

VOLUME 08 NOMOR 2, SEPTEMBER 2023
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



sinta
Science and Technology Index



LIPI

doi

crossref



Google
scholar



turnitin®



RISTEKDIKTI

DOAJ

DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



MENDELEY

JP

VOLUME 08

NOMOR 02

SEPTEMBER 2023

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 3
GOLONG KECAMATAN NARMADA KABUPATEN
LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Ulfiatun Sholeha¹, Arjudin², Heri Hadi Saputra³
PGSD FKIP Universitas Mataram
ulfiasholeha4@gmail.com



Disusun Oleh:

Ulfiatun Sholeha
NIM.E1E017137

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

**JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR (PENDAS)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN**

2023

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 1097 / DR / Pendas / VII / 2023

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **HUBUNGAN PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 3 GOLONG KECAMATAN NARMADA KABUPATEN LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : Ulfiatun Sholeha, Arjudin, Heri Hadi Saputra
Asal Institusi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram
Penerbitan : Volume 08 No. 2, September 2023

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September 2023**.
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 19 Juli 2023

Ketua Dewan Redaksi Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR (PENDAS)

TERINDEX SINTA 4

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI

0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI :

0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12 <http://u.lipi.go.id/1457947422>

Volume 08 Nomor 02, September 2023

Jurnal ilmiah pendidikan dasar merupakan wadah publikasi ilmiah untuk menuangkan gagasan dan kajian yang dilengkapi dengan penelitian terkait pendidikan sekolah dasar. Jurnal ini secara selektif menyebarluaskan ide dan kajian yang dilengkapi dengan hasil penelitian yang berkualitas terkait dengan pendidikan dasar. Jurnal ini terbit 2 (dua) kali setahun yaitu bulan Juni dan Desember.

Editorial Team

Editor in Chief

[Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [dtLY0FkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5973679](#)]

[Taufiqulloh Dahlan, S.Pd., M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [JvPabpEAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57220023764](#)], [Sinta ID : [131024](#)]

[Feby Inggriyani, S.Pd.,M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6L fl1IAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5982058](#)]

[Sopyan Hendrayana, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [n7AXxj0AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6060657](#)]

[Dr. Asep Priatna, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [gllw9BgAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57203093413](#)], [Sinta ID : [6687867](#)]

[Dr. Euis Anih, M.Pd.](#) [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [UFRDJUAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6671626](#)]

[Rina Indriani, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8CxZ0NIAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991197](#)]

[Nurul Fazriah, M.Pd.](#) [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [LxeYmW4AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5981683](#)]

Geru Syahril Sidik, M.Pd. [Universitas Perjuangan Tasikmalaya] [Scholar ID : [GXMa2dMAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57222621994](#)], [Sinta ID : [5992092](#)]

Sinta Maria Dewi, M.Pd. [Universitas Buana Perjuangan Karawang] [Scholar ID : [Tu1xpOcAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6048852](#)]

Rien Anitra , M.Pd. [STKIP Singkawang] [Scholar ID : [xlRekBkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991007](#)]

Siti Maryam Rohimah, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8BZhjJ4AAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216944817](#)], [Sinta ID : [130883](#)]

Moh. Nurhadi, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6icXioUAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216340239](#)], [Sinta ID : [5992825](#)]

Dr. Drs. H. Ramlan, M.Sn. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [geFSp4QAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57196084210](#)], [Sinta ID : [5982875](#)]



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 28 Agustus 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan ***Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi.*** Untuk itu kami Pembimbing I (Dr. H. Arjudin, M.Si) dan Pembimbing II (Heri Hadi Saputra, M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama : Ulfiatun Sholeha
Nim : E1E017137
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi/Artikel : Hubungan Persepsi dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 3 Golong Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023
Nama Jurnal : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (PENDAS)
Periode Terbit : Volume 08 Nomor 02, September 2023
Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II

Dr. H. Arjudin, M.Si
NIP. 196807061996031002

Heri Hadi Saputra, M.Pd
NIP. 198003012008121002

Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 2, 30 September 2023

No	Judul Artikel	Penulis
1-12	Pengembangan Media Kotak Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 97 Kota Palembang	Gheri Dwi Putri ¹ , Farhan Yadi ² , Aldora Pratama ³
13-23	Hubungan Persepsi dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 3 Golong Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023	Ulfiatun Sholeha ¹ , Arjudin ² , Heri Hadi Saputra ³
24-34	Analisis Miskonsepsi Konsep Fotosintesis Siswa di Sekolah Dasar	Adinda Widia Febrianti ¹ , Ghullam Hamdu ² , Agnestasia Ramadhani Putri ³
44-53	Peningkatan Kemampuan Meringkas Informasi Bacaan Melalui Model PBL Berbantuan Media Audio Visual Peserta Didik Kelas III SDN Banyudono 1 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan	Alfiah Kharisma Sukmawati ¹ , Angga Putra ² , Cerianing Putri P ³
54-68	Pengembangan Bahan Ajar Kedalam Bentuk Media Pop Up Book Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 65 Palembang	Amelia ¹ , Destiniar ² , Widia Handayani ³
69-80	Pengaruh Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karangan di SD Negeri 24 Palembang	Aprilisa Tampubolon ¹ , Destiniar ² , Widia Handayani ³
81-88	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Bangun Datar Berbasis Inkuiri Terbimbing Kelas IV SD	Arya Dena Fieter ¹ , Nora Surmilasari ² , Jayanti ³
89-101	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Hitung Perkalian Kelas III SD Negeri 17 Rantau Bayur	Atika Pratiwi ¹ , Ramanata Disurya ² , Tanzimah ³
102-111	Analisis Keterampilan Literasi Digital Siswa Kelas V SDN 1 Rarang Selatan Tahun Ajaran	B. Kayul Putri Yusniati ¹ , Syaiful Musaddat ² , Mansur Hakim ³

	2022/2023	
112-126	Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Kelas IV SDN 36 Cakranegara	Desak Putu Lestari ¹ , Hari Witono ² , Syaiful Musaddat ³
127-133	Pengembangan Modul Ajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Ampel	Cherly Cindi Marita
134-143	Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Edutainment Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD	Clara Elena Indiyanti ¹ , Sekar Dwi Ardianti ² , Siti Masfuah ³
144-153	Pengembangan LKPD Berbasis LiveWork Sheet Untuk Melatihkan Kreativitas Pada Siswa Kelas V SDN 2 Pucangombo	Damara Sigit ¹ , Octarina Hidayatus Sholikhah ² , Naniek Kusunawati ³
154-162	Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 89 Palembang	Gdiah Ayu Lestari ¹ , Destiniar ² , Widya Handayani ³
163-178	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	Dwi Febyanovi Inaya ¹ , Enik Setiyawati ²
179-188	Peningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Melalui Media Diagram Batang Lego (Dibale) Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Balonggebang Kecamatan Gondang Kabupaten Nganjuk	Eka Marintasari Rinta ¹ , Titin Masfingatin ² , Prawoto ³
189-207	Penguatan Pendidikan Karakter Religius Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Budaya Sekolah di Sekolah Dasar Inklusi	Elfin Nur Diniyah ¹ , Supriyadi ² ,
208-220	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD	Elisa Septiana Dewi ¹ , Henni Riyanti ² , Patricia Lubis ³
221-232	Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	Emha Ihlasul Abdi ¹ , Siti Rohana Hariana Intiana ² , Lalu Hamdian Affan ³

	Kelas V SD Gugus V Kecamatan Praya	
233-247	Pengembangan Media Komik Berbasis Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayamsari 02 Kota Semarang	Eva Arifatul Mahmudah ¹ , Khusnul Fajriyah ²
248-256	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Pemahaman Perubahan Wujud Benda Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV di UPTD/SD Negeri Pernajuh 1 Bangkalan	Fatmawati ¹ , Miranti Widi Andriani ² , Yunita Hariyani ³
257-268	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Slide Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas XI di SMKN 4 Mataram	Fitriani ¹ , Edy Herianto ² ,
282-299	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Gugus 1 Kediri Kabupaten Lombok Barat	Izur Mizwar ¹ , Mohammad Liwa Ilhamdi ² , Abdul Kadir Jaelani ³
300-309	Perbandingan Model Savi (Somatic Audiotory Visualization Intellectual) dan Model Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Gilireng	Husnul Khatimah ¹ , Tarman A. Arif ² , Haslinda ³
310-324	Penguatan Pendidikan Karakter Bertanggung Jawab Dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar	Loetfi Yanti Rosdiana ¹ , Supriyadia ²
325-335	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Pengukuran Siswa Kelas III SD	Luk-luatul Jannah ¹ , endra Sakbana Kusuma ² , Ihwan Firmansyah ³
336-344	Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Soal Cerita Matematika Melalui Metode Polya Siswa Kelas 4 Sdn 02 Manisrejo Kota Madiun	Maya Novia Febrianti ¹ , Octarina Hidayatus Sholikhah ² , Djaswati ³

345-355	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dalam Pengukuran Berat Melalui Media Timbangan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas II SDN Cunggu 2	Mei Umi Masrullah ¹ , Erna Yayuk ² , Nur Arima ³
356-364	Penggunaan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Pembelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar	Melgina Choirunisa ¹ , Pinkan Amita Tri Prasasti ² , Raras Setyo Retno ³

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 3 GOLONG KECAMATAN NARMADA
KABUPATEN LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Ulfiatun Sholeha¹, Arjudin², Heri Hadi Saputra³

^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram

²Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram

Alamat e-mail: ulfiasholeha4@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to (1) determine the relationship between perceptions and learning outcomes in mathematics, (2) determine the relationship between interest in learning and learning outcomes in mathematics, (3) determine the relationship between perceptions and interest in learning and students' learning outcomes in mathematics. This research is a quantitative research with a correlational method consisting of three research variables. The population and research sample were 29 students of class V at SDN 3 Golong. Data was obtained through filling out a questionnaire on students' perceptions of mathematics, a questionnaire on students' interest in learning mathematics and documentation of grades in the form of odd semester test scores for the 2022/2023 school year. Before using the questionnaire for data collection, a pilot test was carried out and the results were analyzed using the SPSS 26 program. Data analysis techniques used the product moment correlation and multiple correlation formulas. The results showed (1) there was a positive and significant relationship between perceptions and students' mathematics learning outcomes of 0.631 (2) there was a positive and significant relationship between learning interest and students' mathematics learning outcomes of 0.490 (3) there was a positive and significant relationship between perception and interest in learning with student mathematics learning outcomes of 0.633

Keywords: Perception, Learning Interest, Mathematics Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hubungan antara persepsi dengan hasil belajar matematika, (2) mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika, (3) mengetahui hubungan antara persepsi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasional yang terdiri dari tiga variabel penelitian. Populasi dan sampel penelitian adalah siswa kelas V SDN 3 Golong sebanyak 29 orang siswa. Data diperoleh melalui pengisian angket persepsi siswa terhadap matematika, angket minat belajar matematika siswa dan dokumentasi nilai yang berupa nilai ulangan semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Angket sebelum digunakan untuk pengambilan data terlebih dahulu dilakukan uji coba dan hasilnya dianalisis menggunakan bantuan program SPSS 26. Teknis analisis data menggunakan rumus korelasi product moment dan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara

persepsi dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 0,631 (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 0,490 (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 0,633.

Kata Kunci: Persepsi, Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan. Matematika memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia karena, matematika digunakan pada semua aspek bidang kehidupan. Hal ini menunjukkan bahwa matematika sendiri tidak pernah lepas dari kegiatan sehari-hari manusia, baik disadari maupun tidak disadarinya. Pembelajaran matematika mempunyai tujuan penting yaitu agar siswa mampu berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta mampu bekerjasama. Kemampuan tersebut diperlukan agar peserta didik memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi yang berguna untuk kehidupannya. Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran matematika perlu lebih diperhatikan lagi mengingat begitu penting matematika bagi siswa nantinya.

Namun kenyataan yang ada sampai saat ini masih banyak siswa

yang mempersepsikan matematika sebagai pelajaran yang sulit dan kurang menarik sehingga matematika menjadi mata pelajaran yang kurang diminati dan cenderung dihindari oleh siswa. Kenyataan tersebut menyebabkan siswa enggan untuk belajar matematika sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika siswa.

Menurut Ananda & Hayati (2020: 51) hasil belajar adalah prestasi yang dicapai siswa oleh karena adanya usaha sadar yang dilakukan siswa untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun menurut Firmansyah (2015: 37) hasil belajar matematika adalah hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah ia mengalami proses belajar matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan bisa dijadikan sebagai tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa tersebut dalam pembelajaran matematika.

Persepsi siswa tentang matematika sangat mempengaruhi

hasil belajar matematika siswa. Jika persepsi siswa tentang matematika baik maka, kemungkinan besar siswa tersebut akan menyukai pelajaran matematika. Sebaliknya, jika persepsi tentang matematika itu kurang baik maka, siswa akan kurang menyukai pelajaran matematika sehingga berdampak pada hasil belajar matematika siswa. Saleh (2018: 79) menyatakan bahwa, persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris.

Selanjutnya, menurut Nur (2016: 68), persepsi terhadap matematika adalah suatu proses pengorganisasian dan penafsiran terhadap aspek-aspek yang berkaitan dengan matematika, seperti sifat materi matematika, cara berpikir dalam matematika, guru matematika, dan buku matematika, dengan melibatkan individu sehingga melahirkan suatu respon yang unik terhadap aspek-aspek tersebut. Persepsi siswa terhadap pelajaran matematika adalah suatu pandangan, penilaian atau tanggapan siswa tentang pelajaran matematika berdasarkan pengetahuan dan

pengalaman tentang matematika yang indikatornya berupa; (1) adanya pemahaman terhadap definisi matematika, (2) mengetahui manfaat serta kegunaan matematika, dan (3) penilaian terhadap pelajaran matematika.

Hasil belajar matematika juga dipengaruhi oleh minat belajar siswa. Nurhasanah dan Sobandi (2016) menyatakan bahwa semakin tinggi minat belajar matematika, maka semakin tinggi hasil belajar matematika siswa, begitupun sebaliknya. Sehingga apabila minat belajar matematika mengalami penurunan, maka hasil belajar matematika siswa pun akan mengalami penurunan. Tanjung (2022: 104), menyatakan bahwa minat adalah kesadaran seseorang atas kecenderungan yang tinggi terhadap suatu objek atau situasi yang berhubungan dengan dirinya dengan disertai perasaan senang dan menimbulkan perhatian yang khusus terhadap sasaran, sehingga seseorang cenderung berupaya untuk mencapai sasaran tersebut.

Adapun menurut Siagian (2015: 126), minat belajar matematika adalah perasaan senang terhadap pelajaran matematika dimana seorang siswa menaruh

perhatian yang besar terhadap matematika dan menjadikan matematika pelajaran yang mudah. Susanto (2013: 220) menyatakan bahwa, siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran matematika memiliki ciri, antara lain: menyenangi matematika, terlihat sungguh-sungguh dalam belajar matematika, memperhatikan guru dalam menjelaskan pelajaran matematika, menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, berpartisipasi aktif dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas-tugas rumah dengan tuntas. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan indikator minat belajar matematika berupa; (1) Perasaan senang pada saat belajar matematika, (2) Perhatian terhadap pelajaran matematika (3) keterlibatan atau partisipasi dalam pembelajaran matematika.

Guru seharusnya dapat menghilangkan persepsi negatif siswa terhadap matematika dengan menjelaskan pentingnya pelajaran matematika bagi kehidupan sehari-hari. Hal ini dikarenakan, apabila persepsi siswa tentang matematika baik, maka akan menimbulkan minat belajar matematika sehingga berdampak pada tingginya hasil belajar matematika siswa.

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui hubungan antara persepsi dengan hasil belajar matematika, (2) mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika, (3) mengetahui hubungan antara persepsi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Menurut Sugiyono (2019: 16) disebut kuantitatif karena penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Golong Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 3 Golong sebanyak 29 orang siswa. Pengumpulan data persepsi dan minat belajar menggunakan instrumen berupa angket, dan data hasil belajar didapat melalui dokumentasi nilai ulangan semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023.

Instrumen angket terlebih dahulu dilakukan uji validitas isi dengan *judgment expert* (penilaian

ahli). Setelah pengujian validitas isi dari ahli, maka langkah selanjutnya adalah uji coba instrumen di lapangan. Instrumen yang telah diuji coba kemudian dianalisis menggunakan Program SPSS Versi 26 dengan rumus *Product Moment* untuk mengetahui kevalidan angket. Berdasarkan hasil uji validitas didapat 4 butir pernyataan yang tidak valid pada angket persepsi terhadap matematika dan 4 butir pernyataan yang tidak valid pada angket minat belajar matematika. Item angket yang telah dinyatakan valid dilakukan uji reliabilitas dengan rumus *Cronbach Alpha*. Berdasarkan hasil pengujian *Reliability Statistic*, instrumen persepsi terhadap pelajaran matematika diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar $0,840 > 0,361$. Kemudian hasil uji *Reliability Statistic* instrumen minat belajar siswa diperoleh nilai koefisien sebesar $0,895 > 0,361$. Maka dapat disimpulkan bahwa angket persepsi terhadap pelajaran matematika dan minat belajar siswa tersebut reliabel.

Teknis analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan analisis inferensial. Dalam analisis inferensial terdapat dua uji yang dilakukan, yaitu pertama uji persyaratan yang berupa uji normalitas yang dianalisis

menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dan uji linearitas dianalisis menggunakan harga koefisien signifikansi dari *deviation from linearty*.. Uji kedua adalah uji hipotesis menggunakan analisis korelasi product moment, analisis korelasi ganda, dan koefisien determinasi. Perhitungan dilakukan bantuan program SPSS versi 26.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Setelah memperoleh data penelitian, kemudian dilakukan analisis deskriptif untuk mengungkap data persepsi terhadap matematika, minat belajar, dan hasil belajar matematika siswa. Untuk mengungkap data persepsi terhadap matematika, digunakan instrumen angket dengan 18 butir pernyataan yang diisi oleh 29 orang sebagai sampel penelitian. Berdasarkan hasil analisis didapat skor tertinggi sebesar 92, dan skor terendah sebesar 53. Total skor jawaban angket yang didapat sebesar 2151 dengan rata-rata 74 kategori cukup baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa persepsi terhadap matematika siswa kelas V di SDN 3 Golong cukup baik.

Persepsi siswa terhadap pelajaran matematika yang berada

pada kategori cukup baik sudah memenuhi indikator yang digunakan dalam penelitian yang berupa; adanya pemahaman terhadap pengertian matematika, pemahaman terhadap manfaat serta kegunaan matematika, dan penilaian terhadap matematika.

Untuk mengungkap data minat belajar matematika digunakan angket dengan jumlah 20 pernyataan yang diisi oleh 29 siswa sebagai sampel penelitian. Berdasarkan hasil analisis didapat skor tertinggi sebesar 98 dan skor terendah sebesar 59. Total skor jawaban angket yang didapat sebesar 2213 dengan rata-rata 76 berada pada kategori cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa, minat belajar matematika kelas V di SDN 3 Golong cukup tinggi. Minat belajar matematika yang berada pada kategori cukup tinggi sudah memenuhi indikator penelitian yang ada yaitu, perasaan senang pada saat belajar matematika, perhatian terhadap pelajaran matematika, dan keterlibatan atau partisipasi dalam pembelajaran matematika.

Selanjutnya, untuk mengungkap data hasil belajar matematika digunakan instrumen penelitian berupa dokumentasi nilai ulangan semester ganjil kelas V di

SDN 3 Golong tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil analisis didapat nilai tertinggi sebesar 89 dan nilai terendah sebesar 59. Total skor nilai hasil belajar sebesar 2001 dengan rata-rata 69 berada pada kategori cukup tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa, hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Golong cukup tinggi.

Uji Prasyarat

Pengujian prasyarat analisis data dilakukan dengan uji normalitas dan uji linearitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk uji normalitas dihitung menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov*. Kaidah pengambilan keputusannya adalah jika koefisien probabilitas hasil uji $> 0,05$ maka memiliki sebaran data berdistribusi normal. Sebaliknya, jika koefisien probabilitas hasil uji $< 0,05$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan pengujian menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program SPSS *versi 26* diperoleh harga signifikansi persepsi sebesar 0,200, minat belajar sebesar 0,173 dan hasil belajar sebesar 0,200, dimana harga signifikansi ketiga variabel tersebut $> 0,05$. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Selanjutnya dilakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah variabel yang ada memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian linearitas data didapat dengan melihat harga signifikansi *Deviation from Linearity* pada ANOVA Table. Apabila harga signifikansi *Deviation from Linearity* > 0,05 maka data dinyatakan linear dan sebaliknya.

Hasil uji linearitas berdasarkan dengan bantuan program SPSS versi 26 diperoleh harga signifikansi *Deviation from Linearity* untuk persepsi dan hasil belajar sebesar 0,535, minat belajar dan hasil belajar sebesar 0,353. Nilai tersebut > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara persepsi dengan hasil belajar matematika dan minat belajar dengan hasil belajar matematika.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang pertama dilakukan adalah menggunakan rumus product moment untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Kaidah pengambilan keputusannya adalah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (nilai sig. < 0,05) maka

terdapat korelasi antara variabel yang dihubungkan. Sebaliknya, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ (nilai sig. > 0,05) maka tidak terdapat korelasi antara variabel yang dihubungkan.

Berdasarkan hasil pengujian *pearson correlation* pada variabel persepsi dan hasil belajar diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu 0,631 > 0,367 dengan sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang artinya 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara persepsi dengan hasil belajar matematika. Selanjutnya, hasil pengujian *pearson correlation* pada variabel minat belajar dan hasil belajar diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu 0,490 > 0,367 dengan sig. (2-tailed) sebesar 0,007 yang berarti 0,007 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika.

Pengujian selanjutnya adalah analisis korelasi ganda untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat. Kriteria pengambilan keputusan dari analisis korelasi ganda adalah jika nilai sig. < nilai probabilitas 0,05 dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan

yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebaliknya, Jika nilai sig. > nilai probabilitas 0,05 dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan hasil pengujian korelasi ganda, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Nilai koefisien korelasi diperoleh 0,633, dimana nilai tersebut berada pada interval 0,60-0,799 yang menunjukkan bahwa tingkat hubungan antar variabel termasuk pada tingkat hubungan yang kuat. Selanjutnya nilai R Square yang didapat sebesar 0,400. Sehingga dari paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara persepsi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika. Besarnya sumbangan yang diberikan oleh persepsi dan minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 40%. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan persepsi dan minat belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar adalah sebesar 40% dengan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

Berdasarkan uraian diatas diketahui bahwa persepsi dan minat

belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Persepsi dan minat belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar matematika yang diperoleh siswa. Jika siswa memiliki persepsi yang baik terhadap matematika, maka kemungkinan besar siswa akan berminat pada pelajaran matematika. Siswa akan merasa bahwa matematika merupakan pelajaran yang asyik, menarik, dan penting untuk dipelajari. Dengan persepsi tersebut, maka siswa akan memiliki perasaan senang dalam belajar, merasa perhatian terhadap pelajaran matematika, dan akan berpartisipasi dalam belajar matematika. Sebaliknya, jika siswa memiliki persepsi yang kurang baik terhadap matematika maka siswa akan kurang berminat terhadap pelajaran matematika. Siswa akan beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan sehingga siswa tidak akan terlibat aktif dalam pembelajaran. Tentu saja hal ini akan menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika yang didapat siswa.

Penelitian ini didukung juga oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kholisyoh dkk pada

tahun 2020 yang berjudul “Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi Terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar”. Hasil dari penelitian menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar, perhatian orang tua, dan persepsi siswa terhadap matematika dengan prestasi belajar. Hal ini berarti apabila minat belajar siswa tinggi maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat, dan siswa yang memiliki minat belajar rendah maka prestasi belajar yang didapat juga akan rendah. Begitu juga dengan persepsi, apabila persepsi siswa terhadap matematika baik maka siswa akan memiliki prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya, apabila persepsi siswa terhadap matematika tidak baik, maka prestasi belajar yang didapat akan rendah.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa; (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi dengan hasil belajar matematika siswa, (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa, (3) Ada hubungan

yang positif dan signifikan antara persepsi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Hasil penelitian ini tidak hanya dijadikan sebagai referensi dalam mengembangkan skripsi atau karya ilmiah, namun dapat lebih dikembangkan lagi untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Hayati, F. (2020) *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV Pusdikra MJ
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Kholisyoh, S. A., Kusmanto, B., & Arigiyati, T. A. (2020). Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 155-164.
- Nur, M. A. (2016). Pengaruh perhatian orang tua, konsep diri, persepsi tentang matematika terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VIII SMP negeri di kecamatan ujung loe kabupaten bulukumba. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 4(2), 64-79.

- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JP Manper)*, 1(1), 128-135.
- Saleh, A. A. (2018). *Pengantar Psikologi*. Makasar: Penerbit Aksara Timur.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana
- Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1).