



UNIVERSITAS
MAJALENGKA

e-ISSN:2548-6756

p-ISSN:2459-9522

Jurnal EDUCATIO

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Majalengka



Publisher:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Majalengka

Vol. 9 No. 2
Juni 2023

Jurnal Educatio

Volume 9, Nomor 2, Juni 2023

ISSN (Print): 2459-9522; ISSN (Online): 2548-6756

Muatan Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD

Yuyun Hartita*, Muhammad Tahir, Hasnawati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

Yuyun Hartita

E1E019337

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MAJALENGKA

2023

Jurnal Educatio

Volume 9, Nomor 2, Juni 2023

ISSN (Print): 2459-9522; ISSN (*Online*): 2548-6756

Jurnal Educatio, with registered numbers ISSN 2548-6756 (online) and 2459-9522 (print), is a scientific journal published by Universitas Majalengka. **Jurnal Educatio** has been published since 2015, started in 2016 published online. This Journal was first published at the beginning of 2015 twice per year in frequency in June and December. Since 2021, **Jurnal Educatio** has been published four times per year in March, June, September, and December.

The purpose of this journal publication is to disseminate new theories and research results that have been achieved in the field of education. This publication is available online through open access. **Jurnal Educatio** aims to provide researchers with scholarly discourses, theories, research methods, and findings. Therefore, the journal accepts manuscripts related to all aspects of education. It is also keen to help make connections among researchers.

Jurnal Educatio is **accredited** by the Ministry of Research, Technology, and Higher Education Republic of Indonesia Number [85/M/KPT/2020 with sinta 4](#).

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

[Dede Salim Nahdi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

Associate Editor

[Carmen Gloria Burgos Videla](#), Universidad de Atacama, Chile

[Ilfa Zhulamanova](#), University of Southern Indiana, United States

[Ratna Hidayah](#), Universitas Sebelas Maret, Indonesia

[Jasmina Arsenijevic](#), Preschool Teacher Training College in Kikinda, Serbia

[Thanos Touloupis](#), Department of Psychology, University of Western Macedonia, Greece

[Mokh. Iman Firmansyah](#), Universitas Pendidikan Indonesia

[Muhinat Bolanle Bello](#), University of Ilorin, Nigeria

[Erik Santoso](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Eka Nurhidayat](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Attin Warmi](#), Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

[Aden Arif Gaffar](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Yeni Dwi Kurino](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Davi Sofyan](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Geri Syahril Sidik](#), Universitas Perjuangan Tasikmalaya, Indonesia

[Mubarok Somantri](#), STKIP Purwakarta, Indonesia

[Arifin Muslim](#), Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia

[Endi Rustandi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

Rintis Rizkia Pangestika, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia

Maria Hidayanti, Universitas Majalengka, Indonesia

M. Kurnia Sugandi, Universitas Majalengka, Indonesia

N. Udi Sahudi, Universitas Majalengka, Indonesia

Roni Rodiyana, Universitas Majalengka, Indonesia

Indrayogi, Universitas Majalengka, Indonesia

Kintoko, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

Vina Amilia Suganda, Universitas Sriwijaya, Indonesia

Sri Rohartati, Universitas Langlang Buana, Indonesia

Wina Dwi Puspitasari, Universitas Majalengka, Indonesia

Budi Febriyanto, Universitas Majalengka, Indonesia

Sandra Arhesa, Universitas Majalengka, Indonesia

Een Unaenah, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

Brio Alfatihah Rama Yudha, Universitas Majalengka, Indonesia

Pipik Asteka, Universitas Majalengka, Indonesia

Ima Siti Rahmawati, Universitas Majalengka, Indonesia

Ali Priyono, Universitas Majalengka, Indonesia

Nuruddin Araniri, Universitas Majalengka, Indonesia

Focus and Scope

Jurnal Educatio aims to provide researchers with scholarly discourses, theories, research methods, and findings. Therefore, the journal accepts manuscripts related to all aspects of education. It is also keen to help make connections among researchers.

Jurnal Educatio is intended to contribute to the field with academic research outcomes and disseminate knowledge about education, including theories, quality of instruction, instructional planning, design, and technology from a disciplinary and/or interdisciplinary holistic approach, but it is not limited with these subjects.

Jurnal Educatio receives following types of studies/papers:

- (1) Empirical research, Studies that re-examine important empirical work using alternative theoretical or empirical frameworks, or a different data set. These studies often involve experimental designs and multivariate techniques that examine relationships among variables.
- (2) Literature review, Studies that review and synthesizes the state of art of a particular topic. The reviewed papers should be selected based on a certain systematic method.
- (3) Theoretical research, Studies that test or explore theoretical issues and provide additional insights on the issues
- (4) Case study, Studies that investigate a phenomenon within its real-life context based on an in-depth investigation in order to gain a more comprehensive understanding about the research object.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125
Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 26 Juni 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,
Berdasarkan pedoman akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 ditanyakan **jika sudah mengumpulkan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 di perbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi**. Untuk itu kami pembimbing I (Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn.) dan Pembimbing II (Hasnawati, S.Pd., M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas :


Nama : Yuyun Hartita
NIM : E1E019337
Program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi artikel : Muatan Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD
Nama jurnal : Jurnal Educatio
Periode terbit : Edisi April-Juni Vol. 9 No. 2
Status jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4


Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.
Terimakasih.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II


(Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn.)
NIP. 197303172008011007


(Hasnawati, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 199301182019032019

Tembusan:

- Yth Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNRAM



Jurnal Educatio
ISSN 2459-9522 (print) 2548-6756 (online)
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Majalengka



Date: June 08, 2023

Letter of Acceptance

Dear,

Yuyun Hartita, Muhammad Tahir, Hasnawati

Universitas Mataram, Indonesia

Thank you very much for your submission to our journal. We Are Pleased to inform you that your paper entitled:

“Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD”

has been reviewed and accepted for publication in **Jurnal Educatio (Vol. 9, No. 2, 2023)**. The article will be available online at <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests.

Best wishes,

Dede Salma Nahdi
Editor-in-Chief
Jurnal Educatio

*Note: Please see the **INVOICE** Appendix*

Website Journal : <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>
Editorial Address : Lantai 2 Gedung Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Majalengka
Jl. KH. Abdul Halim No. 103 Majalengka 45418
Email : educatio@unma.ac.id
Contact Number : 085224977367

Daftar Isi Jurnal

Volume 9 Nomor 2 Juni 2023

No	Judul Artikel data Penulis	Instansi
431-439	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Dhestriana Kharen Sagita, Diana Ermawati & Lovika Ardana Riswari</i>	Universitas Muria Kudus
440-444	Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Cerita Dongeng dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <i>Author(S): Ilma Amanatul Hayati & Yamin</i>	Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka, Jakarta
445-450	Survei Kemampuan Passing atas dan Passing Bawah Pemain UKM Bola Voly Putra Universitas Doktor Nugroho Magetan <i>Author(S): Rohmad, Marsini, Nevitaningrum & Bayu Purno Adhi</i>	Universitas Doktor Nugroho Magetan
451-457	Nilai Moral dalam Novel Tulisan Sastra Karya Tenderlova <i>Author(S): Hanifa, Fathullah Rusly & Ahmad Ilzamul Hikam</i>	Universitas Zainul Hasan, Probolinggo
458-464	Media Pembelajaran Berbasis Canva dengan Desain Infografis dalam Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas <i>Author(S): Imamatul Azizah & Retno Susanti</i>	Universitas Sriwijaya
465-471	Strategi Guru dalam Motivasi Belajar PPKn Siswa SD <i>Author(S): Nurul Mufatikhah, Wawan Shokib Rondli & Santoso</i>	Universitas Muria Kudus
472-477	Etnobotani dalam Upacara Adat Pernikahan Suku Tolaki Kabupaten Konawe Sulawesi Tenggara <i>Author(S): Atma Amalia Ramadhani, Asmawati Munir & Suarna Samai</i>	Universitas Halu Oleo Kendari
478-483	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle <i>Author(S): Tsaniya Rabma, Mohammad Syaffruddin Kuryanto & Lintang Kironoratri</i>	Univeristas Muria Kudus
484-489	Flipbook Maker Based E-Module Development Design in Thematic Learning in Elementary School <i>Author(S): Surabman, Indri Astuti & Afandi</i>	Master of Educational Technology at Tanjungpura University, Pontianak
490-498	Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Film Jembatan Pensil Karya Hasto Broto pada Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Aprilia Nilamsari, Much Arsyad Fardani & Lintang Kironoratri</i>	Univeristas Muria Kudus
499-506	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Self Confidence <i>Author(S): Yeni Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti & Henry Suryo Bintoro</i>	Univeristas Muria Kudus
507-514	Pola Asuh Single Parent Berpendidikan Rendah dalam Pendidikan Anak <i>Author(S): Nova Riyanti, Deka Setiawan & Wawan Shokib Rondli</i>	Univeristas Muria Kudus
515-521	Evaluasi Penilaian Ekspresi Keterampilan Membaca Puisi pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar <i>Author(S): Irfai Fatburohman</i>	Univeristas Muria Kudus
522-533	Kompensasi dan Kepuasan Kerja dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru	Universitas Pamulang

	<i>Author(S): Nurjaya & Anis Syamsu Rizal</i>	
534-54-	Pengelolaan Program Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al Qur'an	Universitas Nurul jadid
	<i>Author(S): Muhammad Mushfi El Iq Bali & Muhammad Arifin Ainul Fatab</i>	
541-547	The Students' Perspectives About the Effectiveness Argumentative Speaking Tasks Given on English Class	Universitas Muhammadiyah Surakarta
	<i>Author(S): Tunziah Fadillah Dinda Maghfiroh & Mauly Halwat Hikmat</i>	
548-553	Hubungan Panjang Lengan Terhadap Kemampuan Passing Atas Siswa Sekolah Dasar	Universitas Doktor Nugroho Magetan
	<i>Author(S): Bayu Purwo Adhi, Marsini, Nevitaningrum & Rohmad</i>	
554-559	Nilai Karakter Sopan Santun dalam Pembiasaan Berbahasa Jawa Anak Usia Sekolah Dasar di Lingkungan Keluarga	Univeristas Muria Kudus
	<i>Author(S): Septiaji Evi Natanti, Ika Ari Pratini & Muhammad Arsyad Fardani</i>	
560-566	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Berbantuan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa	Univeristas Muria Kudus
	<i>Author(S): Rizqi Bangun Rahmawati, Sekar Dwi Ardianti & Wawan Shokib Rondli</i>	
567-573	Hasil Belajar Kognitif Melalui Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi: Studi pada Materi Sistem Ekskresi	Universitas Halu Oleo
	<i>Author(S): Rezeky Raedita Amindra Said, Kasman Arifin & Jahidin</i>	
574-580	Profesionalisme Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Mutu Lembaga di Sekolah Menengah Pertama	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
	<i>Author(S): Abdurrahman & Mohammad Alfon Hidayat</i>	
581-589	Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Platform Merdeka Mengajar Berdasarkan Prosedur Newman	Universitas Singaperbangsa Karawang
	<i>Author(S): Ratna Nurmayningsih & Dadang Rahman Munandar</i>	
590-598	Pengelolaan Program Gerakan Literasi di SDN 1 Bungtiang	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Bambang Putra Akbar, Asrin & Muhammad Syazal</i>	
599-606	Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Dasar Negeri	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
	<i>Author(S): Siti Laela, Syadeli Hanafi & Sudadio</i>	
607-613	Interaction Patterns of Students at the Cipasung Tasikmalaya Islamic Boarding School	Indonesian University of Education, Bandung
	<i>Author(S): Elis Solihat, Siti Komariah & Siti Nurbayani</i>	
614-622	Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik	Universitas Negeri Semarang
	<i>Author(S): Eni Rahmawati, Novia Ayu Wardhani & Siti Musliksatul Ummah</i>	
623-629	Pendidikan Karakter Anak dalam Buku Cerita Anak Domba yang Nakal Kelas IV	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Morina Anas Tasya, Muhammad Tabir, Dyah Indraswati & A. Hari Witono</i>	
630-636	Pengaruh Media Bimbingan Papan Pintar Profesi Terhadap Kemampuan Pemahaman Karier Siswa Kelas IV SDN 1 Kekeri	Universitas Mataram

	<i>Author(S): M. H. Nazir Maulana, A. Hari Witono & Siti Robana Hariana Intiana</i>	
637-643	Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah & Itsna Oktaviyanti</i>	
644-650	Model Pembelajaran Projek Based Learning Berbantuan Media Audio Visual pada Materi Bank Sentral di Sekolah Menengah Atas	Institut Keguruan dan Teknologi Larantuka
	<i>Author(S): Maria Anita Titu & Reinaldis Masi</i>	
651-658	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII Tentang Bangun Datar Ditinjau dari Teori Van Hiele	Universitas Singaperbangsa Karawang
	<i>Author(S): Bella Lorentina & Lessa Roesdiana</i>	
6599-665	Students' Writing Error in Parts of Speech: A Case Study of EFL Students	Universitas Katolik Santo Thomas, Medan
	<i>Author(S): Meikardo Samuel Prayuda, Juliana, Nova Florentina Ambarwati, Fiber Yun Almanda Ginting & Candra Ronitua Gultom</i>	
666-672	Media Poster untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar	Universitas Katolik Santo Thomas, Medan
	<i>Author(S): Kharisma Anindya, Ibadullah Malawi & Melina Jatmikawati</i>	
673-680	Peningkatan Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun Menggunakan Media Video dan Gerak Lagu	Universitas Negeri Manado
	<i>Author(S): Jilly Toar, Jumrah Jamil, Elni J Usob, Jeffry Sonny J Lengkong & Victory Nicodemus Joufree Rotty</i>	
681-687	Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator	Universitas Pendidikan Indonesia
	<i>Author(S): Septiany Maulani Soraya, Kurjono & Imas Purnamasari</i>	
688-694	Konstruksi Karakter Disiplin Siswa melalui Kelas Unggulan Tahfidzul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
	<i>Author(S): Muhammad Mushfi El Iq Bali & Siti Aisyah</i>	
695-702	Powerpoint Ispring Berbasis Teori Sosiokultural pada Materi IPS untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Universitas Muhammadiyah Purworejo
	<i>Author(S): Anbitha Permana Sari & Muflikbul Khaq</i>	
703-708	Pemanfaatan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar	Universitas PGRI Semarang
	<i>Author(S): Uswatun Khasanah, Noor Miyono, Rizky Esti Utami & Yenny Rachmawati</i>	
709-715	Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf	Universitas PGRI Semarang
	<i>Author(S): Delfira Anggraeni Ciptaning Tiyas, Qoriati Mushafanah, Husni Wakhyudin & Darsimah</i>	
716-723	Peran Guru Penggerak dalam Kualitas Merdeka Belajar	Universitas Negeri Manado
	<i>Author(S): Deisye Supit, Danny A Masinambon, Joulanda Altje Meiske Ravis, Jeffry Sonny J Lengkong & Victory Nicodemus Joufree Rotty</i>	
724-730	Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving Heuristik Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Ahmad Wilyan Pratama, Muhammad Makki & Muhammad Tahir</i>	
731-736	Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar	Universitas Nurul Jadid

	<i>Author(S): Muallim Wijaya & Fattab Khoirun</i>	
737-743	Persepsi Siswa Terhadap Tindak Pidana Perundungan di Madrasah Aliyah Negeri Se Yogyakarta <i>Author(S): Bambang Sukanto, Nur Aida, Nino Agung Perdana & Hilma Farhani</i>	Universitas Islam Jakarta
744-752	An Analysis of School Principal's Managerial Competencies on Accreditation Ranking <i>Author(S): Yuserizal Bustami & Eka Putra</i>	Institut Agama Islam Negeri Kerinci
753-758	Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa <i>Author(S): Nur Aisyah & Nadia Latifa</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
759-764	Kesalahan Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Author(S): Tiara Vemmy Ramadhani & Lessa Roesdiana</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
765-777	Implementasi Merdeka Belajar sebagai Transformasi Kebijakan Pendidikan <i>Author(S): Jelly Maria Lembong, Harol Reflie Lumapow & Viktory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Universitas Negeri Manado
778-784	Implementasi Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah <i>Author(S): Yayah Robiatul Adawiyah & Lailatul Jennah</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
785-797	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori Apos pada Materi Program Linear <i>Author(S): Mulkiyah Nurajijab, Etika Khaerunnisa & Cecep Anwar Hadi FS</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
798-809	Problematika dan Perubahan Kebijakan Pendidikan di Indonesia <i>Author(S): theo Chanra Merentek, Josly Yakob Tintingon, Harol Reflie Lumapow & Viktory Nicodemus Joufree Rotty</i>	Dapartement of Mater of Educatio, Manado State University
810-816	Modul Berbasis Problem Based Learning pada Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan untuk Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Intan Rosdiana & Ramadan Zaka Hadikusuma</i>	Universitas Islam Riau
817-825	Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah <i>Author(S): Muallim Wijaya & Rifa Sabila Yunia Rismawati</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
826-830	Pemahaman Hak dan Kewajiban untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Wahyu Azim Utomo, Fine Reffiane, Aryo Andri Nugrobo & Maryati</i>	Universitas PGRI Semarang
831-840	Keberagaman dan Pola Belajar Siswa Berprestasi Akademik di Sekolah Menengah Atas <i>Author(S): Asdlori</i>	UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
841-849	Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Video Animasi pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel <i>Author(S): Anindya Kirana Putri Ningrum, Etika Khaerunnisa & Ihsanudin</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
850-857	Pengembangan Instrumen Tes Numerasi pada Asesmen Kompetensi Minimum yang Bernilai Budaya Lokal <i>Author(S): Nisa Aprilia, Yani Setiani & Cecep Anwar Hadi FS</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang

858-864	Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah <i>Author(S): Mualim Wijaya & Faiqotul Hikmah</i>	Universitas Nurul Jadid
865-873	Self-Regulated Learning Mahasiswa Adminitrasi Publik dan Hubungannya dengan Digital Literacy Skills <i>Author(S): Diding Bajuri & Ujang Permana</i>	Universitas Majalengka
874-879	Faktor Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Belajar Matematika <i>Author(S): Muhammad Naufal Farban, Jumardi</i>	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta
880-890	E-Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Bermuatan Pengetahuan Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Author(S): Lusi Syah Putri, Yani Setiani & Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
891-899	Manajemen Full Day School dalam Peningkatan Karakter Relegius Peserta Didik <i>Author(S): Eka Diana & Ainayatul Kholila</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
900-905	Media Video Pembelajaran Tema Hidup Bersih dan Sehat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Farida Retno Hartati, Fenny Roshayanti, Harto Nuroso & Yulaikeah</i>	Universitas PGRI Semarang
906-913	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Berdasarkan Teori Maslow <i>Author(S): Dhea Ayu Nadila Ramadhani, Yuyu Yuhana & Etika Khaerunnisa</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang
914-923	Pengelolaan Literasi Digital Berbasis SMART Menuju Good Practice School <i>Author(S): Linda Maulia Efendi & Moch. Tohet</i>	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo
924-930	Peran Penilaian Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar <i>Author(S): Triasari Andayani & Faisal Madani</i>	Universitas Negeri Jakarta
931-937	Metode Pembiasaan Baik untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Eva Maela, Veryliana Purnamasari, In Purnamasari & Siti Khuluqul</i>	Universitas PGRI Semarang
938-942	Penggunaan Chromebook pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang <i>Author(S): Ayu Puji Astuti, Suyoto, Sumarno & Endang Rumiarsi</i>	Universitas PGRI Semarang
943-947	Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar <i>Author(S): Anisatun Hidayatullah, Filia Prima Artbarina, Sumarno & Endang Rumiarsi</i>	Universitas PGRI Semarang
948-955	Model Problem Based Learning pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <i>Author(S): Khoirun Nisa, Farida Nursyahidab, Henry Januar Saputra & Agus Jumaidi</i>	Universitas PGRI Semarang
956-963	Kesalahan Penulisan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Imla' bagi	Universitas Nurul Jadid, Probolinggo

	Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah	
	<i>Author(S): Mu'alin Wijaya & Anna Kholifah</i>	
964-975	Pengembangan Media Literasi Fisik (Melifis) bagi Siswa Sekolah Dasar	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Winiw Rosiana, Prayogi Dwina Angga & Mubammad Tabir</i>	
976-982	Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi serta Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
	<i>Author(S): Yonathan Daniel Sampe Bangun & Herry Sanoto</i>	
983-992	Muatan Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD	Universitas Mataram
	<i>Author(S): Yuyun Hartita, Mubammad Tabir & Hasnawati</i>	

Muatan Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 1 Kelas III SD

Yuyun Hartita*, Muhammad Tahir, Hasnawati

Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: yuyunhartita01@email.com

Abstract

Schools as education providers aim not only to increase the knowledge and skills of students, but also to become a place to shape the character of students. Character education must be carried out in the world of education so that students can form character and cultivate themselves from negative things. Therefore, every learning tool used must be able to instill character in students, including textbooks. This study attempts to analyze the content of character education values in thematic books published by Tiga Serangkai Pustaka Mandiri on Theme 4 Obligations and My Rights, Sub-theme 1 Class III SD/MI. This study aims to analyze the content of character education values in thematic books published by Tiga Serangkai Pustaka Mandiri on theme 4 my obligations and rights, sub-theme 1 class III SD/MI revised edition in 2019. In this study the documentation method was used. The data analysis technique used is a document analysis technique consisting of three processes, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data on character values found in subtheme 1 are religious values, nationalism values, integrity values, independent values and mutual cooperation values. Based on the results of the analysis that has been carried out, it was found that there were 132 character value data in subtheme 1. The details for each character value data are: (1) religious 26; (2) nationalism 23; (3) integrity 38; (4) independent 23; (5) mutual cooperation 22. Based on the results of an analysis of the thematic books published by a triad of independent libraries on the theme 4 of my obligations and rights, sub-theme 1 of class III SD/MI in the 2019 revised edition contains 5 character values according to Permendikbud No 20 of 2018.

Keywords: character values, teaching materials, thematic books

Abstrak

Sekolah sebagai penyelenggara pendidikan bertujuan bukan hanya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak didik saja, namun juga menjadi wadah untuk membentuk karakter anak didik. Pendidikan karakter harus dilakukan dalam dunia pendidikan agar peserta didik dapat membentuk karakter dan mengolah diri dari hal-hal negatif. Oleh karenanya setiap perangkat pembelajaran yang digunakan harus mampu menanamkan karakter pada anak didik, termasuk juga buku pelajaran. Penelitian ini berusaha menganalisis muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada Tema 4 Kewajiban dan Hakku, Subtema 1 Kelas III SD/MI. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri tema 4 kewajiban dan hakku, subtema 1 kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019. Dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis dokumen terdiri atas tiga proses yaitu pereduksian data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Data nilai-nilai karakter yang ditemukan pada subtema 1 yaitu nilai religius, nilai nasionalisme, nilai integritas, nilai mandiri dan nilai gotong royong. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan ditemukan sebanyak 132 data nilai karakter pada subtema 1. Adapun rincian setiap data nilai karakter tersebut yaitu: (1) religius 26; (2) nasionalisme 23; (3) integritas 38; (4) mandiri 23; (5) gotong royong 22. Berdasarkan hasil analisis pada buku tematik terbitan tiga serangkai pustaka mandiri tema 4 kewajiban dan hakku, subtema 1 kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019 memuat 5 nilai karakter sesuai Permendikbud No 20 tahun 2018.

Kata Kunci: Nilai Karakter, Bahan Ajar, Buku Tematik

Article History:

Received 2023-03-31

Revised 2023-06-10

Accepted 2023-06-24

DOI:

10.31949/educatio.v9i2.4933

PENDAHULUAN

Tuntutan pendidikan di abad 21 yaitu upaya menanamkan, mencontohkan, membiasakan, dan melatih tentang praktek pemahaman, penghayatan dan pengamalan nilai-nilai karakter yang berkaitan dengan karakter bangsa untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas sesuai dengan tuntutan iman dan taqwa, cinta tanah air, rasa ingin tahu, inisiatif, gigih, kemampuan beradaptasi, kepemimpinan, kesadaran sosial dan budaya (Nata, 2021). Pendidikan bukan hanya diselenggarakan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik saja, akan tetapi digunakan sebagai wadah untuk membentuk karakter peserta didik. Tanpa adanya pendidikan karakter peserta didik akan krisis moral. Oleh karena itu, pendidikan karakter harus dilakukan dalam dunia pendidikan agar peserta didik dapat membentuk karakter dan mengolah diri dari hal-hal negatif. Pendidikan karakter perlu ditanamkan sejak usia dini agar dapat membatasi dan meminimalisir kenakalan remaja.

Pendidikan karakter merupakan suatu proses dalam pembentukan karakter yang memberikan dampak positif terhadap perkembangan emosional, spiritual dan kepribadian seseorang (Hakim, 2022; Prawiyata, 2017). Pendidikan karakter adalah suatu proses pemberian tuntutan kepada peserta didik untuk menjadi manusia yang berkarakter dan berakhlak dalam dimensi hati, raga, pikir, rasa dan karsa (Nurhalimah, 2022; Wiyani, 2013). Pendidikan karakter merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan dengan segala upaya secara sadar untuk mengarahkan anak didik. Pendidikan karakter adalah suatu upaya untuk mendidik pesertadidik agar menjadi pribadi yang lebih berkarakter dan berakhlak yang tidak hanya bisa menguasai materi yang diajarkan di sekolah saja (Khan, 2010).

Banyak hasil penelitian yang mengemukakan kurangnya pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah menyebabkan peserta didik terjerumus dalam kenakalan remaja. Penelitian yang dilakukan oleh Mumpuni & Masruni (2015) menyatakan bahwa banyak perilaku dari generasi muda di Indonesia saat ini yang tidak terpuji yaitu etika, akhlak, watak dan budi pekertinya sudah mulai terabaikan. Banyak terjadi penurunan karakter pada peserta didik khususnya di sekolah dasar seperti sikap kurang hormat kepada orang tua dan guru, membuang sampah sembarangan, serta bullying. Penelitian Rony & Jariyah (2020) juga menyatakan bahwa masalah pendidikan di Indonesia selalu berkaitan dengan permasalahan-permasalahan seputar karakter dan kepribadian peserta didik sehingga menjadi perhatian kita bersama, krisis karakter pada peserta didik saat ini seperti tawuran antar pelajar yang semakin tahun semakin meningkat, penyalahgunaan obat-obatan terlarang (narkoba), dan pergaulan bebas sering kita jumpai. Oleh, karena itu untuk mengatasi berbagai permasalahan tersebut diperlukan penanaman pendidikan karakter dalam proses pembelajaran.

Salah satu cara dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak yaitu dengan menumbuhkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu bantuan yang diberikan oleh pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan tabiat serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik (Nurrohmatul, 2020). Dengan kata lain, proses pembelajaran adalah suatu proses untuk membantu peserta didik agar belajar dengan baik. Salah satu sumber belajar yang menunjang terciptanya kegiatan proses pembelajaran yaitu bahan ajar. Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan baik informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran (Prastowo, 2014). Sejalan dengan bahan ajar menurut Depdiknas (2010) merupakan segala bentuk bahan berupa seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan baik. Salah satu contoh bahan ajar adalah buku tekspelajaran.

Buku teks atau buku ajar dalam suatu proses pembelajaran sangatlah penting untuk dijadikan suatu pedoman keilmuan yang dipelajari. Bahan ajar haruslah di susun dan ditulis dengan kaidah instruksional karena akan digunakan oleh pendidik untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran (Nuryasana & Ningrum, 2020). Buku teks menjadi salah satu dari media pembelajaran. Buku teks merupakan buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran (Muslich, 2010). Selain itu buku teks atau buku ajar adalah bahanajar hasil seorang pengarang atau tim pengarang yang disusun berdasarkan kurikulum atau tafsiran kurikulum

yang berlaku (Prastowo, 2014). Penggunaan Buku teks memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembentukan karakter pada peserta didik. Nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku teks pelajaran sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses perkembangannya, sehingga melalui buku teks pelajaran tersebut peserta didik mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuatu yang baik dan tidak baik yang dapat dilakukan. Sehingga kegiatan pembelajaran dalam pendidikan dapat menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang tinggi, akan tetapi sekaligus memiliki sikap, sosial dan personal yang mumpuni (Alwi, 2019).

Salah satunya penerbit yang bukunya banyak digunakan yaitu Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Penerbit ini merupakan perusahaan penerbit buku-buku pelajaran sekolah dan juga tentang pengetahuan berskala nasional. Salah satu buku yang diterbitkan adalah buku tematik tema 4 kewajiban dan hakku kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019. Mengingat pentingnya bahan ajar dalam mensupport kegiatan proses pembelajaran, maka peneliti perlu menganalisis apakah bahan ajar tersebut sudah mengandung nilai-nilai karakter yang diharapkan muncul pada peserta didik atau tidak. Pendidik perlu mengetahui nilai-nilai karakter pada buku teks supaya dapat mempraktikkan dan menanamkan nilai-nilai karakter tersebut pada peserta didik guna menciptakan peserta didik yang berkarakter.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penting dilakukan analisis terhadap terhadap buku teks yang digunakan sebagai bahan ajar anak didik. pentingnya menganalisis buku terbitan tiga serangkai pustaka mandiri untuk mengetahui sejauh mana kualitas buku teks tersebut untuk digunakan pada sistem pembelajaran di sekolah dasar. Apakah dari segi pembahasan materi dibuat sesuai dengan tuntutan pendidikan karakter di Indonesia saat ini. Sehingga buku terbitan tiga serangkai pustaka mandiri layak digunakan sebagai buku pembelajaran di sekolah dasar selain buku terbitan kemendikbud. Oleh karenanya, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dengan Tema 4 Kewajiban dan Hakku, Subtema 1 Kelas III SD/MI Edisi Revisi Tahun 2019.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*). Penelitian kualitatif adalah suatu kegiatan memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, motivasi, persepsi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah (Moleong, 2016). Penelitian ini mendeskripsikan nilai-nilai karakter dalam buku tematik terbitan tiga serangkai pustaka mandiri tema 4 kewajiban dan hakku subtema 1 kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019 berdasarkan nilai-nilai karakter Permendikbud No 20 tahun 2018.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi. Dokumentasi merupakan suatu catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar-gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi diperoleh dari sumber tertulis yang sudah tersedia seperti buku (Sugiyono, 2015). Instrumen penelitian utama yang melakukan penelitian adalah peneliti sendiri. Peneliti sebagai instrument juga harus “divalidasi” seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang selanjutnya. Validasi yang dilakukan terhadap peneliti sebagai instrument penelitian meliputi validasi terhadap pemahaman metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang sedang diteliti, kesiapan peneliti dalam melakukan penelitian terhadap objek yang diteliti, baik secara akademik maupun logistik. Instrumen yang digunakan berupa lembar perekam data yang merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dianalisis yang berbentuk tabel martikulasi. Tabel tersebut akan diisi oleh peneliti dengan memasukkan temuan data nilai-nilai karakter, kode, topik kegiatan, halaman, dan deskripsi terhadap temuan data alasan mengapa data tersebut termaksud dalam nilai karakter A/B/C/D/E.

Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis dokumen yaitu dilakukan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan muatan nilai-nilai karakter yang terdapat pada bacaan setiap pembelajaran pada subtema 1 buku tematik terbitan tiga serangkai pustaka mandiri tema 4 kewajiban dan hakku kelas III SD/MI

edisi revisi tahun 2019. proses analisis data menggunakan tiga proses menurut sugiyono (2015) yaitu pereduksian data, penyajian data, dan Penarikan kesimpulan. Pereduksian data adalah proses memilih, menyediakan data yang sudah diperoleh. Kegiatan ini diawali dengan membaca seluruh teks bacaan yang ada pada subtema 1 kemudian menfokuskan pada teks bacaan yang dianggap penting yang mengandung nilai-nilai karakter dan digaris bawah. Data yang tadinya hanya digaris bawah dan diberikan pengkodean selanjutnya dimasukkan kedalam tabel martikulasi untuk mempermudah dalam pengelolaan data. Ada 2 tahap dalam penyajian data yaitu (1) Pengklasifikasian, yaitu mengelompokkan atau mengklasifikasikan data yang didapat termasuk kedalam nilai-nilai karakter menurut permendikbud no 20 tahun 2018; dan (2) pendeskripsian, yaitu melakukan interpretasi data terhadap data-data yang memerlukan keterangan berdasarkan pada nilai-nilai karakter yang ada pada buku tematik terbitan. Ada pun tahap penarikan kesimpulan dilakukan untuk mencari makna dan penjelasan terhadap data yang telah dianalisis dengan mencari hal-hal penting yaitu tentang kemunculan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan Permendikbud No 20 tahun 2018.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian nilai karakter pada buku tematik terbitan tiga serangkai pustaka mandiri tema 4 kewajiban dan hakku, subtema 1 kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019. Data yang didapatkan setelah di baca dan dianalisis sebanyak 132 data berdasarkan nilai-nilai pendidikan karakter sesuai Permendikbud No 20 tahun 2018 yaitu nilai religius, nilai nasionalisme, nilai integritas, nilai mandiri dan nilai gotong royong. Pada subtema 1 kewajiban dan hakku di rumah terdiri dari 6 pembelajaran yang berisi berbagai topik kegiatan. Hasil analisis nilai-nilai pada setiap pembelajaran yang ada pada subtema 1 disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai-Nilai Karakter pada Setiap Pembelajaran Subtema 1

No	Subtema 1	Jumlah Nilai-Nilai Karakter yang Muncul					Total
		Religius	Nasioanlisme	Integritas	Mandiri	Gotong Royong	
1	Pembelajaran 1	8	0	4	6	7	25
2	Pembelajaran 2	3	3	10	6	2	24
3	Pembelajaran 3	3	3	8	2	2	18
4	Pembelajaran 4	5	0	11	6	3	25
5	Pembelajaran 5	5	5	2	1	5	18
6	Pembelajaran 6	2	12	3	2	3	22

Pada setiap pembelajaran terdiri dari berbagai topik kegiatan. Pada setiap topik kegiatan tersebut ditemukan nilai-nilai karakter yang disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Setiap Topik Kegiatan Subtema 1

No	Subtema 1	Jumlah Nilai-Nilai Karakter yang Muncul					Total
		Religius	Nasionalisme	Integritas	Mandiri	Gotong Royong	
1	Ayo Berdoa	6	1	4	1	2	14
2	Ayo Mengamati	4	0	2	1	1	8
3	Ayo Membaca	8	16	24	2	6	56
4	Ayo Berlatih	3	1	0	7	0	11
5	Ayo Berdiskusi	0	1	1	0	4	6
6	Ayo Menulis	1	0	1	6	0	8
7	Ayo Mencoba	1	2	3	3	0	9
8	Ayo Lakukan	1	0	1	1	1	4
9	Ayo Mencari Tahu	2	1	1	1	3	8
10	Ayo Berkreasi	0	0	0	1	2	3
11	Kegiatan Bersama Orang Tua	0	1	1	0	3	5

Berdasarkan data pada tabel 2, nilai-nilai pendidikan karakter yang ditemukan pada buku tematik terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dengan Tema 4 Kewajiban dan Hakku, Subtema 1 Kelas III SD/MI diantaranya adalah religius, nasionalisme, integritas, mandiri, dan gotong royong.

1. Nilai Religius

Nilai religius adalah suatu sikap yang mencerminkan keberimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa ditunjukkan dengan perilaku kepatuhan seseorang yang berkaitan dengan kepercayaan terhadap agama yang dianut, menghargai perbedaan agama, hidup rukun dan damai antara sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari (Hermawan, 2020; Susanto & Ngazizah, 2022). Data yang termasuk kategori nilai religius sebanyak 26 data pada subtema 1. Adapun contoh nilai religius yang ditemukan diantaranya sebagai berikut.

(a) *"Kasih sayang orang tua harus kita balas dengan selalu patuh akan perintahnya. "(NRG/2/3)*

Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat nilai religius dalam bentuk ketaatan kepada Allah SWT. Hal tersebut dibuktikan dengan kasih sayang orang tua harus kita balas dengan selalu patuh pada perintahnya. Dalam agama islam mengajarkan setiap umat manusia untuk menghormati dan mematuhi perintah orang tua. Menghormati dan mematuhi perintah orang tua merupakan kewajiban bagi setiap muslim, sesuai dengan perintah Allah SWT. Dengan mematuhi perintah orang tua berarti seorang anak mematuhi apa yang diperintahkan oleh Allah SWT.

(b) *"Dengan mematuhi perintah orang tua berarti menjalankan perintah agama."(NRG/3/3)*

Data tersebut menunjukkan terdapat nilai religius dalam bentuk ketaatan kepada Allah SWT. Hal tersebut dibuktikan dengan mematuhi perintah orang tua berarti seorang anak sudah menjalankan perintah agama.

(c) *"Sebagai seorang anak kamu harus menyayangi orang tuamu. Kamu juga harus berterima kasih kepada kedua orang tuamu. Kamu harus mendoakan mereka setiap hari."(NRG/9/4)*

Data tersebut menunjukkan terdapat nilai religius dalam bentuk ketaatan terhadap Allah SWT. Hal tersebut dibuktikan dengan Sebagai seorang anak harus menyayangi, berterima kasih dan mendoakan orangtua setiap hari. Allah SWT memerintahkan kita sebagai seorang anak untuk berbuat baik kepada orang tua karena orang tua telah menghabiskan banyak biaya mulai dari kita di dalam kandungan, lahir sampai dengan dewasa. Keduanya dengan rela memberikan hasil jerih payahnya dan memberikan kasih sayangnya dalam membesarkan anaknya. Oleh karena itu kita sebagai seorang anak harus berterima kasih, menyayangi dan mendoakan kedua orang tua setiap hari. Dengan melakukan hal tersebut berarti seorang anak mematuhi perintah dan taat kepada Allah SWT.

(d) *"Kamu harus bersyukur karena orang tuamu menyayangimu. Mereka juga selalu menjaga dan mendoakanmu"(NRG/10/4)*

Data tersebut menunjukkan nilai religius yaitu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa bahwa tuhan telah memberikan orang tua yang begitu menyayanginya, selalu menjaganya dan mendoakan yang terbaik. Karena memiliki orang tua yang baik adalah salah satu nikmat yang diberikan kepada kita yang perlu disyukuri.

(e) *"Laksanakan kewajibanmu dengan hati tulus ikhlas maka kamu akan mendapatkan hak dengan baik"(NRG/14/6)*

Data tersebut menunjukkan nilai religius dalam bentuk ketulusan bahwa dengan melaksanakan kewajiban dengan hati yang tulus dan ikhlas insyaallah akan mendapatkan hak dengan baik atau sesuatu yang baik.

(f) *"Berdoalah kepada Tuhan agar kamu selalu mendapatkan pengalaman yang menyenangkan,"(NRG/26/11)*

Data tersebut menunjukkan nilai religius dalam bentuk bertawakal/berserah diri kepada Allah SWT. Sikap tawakal dan berserah diri dengan berdoa kepada Tuhan merupakan sikap yang dianjurkan untuk dimiliki oleh setiap muslim. Sebab dengan sikap tawakal dengan berdoa atau berserah diri kepada Tuhan, Tuhan akan memberikan pengalaman yang selalu menyenangkan.

2. Nilai Nasionalisme

Nilai nasionalisme adalah suatu sikap yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, cinta terhadap kebudayaan/sosial dan perasaan cinta terhadap tanah air yang menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan individu atau kelompok (Suharyanto, 2014). Sehingga hal tersebut menjadi dasar terbentuknya

semangat kebangsaan. Data yang termasuk kategori nilai nasionalisme sebanyak 23 data pada subtema 1. Adapun contoh Nilai Nasionalisme yang ditemukan sebagai berikut:

- (a) *“setiap manusia yang dilahirkan tentunya memiliki perbedaan satu sama lainnya. Salah satunya adalah perbedaan tingkat ekonomi Ada yang kaya perekonomiannya, namun ada pula yang tidak kaya/ sederhana kehidupannya.”(NNS/30/13)*

Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk menghormati keragaman atau toleransi. Dibuktikan dengan setiap manusia yang dilahirkan tentunya memiliki perbedaan satu sama lainnya. Salah satunya adalah perbedaan tingkat ekonomi Ada yang kaya perekonomiannya, namun ada pula yang sederhana kehidupannya. Hal tersebut menjelaskan tentang Keberagaman ekonomi adalah kondisi masyarakat yang memiliki perbedaan tingkat atau taraf ekonomi untuk itu kita antar sesama manusia harus saling menghargai dan menghormati perbedaan satu sama lain dengan saling menghargai dapat meningkatkan rasa nasionalisme.

- (b) *“Nina memiliki berbagai pakaian untuk dipakainya sehari-hari. Nina memiliki pakaian untuk bermain dan untuk tidur. Nina juga memiliki seragam sekolah. Pakaian Nina selalu bersih dan rapi.”(NNS/31/14)*

Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk disiplin. Ditunjukkan dengan pakaian yang dipakai Nina untuk beraktivitas sehari-hari. Nina tau mana pakaian yang digunakan untuk bermain, tidur dan sekolah. Hal tersebut menunjukkan sikap disiplin berpakaian yang dilakukan oleh Nina. Disiplin pakaian adalah suatu sikap dan perilaku individu dalam mematuhi norma dan etika dalam berpakaian.

- (c) *“Menciptakan lingkungan yang sehat di rumah, sekolah, ataupun masyarakat.”(NIG/55/20)*

Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk peduli lingkungan/menjaga kebersihan lingkungan. Dibuktikan dengan Menciptakan lingkungan yang sehat di rumah, sekolah, ataupun masyarakat. Kegiatan untuk menciptakan lingkungan sehat bisa dilakukan dengan menjaga kebersihan lingkungan. Sebagai wujud nasionalisme sebagai warga negara, kita harus memiliki kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi terhadap tanah air salah satunya adalah menciptakan lingkungan yang sehat.

- (d) *“Ibu menyarankan mereka agar melihat orang-orang yang lebih susah. Banyak anak yang tetap bahagia meski rumahnya kecil.”(NNS/98/36)*

Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk peduli. Dibuktikan seorang Ibu menyarankan anak-anaknya untuk melihat orang yang lebih susah dari mereka. Banyak anak yang tetap bahagia meski rumahnya kecil. Kalimat tersebut menunjukkan ajakan ibu untuk peduli kepada orang-orang yang lebih susah, yang tidak mengeluh dan tetap bersyukur meskipun tidak memiliki rumah.

- (e) *“Menjaga kebersihan dan kerapian rumah.”(NNS/104/37)*

Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk menjaga kebersihan lingkungan. Dibuktikan dengan menjaga kebersihan dan kerapian rumah. Lingkungan yang bersih akan membuat kita hidup aman, nyaman, dan tentram. Menumbuhkan nilai nasionalisme dimulai dengan membiasakan diri dari lingkungan rumah terlebih dahulu misalnya menjaga kebersihan rumah.

- (f) *“Agar rumah menjadi nyaman untuk ditinggali haruslah dijaga kebersihan dan kerapiannya.”(NNS/109/39)* Data tersebut menunjukkan nilai nasionalisme dalam bentuk menjaga kebersihan lingkungan/pedulih lingkungan.

Ditunjukkan dengan Agar rumah menjadi nyaman untuk ditinggali haruslah dijaga kebersihan dan kerapiannya. Hal tersebut menjelaskan bentuk sikap menjaga kebersihan lingkungan agar nyaman ditempati.

3. Nilai Integritas

Nilai integritas adalah hal yang mendasari untuk menjadi seseorang yang jujur dalam perkataan, bertindak dengan baik dan benar dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan serta moral (Putri et al, 2021; Suyitno & Waskito, 2022). Data yang termasuk kategori nilai integritas sebanyak 38 data pada subtema 1. Adapun contoh nilai integritas yang ditemukan sebagai berikut:

- (a) *“Menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakan merupakan kewajiban setiap anak.”(NIG/4/3)*

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan Menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakan merupakan kewajiban setiap anak. Kewajiban setiap anak adalah sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang anak dengan penuh tanggung

jawab, berarti seorang anak harus bertanggung jawab berbakti dengan orang tua misalnya menyayangi dan mendoakannya.

- (b) *"Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita. Contohnya, kita harus menyayangi orang tua, kita menyayangi kakak atau adik, dan menyayangi saudara-saudara kita. Dengan saling menyayangi maka keharmonisan keluarga akan terwujud."*(NIG/7/4)

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita. Kewajiban anak tersebut adalah menyayangi orang tua dan saudara-saudaranya dengan penuh tanggung jawab. Dengan saling menyayangi maka keharmonisan keluarga akan terwujud.

- (c) *"Keharmonisan sebuah keluarga akan terjaga jika setiap anggota keluarga sadar akan kewajiban dan haknya. Di dalam setiap kewajiban selalu ada hak yang kita dapatkan. Kewajiban dan hak hendaknya dilaksanakan secara seimbang."*(NIG/8/4)

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan keharmonisan sebuah keluarga akan terjaga jika setiap anggota sadar akan kewajibannya. Kewajiban harus dilaksanakan dengan tanggung jawab agar tercipta keharmonisan keluarga.

- (d) *"Nina dan Faris selalu melaksanakan kewajibannya setiap hari."*(NIG/15/6)

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan Nina dan Faris selalu melaksanakan kewajibannya setiap hari. Berarti Nina bertanggung jawab dalam melaksanakan kewajibannya.

- (e) *"Nina dan Faris juga tidak lupa menjalankan kewajiban terhadap pakaian yang dimilikinya. Mereka selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati. Mereka menjaga pakaiannya agar tidak cepat kotor dan rusak."*(NIG/34/14)

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan Nina dan Faris bertanggung jawab dengan pakaian yang mereka miliki dengan mengenakan pakaian dengan hati-hati dan menjaga kebersihan bajunya. Kita tidak hanya memakai baju saja tetapi kita juga memiliki kewajiban terhadap pakaian yaitu dengan menjaga dan merawatnya.

- (f) *"Mereka juga mencuci bajunya bila kotor, dan menyetriknya jika sudah kering."*(NIG/36/14)

Data tersebut menunjukkan nilai integritas dalam bentuk tanggung jawab. Dibuktikan dengan sikap tanggung jawab yang dimiliki Nina dan Faris dengan melakukan kewajiban terhadap pakaiannya dengan mencuci bajunya bila kotor, dan menyetriknya jika sudah kering. Data tersebut menunjukkan nilai integritas yang dimiliki oleh Nina dan Faris

4. Nilai Mandiri

Nilai mandiri adalah suatu sikap tidak bergantung pada orang lain dalam melakukan suatu aktivitas/menyelesaikan tugas-tugasnya karena mempergunakan segala tenaga, pikiran, dan waktunya untuk merealisasikan harapan dan cita-citanya (Nova & Widiastuti, 2019; Wulandari et al, 2018). Daya yang termasuk kategori nilai mandiri sebanyak 23 data pada subtema 1. Adapun contoh nilai mandiri yang ditemukan sebagai berikut:

- (a) *"Perhatikan teks "Rasa Sayang di Tengah Keluarga"! Garis bawahilah kalimat saran yang kamu temukan! Lalu bacalah dengan nyaring."*(NMD/11/5)

Data tersebut menunjukkan nilai mandiri dalam bentuk menjadi pembelajar sepanjang hayat. Dibuktikan dengan kalimat Perhatikan teks "Rasa Sayang di Tengah Keluarga"! Garis bawahilah kalimat saran yang kamu temukan!. kalimat tersebut menjelaskan bentuk mencari informasi yang menunjukkan kalimat saran yang ada pada teks rasa sayang di tengah keluarga yang mencerminkan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

- (b) *"Nina dan Faris juga menggunakan banyak waktunya belajar di rumah dan sekolah."*(NMD/17/6)

Data tersebut termasuk nilai mandiri dalam bentuk kesadaran belajar. Dibuktikan dengan Nina dan Faris yang memiliki kesadaran untuk belajar tanpa disuruh dan dipaksakan yang menggunakan banyak waktunya untuk belajar di rumah dan sekolah.

- (c) *"Kamu dan teman-teman setiap hari belajar dan bermain di sekolah. Berapa lama kamu dan teman-temanmu belajar?"* (NMD/20/7)

Data tersebut menunjukkan nilai mandiri dalam bentuk menjadi pembelajar sepanjang hayat. Dibuktikan dengan mengajukan pertanyaan berapa lama kamu dan temanmu belajar. Sehingga siswa dilatih secara mandiri untuk menjawab pertanyaan tersebut.

- (d) *"Kamu telah bernyanyi lagu "ke sekolah" di atas dengan bimbingan guru. Coba sekarang kamu ceritakan isi dari lagu tersebut dengan bahasamu sehari-hari!"* (NMD/24/9)

Data tersebut menunjukkan nilai mandiri dalam bentuk menjadi pembelajar sepanjang hayat. Dibuktikan dengan guru berbagi pengetahuan dan mengajarkan kepada siswa tentang cara bernyanyi lagu "ke sekolah" kemudian siswa secara individu menceritakan isi dari lagu tersebut dengan bahasa sehari-hari.

- (e) *"Akupun teringat bahwa masih banyak pekerjaan rumah (PR) yang belum aku kerjakan."* (NMD/27/12)

Data tersebut menunjukkan nilai mandiri dalam bentuk kesadaran belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan seorang anak mengingat banyak pekerjaan rumah (PR) yang belum ia kerjakan. Seorang anak tersebut mempunyai inisiatif sendiri untuk mengingat mau mengerjakan PR nya tanpa di ingatkan oleh orang lain.

- (f) *"Setiap orang tentu mendambakan tubuh yang sehat dan kuat. Agar mendapatkan tubuh yang sehat diperlukan makanan yang bergizi, berolahraga dengan teratur, dan istirahat yang cukup."* (NMD/50/19)

Data tersebut menunjukkan nilai mandiri dalam bentuk kerja keras (ketekunan). dibuktikan dengan untuk mendapatkan tubuh yang sehat dan kuat perlu adanya usaha dari orang itu sendiri. Misalnya dengan tekun untuk makan yang bergizi, berolahraga dengan teratur dan istirahat. Sesuatu yang dilakukan dengan usaha kerja keras pasti akan mendapatkan hasil yang diinginkan.

5. Nilai Gotong Royong

Nilai gotong royong adalah sikap atau perilaku yang mencerminkan tindakan melindungi lingkungan dari kerusakan, menghargai kerja sama dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama dan bahu membahu dalam memberikan pertolongan bagi orang yang membutuhkan (Yudhawati, 2020). Data yang termasuk kategori nilai gotong royong sebanyak 22 data pada subtema 1. Adapun contoh Nilai gotong royong yang ditemukan sebagai berikut:

- (a) *"Amati gambar berikut ini! Buatlah pertanyaan-pertanyaan tentang gambar berikut! Lakukanlah dengan teman sebangkumu"* (NGR/5/3)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk kerjasama. Dibuktikan dengan kalimat mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan kerja sama dengan teman sebangku untuk membuat pertanyaan tentang beberapa gambar kasih sayang orang tua terhadap anaknya. Dengan bekerjasama dapat meringankan pekerjaan dan membangun semangat gotong royong.

- (b) *"Manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Karena manusia membutuhkan orang lain maka antar sesama manusia wajib saling mengasahi dan menyayangi."* (NGR/6/4)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk tolong menolong. Ditunjukkan dengan manusia merupakan makhluk sosial yaitu manusia membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya. Manusia tidak bisa hidup tanpa manusia lain karena manusia memiliki sifat saling membutuhkan serta ketergantungan antara yang satu dengan yang lainnya. Setiap orang pasti memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam dirinya. Oleh sebab itu sifat tolong menolong perlu untuk melengkapi apa yang menjadi kekurangan antar sesama manusia.

- (c) *"Diskusikan bersama teman sebangkumu. Buatlah lima kalimat saran tentang pelaksanaan kewajibanmu sebagai anak, sebagai kakak/adik."* (NGR/12/5)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk kerjasama. Dibuktikan dengan kalimat mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi dengan teman sebangku untuk membuat kalimat saran tentang pelaksanaan kewajibanmu sebagai anak, sebagai kakak/adik. Tentunya dalam berdiskusi perlu kerjasama antar teman untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan tersebut. Dengan bekerjasama dapat meringankan pekerjaan dan membangun semangat gotong royong.

- (d) *"Kamu telah berlatih bernyanyi dengan baik. Sekarang bentuklah satu tim padua suara terdiri atas 6 orang anak. Pilihlah salah satu lagu di bawah ini!"* (NGR/25/9)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk kerjasama. Dibuktikan dengan kalimat mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan kerjasama dengan membentuk tim paduan suara terdiri dari 6 orang untuk menyanyikan salah satu lagu dari lagu "kasih ibu, bunda piara, dan pergi belajar". Tentunya dalam menyanyikan lagu tersebut diperlukan kerjasama dan kekompakan setiap anggota regu sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan. Dengan bekerjasama dapat menumbuhkan rasa persatuan pada siswa dan membuat kelas/sekolah menjadi lingkungan yang nyaman.

- (e) *"Nina dan Faris selalu membantu kedua orang tuanya di rumah"* (NGR/16/6)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk tolong menolong. Dibuktikan dengan Nina dan Faris selalu membantu kedua orang tuanya di rumah. Dengan kegiatan tolong menolong di rumah yang dilakukan oleh Nina dan Faris dapat meringankan pekerjaan ibunya. Dalam kehidupan sehari-hari gotong royong dapat menciptakan lingkungan yang harmonis dan menumbuhkan kebiasaan tolong menolong antar manusia.

- (f) *"Usai makan siang, Nina membantu ibu melipat pakaian kering yang telah diangkat ibu dari jemuran"* (NGR/43/16)

Data tersebut menunjukkan nilai gotong royong dalam bentuk tolong menolong. Ditunjukkan dengan Nina membantu ibu melipat pakaian yang kering. Menerapkan Kerjasama dalam lingkungan rumah sangat dibutuhkan agar pekerjaan cepat selesai dan semakin ringan dilakukan sehingga dapat menumbuhkan sikap gotong royong pada anak

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis tentang muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 4 kewajiban dan hakku, subtema 1 kelas III SD/MI edisi revisi tahun 2019 bahwa dalam subtema 1 pada buku tersebut memuat 5 nilai-nilai karakter yaitu nilai religius, nilai nasionalisme, nilai integritas, nilai mandiri, dan nilai gotong royong sesuai dengan Permendikbud No 20 tahun 2018. Pada subtema 1 tersebut ditemukan sebanyak 132 data yang memuat kelima nilai-nilai karakter tersebut. Adapun rinciannya nilai religius ditemukan sebanyak 26 data, nilai nasionalisme sebanyak 23 data, nilai integritas sebanyak 38 data, nilai mandiri sebanyak 23 data dan nilai gotong royong sebanyak 22 data.

Berdasarkan pembelajaran 1 sampai 6 frekuensi nilai karakter yang paling banyak muncul ada pada pembelajaran 1 dan 4 dengan jumlah 25 data. Kemudian berdasarkan 11 topik kegiatan frekuensi kemunculan nilai karakter yang paling banyak muncul ada pada topik kegiatan ayo membaca sebanyak 56 data.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Z., Eralida, E., & Lidyawati, Y. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendidikan Karakter. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7(1).. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jisd/article/download/11622/5457>
- Bawa, A. A. W. dkk. (2019). *Tematik 3 Tema 4 Kewajiban dan Hakku untuk Kelas III SD dan MI*. Solo: PT TigaSerangkai Pustaka Mandiri
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Hakim, T. R. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Membina Moderasi Kehidupan Beragama. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 192–200. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i4.188>
- Hermawan, I. (2020). Konsep Nilai-Nilai Karakter Islami Sebagai Pembentuk Peradaban Manusia. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(2), 200-220.
- Khan, Y. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing
- Mumpuni, A & Masruni, M. S. (2016). Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Teks Kurikulum 2013

- Pegangan Guru dan Pegangan Siswa Kelas II. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 6 (1), 18-19
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nata, A. (2021). *Pendidikan Karakter untuk Menjawab Tantangan Abad ke-21*. <http://abubdin.lec.uinjkt.ac.id/articles/pendidikan-karakter-untuk-menjawab-tantangan-abad-ke-21-1>
- Nova, D. D. R., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transporasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113-118.
- Nurhalimah, I. S. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter: Study Kasus di SMP YPPI Baleendah Kabupaten Bandung. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 219–224. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i4.191>
- Nurrohmatul, A. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana
- Prawiyata, Y. D. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 106160Desa Tanjung Rejo Kecamatan Percut Sei Tuan: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1 (1), 16-18
- Putri, R., Murtono, M., & Ulya, H. (2021). Nilai-nilai pendidikan karakter film animasi Upin dan Ipin. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1253-1263.
- Rony & Jariyah, S. A. (2020). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Akhlak Peserta Didik. *Interdisciplinary Journal of Islamic Education*. 1 (1), 79-100
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyanto, E. H. P. (2014). *Internalisasi nilai-nilai religius dan kepedulian sosial dalam meningkatkan kompetensi sosial siswa di Madrasah: Studi Multi Situs di MAN Malang 1 dan MAN 3 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Susanto, N. H. ., & Ngazizah, N. (2022). Ensiklopedia Digital Berbasis Generik Sains dan Karakter Islami Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 261–272. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i4.201>
- Suyitno, S., & Waskito, A. P. N. (2022). Penguatan Karakter Integritas Di Sd Muhammadiyah Kadisoka Yogyakarta Pada Masa Pandemi. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(1), 79- 86.
- Wiyani, N. A. (2013). *Membangun Pendidikan Karakter di SD Konsep, Praktis & Strategis*. Jakarta: AR-Ruzz Media.
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi pendekatan metode montessori dalam membentuk karakter mandiri pada anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1-19.
- Yudhawati, D. (2020). Implementasi Penguatan Pendidikan Karaktermahasiswa Di Era Revolusi Industri 4.0 Melalui Matakuliah Pengembangan Kepribadian. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 73-77.