

VOLUME 07 NOMOR 2, DESEMBER 2022
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP

VOLUME 07

NOMOR 02

DESEMBER 2022

**Pengembangan Media Puzzle Syllables Letter untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Hadi Sakti

Lara Olyvia^{1*}, Siti Rohana Hariana Intiana^{2*}, Siti Istiningsih^{3*}

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia



Oleh

LARA OLYVIA

NIM. E1E228078

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Studi Program Sarjana (S1)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MATARAM

2022

Editorial Team

Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : dtLY0FkAAAAJ],
[Scopus ID :], [Sinta ID :5973679]

Taufiqulloh Dahlan, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : JvPabpEAAAAJ],
[Scopus ID :57220023764], [Sinta ID :131024]

Feby Inggriyani, S.Pd.,M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : 6L_fl1IAAAAAJ], [Scopus ID
:], [Sinta ID : 5982058]

Sopyan Hendrayana, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : n7AXxj0AAAAJ], [Scopus ID
:], [Sinta ID : 6060657]

Dr. Asep Priatna, M.Pd. [Universitas Mandiri] [Scholar ID : gllw9BgAAAAJ], [Scopus ID :
57203093413], [Sinta ID :6687867]

Dr. Euis Anih, M.Pd. [Universitas Mandiri] [Scholar ID : _UFRDJUAAAAJ], [Scopus ID :],
[Sinta ID : 6671626]

Rina Indriani, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : 8CxZ0NIAAAAAJ], [Scopus ID :],
[Sinta ID : 5991197]

Nurul Fazriah, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : LxeYmW4AAAAJ], [Scopus ID :],
[Sinta ID : 5981683]

Geri Syahril Sidik, M.Pd. [Universitas Perjuangan Tasikmalaya] [Scholar ID :
GXMa2dMAAAAAJ], [Scopus ID : 57222621994], [Sinta ID : 5992092]

Sinta Maria Dewi, M.Pd. [Universitas Buana Perjuangan Karawang] [Scholar ID :
Tu1xpOcAAAAJ], [Scopus ID :], [Sinta ID : 6048852]

Rien Anita , M.Pd.[STKIP Singkawang] [Scholar ID : xlRekBkAAAAJ], [Scopus ID :], [Sinta ID : 5991007]

Siti Maryam Rohimah, S.Pd., M.Pd.[Universitas Pasundan] [Scholar ID : 8BZhjJ4AAAAJ], [Scopus ID :57216944817], [Sinta ID : 130883]

Moh. Nurhadi, S.Pd., M.Pd.[Universitas Pasundan] [Scholar ID : 6icXioUAAAAJ], [Scopus ID : 57216340239], [Sinta ID : 5992825]

Dr. Drs. H. Ramlan, M.Sn. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : geFSp4QAAAAJ], [Scopus ID :57196084210], [Sinta ID :5982875]

Jurnal Pendidikan Dasar was initiated and established for the first time on May 27, 2012. However there was a change in the nomenclature and the different personnel composition to be proposed and reactivated under the new name, Basic Education, previously named Pedagogy journals. The purpose of the establishment of the journal is to provide a publication container for the author to pour ideas and studies equipped with the results of research in primary schools. The basic education journals changed management personnel several times. This is due to various obstacles that can not be solved, one of which is the busyness of the team managing the journal. However, this journal has been published in printed form of 3 volumes and 6 numbers. The emergence of changes in the paradigm of scientific periodical publication issues contained in the Accreditation Policy by the Directorate of Intellectual Property Management, Kemenristek Dikti, and based on the Regulation of Directorate General of Higher Education No. 1 of 2014 on Guidelines for Accreditation of Scientific Issues that apply electronic accreditation based system using Journal Accreditation application National (Arjuna), then the governance of basic education journals developed into an electronic-based periodical publishing. This is motivated by the government's desire that the published journals in Indonesia be indexed by high reputable indexing agencies, so for the year now there is a policy that for offline journal it is an option whereas for the online journal it is mandatory, Even there is a discourse that the offline version of the journal will be eliminated. Because of the various considerations and demands of the development of the era based on ICT (Information Communication and Technology), the basic education journals developed based OJS (Open Journal System).

Vol. 7 No. 2 (2022): Desember

DOI: <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6838>

Published: 2022-12-22

Articles

PERBANDINGAN METODE MONTESSORI DAN METODE SAS TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SDIT RAFFASYA BAITUL MAKMUR

Nadiah Nur Qarimah, Andi Sukri Syamsuri, Muhammad Akhir
216 - 225

 PDF

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) MURID KELAS V PADA GUGUS IV LARIANGBANGI MAKASSAR

Niar
226 - 243

 PDF

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ressyani Syafputri, Iis Aprinawati, Fadhilaturrahmi
244 - 262

 PDF

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ressyani Syafputri, Iis Aprinawati, Fadhilaturrahmi
244 - 262



PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DONGENG MELALUI METODE SCRAMBLE KALIMAT PADA TEMA KEBERSAMAAN KELAS II SD MUHAMMADIYAH BAYAN TA. 2021/2022

Ikne Sabela, Arum Ratnaningsih
263 - 273



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Ruhe Restiani, Sundawati Tisnasari, Yuliana, Tatu Hilaliyah
274 - 288



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN CLIS SERI AKM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA SD

Lassa Ana Pujana, Ida Dwijayanti, Joko Siswanto
589 - 604



IMPLIKASI TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Akmillah Ilhami
605 - 619



PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI LUAS BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VI SD NEGERI WONOKERSO 01

Kuswanto, Agus Sutono, Joko Siswanto
620 - 632



PERAN GURU DALAM MEMANFAATKAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DARING

Siti Solia
633 - 642



PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DENGAN METODE HITUNG CEPAT

Ayunis, Deri Wan Minto

643 - 652

 PDF

PEMBELAJARAN KONSEP SISTEM TATA SURYA MELALUI REASONING AND PROBLEM SOLVING BERBANTU INQUIRY TRAINING UNTUK MEMFASILITASI BERPIKIR KRITIS SISWA SD

Totok Prasetyo, Fenny Roshayanti, Sumarno

653 - 667

 PDF

KONSEP PENDIDIKAN MERDEKA BELAJAR DALAM PANDANGAN FILSAFAT HUMANISME

Novalina Indriyani, Desyandri

668 - 682

 PDF

IMPLEMENTASI PENDAMPINGAN GURU PADA ANAK BROKEN HOME DI SEKOLAH DASAR

Noptario, Ichsan

683 - 697

 PDF

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA PELAJARAN IPA UNTUK MENGIDENTIFIKASI MAHLUK HIDUP

Widia Indah Rahayu, Ujang Jamaludin

698 - 711

PROSES PENDAMPINGAN BELAJAR PESERTA DIDIK BERBASIS AKM (ASSESMEN KOMPETENSI MINIMUM) SDIT ELFATIH

Nur Aminah Sulkimah, A. Syahchruroji, Nana Hendracipta
712 - 720

 PDF

PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK SEBAGAI PONDASI MENGHADAPI TANTANGAN ABAD KE 21 DI SD NEGERI CILAKU

Leviana Ayu, Istinganatul Ngulwiyah, M. Taufik
721 - 737

 PDF

ANALISIS KESULITAN BELAJAR IPS SISWA SEBELUM DAN SESUDAH PANDEMI COVID 19 DI KELAS IV SD NEGERI 48 PARE-PARE

Mardina Mitro, Rosleny, Muhlis
738 - 753

 PDF

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA BERDASARKAN PRINSIP KREATIF DAN MENARIK DI SEKOLAH DASAR

Noptario, Andi Prastowo
754 - 763

 PDF

ANALISIS LARANGAN PENGGUNAAN GADGET BAGI SISWA : UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER SISWA DI SD IT

Maulina, Laksana

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS ARIAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Jati Rahmadana, Ramanda, M Syahrani Jailani
774 - 785



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK DAN NILAI ISLAMI JENJANG SD/MI KELAS V TEMA 8 SUBTEMA 1

Ahmad Khawani, Tria Marvida, Jati Rahmadana
786 - 797



PENGARUH MEDIA KANTONG BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN PADA SISWA KELAS III SDN 1 CAKRANEGARA TAHUN AJARAN 2022

Maulia Aniisa Sabilla, Ida Bagus Kade Gunayasa, Muhammad Tahir
798 - 806



MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING MELALUI APLIKASI WHATSAPP DAPAT MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA JOMBANG

Effiana Cahya Ningrum, Andi Prastowo
807 - 821



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN RQA
(READING QUESTION AND ANSWERING) BERBANTU
LKPD UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4
SEKOLAH DASAR**

Erna Pujiyanti, Sumarno

822 - 831

 PDF

**KEMAMPUAN LITERASI BACA-TULIS SISWA KELAS 3
DI SDN 30 AMPENAN**

Zikrika Nadya, I Ketut Widiada, Muhammad Tahir

832 - 840

 PDF

**KONSTRUKSI SOSIAL GURU PADA TEMATIK
KURIKULUM 2013 SD BANDA ACEH**

Muhammad Nazir Putra

841 - 850

 PDF

**DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
PERKEMBANGAN PSIKOLOGI PADA ANAK KELAS V SD
77 REJANG LEBONG**

Deni Setiawan, Saidah

851 - 864

 PDF

PENGUNAAN APLIKASI MERDEKA MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SEKOLAH PENGGERAK

Sastra Wijaya, Arita Marini

1167 - 1178



EVALUASI PROGRAM EKSTRAKULIKULER PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR

Asdarina Asdarina; Nurul Anriani, Muhammad Ivan Miftahul Aziz

1179 - 1192



Pengembangan Media Puzzle Syllables Letter Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti

Lara Olyvia

1193 - 1203





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125
Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, Januari 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,
Berdasarkan pedoman akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 ditanyakan **jika sudah mengumpulkan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi.** Untuk itu kami pembimbing I (Dra. Hj. Siti Rohana Hariana Intiana, M. Pd) dan Pembimbing II (Siti istiningsih, S. Pd., M. Pd) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas :

Nama : Lara Olyvia

NIM : E1E218078

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Puzzle Syllables Letter* Untuk
Artikel Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada
Siswa Kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti

Nama jurnal : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Periode terbit : Volume 7 Nomor 2, Desember 2022

Status jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4/Pendas/2022

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II

(Dra. Hj. Siti Rohana Hariana Intiana, M. Pd)
NIP. 196212311986021004

(Siti Istiningsih, S. Pd., M. Pd)
NIP. 197806062005022003

Tembusan:

- Yth Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNRAM



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> (085223970654)



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL

Nomor Surat : 206 / DR / Pendas / XII / 2022

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **Pengembangan Media Puzzle Syllables Letter untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis: : **Lara Olyvia, Siti Rohana Hariana Intiana, Siti Istiningasih**
Asal Institusi : **Universitas Mataram**
Penerbitan : **Volume 7, No. 2 Desember 2022**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat

Akhir Desember Tahun 2022.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 23 Desember 2022



Ketua Dewan Redaksi Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE SYLLABLES LETTER* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR HADI SAKTI**

Lara Olyvia¹, Siti Rohana Hariana Intiana², Siti Istiningih³

¹PGSD FKIP Universitas Mataram

²Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Mataram

³PGSD FKIP Universitas Mataram

laraolyvia03@gmail.com

ABSTRACT

Letter media to improve beginning reading skills, to find out the feasibility of Puzzle Syllables Letter media to improve beginning reading skills in third grade students of Hadi Sakti Elementary School. Relevant research conducted by Siti Futihat et al (2020) has a location in common with researchers, namely they both research low grades, develop letter puzzle media, while the difference in this research from previous researchers lies in the method of using media, the rules of the game, materials and materials used in making puzzles as well as class differences. This type of research is Research and Development (R&D) using the ADDIE development model. This study uses 5 research stages, namely analysis (analysis), design (design), development (development), implementation (implementation), evaluation (evaluation). This research was conducted at Hadi Sakti Elementary School, which is located on Jl. Hadi Sandubaya District, Mataram City. The data collection tool uses a questionnaire. The results showed that the Puzzle Syllables Letter media developed was very feasible. Based on the assessment of media experts, the criteria are very feasible with an average percentage of 92.5%, the assessment from material experts is very feasible with an average percentage of 98.529%. Student responses to the Puzzle Syllables Letter media obtained a score of 96.25% in the small group trial, while the large group trial obtained a score of 97.083%. Based on the value obtained, the Puzzle Syllables Letter media is very appropriate to be applied to third graders of Hadi Sakti Elementary School.

Keywords: Learning media, Puzzle Syllables Letter

ABSTRAK

Kurangnya variasi media pembelajaran khususnya untuk membaca permulaan menyebabkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran membaca berkurang. Untuk itu perlu dikembangkan media pembelajaran yang bervariasi, salah satunya adalah media yang berbasis visual. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan media *Puzzle Syllables Letter* untuk meningkatkan kemampuan membaca

permulaan, mengetahui kelayakan media *Puzzle Syllables Letter* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti. Penelitian relevan yang dilakukan oleh Siti Futihat dkk (2020) memiliki letak kesamaan dengan peneliti yakni sama-sama meneliti kelas rendah, mengembangkan media *puzzle* huruf, sedangkan perbedaan penelitian ini dari peneliti sebelumnya terletak pada cara penggunaan media, aturan permainan, materi dan bahan yang digunakan dalam pembuatan *puzzle* serta perbedaan kelas. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) menggunakan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini menggunakan 5 tahap penelitian, yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), *evaluation* (evaluasi). Penelitian ini dilakukan di SD Hadi Sakti, yang bertempat di Jl. Hadi Kecamatan Sandubaya, Kota Mataram. Alat pengumpulan data menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Puzzle Syllables Letter* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak. Berdasarkan penilaian dari ahli media mendapatkan kriteria sangat layak dengan rerata persentase 92,5%, penilaian dari ahli materi mendapatkan kriteria sangat layak dengan rerata persentase 98,529%. Respon siswa terhadap media *Puzzle Syllables Letter* memperoleh skor 96,25% pada uji coba kelompok kecil, sedangkan uji coba kelompok besar memperoleh skor 97,083%. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka media *Puzzle Syllables Letter* sangat layak diterapkan pada siswa kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti.

Kata Kunci: Media Pembelajaran , *Puzzle Syllables Letter*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian integral dari kehidupan manusia dan tidak dapat dipisahkan darinya. Pendidikan sangat penting bagi perkembangan masyarakat Indonesia, menghasilkan individu yang berpengetahuan luas dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sesuai dengan Pasal 1 Ayat 1 UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar

dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kehidupan berbangsa dan mendorong tumbuhnya penduduk Indonesia yang bertaqwa dalam ketaqwaannya kepada Tuhan Yang Mahatinggi, jujur secara moral, ingin tahu secara intelektual, dan kompeten secara profesional.

Mengajar bukan hanya metode yang didominasi oleh guru. Namun, siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran lebih mampu

membangun pengetahuannya secara sendiri. Menurut hukum Indonesia, khususnya Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran adalah proses interaksi guru dengan siswa dan materi pengajaran dalam lingkungan belajar. Secara nasional, pendidikan dikonseptualisasikan sebagai proses yang melibatkan tiga komponen utama siswa, guru, dan materi pembelajaran dan berlangsung di dalam lingkungan belajar tertentu.

Di semua jenjang pendidikan, namun khusus di tingkat sekolah dasar, bahasa Indonesia diajarkan. Ini berarti bahwa kemahiran dalam bahasa Indonesia secara langsung berkorelasi dengan keberhasilan akademik siswa di semua disiplin ilmu, serta pertumbuhan emosional, sosial, dan kognitif siswa sebagai individu. Tujuan pengajaran bahasa Indonesia adalah untuk membantu siswa menjadi lebih mahir dalam bahasa dengan memberi mereka latihan merumuskan dan mengkritik ide dan argumen mereka sendiri

Kemampuan membaca adalah salah satu dari banyak keterampilan yang perlu dikembangkan siswa.

Literasi merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari di sekolah. Menurut Guntur Tarigan (dikutip dalam Mulyani, 2009: 26), "Membaca adalah proses belajar, merefleksikan, dan mengevaluasi informasi tentang pembaca" (yaitu, kondisi mental dan pandangan dunia pembaca).

Menurut Ramdati (2021: 179) kemampuan membaca permulaan adalah potensi dalam diri anak untuk membaca pada tahap awal. Siswa tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta kesulitan dalam menangkap informasi yang disajikan melalui buku dan sumber belajar tertulis lainnya (Hartini, Intiana, S. R. H., & Jaelani, A. K., 2022). Selain itu siswa akan belajar membaca dengan mengerti isinya, karena kalimat yang dibaca sesuai dengan gambar (Musaddat., dkk., 2011:120).

Pembelajaran membaca pada anak harus diajarkan sedini mungkin dengan kegiatan belajar yang menyenangkan untuk mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan anak. Menurut As-Shiba'l dalam (Fahrurrozi, 2016: 2016) mengatakan bahwa

kemampuan membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjutan. Sejalan dengan Fahrurrozi (2016: 115) bahwa kemampuan membaca permulaan adalah kemampuan seorang anak dalam mengenali symbol yang terdapat didalam tulisan untuk dibaca menggunakan suara yang nyaring dalam bentuk huruf, suku kata, kata dan kalimat.

Berdasarkan studi pendahuluan berupa wawancara dengan guru kelas III SD Hadi Sakti yang bertempat di Jl Hadi Sakti no 1-2 Ling. Kr. Rundun. Kel. Bertais. Kec Sandubaya. Kota Mataram, menunjukkan bahwa terdapat beberapa siswa kelas III yang belum bisa membaca. Nilai tes menunjukkan bahwa pembaca permulaan memiliki keterampilan pemahaman membaca yang relatif rendah, dan bahwa gaya belajar siswa memiliki dampak signifikan pada seberapa baik kinerja mereka di kelas. Oleh karena itu, penting untuk menyesuaikan rencana belajar siswa dengan kepribadian masing-masing sehingga mereka dapat lebih efektif mencapai tujuan pendidikan mereka. Siswa kelas 3 SD Hadi Sakti kebanyakan belajar melalui sarana

visual, di mana mereka merasa paling mudah untuk memahami konsep dengan mengamati contoh atau berinteraksi dengan objek fisik.

Rendahnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf ditunjukkan dengan ketidakmampuan siswa dalam membaca serta mengeja huruf yang ditampilkan guru, dikarenakan pembelajaran dilaksanakan selalu menggunakan metode ceramah dan dalam pembelajaran membaca hanya menggunakan buku bacaan saja tanpa disertai dengan contoh gambar yang menarik.

Media pembelajaran merupakan alat atau perantara yang dapat menyampaikan pesan-pesan atau informasi materi pembelajaran dari pendidik ke peserta didik dalam proses belajar mengajar (Erfan, M, dkk., 2020). Media pembelajaran yang tidak digunakan guru pada saat kegiatan belajar mengajar berpengaruh kepada antusiasme siswa dalam pembelajaran. Dapat dilihat belum optimalnya peran guru dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik agar dapat menumbuhkan semangat dan kreativitas siswa dalam belajar, terutama konsep membaca permulaan bagi siswa kelas III yang

belum bisa membaca di SD Hadi Sakti.

Belum adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang tidak digunakan guru pada saat kegiatan belajar mengajar berpengaruh kepada antusiasme siswa dalam pembelajaran. Dapat dilihat belum optimalnya peran guru dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik agar dapat menumbuhkan semangat dan kreativitas siswa dalam belajar, terutama konsep membaca permulaan bagi siswa kelas III yang belum bisa membaca di SD Hadi Sakti.

Guru harus dapat mempersiapkan atau mengembangkan media instruksional yang menarik untuk memastikan bahwa siswa tetap terlibat selama pelajaran dan menghindari kebosanan. Salah satu media visual yang menarik untuk menumbuhkan minat belajar siswa dan dapat digunakan oleh siswa untuk belajar membaca permulaan yaitu pengembangan media *puzzle syllables letter* diharapkan dapat membantu guru agar lebih mudah dalam mengajari siswa membaca.

Media berbasis *puzzle* suku kata dan huruf ini dapat dibuat untuk kepentingan pembelajaran bahasa Indonesia untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa. Pembelajaran yang menggunakan media *puzzle* ini diharapkan mampu menghindari pembelajaran yang pasif dan monoton, Media *puzzle* sangat tepat untuk digunakan sebagai media pembelajaran, selain itu dapat disebut permainan edukasi karena tidak hanya untuk bermain tetapi juga mengasah otak dan melatih antara kecepatan pikiran dan tangan (Ermiana, I., dkk., 2020).

Dengan ini peneliti memilih untuk mengambil judul penelitian yaitu "Pengembangan Media *Puzzle Syllables Letter* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti".

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah R&D. Menurut Sugiyono (2018:297) metode penelitian pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk dan mengevaluasi kualitasnya. Produk yang dikembangkan dalam penelitian

ini adalah Media *Puzzle Syllables Letter* yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Model penelitian pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE sangat sesuai untuk pengembangan media *puzzle syllables letter* dan langkah penelitian tersusun secara sistematis sehingga peneliti dapat mengendalikan masing-masing langkah dengan baik. Model tersebut dicoba melalui 5 tahap ialah (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Jenis data dalam penelitian ini ialah Data kualitatif diperoleh dari saran dan masukan dari ahli media dan ahli materi pada tahap validasi produk dan Data Kuantitatif diperoleh dari hasil validasi ahli media, validasi ahli materi dan peneliti hanya menggunakan uji coba kelompok kecil dengan 10 responden, uji coba kelompok besar dengan 20 responden, kepada siswa kelas III SD Hadi Sakti. Instrument pengumpulan data yang digunakan ialah kuesioner/angket. Kuesioner tersebut terdiri dari sejumlah pertanyaan tertulis yang ddiberikan kepada responden untuk memperoleh informasi terkait penelitian yang

dilakukan. Kuesioner digunakan untuk mengetahui hasil validasi ahli media, validasi ahli materi dan respon siswa dengan menggunakan skala likert yang ddiisi dengan memberikan checklist (√) pada kolom yang tersedia dari lembar validasi ahli media, ahli materi dan respon siswa

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Produk yang dihasilkan pada penelitian ini berupa Media *Puzzle Syllables Letter* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti.

Model Pengembangan ADDIE melalui 5 tahapan penelitian, ialah *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Evaluation* (evaluasi).

1. Analysis (analisis)

Tahap analisis (*Analysis*) bertujuan untuk menggali lebih jauh mengapa pengembangan media pembelajaran ini perlu dilakukan (Istiningsih, S, dkk., 2021). Pada tahap ini secara umum menganalisis adanya masalah dasar dari proses

pembelajaran dalam kaitannya dengan media pembelajaran.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas III SD Hadi Sakti. Berdasarkan hasilnya siswa kurang aktif dalam pembelajaran dikelas. Siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran dikarenakan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik.

2. *Design (Desain)*

Tahap mendesain media lebih diutamakan kepada hal yang berkaitan dengan kesesuaian media yang dikembangkan dengan tahap perkembangan peserta didik, tema dan subtema, kompetensi, tujuan pembelajaran, serta indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (Istiningsih, S, dkk., 2021). Mendesain produk media pembelajaran *puzzle syllables letter* dengan menyediakan computer yang tersedia aplikasi *adobe illustrator* sesuai dengan spesifikasi produk yang akan dibuat. spesifikasi media yang akan dikembangkan 1) papan *puzzle*, 2) *puzzle syllables letter*, 3) gambar, 4) dadu, 5) buku panduan dan materi.



Gambar 1 Desain Media *Puzzle Syllables Letter*

3. *Development (Pengembangan)*

Tahap pengembangan berupa kegiatan merealisasikan bentuk media yang dikembangkan (Istiningsih, S, dkk., 2021).

Mulyatingsih (2019:200)

menjelaskan bahwa tahap pengembangan dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang telah direvisi berdasarkan saran serta masukan.

Hasil validasi media *Puzzle Syllables Letter* dilihat pada Tabel dibawah ini.

Tahapan	Jumlah Responden	Skor yang Diperoleh			Kategori
		Jumlah Skor	Rata-rata Jumlah Skor (X)	Rerata Persentase	
Tahap 1	1	74	74	92,5%	Sangat Layak

Tabel 1 Uji Ahli Media

Untuk tabel, tidak ada garis vertikal, namun hanya ada garis horizontal. Dan table tidak terbagi menjadi dua kolom, tetapi hanya satu kolom.

Berdasarkan Tabel 1 bahwa validasi uji ahli media memperoleh Rata-rata jumlah skor (X) sebesar 74 dengan rerata persentase 92,5% sehingga termasuk dalam kriteria sangat layak.

Validasi ahli materi dilakukan sebanyak dua tahap. Hasil validasi ahli materi tahap I dan tahap II dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 2 Hasil Validasi Ahli Materi (Sebelum Direvisi) dan (Sesudah Direvisi)

Tahapan	Jumlah Responden	Skor yang Diperoleh			Kategori
		Jumlah Skor	Rata-rata Jumlah Skor (X)	Rerata Persentase	
Tahap I	1	65	65	96%	Sangat Layak
Tahap II	1	67	67	98,529%	Sangat Layak

Berdasarkan Tabel II terlihat bahwa pada validasi tahap I mendapat Rata-rata Jumlah Skor (X) sebesar 65 dengan rerata persentase 96% sehingga termasuk dalam kriteria sangat layak, sedangkan validasi ahli materi tahap II mendapat Rata-rata Jumlah Skor (X) sebesar 67 dengan rerata persentase 98,529% sehingga termasuk dalam kriteria sangat layak,

4. Implementation (Implementasi)

Tahap implementasi yaitu tahap pengujian media pembelajaran yang dikembangkan yang telah melalui proses revisi dari ahli media maupun ahli materi (Istiningsih, S, dkk., 2021). Walid (2017:80) menjelaskan bahwa pada tahap implementasi, semua rancangan media yang telah dikembangkan lalu diterapkan setelah dilakukannya revisi. Menurut Rayanto & Sugianti (2020:36-37) produk penelitian yang telah disusun harus diuji melalui beberapa tahapan yang

ilmiah sehingga kevalidan dan keefektivan bias terukur dan teruji.

Pada tahap ini bertujuan untuk melakukan respon siswa uji coba kelompok kecil terdapat 10 responden serta uji coba kelompok besar 20 responden kelas III SD Hadi Sakti. Untuk mengetahui respon siswa terhadap media *puzzle syllables letter* yang dikembangkan dengan mengisi kuesioner berskala 1-4 dengan aspek dari segi media pembelajaran dan materi pembelajaran. Hasil uji coba kelompok kecil dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3 Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Jumlah responden	Jumlah skor	Total Skor	Hasil Persentase	Kriteria
Aspek Materi	10	194	462	96,25%	Sangat Baik
Aspek Media		268			

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil pada Tabel 3 terdapat 10 responden, memperoleh hasil sangat baik dengan persentase 96,25%.

Selanjutnya uji coba kelompok besar terdapat 20 responden kelas III SD Hadi Sakti. Uji coba kelompok besar memperoleh hasil pada Tabel di bawah:

Tabel 3 Uji Coba Kelompok Besar

Aspek	Jumlah responden	Jumlah skor	Total Skor	Hasil Persentase	Kriteria
Aspek Materi	20	392	932	97,083%	Sangat baik
Aspek Media		540			

Berdasarkan hasil uji coba kelompok besar pada Tabel 4 terdapat 20 responden kelas III SD Hadi Sakti, memperoleh hasil sangat baik dengan persentase 97,083%. Hasil respon siswa dari kuisisioner menyatakan bahwa media *puzzle syllables letter* Sangat Layak.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi adalah tahap terakhir pada model pengembangan ADDIE. Evaluasi untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar (Istiningasih, S, dkk., 2021). Data-data hasil evaluasi diperoleh dari hasil uji validasi ahli media, ahli materi dan dari hasil uji coba kelompok kecil serta uji coba kelompok besar. Hasil validasi dosen ahli media mendapatkan persentase 92,5% dengan kategori “sangat layak”. Hasil validasi ahli materi yang dilakukan dengan guru kelas III memperoleh persentase sebesar 98,529%

dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil validasi ahli media, ahli materi, respon siswa menyatakan bahwa media *puzzle syllables letter* dinyatakan sangat layak digunakan sebagai media dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas III Sekolah Dasar Hadi Sakti.

E. Kesimpulan

Hasil akhir dari penelitian pengembangan media *puzzle syllables letter* berada pada tingkat kualifikasi sangat layak. Hasil persentase penilaian yang diberikan pada pada tahap validasi ahli media sebesar 92,5% berada pada tingkat kualifikasi sangat layak, ahli materi sebesar 98,529% dan hasil dari persentase respon siswa tahap I terhadap media *puzzle syllables letter* yaitu mendapat hasil persentase 96,25% dengan kriteria sangat baik. Hasil persentase respon siswa tahap II uji coba kelompok besar terhadap media *puzzle syllables letter* yaitu mendapat hasil persentase 97,083% dengan kriteria sangat baik. Secara keseluruhan hasil penilaian terhadap media *puzzle syllables letter* yang dikembangkan sangat layak

digunakan dalam proses pembelajaran karena berada pada tingkat kualifikasi valid ataupun sangat layak digunakan tanpa revisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2017). *Pengembangam Instrument Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyani, Sri. (2009). *Upaya meningkatkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu*. Tesis. Program Pascasarjana. Surakarta. Universitas Sebelas Maret.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Musaddat, Syaiful, dkk. 2011. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah*. Mataram: Cerdas Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Rayanto, Yudi Hari & Sugianti (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan:

- Lembaga Acedemic & Research Institute. Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 5 Praya Tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Istiningsih, S., Darmiany, D., Astria, F. P., & Erfan, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Di Era New Normal. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(6), 911-920.
- Walid, M. I. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis GEOGEBRA dengan Model Pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) pada Materi Geometri Siswa Kelas XI MIA SMA 3 Takalar*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar. Ramadanti, E., & Arifin, Z. (2021). *Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islam Dan Perspektif Pakar Pendidikan. Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 173-187
- Erfan, M., Widodo, A., Umar, U., Radiusman, R., & Ratu, T. (2020). Pengembangan Game Edukasi "Kata Fisika" Berbasis Android untuk Anak Sekolah Dasar pada Materi Konsep Gaya. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 31-46.
- Ermiana, I., Umar, U., Oktaviyanti, I., Fauzi, A., Hidayati, V. R., & Setiawan, H. (2020). Workshop Pembuatan Media Puzzle Berbahan Kardus Bekas Berbasis Tematik Di Sd Negeri 1 Tamansari. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 3(3).
- Fahrurrozi, F. (2016). *Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(2), 111-118.
- Hartini, B. H. D., Intiana, S. R. H., & Jaelani, A. K. (2022). Analisis