

VOLUME 08 NOMOR 2, SEPTEMBER 2023
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



sinta
Science and Technology Index



LIPI

doi
crossref



Google
scholar



RISTEKDIKTI

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

turnitin



MENDELEY

JP

VOLUME 08

NOMOR 02

SEPTEMBER 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 AMPENAN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SusilaApriani¹ Arjudin² Muhammad Tahir³
PGSD FKIP Universitas Mataram
Susilaapriani93@gmail.com



Disusun Oleh:

Susila Apriani
NIM.E1E017134

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

**JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
(PENDAS) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PASUNDAN**

2023



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223979654)



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 1331 / DR / Pendas / VIII / 2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIFE TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 AMPENAN TAHUN AJARAN 2022/2023** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **SUSILA APRIANI**
Asal Institusi : **UNIVERSITAS MATARAM**
Penerbitan : **Volume 08 No. 2, September 2023**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September**.
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 13 Agustus 2023

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPi 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1448425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPi : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR (PENDAS)

TERINDEX SINTA 4

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI

0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI :

0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12 <http://u.lipi.go.id/1457947422>

Volume 08 Nomor 02, September 2023

Jurnal ilmiah pendidikan dasar merupakan wadah publikasi ilmiah untuk menuangkan gagasan dan kajian yang dilengkapi dengan penelitian terkait pendidikan sekolah dasar. Jurnal ini secara selektif menyebarluaskan ide dan kajian yang dilengkapi dengan hasil penelitian yang berkualitas terkait dengan pendidikan dasar. Jurnal ini terbit 2 (dua) kali setahun yaitu bulan Juni dan Desember.

Editorial Team

Editor in Chief

[Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [dtLY0FkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5973679](#)]

[Taufiqulloh Dahlan, S.Pd., M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [JvPabpEAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57220023764](#)], [Sinta ID : [131024](#)]

[Feby Inggriyani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6L f11IAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5982058](#)]

[Sopyan Hendrayana, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [n7AXxj0AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6060657](#)]

[Dr. Asep Priatna, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [gllw9BgAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57203093413](#)], [Sinta ID : [6687867](#)]

[Dr. Euis Anih, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [UFRDJUAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6671626](#)]

[Rina Indriani, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8CxZ0NIAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991197](#)]

[Nurul Fazriah, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [LxeYmW4AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5981683](#)]

Geru Syahril Sidik, M.Pd. [Universitas Perjuangan Tasikmalaya] [Scholar ID : [GXMa2dMAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57222621994](#)], [Sinta ID : [5992092](#)]

Sinta Maria Dewi, M.Pd. [Universitas Buana Perjuangan Karawang] [Scholar ID : [Tu1xpOcAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6048852](#)]

Rien Anita , M.Pd. [STKIP Singkawang] [Scholar ID : [xlRekBkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991007](#)]

Siti Maryam Rohimah, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8BZhjJ4AAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216944817](#)], [Sinta ID : [130883](#)]

Moh. Nurhadi, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6icXioUAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216340239](#)], [Sinta ID : [5992825](#)]

Dr. Drs. H. Ramlan, M.Sn. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [geFSp4QAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57196084210](#)], [Sinta ID : [5982875](#)]



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN
ANILMUPENDIDIKAN

Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal: Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 28 Agustus 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi.* Untuk itu kami Pembimbing I (Dr. H. Arjudin, M.Si.) dan Pembimbing II (Muhammad Tahir, S.Pd, M.Pd) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas :

Nama : Susila Apriani
NIM : E1E017134
Prodi : PGSD
Judul Skripsi Artikel : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDN 20 AMPENAN
TAHUN AJARAN 2022/2023
Nama Jurnal : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (PENDAS)
Periode Terbit : Volume 08 Nomor 02, September 2023
Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dr. H. Arjudin, M.Si
NIP. 196807061996031002

Dosen Pembimbing Skripsi II

Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn
NIP. 197303172008011007

Tembusan:

- Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram

Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 2, 30 September 2023

No	Judul Artikel	Penulis
1-12	Pengembangan Media Kotak Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 97 Kota Palembang	Gheri Dwi Putri ¹ , Farhan Yadi ² , Aldora Pratama ³
13-23	Hubungan Persepsi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 3 Golong Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023	Ulfiatun Sholeha ¹ , Arjudin ² , Heri Hadi Saputra ³
24-34	Analisis Miskonsepsi Konsep Fotosintesis Siswa Di Sekolah Dasar	Adinda Widia Febrianti ¹ , Ghullam Hamdu ² , Agnestasia Ramadhani Putri ³
44-53	Peningkatan Kemampuan Meringkas Informasi Bacaan Melalui Model Pbl Berbantuan Media Audio Visual Peserta Didik Kelas Iii Sdn Banyudono 1 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan	Alfiah Kharisma Sukmawati ¹ , Angga Putra P ² , Cerianing Putri P ³
54-68	Pengembangan Bahan Ajar Kedalam Bentuk Media Pop Up Book Materi Bangun Ruang Kelas V SS Negeri 65 Palembang	Amelia ¹ , Destiniar ² , Widia Handayani ³
69-80	Pengaruh Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Di SD Negeri 24 Palembang	Aprilisa Tampubolon ¹ , Destiniar ² , Widia Handayani ³
81-88	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Bangun Datar Berbasis Inkuiri Terbimbing Kelas Iv Sd	Arya Dena Fieter ¹ , Nora Surmilasari ² , Jayanti ³
89-101	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Hitung Perkalian Kelas Iii Sd Negeri 17 Rantau Bayur	Atika Pratiwi ¹ , Ramanata Disurya ² , Tanzimah ³
102-111	Analisis Keterampilan Literasi Digital Siswa Kelas V Sdn 1 Rarang Selatan Tahun Ajaran 2022/2023	B. Kayul Putri Yusniati ¹ , Syaiful Musaddat ² , Mansur Hakim ³
112-126	Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas Iv Sdn 36 Cakranegara	Desak Putu Lestari ¹ , Hari Witono ² , Syaiful Musaddat ³
127-133	Pengembangan Modul Ajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 1 Ampel	Cherly Cindi Marita
134-143	Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sd	Clara Elena Indiyanti ¹ , Sekar Dwi Ardianti ² , Siti Masfua ³
144-153	Pengembangan LKPD Berbasis Livework Sheet Untuk Melatihkan Kreativitas Pada Siswa Kelas V SDN 2 Pucangombo	Damara Sigit ¹ , Octarina Hidayatus Sholikhah ² , Naniek Kusunawati ³
154-162	Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri 89 Palembang	Gdiah Ayu Lestari ¹ , Destiniar ² , Widya Handayani ³
163-178	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar	Dwi Febyanovi Inaya ¹ , Enik Setiyawati ²
179-188	Peningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Penyajian Data Melalui Media Diagram Batang Lego (Dibale) Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Balonggebang Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk	Eka Marintasari Rinta ¹ , Titin Masfingatin ² , Prawoto ³
189-207	Penguatan Pendidikan Karakter Religius Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Budaya Sekolah Di	Elfin Nur Diniyah ¹ , Supriyadi ²

	Sekolah Dasar Inklusi	
208-220	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Materi Perubahan	Elisa Septiana Dewi ¹ , Henni Riyanti ² , Patricia Lubis ³
	Wujud Benda Kelas V Sd	
221-232	Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Praya	Emha Ihlusul Abdi ¹ , Siti Rohana Hariana Intiana ² , Lalu Hamdian Affan ³
233-247	Pengembangan Media Komik Berbasis Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Kelas 5 Sdn Gayamsari 02 Kota Semarang	Eva Arifatul Mahmudah ¹ , Khusnul Fajriyah ²
248-256	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Pemahaman Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV Di UPTD/SD Negeri Pernajuh 1 Bangkalan	Fatmawati ¹ , Miranti Widi Andriani ² , Yunita Hariyani ³
257-268	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Slide Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas XI Di SMKN 4 Mataram	Fitriani ¹ , Edy Herianto ² ,
282-299	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Gugus 1 Kediri Kabupaten Lombok Barat	Izur Mizwar ¹ , Mohammad Liwa Ilhamdi ² , Abdul Kadir Jaelani ³
300-309	Perbandingan Model Savi (Somatic Audiotory Visualization Intellectual) Dan Model Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Gilireng	Husnul Khatimah ¹ , Tarman A. Arif ² , Haslinda ³
310-324	Penguatan Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar	Loetfi Yanti Rosdiana ¹ , Supriyadia ²
325-335	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Pengukuran Siswa Kelas Iii Sd	Luk-luatul Jannah ¹ , endra Sakbana Kusuma ² , Ihwan Firmansyah ^{3,25}
336-344	Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Soal Cerita Matematika Melalui Metode Polya Siswa Kelas 4 Sdn 02 Manisrejo Kota Madiun	Maya Novia Febrianti ¹ , Octarina Hidayatus Sholikhah ² , Djaswati ³
345-355	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dalam Pengukuran Berat Melalui Media Timbangan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Ii Sdn Canggu 2	Mei Umi Masrullah ¹ , Erna Yayuk ² , Nur Arima ³
356-364	Penggunaan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Pembelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar	Melgina Choirunisa ¹ , Pinkan Amita Tri Prasasti ² , Raras Setyo Retno ³
365 - 376	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas Iv Sd Negeri 6 Talang Kelapa	Mia Amelia Mendri, Allen Marga Retta, Sylvia Lara Syaflin

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 AMPENAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Susila Apriani, Arjudin, Muhammad Tahir

1839 - 1847



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM DIGITAL SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDIT NURUL ANSHAR SITUBONDO

Syamela Massa Kaulika

1848 - 1856



MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MENGGUNAKAN BAHAN AJAR E-BOOK DENGAN MODEL PJBL DI SDN BABADAN 01

Tita Ragil Tri Wahyuning Cahya, Nur Samsiyah, Parsumi

1857 - 1865



FENOMENA KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR (STUDI KASUS DI SDN PATI KIDUL 01)

Umi Nareswari Baroroh, M. Arsyad Fardani, Lintang Kironoratri

1866 - 1873



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PJBL MATERI IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF KELAS 4 SDN KRANGGAN 4 KOTA MOJOKERTO

Vonni Safitri Angellasari, Rina Nisa Berliana, Siti Inganah

1874 - 1883



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V

Winarti, Ririn Andriani Kumala Dewi, Khoimatun

1884 - 1896



NILAI DAN MAKNA SIMBOL TEA PAI DALAM TRADISI PERNIKAHAN ETNIS TIONGHOA DI KOTA MATARAM

Yeremia Santosa Ginting, Hamidsyukrie ZM, Suud, Syafruddin

1899 - 1904



PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA

Yian Agustin Prihantini, Rahmania Sri Untari

1905 - 1914



PENERAPAN PENDEKATAN SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, MATHEMATICS (STEM) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 SD DALAM PEMBELAJARAN IPA

Yuni Widianingsih

1915 - 1926



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIS AL-IKHLAS SIDODADI R

Yusni Pratiwi, Hidayat

1927 - 1940



PENGARUH MEDIA BERBASIS VIDEO INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DOPANG

Yusuf Fadhil Alkarim, Darmiany, Nurul Kemala Dewi

1941 - 1948



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 AMPENAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Susila Apriani¹, Arjudin², Muhammad Tahir³
^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram
²Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram
susilaapriani93@gmail.com

ABSTRACT

The goal to be achieved from this research is to determine the influence of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model on students' mathematics learning outcomes. This research is an experimental research with a quantitative approach. The population and sample of this study were all fourth grade students at SDN 20 Ampenan, totaling 36 students. Data obtained through the administration of tests and observations. The tests used were questions in the form of essays consisting of a pre-test and post-test, while the observations used an observation sheet in the form of the NHT cooperative learning model syntax. Technical data analysis using the independent samples t-test formula with the help of the SPSS 26.0 for Windows program. The results showed that there was an influence of the Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model on mathematics learning outcomes. this can be seen from the tcount value obtained, namely $t_{count} > t_{table}$ ($2.347 > 1.690$) and the sig. 2 tailed < 0.05 , namely $0.025 < 0.05$.

Keywords: NHT type cooperative learning model, Learning Outcomes, Mathematics

ABSTRAK

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 20 Ampenan yang berjumlah 36 siswa. Data diperoleh melalui pemberian tes dan observasi. Adapun tes yang digunakan adalah soal berbentuk essay yang terdiri dari pre-test dan post-test, sedangkan observasi menggunakan lembar observasi yang berupa sintak model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Teknis analisis data menggunakan rumus *independent samples t-test* dengan bantuan program SPSS 26.0 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika. hal tersebut dapat dilihat dari nilai thitung yang diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,347 > 1,690$) dan nilai sig. 2 tailed < 0.05 yaitu $0,025 < 0,05$.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe NHT, Hasil Belajar, Matematika

A. Pendahuluan

Dalam pendidikan dasar diperlukan adanya pembaharuan, yaitu pembaharuan dalam model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Model pembelajaran dikatakan relevan jika mampu mengantarkan peserta didik mencapai tujuan pendidikannya. Pemilihan model pembelajaran akan menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu membuat kombinasi dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan peserta didik menerima materi pelajaran

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang wajib dipelajari di semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi (Susanto, 2013:183). Pembelajaran matematika mengajarkan siswa serangkaian proses mulai dari kegiatan menyelidiki situasi masalah, menentukan variabel-variabel, menentukan cara untuk mengukur, melakukan perhitungan, hingga menghasilkan jawaban. Sehingga melatih kemampuan siswa untuk berfikir kritis, logis, menalar, aktif, berkolaborasi, dan memecahkan masalah. Hal tersebut menunjukkan

pentingnya pembelajaran matematika diajarkan terutama dari pendidikan dasar sebagai langkah awal menuju pendidikan selanjutnya.

Namun demikian tidak dapat dipungkiri bahwa sampai saat ini masih banyak siswa yang memandang matematika sebagai pelajaran yang sulit dan kurang menarik sehingga matematika menjadi kurang disenangi dan cenderung diabaikan oleh siswa. Meskipun kenyataannya mereka tetap mengikuti pelajaran tersebut sebagaimana mestinya, akan tetapi perilaku mereka menunjukkan bahwa mereka kurang berminat dan tertarik terhadap pelajaran tersebut selebihnya guru hanya menggunakan model pembelajaran langsung berupa ceramah dalam menerapkan pembelajarannya. Model pembelajaran langsung berupa ceramah dirasa kurang efektif karena peserta didik cenderung pasif. Tentu saja hal ini yang menyebabkan rendahnya hasil belajar yang didapat oleh siswa.

Menurut Sinar (2018:22) Hasil belajar adalah hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dengan dibuatkan melalui tes yang berbentuk nilai hasil belajar.

Adapun menurut Ananda & Hayati (2022:51) Hasil belajar adalah prestasi yang dicapai siswa oleh karena adanya usaha sadar yang dikaukan siswa untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Menurut susanto (2013:12) ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: (1) faktor Internal, faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. (2) faktor Eksternal, faktor yang bersumber dari luar diri peserta didik yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan di SDN 20 Ampenan didapatkan bahwa di SDN 20 Ampenan. Hasil belajar siswa kelas IV untuk mata pelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai MID matematika peserta didik kelas IVA dan IV B tahun 2022/2023 sebagai berikut:

Tabel 1.1 Data Hasil Ulangan Harian Peserta Didik Kelas IVA dan IVB Mata Pelajaran Matematika Tahun 2022/2023

N o	Kel as	Sis wa yang tunta s	Sis wa yang belu m tunta s	Perse ntase yang tuntas	Perse ntase yang belum tuntas
1	IVA	8	10	44%	56%
2	IVB	6	12	33%	67%

Berdasarkan hasil nilai MID semester peserta didik kelas IVA dan IVB khususnya pada pembelajaran matematika nilainya masih tergolong rendah. Maka dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa belum mencapai hasil belajar yang optimal. Hal tersebut disebabkan karena dalam kegiatan belajar mengajar guru masih menggunakan model pembelajaran langsung seperti ceramah, sehingga peran guru dalam proses pembelajaran masih mendominasi. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran sebagai alternatif yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar turut mempengaruhi kondisi dan lingkungan belajar yang dirancang dan dibuat oleh guru. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) adalah model pembelajaran yang

lebih memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan bertanggung jawab serta mendorong siswa untuk berpikir dalam suatu tim dan berani tampil mandiri.

Numbered Heads Together (NHT) pertama kali dikembangkan oleh Spenser Kagen (1993) untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut, peserta didik ditempatkan dalam kelompok dan setiap orang diberi nomor dari satu sampai jumlah maksimum dalam setiap kelompok (Al-Tabany, 2014).

Sedangkan Husain (2022:74) berpendapat bahwa *Numbered Heads Together* (NHT) adalah suatu model pembelajaran yang lebih mengedepankan aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber dan akhirnya dipresentasikan di depan kelas.

Penggunaan model pembelajaran Kooperatif dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini dikuatkan oleh adanya fakta di lapangan berupa penelitian-penelitian dahulu yang menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together*

memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. (santiana, dkk, 2014:1) model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar serta dapat meningkatkan kerjasama kelompok dan meningkatkan kompetensi peserta didik.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen karena peneliti akan mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasy Eksperimental* (Eksperimen Semu). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 20 Ampenan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

- **Populasi dan Sampel**

Populasi dan sampel dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 20 Ampenan yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas IVA dan IV B yang berjumlah 36 peserta didik.

- **Teknik pengumpulan Data**

Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test* yang berbentuk *essay*. Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen tes terlebih dahulu dilakukan uji validitas dengan *judgement expert* (penilaian ahli). Setelah pengujian validitas dari ahli maka, langkah selanjutnya adalah uji coba instrumen di lapangan. Instrumen yang telah diuji coba kemudian dianalisis menggunakan program SPSS dengan rumus *product moment* untuk mengetahui kevalidan instrumen.

Berdasarkan hasil validitas didapatkan bahwa semua item soal dinyatakan valid. item soal yang dinyatakan valid dilakukan uji reliabilitas dengan rumus *Cronbach*

Alpha. Berdasarkan hasil pengujian *Reliability Statistics* instrumen diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar $0,794 > 0,361$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat dikatakan instrumen tersebut reliabel.

Observasi yang digunakan berupa lembar observasi keterlaksanaan langkah-langkah (sintaks) model pembelajaran kooperatif tipe NHT, dimana dalam hal ini guru berperan sebagai observer.

- **Teknik Analisis Data**

Teknis analisis data dilakukan melalui dua uji, yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat yang digunakan yaitu (1) uji normalitas menggunakan rumus *kolmogorov smirnov*, (2) uji homogenitas menggunakan rumus *Levene Statistic*. Adapun uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t test*. Analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 26.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian dimulai dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelas. Pada tahap awal, peneliti memberikan tes awal (*pre-test*) kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tujuan untuk melihat kemampuan awal siswa dari masing-masing kelas. Tahap berikutnya peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada kelompok eksperimen sedangkan pada kelompok kontrol peneliti menerapkan model pembelajaran langsung. Pada tahap akhir setelah memberikan perlakuan,

peneliti memberikan tes akhir (*post-test*) kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tujuan melihat perbandingan hasil belajar antara kelas yang diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hasil pre-test dan post-test siswa kelas eksperimen dan kontrol disajikan pada tabel berikut:

Tabel Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelompok	N	Tes	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
Eksperimen	18	<i>Pre-test</i>	60	40	54,33
		<i>Post-test</i>	98	65	81,39
Kontrol	18	<i>Pre-test</i>	65	48	60,44
		<i>Post-test</i>	90	60	74,33

Berdasarkan tabel dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

Uji Prasyarat

Setelah melakukan analisis pre-test dan post-test siswa, selanjutnya dilakukan analisis prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil kedua uji tersebut disajikan pada tabel berikut:

Tabel hasil uji normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
PreTest Eksperimen	,194	18	,073
PostTest Eksperimen	,125	18	,200*
PreTest Kontrol	,190	18	,084
PosTest Kontrol	,189	18	,088

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas diatas, didapatkan hasil *Sig.* pada kolom *Kolmogorof Smirnov* yaitu 0,073, 0,200, 0,84 dan 0,088 yang artinya $> 0,05$ pada taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan berdistribusi normal.

Tabel hasil uji homogenitas

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,134	1	34	,717
Based on Median	,031	1	34	,862

Based on Median and with adjusted df	,031	1	33,984	,862
--------------------------------------	------	---	--------	------

Based on trimmed mean	,128	1	34	,723
-----------------------	------	---	----	------

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas diatas diketahui bahwa nilai Sig. $0,717 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data diatas bersifat homogen.

Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas hasil belajar matematika siswa pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan uji statistic parametrik dengan rumus independent sample t-test. Hasil uji hipotesis disajikan pada tabel berikut:

Tabel hasil uji Hipotesis

Independent Samples Test				
	F	Sig.	T	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	,13	,717	2,347	34 ,025

Berdasarkan tabel dapat dilihat nilai sig. $2\text{ tailed} < 0,05$ yaitu $(0,025 <$

$0,05)$ pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(df) = 18 + 18 - 2 = 34$. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu Sig. $2\text{ tailed} < 0,05$, maka H_a diterima dan diterima H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 20 Ampenan.

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 54,33 dan setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) nilai rata-rata post-testnya sebesar 81,39 sedangkan nilai rata-rata *pre-test* pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung memiliki nilai pre-test rata-rata 60,44 dan nilai rata-rata pos-test sebesar 74,33. Hal ini menunjukkan bahwa nilai hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ada perubahan dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran langsung.

Sesuai dengan uraian tersebut, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika yang didapat siswa. Hal tersebut dapat terjadi karena pada saat proses pembelajaran berlangsung ketika peneliti mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) siswa belajar dengan antusias dan semangat, terciptanya suasana kelas yang nyaman dan aktif, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih hidup. Kegiatan kelompok yang dilakukan oleh siswa berjalan dengan baik dan setiap anggota kelompok bekerjasama dan ikut terlibat langsung sehingga siswa menjadi tambah semangat dalam belajar dan hasil belajar yang memuaskan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Dadri, Dantes, Gunamantha yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 3 Mengwi" Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap

Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 3 Mengwi . Hal ini sesuai dengan nilai signifikansi yang didapat yaitu 0,011 untuk kemampuan berpikir kritis dan 0,036 untuk pembelajaran NHT dimana nilai tersebut $<0,05$. Hasil ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang dicapai sebelum diberikan perlakuan kepada kedua kelompok sampel (*pre-test*) lebih rendah dibandingkan dengan setelah diberikan perlakuan (*post-test*) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 20 Ampenan tahun ajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan dengan penghitungan statistik dengan menggunakan rumus *independent samples t-test* dibantu oleh aplikasi *SPSS 26.0 for windows*. Analisis statistik menggunakan rumus *independent samples t-test* diperoleh nilai thitung $> t_{tabel}$ yaitu $(2,347 >$

1,690), dan jika menggunakan nilai Sig. 2 tailed < 0,005 yaitu 0,025 < 0,05 dengan taraf signifikansi 5% maka dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan”. Dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran, sehingga materi yang dipelajari dapat dipahami dengan baik dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Dengan Pendekatan Quantum Teaching. Gowa: Penerbit CV Ruang Tentor.

Santiana, N, L, P, M., Sudana, D, N., & Garminah, N, N. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Desa Alasanger*. MIMBAR PGSD Undiksha, 2(1).

Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto, I, B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Penerbit Prenada Media Group.
- Ananda, R, & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV Pusdikra MJ.
- Dadri, P, C, W, Dantes, N, & Gunamantha, M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil*
- Husain, Husriani. (2022). *Model Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran Matematika*