

VOLUME 08 NOMOR 2, SEPTEMBER 2023  
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

# PENDAS

*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*



TERINDEX SINTA 4



**sinta**  
Science and Technology Index



LIPI

doi<sup>®</sup>  
crossref



Google  
scholar



turnitin<sup>®</sup>



RISTEKDIKTI

DOAJ  
DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



MENDELEY

JP

VOLUME 08

NOMOR 02

SEPTEMBER 2023

**PENGARUH MEDIA BERBASIS VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DOPANG**

**Yusuf Fadhil Alkarim<sup>1</sup> Darmiany<sup>2</sup>Nurul Kemala Dewi<sup>3</sup>**  
PGSD FKIP Universitas Mataram  
fadhilalkarim23@gmail.com



**Disusun Oleh:**

**Yusuf Fadhil Alkarim**  
**NIM.E1E017152**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**DITERBITKAN OLEH**

**JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR (PENDAS)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN**

**2023**



UNIVERSITAS PASUNDAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR  
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.  
e-mail : [jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id](mailto:jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id)  
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



### SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 1330 / DR / Pendas / VIII / 2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH MEDIA BERBASIS VIDEO INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS V SD NEGERI 1 DOPANG** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : YUSUF FADHIL ALKARIM  
Asal Institusi : UNIVERSITAS MATARAM  
Penerbitan : Volume 08 No. 2, September 2023

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 13 Agustus 2023

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.  
NIDN. 0418048903

### INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

## JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR (PENDAS)

### TERINDEX SINTA 4

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI

0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI :

0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12 <http://u.lipi.go.id/1457947422>

**Volume 08 Nomor 02, September 2023**

Jurnal ilmiah pendidikan dasar merupakan wadah publikasi ilmiah untuk menuangkan gagasan dan kajian yang dilengkapi dengan penelitian terkait pendidikan sekolah dasar. Jurnal ini secara selektif menyebarluaskan ide dan kajian yang dilengkapi dengan hasil penelitian yang berkualitas terkait dengan pendidikan dasar. Jurnal ini terbit 2 (dua) kali setahun yaitu bulan Juni dan Desember.

## Editorial Team

### Editor in Chief

[Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [dtLY0FkAAAAJ](#)], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [5973679](#)]

[Taufiqulloh Dahlan, S.Pd., M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [JvPabpEAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57220023764](#) ], [Sinta ID : [131024](#)]

[Feby Inggriyani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6L fl1IAAAAJ](#) ], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [5982058](#)]

[Sopyan Hendrayana, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [n7AXxj0AAAAJ](#) ], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [6060657](#)]

[Dr. Asep Priatna, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [gllw9BgAAAAJ](#) ], [Scopus ID : [57203093413](#)], [Sinta ID : [6687867](#)]

[Dr. Euis Anih, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [UFRDJUAAAAJ](#)], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [6671626](#)]

[Rina Indriani, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8CxZ0NIAAAAJ](#) ], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [5991197](#)]

[Nurul Fazriah, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [LxeYmW4AAAAJ](#) ], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [5981683](#)]

**Geru Syahril Sidik, M.Pd.** [Universitas Perjuangan Tasikmalaya] [Scholar ID : [GXMa2dMAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57222621994](#)], [Sinta ID : [5992092](#)]

**Sinta Maria Dewi, M.Pd.** [Universitas Buana Perjuangan Karawang] [Scholar ID : [Tu1xpOcAAAAJ](#)], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [6048852](#)]

**Rien Anitra , M.Pd.** [STKIP Singkawang] [Scholar ID : [xlRekBkAAAAJ](#) ], [Scopus ID : ], [Sinta ID : [5991007](#)]

**Siti Maryam Rohimah, S.Pd., M.Pd.** [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8BZhjJ4AAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216944817](#)], [Sinta ID : [130883](#)]

**Moh. Nurhadi, S.Pd., M.Pd.** [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6icXioUAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216340239](#)], [Sinta ID : [5992825](#)]

**Dr. Drs. H. Ramlan, M.Sn.** [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [geFSp4QAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57196084210](#)], [Sinta ID : [5982875](#)]



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Majapahit no.62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

**Hal: Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi**

Mataram, 18 Agustus 2023

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP  
Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi*. Untuk itu kami Pembimbing I (Prof Dr. Hj. Darmiany, M.Pd) dan Pembimbing II (Nurul Kemala Dewi, S.Sn., M.Sn.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama : Yusuf Fadhil Alkarim  
NIM : E1E017152  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi Artikel : Pengaruh Media Berbasis Video Interaktif Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 1 Dopang  
Nama Jurnal : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (PENDAS) Universitas Pasundan  
Periode Terbit : Volume 08 No. 2, September 2023  
Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

**Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi**, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

Prof. Dr. Hj. Darmiany, M.Pd  
NIP. 195812189860032002

Dosen Pembimbing Skripsi II

Nurul Kemala Dewi, S.Sn., M.Sn.  
NIP. 196910112001122001

**Tembusan:**

-Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram

## Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 2, 30 September 2023

| No      | Judul Artikel   | Penulis  |
|---------|---|--|
| 1-12    | Pengembangan Media Kotak Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 97 Kota Palembang   | Gheri Dwi Putri <sup>1</sup> , Farhan Yadi <sup>2</sup> , Aldora Pratama <sup>3</sup>                      |
| 13-23   | Hubungan Persepsi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 3 Golong Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023                      | Ulfiatun Sholeha <sup>1</sup> , Arjudin <sup>2</sup> , Heri Hadi Saputra <sup>3</sup>                      |
| 24-34   | Analisis Miskonsepsi Konsep Fotosintesis Siswa Di Sekolah Dasar   | Adinda Widia Febrianti <sup>1</sup> , Ghullam Hamdu <sup>2</sup> , Agnestasia Ramadhani Putri <sup>3</sup> |
| 44-53   | Peningkatan Kemampuan Meringkas Informasi Bacaan Melalui Model Pbl Berbantuan Media Audio Visual Peserta Didik Kelas Iii Sdn Banyudono 1 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan            | Alfiah Kharisma Sukmawati <sup>1</sup> , Angga Putra P <sup>2</sup> , Cerianing Putri P <sup>3</sup>       |
| 54-68   | Pengembangan Bahan Ajar Kedalam Bentuk Media Pop Up Book Materi Bangun Ruang Kelas V SS Negeri 65 Palembang   | Amelia <sup>1</sup> , Destiniar <sup>2</sup> , Widia Handayani <sup>3</sup>                                |
| 69-80   | Pengaruh Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Di SD Negeri 24 Palembang  | Aprilisa Tampubolon <sup>1</sup> , Destiniar <sup>2</sup> , Widia Handayani <sup>3</sup>                   |
| 81-88   | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Bangun Datar Berbasis Inkuiri Terbimbing Kelas Iv Sd   | Arya Dena Fieter <sup>1</sup> , Nora Surmilasari <sup>2</sup> , Jayanti <sup>3</sup>                       |
| 89-101  | Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Hitung Perkalian Kelas Iii Sd Negeri 17 Rantau Bayur  | Atika Pratiwi <sup>1</sup> , Ramanata Disurya <sup>2</sup> , Tanzimah <sup>3</sup>                         |
| 102-111 | Analisis Keterampilan Literasi Digital Siswa Kelas V Sdn 1 Rarang Selatan Tahun Ajaran 2022/2023  | B. Kayul Putri Yusniati <sup>1</sup> , Syaiful Musaddat <sup>2</sup> , Mansur Hakim <sup>3</sup>           |
| 112-126 | Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas Iv Sdn 36 Cakranegara   | Desak Putu Lestari <sup>1</sup> , Hari Witono <sup>2</sup> , Syaiful Musaddat <sup>3</sup>                 |
| 127-133 | Pengembangan Modul Ajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 1 Ampel                  | Cherly Cindi Marita  |
| 134-143 | Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sd   | Clara Elena Indiyanti <sup>1</sup> , Sekar Dwi Ardianti <sup>2</sup> , Siti Masfuah <sup>3</sup>           |
| 144-153 | Pengembangan LKPD Berbasis Livework Sheet Untuk Melatihkan Kreativitas Pada Siswa Kelas V SDN 2 Pucangombo  | Damara Sigit <sup>1</sup> , Octarina Hidayatus Sholikhah <sup>2</sup> , Naniek Kusunawati <sup>3</sup>     |
| 154-162 | Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Di SD Negeri 89 Palembang  | Gdiah Ayu Lestari <sup>1</sup> , Destiniar <sup>2</sup> , Widya Handayani <sup>3</sup>                     |
| 163-178 | Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar  | Dwi Febyanovi Inaya <sup>1</sup> , Enik Setiyawati <sup>2</sup>  |
| 179-188 | Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Penyajian Data Melalui Media Diagram Batang Lego (Dibale) Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Balonggebang Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk | Eka Marintasari Rinta <sup>1</sup> , Titin Masfingatin <sup>2</sup> , Prawoto <sup>3</sup>                 |
| 189-207 | Penguatan Pendidikan Karakter Religius Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Budaya Sekolah Di  | Elfin Nur Diniyah <sup>1</sup> , Supriyadi <sup>2</sup> ,  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | Sekolah Dasar Inklusi   |   |
| 208-220   | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V Sd  | Elisa Septiana Dewi <sup>1</sup> , Henni Riyanti <sup>2</sup> , Patricia Lubis <sup>3</sup>                 |
| 221-232   | Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Praya  | Emha Ihlasul Abdi <sup>1</sup> , Siti Rohana Hariana Intiana <sup>2</sup> , Lalu Hamdian Affan <sup>3</sup> |
| 233-247   | Pengembangan Media Komik Berbasis Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Kelas 5 Sdn Gayamsari 02 Kota Semarang   | Eva Arifatul Mahmudah <sup>1</sup> , Khusnul Fajriyah <sup>2</sup>  |
| 248-256   | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Pemahaman Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV Di UPTD/SD Negeri Pernajuh 1 Bangkalan  | Fatmawati <sup>1</sup> , Miranti Widi Andriani <sup>2</sup> , Yunita Hariyani <sup>3</sup>                  |
| 257-268   | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Slide Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas XI Di SMKN 4 Mataram                                     | Fitriani <sup>1</sup> , Edy Herianto <sup>2</sup> ,   |
| 282-299   | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Gugus 1 Kediri Kabupaten Lombok Barat  | Izur Mizwar <sup>1</sup> , Mohammad Liwa Ilhamdi <sup>2</sup> , Abdul Kadir Jaelani <sup>3</sup>            |
| 300-309   | Perbandingan Model Savi (Somatic Audiotory Visualization Intellectual) Dan Model Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Gilireng | Husnul Khatimah <sup>1</sup> , Tarman A. Arif <sup>2</sup> , Haslinda <sup>3</sup>                          |
| 310-324   | Penguatan Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar  | Loetfi Yanti Rosdiana <sup>1</sup> , Supriyadia <sup>2</sup>  |
| 325-335   | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Pengukuran Siswa Kelas Iii Sd  | Luk-luatul Jannah <sup>1</sup> , endra Sakbana Kusuma <sup>2</sup> , Ihwan Firmansyah <sup>3</sup>          |
| 336-344   | Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Soal Cerita Matematika Melalui Metode Polya Siswa Kelas 4 Sdn 02 Manisrejo Kota Madiun  | Maya Novia Febrianti <sup>1</sup> , Octarina Hidayatus Sholikhah <sup>2</sup> , Djaswati <sup>3</sup>       |
| 345-355   | Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dalam Pengukuran Berat Melalui Media Timbangan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Ii Sdn Canggu 2   | Mei Umi Masrullah <sup>1</sup> , Erna Yayuk <sup>2</sup> , Nur Arima <sup>3</sup>                           |
| 356-364   | Penggunaan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Pembelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar   | Melgina Choirunisa <sup>1</sup> , Pinkan Amita Tri Prasasti <sup>2</sup> , Raras Setyo Retno <sup>3</sup>   |
| 365 - 376 | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas Iv Sd Negeri 6 Talang Kelapa   | Mia Amelia Mendri, Allen Marga Retta, Sylvia Lara Syaflin   |
|           |   |   |



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 20 AMPENAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Susila Apriani, Arjudin, Muhammad Tahir

1839 - 1847



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM DIGITAL SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDIT NURUL ANSHAR SITUBONDO**

Syamela Massa Kaulika

1848 - 1856



**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MENGGUNAKAN BAHAN AJAR E-BOOK DENGAN MODEL PJBL DI SDN BABADAN 01**

Tita Ragil Tri Wahyuning Cahya, Nur Samsiyah, Parsumi

1857 - 1865



**FENOMENA KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR (STUDI KASUS DI SDN PATI KIDUL 01)**

Umi Nareswari Baroroh, M. Arsyad Fardani, Lintang Kironoratri

1866 - 1873



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PJBL MATERI IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF KELAS 4 SDN KRANGGAN 4 KOTA MOJOKERTO**

Vonni Saffitri Angellasari, Rina Nisa Berliana, Siti Inganah

1874 - 1883



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V**

Winarti, Ririn Andriani Kumala Dewi, Khoimatun

1884 - 1898



**NILAI DAN MAKNA SIMBOL TEA PAI DALAM TRADISI PERNIKAHAN ETNIS TIONGHOA DI KOTA MATARAM**

Yeremia Santosa Ginting, Hamidsyukrie ZM, Suud, Syafruddin

1899 - 1904



**PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA**

Yian Agustin Prihantini, Rahmania Sri Untari

1905 - 1914



**PENERAPAN PENDEKATAN SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, MATHEMATICS (STEM) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 SD DALAM PEMBELAJARAN IPA**

Yuni Widianingsih

1915 - 1926



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIS AL-IKHLAS SIDODADI R**

Yusni Pratiwi, Hidayat

1927 - 1940



**PENGARUH MEDIA BERBASIS VIDEO INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DOPANG**

Yusuf Fadhil Alkarim, Darmiany, Nurul Kemala Dewi

1941 - 1948



**PENGARUH MEDIA BERBASIS VIDEO INTERAKTIF TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD NEGERI 1  
DOPANG**

Yusuf Fadhil Alkarim<sup>1</sup> Darmiany<sup>2</sup>  
Nurul Kemala Dewi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram

e-mail: <sup>1</sup>fadhilalkarim23@gmail.com

Nomor HP: <sup>1</sup>081236103055

**ABSTRACT**

*The ability to read comprehension is an important part of the learning process to be able to receive and relate the context in learning that is done either verbally or in writing, while this study aims to determine the effect of interactive video-based media on reading comprehension skills in the implementation of learning in students. It is a quantitative research with the research method of Quasi Experimentals Design, with the design type of Nonequivalent Control Group Design. The research sample was all class V students totalling 30 people, and the sample was determined through probability sampling technique, with the population in this study being all class V students, consisting of 2 classes, including class Va 15 students and class Vb 15 students. Data collection using interactive learning video media observation and tests in the form of pre-test and posttest, the collected data were analysed using the prerequisite analysis test with the SPSS version 26 application. The results showed that the average value of the experimental class pretest stage was 51.27. While the average value of the control class pretest was 49.07. Then the average value generated at the posttest stage of the experimental class was 88.60. While the average value of the control class posttest was 79.80. It can be concluded that there is an effect of interactive video-based media on reading comprehension skills in grade V students.*

*Keywords: Interactive Video Media, Reading Comprehension Ability, Students*

**ABSTRAK**

Kemampuan membaca pemahaman menjadi bagian penting dalam proses belajar untuk dapat menerima dan mengaitkan konteks dalam pembelajaran yang dilakukan baik secara lisan ataupun tulisan, adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media berbasis video interaktif terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswa. Merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian Quasi Eksperimentals Design, dengan jenis desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 30 orang, dan sampel ditentukan melalui teknik probability sampling, dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V, yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas Va 15 siswa dan kelas Vb 15 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi media video

pembelajaran interaktif dan test berupa pre-test dan posttest, data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji prasyarat analisis dengan aplikasi SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tahap pretest kelas eksperimen adalah 51.27. Sedangkan nilai rata-rata pretest kelas kontrol 49.07. Kemudian Nilai rata-rata yang dihasilkan pada tahap posttest kelas eksperimen adalah 88.60. Sedangkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 79.80. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari media berbasis video interaktif terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V.

Kata Kunci: Media Video Interaktif, Kemampuan Membaca Pemahaman, Siswa

### **A. Pendahuluan**

Kemampuan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan seseorang siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa melalui aktivitas membaca, dalam hal ini membaca pemahaman. Ilmu yang diperoleh siswa tidak hanya didapat dari proses belajar mengajar di sekolah, tetapi juga melalui kegiatan membaca dalam kehidupan siswa sehari-hari. Kemampuan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang dilakukan secara intensif agar pembaca mendapatkan pemahaman yang menyeluruh dan

mendalam terhadap isi bacaan. (Sari: 2020)

Membaca pemahaman sebagai suatu kegiatan yang meliputi: mengenali dan memahami kata atau kalimat dalam bacaan, menghubungkan makna pengalamannya dengan makna dalam bacaan, memahami semua makna secara kontekstual, dan membuat penilaian tentang nilai isi bacaan berdasarkan pengalaman membaca. (Somadayo, 2011:10)

Menurut Dalman (2017) mengemukakan bahwa membaca pemahaman sebagai keterampilan membaca yang berada pada tingkatan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman merupakan membaca untuk memahami (membaca secara kognitif). Baik memahami secara lisan atau tulisan, membaca pemahaman menjadi kegiatan membaca yang dilakukan secara

intensif agar pembaca mendapatkan pemahaman secara menyeluruh serta mendalam terhadap isi bacaan.

Media sebagai sumber belajar memberikan suatu alternatif dalam memilih dan menggunakan media mengajar sesuai dengan karakteristik siswa dan juga dengan rumusan tujuan instruksional guru itu sendiri. AECT (*Association For Education Communication Technology*) dalam Arsyad mendefinisikan bahwa “media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk menyalurkan pesan informasi”(Arsyad, 2002:11).

Media interaktif adalah suatu multimedia yang dilengkapi dengan dapat dikontrol dan dioperasikan oleh pengguna sehingga dapat memilih apa yang diinginkan untuk proses selanjutnya. Adapun media pembelajaran interaktif berguna dalam menyampaikan pesan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) serta mampu merangsang pilihan, perasaan, perhatian, kemauan dan aktivitas siswa sehingga terjadi interaksi proses belajar, yang kemudian mampu mencapai tujuan dan terkendali. (Daryanto 2012:53)

Interaktif sendiri merupakan komunikasi dua arah atau lebih dari komponen komunikasi (Lestari &

Wirasty, 2019). Menurut Shearer (Dalam Munir: 2017) mengungkapkan dalam pembelajaran digital interaksi akan lebih menyebar antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, siswa dengan lingkungan, dan siswa dengan media. Nilai interaktif yang terdapat pada media video sendiri yaitu dimana adanya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa dan siswa dengan media untuk mengikuti panduan, instruksi kegiatan maupun umpan balik berupa tanya jawab.

Unsur visual memungkinkan peserta didik mampu menciptakan pesan belajar melalui bentuk visualisasi. Kombinasi antara unsur audio dan unsur visual ini cenderung akan membuat siswa untuk lebih mudah mengingat dan memahami suatu pelajaran. Gurupun dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih berkualitas karena komunikasi yang terjadi dalam proses pembelajaran berlangsung lebih efektif, Prastowo (2011).

Penggunaan sarana pembelajaran yang dilakukan hanya melalui buku teks saja menjadikan siswa mengalami kesulitan merekonstruksi suatu pemahaman dan tidak menunjukkan peningkatan atau kemajuan dalam memahami

pada proses pembelajaran (Ridha dkk, 2021).

Dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses dan kemampuan membaca pemahaman dapat dilakukan dengan pemberian media video interaktif pada pembelajaran secara tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Adapun media video interaktif ini masih belum banyak yang menggunakan sehingga penting untuk mengetahui apakah media berbasis video interaktif memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa kelas V SD Negeri 1 Dopang, Kabupaten Lombok Barat.

## **B. Metode Penelitian**

Merupakan penelitian eksperimental dengan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019: 16) disebut kuantitatif karena penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Dopang. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V, sebanyak 30 orang siswa. Pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi media video pembelajaran interaktif

dan test. Sebelum melaksanakan penelitian, dilakukan uji konstruk dengan judgment expert, dalam hal ini setelah instrumen test dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Setelah pengujian konstruk dari ahli, maka langkah selanjutnya adalah uji coba instrumen di lapangan kepada 30 responden.

Soal pretest dan posttest yang telah diisi kemudian dianalisis menggunakan Program SPSS Versi 26 dengan rumus *Pearson Product Moment* untuk mengetahui kevalidan butir soal. Berdasarkan hasil uji validitas, dari 10 butir soal test diperoleh 9 butir soal yang valid. Item soal yang telah dinyatakan valid dilakukan uji reliabilitas dengan rumus *Cronbach Alpha*. Berdasarkan hasil pengujian *Reliability Statistic*, instrumen kemampuan membaca pemahaman diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar  $0,703 > 0,361$  yang artinya instrument kemampuan membaca pemahaman reliabel.

Langkah selanjutnya adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Menurut Sugiono (2014: 147) Statistik deskriptif adalah

statistik yang digunakan untuk mendeskripsikan data apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan. Menurut Sugiono (2014: 148) statistik parametris dan non parametris merupakan bagian dari statistik inferensial atau sering disebut probabilitas yang digunakan untuk menganalisis data sampel pada suatu populasi, karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi bersifat peluang. Adapun analisis inferensial menggunakan 3 uji meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis, uji prasyarat analisis data dilakukan untuk menentukan statistik uji manakah yang akan digunakan.

Untuk menguji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*, dengan bantuan program SPSS ver-26. Kemudian setelah didapat data yang berdistribusi dengan normal maka dilakukan uji homogenitas dengan uji *Levene Statistic* dengan bantuan aplikasi SPSS ver-26. Setelah didapat kedua uji tersebut maka uji yang terakhir dilakukan adalah uji hipotesis dengan uji *independent sample t-test* untuk membuktikan hipotesis yang telah dibuat.

### **C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil uji instrumen untuk tes kemampuan membaca pemahaman pada kelas V yang berjumlah 10 soal uraian, didapat hasil uji validitas soal menunjukkan terdapat 9 soal valid dan 1 soal tidak valid dengan hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai 0,703 yang artinya instrument tes ini memiliki reliabilitas yang tinggi.

Uji normalitas data menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 26* diketahui bahwa nilai signifikansi data sebesar .200 dan .200 untuk *pre-test* sedangkan untuk *post-test* nilai signifikannya sebesar .200 dan .200. Jika di interpretasikan maka nilai tersebut menjadi 0,200 dan 0,200 untuk *pre-test* dan 0,200 dan 0,200 untuk *post-test*. Jika dibandingkan dengan taraf signifikan 0,05. Nilai signifikan uji normalitas keduanya baik eksperimen maupun kontrol lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

Uji Homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansi (sig) Kemampuan Membaca Pemahaman (Y) berdasarkan variable media berbasis video interaktif (X) =

0.827>0.05 artinya data Kemampuan Membaca Pemahaman (Y) berdasarkan data variable media berbasis video interaktif (X) mempunyai varian yang sama atau homogen.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang dihasilkan pada pelaksanaan tahap *pretest* kelas eksperimen adalah 51.27 dengan nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 40. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 49.07 dengan nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 40. Hasil data dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel.1 Data Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

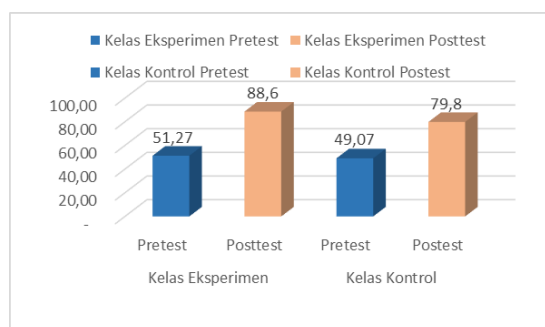
| Kelas             | Jumlah Data | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah | Rata-Rata | Standar Deviasi |
|-------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|
| <b>Eksperimen</b> | 15          | 60              | 40             | 51.27     | 6.638273        |
| <b>Kontrol</b>    | 15          | 60              | 40             | 49.07     | 6.052941        |

Nilai rata-rata yang dihasilkan pada pelaksanaan tahap *posttest* kelas eksperimen adalah 88.60 dengan nilai tertinggi 97 dan nilai terendah 80. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 79.80 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dengan menggunakan

media video interaktif dan kelas kontrol menggunakan media konvensional. Selanjutnya peneliti menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, yaitu dengan menggunakan rumus *t-test polled varians*.

**Tabel.2 Data Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

| Kelas             | Jumlah Data | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah | Rata-Rata | Standar Deviasi |
|-------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|
| <b>Eksperimen</b> | 15          | 97              | 80             | 88.60     | 6.423172        |
| <b>Kontrol</b>    | 15          | 95              | 70             | 79.80     | 6.950848        |



**Tabel.3 Grafik perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Hasil analisis uji hipotesis diketahui bahwa kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan dilihat nilai Sig. 2 tailed < 0,05 yaitu 0,001 < 0,05 pada taraf signifikan 5 % dengan derajat kebebasan (df) = 15 + 15 - 2 = 28. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu Sig. 2 tailed < 0.05,

maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media berbasis video interaktif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 1 Dopang.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, pembelajaran berbasis video interaktif ini memiliki kelebihan yang sesuai dengan yang dikemukakan, Kustiono (dalam Novia Lestari: 2019) Pembelajaran dengan menggunakan multimedia (Video) interaktif efektif dalam mengembangkan daya imajinatif siswa, karena mampu menyampaikan pesan historis suatu peristiwa secara visual, dalam media (video) interaktif interaksi menjadi hal yang paling menonjol dimana mampu menimbulkan pembelajaran yang lebih aktif terjadi.

Pembelajaran berbasis video interaktif ini jika diterapkan dengan benar pada saat proses pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan peserta didik dan karakteristik materi pembelajaran, maka akan dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru juga harus menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa yang akhirnya dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Yunita dan Astuti Wijayanti dengan judul "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keaktifan Siswa" pada tahun 2017. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian dengan uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi berupa 0,000 yang lebih kecil dari nilai 0,01 maka disimpulkan bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 1 Turi tahun pelajaran 2017 antar siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan media video dengan yang tanpa menggunakan media video ditinjau dari keaktifan siswa. Adapun perbedaan pada penelitian terdahulu yang pertama dari jenjang siswa yang dijadikan obyek penelitian karena perbedaan taraf kognitif siswa SMP dengan siswa SD dan media yang digunakan, karena media yang digunakan peneliti adalah media video interaktif.



## E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan membaca pemahaman pada siswa di kelas V SDN 1 Dopang, yang menggunakan media berbasis video interaktif mengalami peningkatan yang signifikan karena memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari siswa yang menggunakan buku teks saja dalam pembelajaran. Penelitian ini diharapkan tidak hanya dijadikan sebagai referensi semata namun mampu dijadikan rujukan sebagai perbandingan yang kemudian dapat dikembangkan lagi untuk hasil yang lebih terbaharui.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Pres
- Dewi Noviyanti, Sari. 2020. *Literal Reading*. Bengkulu: Elmarkazi, 2020

- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

### Jurnal:

- Lestari, N., & Wirasty, R. (2019). Pemanfaatan Multimedia Dalam Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 349–353.
- Ridha, M., Firman, F., & Desyandri, D. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 154–162.