonesia Number 85/M/KPT/2020 with sinta 4.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dede Salim Nahdi, Universitas Majalengka, Indonesia

Associate Editor

Carmen Gloria Burgos Videla, Universidad de Atacama, Chile

Ilfa Zhulamanova, University of Southern Indiana, United States

Ratna Hidayah, Universitas Sebelas Maret, Indonesia

Jasmina Arsenijevic, Preschool Teacher Training College in Kikinda, Serbia

Thanos Touloupis, Department of Psychology, University of Western Macedonia, Greece

Mokh. Iman Firmansyah, Universitas Pendidikan Indonesia

Muhinat Bolanle Bello, University of Ilorin, Nigeria

Erik Santoso, Universitas Majalengka, Indonesia

Eka Nurhidayat, Universitas Majalengka, Indonesia

Attin Warmi, Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

Aden Arif Gaffar, Universitas Majalengka, Indonesia

Yeni Dwi Kurino, Universitas Majalengka, Indonesia

Davi Sofyan, Universitas Majalengka, Indonesia

Geri Syahril Sidik, Universitas Perjuangan Tasikmalaya, Indonesia

Mubarok Somantri, STKIP Purwakarta, Indonesia

Arifin Muslim, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia

Endi Rustandi, Universitas Majalengka, Indonesia

Rintis Rizkia Pangestika, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia

Maria Hidayanti, Universitas Majalengka, Indonesia

M. Kurnia Sugandi, Universitas Majalengka, Indonesia

Udi Sahudi, Universitas Majalengka, Indonesia

Roni Rodiyana, Universitas Majalengka, Indonesia

Indrayogi, Universitas Majalengka, Indonesia

Kintoko, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

Vina Amilia Suganda, Universitas Sriwijaya, Indonesia

Sri Rohartati, Universitas Langlang Buana, Indonesia

Wina Dwi Puspitasari, Universitas Majalengka, Indonesia

Budi Febriyanto, Universitas Majalengka, Indonesia

Sandra Arhesa, Universitas Majalengka, Indonesia

Een Unaenah, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

Brio Alfatihah Rama Yudha, Universitas Majalengka, Indonesia

Pipik Asteka, Universitas Majalengka, Indonesia

Ima Siti Rahmawati, Universitas Majalengka, Indonesia

Ali Priyono, Universitas Majalengka, Indonesia

Nuruddin Araniri, Universitas Majalengka, Indonesia

Focus and Scope

Jurnal Educatio aims to provide researchers with scholarly discourses, theories, research methods, and findings. Therefore, the journal accepts manuscripts related to all aspects of education. It is also keen to help make connections among researchers.

Jurnal Educatio is intended to contribute to the field with academic research outcomes and disseminate knowledge about education, including theories, quality of instruction, instructional planning, design, and technology from a disciplinary and/or interdisciplinary holistic approach, but it is not limited with these subjects.

Jurnal Educatio receives following types of studies/papers:

- (1) Empirical research, Studies that re-examine important empirical work using alternative theoretical or empirical frameworks, or a different data set. These studies often involve experimental designs and multivariate techniques that examine relationships among variables.
- (2) Literature review, Studies that review and synthesizes the state of art of a particular topic. The reviewed papers should be selected based on a certain systematic method.
- (3) Theoretical research, Studies that test or explore theoretical issues and provide additional insights on the issues
- (4) Case study, Studies that investigate a phenomenon within its real-life context based on an in-depth investigation in order to gain a more comprehensive understanding about the research object.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125
Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 15 Mei 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,
Berdasarkan pedoman akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 ditanyakan **jika sudah mengumpulkan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 di perbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi**. Untuk itu kami pembimbing I (Hj. Nurhasanah, S.Pd., M.Pd) dan Pembimbing II (Itsna Oktaviyanti, M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas :

Nama : Zuyyina Khaerawati

NIM : E1E019345

Program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi artikel : Analisis Level Kemampuan Membaca Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Selebung Kabupaten Lombok Tengah

Nama jurnal : Jurnal Educatio

Periode terbit : Edisi Mei Volume 5 Nomor 2

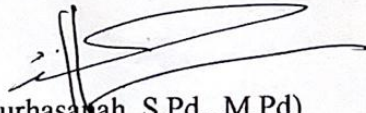
Status jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

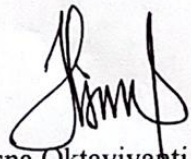
Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.
Terimakasih.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II


(Hj. Nurhasanah, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197706212005012002


(Itsna Oktaviyanti, M.Pd.)
NIP. 199110292018032001

Tembusan:

- Yth Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNRAM



Jurnal Educatio

ISSN 2459-9522 (print) 2548-6756 (online)
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Majalengka



Date: May 15, 2023

Letter of Acceptance

Dear,

Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah, Itsna Oktavianti
Universitas Mataram, Indonesia

Thank you very much for your submission to our journal. We Are Pleased to inform you that your paper entitled:

“Analisis Level Kemampuan Membaca Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Selebung Kabupaten Lombok Tengah”

has been reviewed and accepted for publication in **Jurnal Educatio (Vol. 9, No. 2, 2023)**. The article will be available online at <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests.

Best wishes,

Dede Salim Nahdi
Editor-in-Chief
Jurnal Educatio

*Note: Please see the **INVOICE** Appendix*

Website Journal : <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>
Editorial Address : Lantai 2 Gedung Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas
MajalengkaJl. KH. Abdul Halim No. 103 Majalengka 45418
Email :
educatio@unma.ac.idContact Number
085224977367

Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 1 Februari 2023

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
431-439	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Dhestriana Kharen Sagita, Diana Ermawati & Lovika Ardana Riswari</i>	Universitas Muria Kudus
440-444	Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Cerita Dongeng Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <i>Author(S): Ilma Amanatul Hayati & Yamin</i>	Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka, Jakarta
445-450	Survei kemampuan passing atas dan passing bawah Pemain UKM bolavoli putra Universitas Doktor Nugroho Magetan <i>Author(S): Rohmad, Marsini, Nevitaningrum & Bayu Purwo Adhi</i>	Universitas Doktor Nugroho Magetan
451-457	Nilai Moral Dalam Novel Tulisan Sastra Karya Tenderlova <i>Author(S): Hanifa, Fathullah Rusly & Ahmad Ilzamul Hikam</i>	Universitas Zainul Hasan, Probolinggo
458-464	Media Pembelajaran Berbasis Canva Dengan Desain Infografis Dalam Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas <i>Author(S): Imamatul Azizah & Retno Susanti</i>	Universitas Sriwijaya
465-471	Strategi Guru Dalam Motivasi Belajar PPKn Siswa SD <i>Author(S): Nurul Mufatikhah, Wawan Shokib Rondli & Santoso</i>	Universitas Muria Kudus
472-477	Etnobotani Dalam Upacara Adat Pernikahan Suku Tolaki Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara <i>Author(S): Atma Amalia Ramadhani, Asmawati Munir & Suarna Samai</i>	Universitas Halu Oleo Kendari
478-483	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle <i>Author(S): Tsaniya Rahma, Mohammad Syaffruddin Kuryanto & Lintang Kironoratri</i>	Univeristas Muria Kudus
484-489	Flipbook Maker Based E-Module Development Design in Thematic Learning in Elementary School <i>Author(S): Surahman, Indri Astuti & Afandi</i>	Master of Educational Technology at Tanjungpura University, Pontianak
490-498	Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Film Jembatan Pensil Karya Hasto Broto Pada Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Aprilia Nilamsari, Much Arsyad Fardani & Lintang Kironoratri</i>	Univeristas Muria Kudus

499-506	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Self Confidence <i>Author(S): Yeni Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti & Henry Suryo Bintoro</i>	Univeristas Muria Kudus
507-514	Pola Asuh Single Parent Berpendidikan Rendah Dalam Pendidikan Anak <i>Author(S): Nova Riyanti, Deka Setiawan & Wawan Shokib Rondli</i>	Univeristas Muria Kudus
515-521	Evaluasi Penilaian Ekspresi Keterampilan Membaca Puisi Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar <i>Author(S): Irfai Fathurohman</i>	Univeristas Muria Kudus
522-533	Kompensasi dan Kepuasan Kerja dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru <i>Author(S): Nurjaya & Anis Syamsu Rizal</i>	Universitas Pamulang
534-540	Pengelolaan Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al Qur'an <i>Author(S): Muhammad Mushfi El Iq Bali & Muhammad Arifin Ainul Fatah</i>	Universitas Nurul jadid
541-547	The Students' Perspectives About the Effectiveness Argumentative Speaking Tasks Given on English Class <i>Author(S): Tunzia Fadillah Dinda Maghfiroh & Mauly Halwat Hikmat</i>	Universitas Muhammadiyah Surakarta
548-553	Hubungan Panjang Lengan Terhadap Kemampuan Passing Atas Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Bayu Purwo Adhi, Marsini, Nevitaningrum & Rohmad</i>	Universitas Doktor Nugroho Magetan
554-559	Nilai Karakter Sopan Santun Dalam Pembiasaan Berbahasa Jawa Anak Usia Sekolah Dasar di Lingkungan Keluarga <i>Author(S): Septiaji Evi Natanti, Ika Ari Pratiwi & Muhammad Arsyad Fardani</i>	Univeristas Muria Kudus
560-566	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Berbantuan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa <i>Author(S): Rizqi Bangun Rahmawati, Sekar Dwi Ardianti & Wawan Shokib Rondli</i>	Univeristas Muria Kudus
567-573	Hasil Belajar Kognitif Melalui Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi: Studi Pada Materi Sistem Ekskresi <i>Author(S): Rezky Raedita Amindra Said, Kasman Arifin & Jahidin</i>	Universitas Halu Oleo

574-580	Profesionalisme Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Di Sekolah Menengah Pertama <i>Author(S): Abdurrahman & Mohammad Alfons Hidayat</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
581-589	Kesalahan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Platform Merdeka Mengajar Berdasarkan Prosedur Newman <i>Author(S): Ratna Nurmayningsih & Dadang Rahman Munandar</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
590-598	Pengelolaan Program Gerakan Literasi di SDN 1 Bungtiang <i>Author(S): Bambang Putra Akbar, Asrin & Muhammad Syazali</i>	Universitas Mataram
599-606	Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Dasar Negeri <i>Author(S): Siti Laela, Syadeli Hanafi & Sudadio</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
607-613	Interaction Patterns of Students at the Cipasung Tasikmalaya Islamic Boarding School <i>Author(S): Elis Solihat, Siti Komariah & Siti Nurbayani</i>	Indonesian University of Education, Bandung
614-622	Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik <i>Author(S): Eni Rahmawati, Novia Ayu Wardhani & Siti Muslikhatul Ummah</i>	Universitas Negeri Semarang
623-629	Pendidikan Karakter Anak dalam Buku Cerita Anak Domba yang Nakal Kelas IV <i>Author(S): Morina Anas Tasya, Muhammad Tahir, Dyah Indraswati & A. Hari Witono</i>	Universitas Mataram
630-636	Pengaruh Media Bimbingan Papan Pintar Profesi Terhadap Kemampuan Pemahaman Karier Siswa Kelas IV SDN 1 Kekeru <i>Author(S): M. H. Nazir Maulana, A. Hari Witono & Siti Rohana Hariana Intiana</i>	Universitas Mataram
637-643	Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi <i>Author(S): Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah & Itsna Oktaviyanti</i>	Universitas Mataram
644-650	Model Pembelajaran Projek Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Pada Materi Bank Sentral di Sekolah Menengah Atas <i>Author(S): Maria Anita Titu & Reinaldis Masi</i>	Institut Keguruan dan Teknologi Larantuka

651-658	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Tentang Bangun Datar Ditinjau Dari Teori Van Hiele <i>Author(S): Bella Lorentina & Lessa Roesdiana</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
659-665	Students' Writing Error in Parts of Speech: A Case Study of EFL Students <i>Author(S): Meikardo Samuel Prayuda, Juliana, Nova Florentina Ambarwati, Fiber Yun Almanda Ginting & Candra Ronitua Gultom</i>	Universitas Katolik Santo Thomas, Medan
666-672	Media Poster untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Kharisma Anindya, Ibadullah Malawi & Melina Jatmikawati</i>	Universitas PGRI Madiun
673-680	Peningkatan Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun Menggunakan Media Video dan Gerak Lagu <i>Author(S): Jilly Toar, Jumrah Jamil, Elni J Usuh, Jeffry Sonny J Lengkong & Victory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Universitas Negeri Manado
681-687	Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator <i>Author(S): Septiany Maulani Soraya, Kurjono & Imas Purnamasari</i>	Universitas Pendidikan Indonesia
688-694	Konstruksi Karakter Disiplin Siswa melalui Kelas Unggulan Tahfidzul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah <i>Author(S): Muhammad Mushfi El Iq Bali & Siti Aisyah</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
695-702	Powerpoint Ispring Berbasis Teori Sosiokultural Pada Materi IPS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar <i>Author(S): Andhita Permana Sari & Muflikhul Khaq</i>	Universitas Muhammadiyah Purworejo
703-708	Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar <i>Author(S): Uswatun Khasanah, Noor Miyono, Rizky Esti Utami & Yenny Rachmawati</i>	Universitas PGRI Semarang
709-715	Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf <i>Author(S): Delfira Anggraeni Ciptaning Tiyas, Qoriati Mushafanah, Husni Wakhyudin & Darsimah</i>	Universitas PGRI Semarang
716-723	Peran Guru Penggerak Dalam Kualitas Merdeka Belajar <i>Author(S): Deisye Supit, Danny A Masinambow, Joulanda Altje Meiske Rawis, Jeffry Sonny J Lengkong & Victory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Universitas Negeri Manado
724-730	Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving Heuristik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS <i>Author(S): Ahmad Wilyan Pratama, Muhammad Makki & Muhammad Tahir</i>	Universitas Mataram

731-736	Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Muallim Wijaya & Fattah Khoirun</i>	Universitas Nurul Jadid
737-743	Persepsi Siswa Terhadap Tindak Pidana Perundungan di Madrasah Aliyah Negeri Se Yogyakarta <i>Author(S): Bambang Sukamto, Nur Aida, Nino Agung Perdana & Hilma Farhani</i>	Universitas Islam Jakarta
744-752	An Analysis of School Principal's Managerial Competencies on Accreditation Ranking <i>Author(S): Yuserizal Bustami & Eka Putra</i>	Institut Agama Islam Negeri Kerinci
753-758	Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa <i>Author(S): Nur Aisyah & Nadia Latifa</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
759-764	Kesalahan Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Author(S): Tiara Vemmy Ramadhani & Lessa Roesdiana</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
765-777	Implementasi Merdeka Belajar Sebagai Transformasi Kebijakan Pendidikan <i>Author(S): Jelly Maria Lembong, Harol Reflie Lumapow & Viktory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Universitas Negeri Manado
778-784	Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah <i>Author(S): Yayah Robiatul Adawiyah & Lailatul Jennah</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
785-797	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori Apos Pada Materi Program Linear <i>Author(S): Mulkiyah Nurajijah, Etika Khaerunnisa & Cecep Anwar Hadi FS</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
798-809	Problematika dan Perubahan Kebijakan Pendidikan di Indonesia <i>Author(S): Theo Chanra Merentek, Josly Yakob Tintingon, Harol Reflie Lumapow & Viktory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Department of Master of Education, Manado State University
810-816	Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Untuk Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Intan Rosdiana & Ramadan Zaka Hadikusuma</i>	Universitas Islam Riau

817-825	Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah <i>Author(S): Muallim Wijaya & Rifa Sabila Yunia Rismawati</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
826-830	Pemahaman Hak dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Wahyu Azim Utomo, Fine Reffiane, Aryo Andri Nugroho & Maryati</i>	Universitas PGRI Semarang
831-840	Keberagaman dan Pola Belajar Siswa Berprestasi Akademik di Sekolah Menengah Atas <i>Author(S): Asdlori</i>	UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
841-849	Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Video Animasi Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel <i>Author(S): Anindya Kirana Putri Ningrum, Etika Khaerunnisa & Ihsanudin</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
850-857	Pengembangan Instrumen Tes Numerasi Pada Asesmen Kompetensi Minimum Yang Bernilai Budaya Lokal <i>Author(S): Nisa Aprilia, Yani Setiani & Cecep Anwar Hadi FS</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
858-864	Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah <i>Author(S): Muallim Wijaya & Faiqotul Hikmah</i>	Universitas Nurul Jadid
865-873	Self-Regulated Learning Mahasiswa Adminitrasi Publik dan Hubungannya Dengan Digital Literacy Skills <i>Author(S): Diding Bajuri & Ujang Permana</i>	Universitas Majalengka
874-879	Faktor Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Belajar Matematika <i>Author(S): Muhammad Naufal Farhan, Jumardi</i>	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta
880-890	E-Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Bermuatan Pengetahuan Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Author(S): Lusi Syah Putri, Yani Setiani & Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
891-899	Manajemen Full Day School Dalam Peningkatan Karakter Relegius Peserta Didik <i>Author(S): Eka Diana & Ainayatul Kholila</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo

900-905	Media Video Pembelajaran Tema Hidup Bersih dan Sehat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Farida Retno Hartati, Fenny Roshayanti, Harto Nuroso & Yulaikah</i>	Universitas PGRI Semarang
906-913	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Berdasarkan Teori Maslow <i>Author(S): Dhea Ayu Nadila Ramadhani, Yuyu Yuhana & Etika Khaerunnisa</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
914-923	Pengelolaan Literasi Digital Berbasis SMART Menuju Good Practice School <i>Author(S): Linda Maulia Efendi & Moch. Tohet</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
924-930	Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar <i>Author(S): Triasari Andayani & Faisal Madani</i>	Universitas Negeri Jakarta
931-937	Metode Pembiasaan Baik Untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Eva Maela, Veryliana Purnamasari, Iin Purnamasari & Siti Khuluqul</i>	Universitas PGRI Semarang
938-942	Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang <i>Author(S): Ayu Puji Astuti, Suyoto, Sumarno & Endang Rumiarc</i>	Universitas PGRI Semarang
943-947	Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar <i>Author(S): Anisatun Hidayatullah, Filia Prima Artharina, Sumarno & Endang Rumiarc</i>	Universitas PGRI Semarang
948-955	Model Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <i>Author(S): Khoirun Nisa, Farida Nursyahidah, Henry Januar Saputra & Agus Junaidi</i>	Universitas PGRI Semarang
956-963	Kesalahan Penulisan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Imla' bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah <i>Author(S): Mu'alim Wijaya & Anna Kholifah</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
964-975	Pengembangan Media Literasi Fisik (Melifis) bagi Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Wiwik Rosiana, Prayogi Dwina Angga & Muhammad Tahir</i>	Universitas Mataram

976-982	Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Serta Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA <i>Author(S): Yonathan Daniel Sampe Bangun & Herry Sanoto</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
983-992	Muatan Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD <i>Author(S): Yuyun Hartita, Muhammad Tahir & Hasnawati</i>	Universitas Mataram

Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi

Zuuyina Khaerawati*, Nurhasanah, Itsna Oktaviyanti

Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: zuuyinakhaerawati11@gmail.com

Abstract

Reading is a basic ability that must be mastered by students, by having a high level of reading ability, students will be able to achieve success in learning. Low reading ability is often found in the elementary school environment, both in the lower grades and in the higher grades. To deal with the low reading ability of students in the province of West Nusa Tenggara, Innovation for Indonesia's School Children (INOVASI) initiated one of the programs channeled through the world of education, namely the "Semua Anak CERDAS (Cakap Literasi dan Numerasi Dasar)" approach. The Semua Anak Cerdas approach (SAC) is a learning approach that adapts the TaRL (Teaching at the Right Level) learning model. This study aims to describe the level of reading ability of high grade students at SDN 1 Selebung using the Semua Anak CERDAS approach and to identify the factors that influence students' reading ability. This study used descriptive qualitative methods, while data collection techniques used tests and interview. The results showed that the dominant students' reading skills were at the story level, namely 27 out of 29 students in class IV with a percentage of 93.1%, 21 out of 37 students in class V with a percentage of 56.7% and 42 out of 43 students in class VI with a percentage of 97.7%. So that students' reading ability can be said to be very good. The factors that influence students' reading ability are environmental factors, psychological factors, intellectual factors, learning process factors in the classroom and parental guidance factors.

Keywords: Reading Ability; SAC approach; TaRL model.

Abstrak

Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa, dengan memiliki level kemampuan membaca yang tinggi, siswa akan mampu menggapai keberhasilan dalam belajar. Rendahnya kemampuan membaca sering ditemui di lingkungan sekolah dasar, baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Untuk menghadapi rendahnya kemampuan membaca siswa di provinsi Nusa Tenggara Barat, Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia (The Innovation for Indonesia's School Children, INOVASI) menggagas salah satu program yang disalurkan melalui dunia pendidikan yaitu program pendekatan "Semua Anak CERDAS (Cakap Literasi dan Numerasi Dasar)". Pendekatan semua anak cerdas (SAC) merupakan pendekatan pembelajaran yang mengadaptasi model pembelajaran TaRL (Teaching at the Right Level). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan level kemampuan membaca siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung dalam pendekatan Semua Anak CERDAS dan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa dominan berada pada level cerita yaitu sebanyak 27 dari 29 siswa pada kelas IV dengan persentase sebesar 93,1%, 21 dari 37 siswa pada kelas V dengan persentase sebesar 56,7% dan 42 dari 43 siswa pada kelas VI dengan persentase sebesar 97,7%. Sehingga kemampuan membaca siswa dapat dikatakan sudah sangat baik. Adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa yaitu faktor lingkungan, faktor psikologis, faktor intelektual, faktor proses pembelajaran di kelas dan faktor bimbingan orang tua.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca; Pendekatan SAC; Model TaRL

Article History:

Received 2023-01-31

Revised 2023-05-13

Accepted 2023-05-20

DOI:

10.31949/educatio.v9i2.4521

PENDAHULUAN

Membaca merupakan proses mengubah wujud berbagai simbol, baik itu simbol lambang, tanda dan huruf menjadi wujud bunyi yang terkandung makna didalamnya, lalu makna yang ditemukan dikombinasikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki. Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa, dengan memiliki level kemampuan membaca yang tinggi, siswa akan mampu menggapai keberhasilan dalam belajar. Hal ini didukung oleh pendapat dari Zuchi dan Budiasih (dalam Gumono, 2014) yang mengatakan bahwa jika anak pada usia sekolah tidak segera memiliki kemampuan membaca, ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari beberapa bidang studi yang akan ditempuh. Gumono (2014) mengatakan bahwa membaca merupakan proses mendapatkan informasi dari bacaan, lalu mengaitkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Kemampuan membaca berperan sangat penting dalam proses pengembangan diri secara berkelanjutan. Oleh karena itu, sebaiknya pengenalan membaca mulai diberikan sejak anak berada pada usia dini.

Upaya peningkatan kemampuan membaca anak Indonesia tidak kunjung membaik meski dipercaya bahwa kemampuan membaca merupakan kunci pengembangan diri. Kemampuan membaca siswa SD saat ini masih tergolong rendah, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) pada tahun 2015 yang memperlihatkan bahwa negara Indonesia berada pada urutan ke 64 dari 72 negara (Kemendikbud, 2017). Pada tahun 2018, PISA juga mengeluarkan hasil survei pengukuran pada kategori kemampuan membaca, pada hasil tersebut Indonesia memperoleh skor rata-rata yaitu 371 berada di peringkat ke 74 jauh dibawah Thailand yang berada di peringkat ke 68, Malaysia berada di peringkat ke 58 sementara Singapura berada di peringkat ke 2 (Schleicher dalam Hewi & Shaleh, 2020).

Tidak hanya itu, penelitian tentang *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) tahun 2011 menyimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa SD di Indonesia rendah dengan skor 51,7. Studi itu juga melaporkan bahwa siswa Indonesia hanya mampu menguasai 30% dari materi bacaan karena mereka mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal bacaan yang memerlukan pemahaman dan penalaran. Penelitian oleh Basuki (2011) juga memperlihatkan kemiripan hasil bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada jenjang Sekolah Dasar (SD) berada pada tahap sangat rendah. Siswa SD hanya menguasai 30% bahan bacaan, baik bacaan informasi maupun bacaan sastra.

Hasil survei yang telah dilakukan oleh Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI), provinsi Nusa Tenggara Barat berada pada posisi ke 30 dari 34 provinsi yang ada di Indonesia. Tidak hanya itu, berdasarkan indeks aktivitas literasi membaca yang dikeluarkan oleh pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan, badan penelitian dan pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan khususnya pada dimensi kecakapan, provinsi Nusa Tenggara Barat berada pada posisi 33 dari 34 provinsi. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca siswa-siswi di NTB masih dapat dikategorikan sangat rendah (SMERU Research Institute, 2018).

Rendahnya kemampuan membaca sering ditemui di lingkungan sekolah dasar, baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Siswa yang berada di kelas tinggi pada jenjang pendidikan sekolah dasar harus mampu menguasai kemampuan membaca karena dalam pembelajaran di kelas rendah, siswa sudah dibekali dengan kemampuan tersebut. Namun, kenyataan yang terjadi di SDN 1 Selebung adalah masih ditemukannya siswa kelas tinggi yang belum memiliki kemampuan membaca. Hal ini diketahui berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah serta guru pada tanggal 23 Agustus 2022. Siswa kelas IV yang belum lancar membaca berjumlah 5 dari 29 siswa atau setara dengan 17,2%, siswa kelas V yang belum lancar membaca berjumlah 16 dari 37 siswa atau setara dengan 43,2% dan siswa kelas VI yang belum lancar membaca berjumlah 6 dari 43 siswa atau setara dengan 13,9%.

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan di atas, untuk menghadapi rendahnya kemampuan membaca siswa di provinsi Nusa Tenggara Barat, Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia (*The Innovation for Indonesia's School Children, INOVASI*) menggagas salah satu program yang disalurkan melalui dunia pendidikan yaitu program pendekatan “Semua Anak CERDAS (Cakap Literasi dan Numerasi Dasar)”. Pendekatan semua anak cerdas (SAC) merupakan pendekatan pembelajaran yang mengadaptasi model pembelajaran TaRL (*Teaching at the Right Level*), model pembelajaran TaRL ini berasal dari India dan pertama

kali dicetuskan oleh Pratham Foundation (Chakrabarti et al., 2018). Dalam pendekatan ini, pembelajaran dilaksanakan berbasis pada level kemampuan siswa bukan berdasarkan umur atau tingkat kelas siswa (Hartika et al., 2022). Pengelompokan siswa berdasarkan level secara tidak langsung memudahkan guru dalam proses pembelajaran, keberagaman kemampuan membaca siswa di dalam satu kelas membuat guru sulit dalam memberikan pelayanan. Dengan siswa dikelompokkan berdasarkan level dapat membantu guru dalam menyesuaikan strategi, model, metode, dan media pembelajaran yang akan digunakan. Selain itu, Laksman (dalam Nur et al., 2021) menyatakan bahwa model TaRL dapat membuat guru lebih adil dalam memberikan pelayanan pendidikan kepada seluruh anak, termasuk anak-anak yang mungkin berkebutuhan khusus. Level kemampuan membaca siswa cukup beragam seperti level pemula, huruf, kata, paragraf dan cerita (Erfan et al., 2021). Hal ini bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu tingkat minat, motivasi, kecerdasan atau intelegensi, bakat dan segala hal yang berasal dari diri siswa, faktor lingkungan juga mempengaruhi kemampuan membaca siswa, seperti lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Safitri et al., (2022) menyatakan banyak siswa yang tinggal bukan bersama orang tuanya melainkan bersama kakek ataupun neneknya sehingga pembelajaran dirumahnya kurang terkontrol dengan baik bahkan tidak belajar.

Hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Akbar & Pancor (2022) pada siswa Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur, ditemukan bahwa ada perubahan yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran berbasis level. Penelitian yang dilakukan Sarika (2021) menemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Sukagalih hanya memperoleh nilai rata-rata 67 dengan kategori cukup. Diketahui faktor penghambat dalam kemampuan membaca pemahaman yaitu motivasi dan minat, kebiasaan, keadaan diri siswa, pengaruh lingkungan, dan bahan bacaan. Ambarit et al (2021) dalam penelitiannya melaporkan bahwa siswa kelas III SD Negeri 3 Nagri Kaler memiliki kemampuan yang cukup dalam kemampuan pemahaman literal dan tergolong kurang dalam kemampuan pemahaman interpretatif, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif. Penelitian yang dilakukan Alpian & Yatri (2022) juga menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa berada di kategori cukup, dengan memperoleh nilai rata-rata 57. Adapun penyebab siswa mengalami hambatan dalam membaca pemahaman, yakni kurangnya motivasi dan minat, kebiasaan yang susah fokus, keadaan siswa yang tidak mempunyai banyak pegangan buku, dan sarana prasarana sekolah yang tidak begitu memadai.

Dari penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Analisis Level Kemampuan Membaca Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Selebung Kabupaten Lombok Tengah” untuk mengetahui level kemampuan membaca siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan didasarkan pada data-data yang didapat di lapangan untuk dianalisis. Moleong (2021) mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai sebuah penelitian yang bertujuan untuk melakukan penafsiran terhadap fenomena dengan menggunakan latar alamiah dengan bantuan beberapa metode penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung. Objek penelitian ini adalah penilaian kemampuan membaca dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SDN 1 Selebung Kecamatan Batukliang Kabupaten Lombok Tengah. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan wawancara. Tes yang digunakan adalah tes penilaian kemampuan membaca dengan menggunakan pengelompokan sesuai level kemampuannya menurut pendekatan Semua Anak CERDAS. Teknik wawancara digunakan peneliti untuk mendapatkan data terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa yaitu dengan melakukan wawancara bersama siswa dan guru. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*)

dan penarikan kesimpulan. Sedangkan dalam uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bersama siswa dan guru wali kelas IV, V dan VI pada bulan Maret 2023, diperoleh hasil kemampuan membaca siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa.

Level kemampuan membaca siswa yang dibahas dalam penelitian ini adalah level dari kemampuan membaca siswa menurut pendekatan Semua Anak CERDAS, yang terdiri atas 5 level yaitu, level pemula, level huruf, level kata, level paragraf dan level cerita.

Siswa dikelompokkan ke dalam level kemampuan membaca dengan ketentuan sebagai berikut, level pemula siswa tidak mampu menyebutkan 3 huruf atau lebih, level huruf siswa salah membaca 3 kata atau lebih, level kata siswa salah membaca kurang dari 3 kata, level paragraf siswa tidak salah membaca 3 kata atau lebih, level cerita mampu membaca cerita dengan lancar.

Hasil tes penilaian kemampuan membaca siswa yang dilaksanakan pada bulan Maret menunjukkan bahwa siswa mampu mengenal huruf dan suku kata dengan baik, mampu membaca rangkaian kata sederhana dengan lancar, mampu membaca kalimat pendek sederhana dengan lancar, mampu membaca cerita dengan kecepatan yang baik dan mampu menggunakan intonasi dan ekspresi dalam membaca. Hasil penilaian kemampuan membaca siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung dapat dilihat di tabel 1.

Tabel 1. Rekap Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Kelas Tinggi SDN 1 Selebung

Kelas	L/P	LEVEL					TOTAL
		Intervensi Khusus					
		<i>Pemula</i>	<i>Huruf</i>	<i>Kata</i>	<i>Pragraf</i>	<i>Cerita</i>	
KELAS 4	L	0	0	0	2	13	15
	P	0	0	0	0	14	14
	Sub-Total	0	0	0	2	27	29
KELAS 5	L	0	1	5	4	10	20
	P	0	1	2	3	11	17
	Sub-Total	0	2	7	7	21	37
KELAS 6	L	0	0	0	1	17	18
	P	0	0	0	0	25	25
	Sub-Total	0	0	0	1	42	43
GRAND TOTAL		0	2	7	10	90	109

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa dominan berada pada level cerita yaitu sebanyak 27 dari 29 siswa pada kelas IV dengan persentasi sebesar 93,1%, 21 dari 37 siswa pada kelas V dengan persentase sebesar 56,7% dan 42 dari 43 siswa pada kelas VI dengan persentase sebesar 97,7%. Sehingga kemampuan membaca siswa dapat dikatakan sudah sangat baik.

Hasil penilaian kemampuan membaca siswa yang dapat dikatakan sudah sangat baik tersebut tidak lepas dari pembelajaran berbasis level yang dilakukan di SDN 1 Selebung. Sebelum dilakukannya pembelajaran berbasis level, dilakukan penilaian kemampuan membaca terlebih dahulu pada awal tahun ajaran yaitu pada bulan Agustus tahun 2022. Adapun hasil penilaian kemampuan membaca siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung pada tanggal 11 Agustus tahun 2022 adalah pada kelas IV terdapat 1 siswa yang berada pada level huruf, 4 siswa berada pada level paragraf dan 24 siswa berada pada level cerita. Pada kelas V terdapat 7 siswa yang berada pada level huruf, 3 siswa berapa pada level kata, 6 siswa berada pada level paragraf dan 21 siswa berada pada level cerita. Pada kelas VI terdapat 6 siswa yang berada pada level paragraf dan 37 siswa berada pada level cerita.

Melihat hasil data penilaian kemampuan membaca siswa pada bulan Agustus dan Maret tersebut, terdapat perbedaan yang signifikan dari yang sebelumnya pada kelas IV di bulan Agustus terdapat 1 siswa

berada pada level huruf berubah menjadi tidak ada siswa yang berada pada level huruf di bulan Maret, siswa pada level paragraf sebelumnya sebanyak 4 siswa menurun menjadi 2 siswa ada bulan Maret dan siswa pada level cerita sebelumnya sebanyak 24 siswa meningkat menjadi 27 siswa pada bulan Maret. Pada kelas V dari yang sebelumnya pada bulan Agustus terdapat 7 siswa berada pada level huruf menurun menjadi 2 siswa pada bulan Maret, siswa pada level kata sebelumnya sebanyak 3 siswa meningkat menjadi 7 siswa pada bulan Maret, siswa pada level paragraf sebelumnya sebanyak 6 siswa meningkat menjadi 7 siswa pada bulan Maret dan siswa pada level cerita sebelumnya sebanyak 21 siswa tetap menjadi 21 siswa pada bulan Maret. Pada kelas VI dari yang sebelumnya pada bulan Agustus terdapat 6 siswa berada pada level paragraf menurun menjadi 1 siswa pada bulan Maret dan siswa pada level cerita sebelumnya sebanyak 37 siswa meningkat menjadi 42 siswa pada bulan Maret.

Level kemampuan membaca menunjukkan bahwa kemampuan membaca yang cukup beragam. Oleh karena itu, dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa menggunakan instrumen wawancara. Peran orang tua menjadi salah satu faktor yang dapat menentukan kemampuan membaca anak. Adanya bimbingan dan motivasi dari orang tua siswa akan mempengaruhi kemampuan membaca siswa, orang tua yang berpendidikan rendah misalnya sampai pendidikan SD/SMP cenderung kurang memiliki kesadaran akan pentingnya memiliki kemampuan membaca yang baik, hal ini sejalan dengan pendapat Afrom (2013) yang menyatakan bahwa anak yang setiap hari jarang melihat keluarganya melakukan kegiatan membaca secara umum anak juga kurang memiliki kegemaran dalam membaca. Hendrariahdo (2012) juga menyatakan bahwa Keadaan lingkungan keluarga juga menentukan dalam pembentukan karakter minat membaca pada anak. Anak yang berasal dari keluarga yang kurang minat membaca akan berpengaruh negatif terhadap kemampuan membaca pada anak. Hal ini sejalan dengan penelitian Pernando (2019) yang menyatakan bahwa peran orang tua sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca dan menulis. Dengan adanya peran orang tua dalam membimbing dan mengajarkan anaknya membaca di rumah, memenuhi fasilitas anak dan juga perhatian orang tua, maka kemampuan membaca anak menjadi meningkat. Menurut Baiti (2020) peran orang tua sangatlah penting dalam mengembangkan literasi anak di rumah terutama dalam hakekat sosiokultural dalam proses belajar. Kecerdasan pada anak tumbuh bersama interaksinya dengan lingkungan. Pengaruh dari lingkungan tersebut berupa pemberian rangsangan yang tepat yaitu stimulasi literasi. peran orangtua dalam upaya meningkatkan literasi membaca yakni orangtua sebagai pembimbing dan mendidik anak, orangtua sebagai guru dan teladan bagi anak, orangtua sebagai fasilitator, orangtua sebagai motivator, orangtua sebagai sahabat dan dapat berkomunikasi dengan anak secara efektif dan peran orangtua sebagai pemberi *reward* dan *punishment* (Fikriyah et al, 2020).

Faktor psikologis mencakup tingkat motivasi dan minat baca siswa. Menurut Damaiyanti et al., (2021) siswa yang masuk pada kategori sangat baik dan baik memiliki motivasi belajar dan minat baca yang tinggi, sehingga memiliki kemampuan membaca yang baik, karena siswa membiasakan diri untuk membaca pada setiap harinya, sedangkan siswa yang masuk pada kategori kurang, memiliki motivasi belajar yang kurang karena lebih senang bermain daripada berlatih membaca teks untuk meningkatkan kemampuan membaca. Adapun minat membaca siswa ditentukan berdasarkan jenis bacaan, siswa cenderung lebih buka buku bacaan yang menarik dengan banyak gambar dan alur yang seru. Penelitian yang dilakukan Halawa et al (2020) menunjukkan bahwa minat baca berkontribusi terhadap keterampilan membaca pemahaman. Keterampilan membaca pemahaman siswa yang memiliki minat baca rendah yang dibelajarkan dengan model SQ3R lebih baik daripada siswa yang memiliki minat baca rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Prasetyaningrum (2019) dalam penelitiannya juga menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Faktor intelektual mempengaruhi kemampuan membaca siswa, tingkat kecerdasan siswa berbeda-beda sehingga kemampuan membaca siswa pun berbeda-beda. Siswa yang memiliki intelektual yang baik pada dasarnya memiliki kemampuan membaca yang baik pula. hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Lestari (2021) yang menyatakan faktor rendahnya intelektual siswa menjadi penghambat dalam membaca permulaan pada siswa kelas I SDN Sawohan 1 Buduran Sidoarjo.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang level kemampuan membaca siswa kelas tinggi di SDN 1 Selebung Kecamatan Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022/2023 dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa sejalan dengan program pendekatan Semua Anak Cerdas pada kelas IV tidak ada siswa yang berada pada level pemula, level huruf dan level kata, 2 siswa berada pada level paragraf dan 27 siswa berada pada level cerita. Siswa kelas V tidak ada yang berada pada level pemula, 2 siswa berada pada level huruf, 7 siswa berada pada level kata, 7 siswa berada pada level paragraf dan 21 siswa berada pada level cerita. Siswa kelas VI tidak ada yang berada pada level pemula, huruf dan kata, 1 siswa berada pada level paragraf dan 42 siswa berada pada level cerita. Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah adanya bimbingan dan motivasi dari orang tua siswa, orang tua yang berpendidikan rendah misalnya sampai pendidikan SD/SMP cenderung kurang memiliki kesadaran akan pentingnya anak memiliki kemampuan membaca yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrom, I. (2013). Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 13, 122–131.
- Akbar, A. L., & Pancor, I. H. (2022). Pengaruh Program Maulana Terhadap Profesionalisme Guru Dan Kemampuan Literasi Dasar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikann Sekolah Dasar*, 4(1).
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Baiti, N. (2020). Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi anak di masa covid-19. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 3(2), 113-127.
- Basuki, I. A. (2011). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal. *Bahasa Dan Seni*, 39 nomor 2, 202–212.
- Chakrabarti, R., Prakash, K. S., & Arora, M. (2018). Analysis of education interventions in Andhra Pradesh. *India Consensus*, 60.
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F., Ningsih, Y., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kels I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75–87.
- Erfan, M., Maulyda, M. A., Affandi, L. H., Rosyidah, A. N. K., Oktaviyanti, I., & Hamdani, I. (2021). Identifikasi Wawasan Literasi Dasar Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Level Kemampuan Siswa. *Jurnal DIDIKA: Wabana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–18. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/view/3520>
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran orang tua dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik sekolah dasar. *DWIJA CENDEKIA: jurnal riset pedagogik*, 4(1), 94-107.
- Gumono, G. (2014). Profil Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar Di Provinsi Bengkulu. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(2), 201–211. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n2a4>
- Hartika, L., Asrin, A., & Hasanah, N. (2022). Pembelajaran Literasi dan Numerasi Dasar Berbasis Pendekatan Semua Anak Cerdas (SAC) di SDN Gunung Borok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 1001–1010. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.660>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud.

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). PIRLS 2011 International Results in Reading. In *TIMSS & PIRLS International Study Center*. http://timss.bc.edu/pirls2011/reports/downloads/P11_IR_FullBook.pdf%5Cnpapers2://publication/uuid/048FDFAE-2EE0-4781-84C7-3EE8024C4C56
- Nur, A., Rosyidah, K., Affandi, L. H., Oktaviyanti, I., Mauliyda, M. A., & Hamdani, I. (2021). *Pengentasan buta aksara berbasis pendekatan “ semua anak cerdas ” untuk guru SD*. 4(36), 362–377. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v4i3.10884>
- Pernando, E. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis bagi Anak di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Prasetyaningrum, E. Y. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SDN Kletekan Kabupaten Ngawi. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 2(2), 87-96.
- Safitri, I., Nurhasanah, N., & Setiawan, H. (2022). Profil Kemampuan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas IV di SDN Mentokan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 574–578. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.556>
- Sarika, R. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49-56.
- SMERU Research Institute. (2018). *Sintesis Hasil Studi Diagnostik Pembelajaran Pendidikan Dasar di Enam Kabupaten Mitra INOVASI di Provinsi Nusa Tenggara Barat*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.). *No Title*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.