

E-ISSN: 2620-8326
ISSN: 2502-7069

JURNAL

ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN



JIPP

Diterbitkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mataram

Vol. 8 No. 3, Agustus 2023

Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai

Mariatun Ibtiah¹, Muhammad Tahir¹, Aisa Nikmah Rahmatih^{1*}

¹Program Studi PGSD, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

Mariatun Ibtiah

E1E019202

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana (S-1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

DITERBITKAN OLEH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MATARAM

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (ISSN Print **2502-7069** and ISSN Online **2620-8326**) is a peer-reviewed journal published biannually by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) University of Mataram, Mataram, Lombok, Indonesia. The journal publishes research and conceptual articles in the field of teaching and learning theories and activities focusing on science education, social science education, linguistics and literature education, language teaching and the like. This journal is published in both printed and online versions. JIPP is in the processes of being accredited and then become a member of cross-reference so that all the articles being published by JIPP will automatically have unique DOI number. **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** has been accredited by the Ministry of Research, Teknologi, and Higher Education of the Republic Indonesia Decree No. B/1796/E5.2/KI.02.00/2020 with **Sinta 4**.

Editorial Team

Editor in Chief

Dr. Lalu Muhaimi, M. Pd, ([SINTA ID : 6136844](#)) Faculty of Teachers Training and Education, University of Mataram, Indonesia

Editorial Board

Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, ([SINTA ID : 257412](#)) Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia, Indonesia

Prof. Dr. Subandi, ([SINTA ID : 6670326](#)) Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

Prof. Dr. Ketut Artawa, ([SINTA ID : 5982549](#)) Fakultas Sastra, Universitas Udayana, Bali, Indonesia

Prof. Dr. Fahrurrozi, ([SINTA ID : 6124865](#)) Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Prof. Dr. Amrin Saragih, ([SINTA ID : 6013462](#)) Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, Indonesia

Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum, ([SINTA ID : 259007](#)) Universitas Negeri Surabaya, Indonesia, Indonesia

Prof. Emi Emilia, M.A., Ph.D, ([SINTA ID : 6728899](#)) Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc, ([SINTA ID : 258026](#)) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Dr. F. Danardana Murwani, M.M, ([SINTA ID : 6009491](#)) Universitas Negeri Malang, Indonesia,
Indonesia

Prof. Dr. Ida Rochani Adi, S.U, ([SINTA ID : 6128231](#)) Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada,
Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc, ([SINTA ID : 6009716](#)) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Drs. Agus Abhi Purwoko, M.Sc., Ph.D, ([SINTA ID : 6004106](#)) Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Drs. Mahyuni, MA., Ph.D., ([SINTA ID : 6112670](#)) Universitas Mataram, Indonesia

Asisten Editor

Husnul Fuadi, M.Pd, (SCOPUS ID [57459560500](#)) Laboratorium Pendidikan MIPA FKIP Universitas
Mataram, Indonesia

Focus & Scope

The journal publishes research and conceptual articles in the field of education focusing on the teaching and learning theories and activities on science education; social science education; and linguistics and literature education.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 25 Agustus 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi*. Untuk itu kami Pembimbing I (Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn.) dan Pembimbing II (Aisa Nikmah Rahmatih, S.Pd., M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama	: Mariatun Ibtiah
NIM	: E1E019202
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Artikel	: Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai
Nama Jurnal	: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (JIPP)
Periode Terbit	: Vol 8, No 3, Edisi Agustus 2023
Status Jurnal	: Terakreditasi Nasional Sinta 4

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

(Muhammad Tahir, S.Pd., M.Sn.)
NIP. 197303172008011007

Dosen Pembimbing Skripsi II

(Aisa Nikmah Rahmatih, M.Pd.)
NIP. 199107302019032014

Tembusan:

- Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN
Jln. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873, WhatsApp 082339952352

Nomor : 083/JIPP/FKIP-UNRAM/VIII/2023
Lampiran : 1 eks
Prihal : Accepted Jurnal

Dear author: **Mariatun Ibtiah¹, Muhammad Tahir¹, Aisa Nikmah Rahmatih¹**
FKIP Universitas Mataram, Indonesia

Dewan redaksi **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** menyampaikan ucapan selamat bahwa paper dengan judul:

“Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai”

Setelah melalui proses review oleh ahli dapat diterima (accepted) untuk dipublikasikan pada Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume 8 Nomor 3, Edisi Agustus 2023. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan terakreditasi Nasional **Sinta 4** dengan link <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/7053>

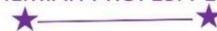
Demikian, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Mataram, 16 Agustus 2023

Mengetahui,



JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN



Tim Editor

Daftar Isi Jurnal

Volume 8 No. 3 (2023): Agustus

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
1239-1244	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Perbedaan Gender <i>Author(S): Yeyen Ermayani , Sudi Prayino , Nurul Hikmah , Sripatmi Sripatmi</i>	Universitas Mataram
1245-1251	Pengembangan LKPD Berbasis Ekosistem Mangrove Melalui Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Ekosistem di SMAN 1 Lembar <i>Author(S): Siti Barrotul Sakinah, Agil Al Idrus, Abdul Syuku</i>	Universitas Mataram
1252-1260	Perbedaan Metode Brainstorming dan Metode Learning Start with A Question Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu <i>Author(S): Jamaludin Jamaludin</i>	Universitas Bhinneka PGRI
1261-1270	Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI <i>Author(S): Debora Listia Pristanti, Surya Mayadi, Neny Endriana</i>	Universitas Hamzanwadi
1271-1281	Kultur Belajar Sistem Kredit Semester di SMA: Perlukah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka? <i>Author(S): Ma'rifatun Nisa & Didi Pramono</i>	Universitas Negeri Semarang
1282-1286	The Use of English Short Animation Movies to Improve Students' Listening Skill: A Study at The First Grade of SMPN 1 Lingsar Academic Year 2022/2023 <i>Author(S): Putri Yunita, Arafiq, Atri Dewi Aziz I, Sahuddin</i>	University of Mataram
1287-1296	Peer Tutoring Pada Pembelajaran Qiraah di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBAUPI <i>Author(S): M. Iqbal Roshua Astifa, Syihabuddin, Yusuf Ali Tantowi</i>	Universitas Pendidikan Indonesia
1297-1306	Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Dengan Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Labuapi <i>Author(S): Aulya Rahmadayanti Rabbani, I Putu Artayasa, Ahmad Raksun</i>	Universitas Mataram
1307-1312	Peran HMPS PPKn FKIP Universitas Mataram dalam Menanamkan Sikap Peduli Sosial Bagi Mahasiswa PPKn <i>Author(S): Achban, M. Zubair, Bagdawansyah Alqadri, Lalu Sumardi</i>	Universitas Mataram
1313-1317	The Effectiveness of Storytelling to Teach Speaking Skill: An Experimental Study at Ninth Grade Students of SMPN 11 Mataram Academic Year 2022/2023 <i>Author(S): Rabianti, Yuni Budi Lestari, Arafiq, Lalu Muhaimi</i>	University of Mataram

1318-1324	Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri dan Swasta Medan Tembung <i>Author(S): Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, Devi Hertina Panjaitan, Mayang Serungke, Mutia Asmi Fadillah, Winda Vita Puri Dalimunthe, Yustika Sari</i>	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
1325-1336	Strategi Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMPN1 Gunung Sari <i>Author(S): Afnan Nizan, Bagdawansyah Alqadri, Yuliatin, Edy Herianto</i>	Universitas Mataram
1337-1346	Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter dan Identitas Nasional <i>Author(S): Arif Rohman Hakim & Jajat Darajat</i>	STAI Kuningan UI Bunga Bangsa Cirebon
1347-1356	Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Melalui Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD IT Bina Insan <i>Author(S): Syifa Syafriani Simatupang & Sapri</i>	Universitas Negeri Islam Sumatera Utara
1357-1364	Analisis Keterampilan Berpikir Reflektif Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Problem Solving Berbasis Isu Sosiosaintifik <i>Author(S): Risda Hayati, Heffi Alberida, Fitri Arsih1 & Suci Fajrina</i>	Universitas Negeri Padang
1365-1371	Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok <i>Author(S): Tiara Nurfingkan Priantiwi & Maman Abdurrahman</i>	Universitas Pendidikan Indonesia
1372-1379	Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru <i>Author(S): Satria Sodikin, Faridi & Umiarso</i>	Universitas Muhammadiyah Malang
1380-1389	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMPN 3 Batukliang Utara <i>Author(S): Warnawati, Laila Hayati1, Junaidi, Nurul Hikmah</i>	Universitas Mataram
1390-1398	Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah <i>Author(S): Erintia Putri, Arjudin, Syahrul Azmi, Sripatmi</i>	Universitas Mataram
1399-1408	The Effectiveness of Using English Songs Toward Students' Vocabulary Mastery at Class X of SMK Negeri 2 Gerung in Academic Year 2022/2023 <i>Author(S): Arantiya Putri Ananda, Ni Wayan Mira Susanti, Husnul Lail, Eka Fitriani</i>	University of Mataram
1409-1414	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Negeri 1 Aikmel <i>Author(S): Fadilla Adellina, Yuliatin, Sawaludin, Edy Herianto</i>	Universitas Mataram

1415-1419	Pengaruh Media Stik Es Krim Alfabeta Terhadap Kemampuan Mengenali Huruf pada Anak Kelompok B di PAUD Merpati Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Rani Anggraini, Sukardi, M. A. Muazar Habibi</i>	Universitas Mataram
1420-1428	Internalisasi Nilai-Nilai Islam Berkemajuan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang, Nusa Tenggara Barat <i>Author(S): Fadillah Ahmad Nur & Hendro Widodo</i>	Universitas Ahmad Dahlan
1429-1436	Peningkatan Moral Keagamaan Siswa Melalui Kegiatan Imtaq di SMAN 1 Bolo-Bima-NTB <i>Author(S): Sovian, Faridi, Mohammad Kamaludin</i>	Universitas Muhammadiyah Malang
1437-1447	Motivasi Belajar Guru dan Penguasaan Teknologi Informasi Guru terhadap Pemahaman Implementasi Kurikulum Merdeka Guru Pendidikan Anak Usia Dini <i>Author(S): Sofhia Aesti & Rita Aryani</i>	STAI Kuningan UI Bunga Bangsa Cirebon
1448-1455	Implementasi Pendidikan Karakter Religius dan Toleransi Melalui Budaya Sekolah di SMP Negeri 22 Mataram <i>Author(S): Khifayatul Khoiriah, M. Ismail, Edy Kurniawansyah, Muh. Zubair</i>	Universitas Mataram
1456-1469	Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar <i>Author(S): Ni Putu Wika Yunanda Pradiani, Muhammad Turmuzy, Asri Fauzi I</i>	Universitas Mataram
1470-1476	Implementasi Algoritma Dijkstra dalam Menentukan Biaya Transportasi Berdasarkan Rute Terpendek pada Tempat Wisata di Daerah Lombok Tengah <i>Author(S): Darajatun Fikri, Harry Soeprianto, Muhammad Turmuzy, Amrullah</i>	Universitas Mataram
1477-1484	Analisis Pengaruh Pengetahuan Ekonomi dan Tingkat Pendapatan Orang tua Siswa terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Kelas XI IPS di SMANegeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2022/2023 <i>Author(S): Nafik Umurul Hadi & Rizka Nur Anisah</i>	Universitas Bhinneka PGRI
1485-1491	Meta-Analisis Validitas Penggunaan LKPD sebagai Media Pembelajaran <i>Author(S): Desi Wahyuni & Zulyusri</i>	Universitas Negeri Padang
1492-1497	Pengaruh Model Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Lembar Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Baiq Suhadiati Handini, Ketut Sarjana, Syahrul Azmi, Laila Hayati</i>	Universitas Mataram
1499-1508	Analisis Kecemasan dan Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Matematika Siswa Kelas XI di SMANegeri 2 Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023	Universitas Mataram

	<i>Author(S): Ni Made Suliantiani, Nyoman Sridana1, Tabita Wahyu Triutami, Harry Soepriyanto</i>	
1509-1521	Implementasi Algoritma Kruskal dalam Menentukan Rute Terpendek dan Biaya Minimum Pada Tempat Pariwisata di Daerah Lombok Barat <i>Author(S): Farizal Ramadhan, Harry Soepriyanto, Muh. Turmuzil, Amrullah</i>	Universitas Mataram
1522-1533	Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Keanekaragaman Budaya Sasambo Pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar <i>Author(S): I Gusti Ayu Dian Apriliani, Husniati, Muhammad Sobri</i>	Universitas Mataram
1534-1539	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur <i>Author(S): Endang Histaurina Sitanggang, Hasratuddin, Juhana</i>	Pascasarjana Universitas Terbuka
1540-1546	Pre-Editing dan Post-Editing Hasil Terjemahan Mesin oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Mataram <i>Author(S): Lalu Ali Wardana, Baharuddin, Santi Farmasari</i>	Universitas Mataram
1547-1553	Analisis Penggunaan Media Video terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SD Kelas V SD Muhammadiyah Karangwaru <i>Author(S): Lovandri Dwanda Putra, Putri Maghfiroh, Dinda Ayu Aprilia, Nabilla Bunga Ayu Pramest</i>	Universitas Ahmad Dahlan
1554-1559	Pengembangan Media Bussy Book Calistung Untuk Siswa Slow Learner Kelas 1 di SDN 3 Lendang Nangka <i>Author(S): Siti Nurhaliza, Mashun, Donna Boedi Maritasari</i>	Universitas Hamzanwadi
1560-1567	Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Peduli Sosial dan Peduli Lingkungan di SMPN 2 Mataram <i>Author(S): Muhammad Yudi Harianto, Hairil Wadi, Suud</i>	Universitas Mataram
1568-1576	Pandangan Mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Terhadap Cyber Religion <i>Author(S): Evie Miftalia Zulfah, Yayan Suryana, Eva Latipah</i>	UIN Sunan Kalijaga
1577-1582	Analisis Kemampuan Kerjasama dalam Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 37 Cakranegara Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): ST. Hur'ien Assyifa, Nurhasanah, Muhammad Tahir</i>	Universitas Mataram

1583-1588	Students' Anxiety in Learning English (A Study at the 8th Grade of SMPN 6 Mataram) <i>Author(S): Baiq Novianti Agustina, NurachmanHanafi, LaluNurtaat, I Made Sujan</i>	Universitty of Mataram
1589-1599	Analisis Upaya Guru dalam Menangani Learning Loss Siswa di SDN 32 Mataram <i>Author(S): Azwandi, Muhammad Makki, Muhammad Erfan</i>	Universitas Mataram
1600-1604	Understanding of Santri Regarding Quranic Verses as Prayers within Hizib Nahdlatul Wathan and Its Implications for Children's Education in Daily Life (A Study of Living Quran at the Islamic Center NW Tanjung Riau Batam Boarding School) <i>Author(S): Parhul Khairi, Ahmad Syukri, Masiyan, Ulyan Nasri</i>	Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur
1605-1612	STEAM Education <i>Author(S): Esty Setyo Utaminingsih, Ellianawati Ellianawati1, Sri Sumartiningsih, Maria Ayu Puspita</i>	Universitas Negeri Semarang
1613-1619	Analisis Kebermanfaatan Program Kampus Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mataram <i>Author(S): Aulia Maulidina, Dadi Setiadi, Didik Santoso</i>	Universitas Mataram
1620-1630	Problems in the Implementation of Independent Curriculum (IC) A Case Study at SMAN 1 Masbagik in Academic Year 2022/2023 <i>Author(S): Aqila Nurfadila, Mahyuni, I Made Sujana, Arifuddin</i>	University of Mataram
1631-1638	Pengembangan Media Kartu Qimono (QRDomino) Pada Pembelajaran IPA Materi Pernapasan Untuk Siswa Kelas V SDN 22 Ampenan <i>Author(S): Fiqri Insani, Muhammad Tahir, Muhammad Erfan</i>	Universitas Mataram
1639-1647	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 45 Mataram <i>Author(S): Mauly Rizki Andiniati, Muhammad Tahir, Aisa Nikmah Rahmatih</i>	Universitas Mataram
1648-1653	Pengaruh Metode Whole Brain Teaching dengan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Statistika KelasVIII SMP Negeri 11 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Eka Putri Cahya Ramdhani, Arjudin, Ratna Yulis Tyaningsih, Nyoman Sridana</i>	Universitas Mataram
1654-1663	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Penggunaan Media Video dan Media PowerPoint dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di Kelas X MIPA SMA Negeri 4 Kota Bima Tahun Ajaran 2022/2023	Universitas Mataram

	<i>Author(S): Fitratusyah, Muhlis, Khairuddin, Agus Ramdani</i>	
1664–1670	The Use of Global English Pare Platform as A Mobile Learning Resource to Learn English Vocabulary <i>Author(S): Devi Cahyani, Lalu Jaswadi Putera, Ni Wayan Mira Susanti</i>	University of Mataram
1671–1683	Pengaruh Pemahaman Akuntansi Perusahaan Dagang dan Computer Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi dengan Computer Knowledge Sebagai Variabel Moderasi <i>Author(S): Dina Destya Rohmah & Joni Susilowibowo</i>	Unniversitas Negeri Surabaya
1684–1689	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X SMAN 1 Janapria Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Rika Harnita, Baiq Sri Handayani, I Wayan Merta</i>	Universitas Mataram
1690-1698	Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SDN 1 Sukarara Pada Pembelajaran IPA Materi Perpindahan Kalor <i>Author(S): Nurlaili Nurlaili, Mohammad Liwa Ilhamdi, Fitri Puji Astria</i>	Universitas Mataram
1699-1704	Sufi Educational Narratives in Wasiat Renungan Masa by TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid <i>Author(S): Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, ulyan nasri, Muzakkir Walad, Lalu Fauzi Haryadi, Hakkul Yakin</i>	Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur
1705-1710	Pengaruh Media Visual Terhadap Ketreampilan Menulis Cerita Siswa Kelas V SDN Gugus 4 Danger Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): mia safitri, Sudirman Sudirman, Muhammad Tahir, Muhammad Makki</i>	Universitas Mataram
1711-1718	Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai <i>Author(S): Mariatun Ibtiah, Muhammad Tahir, Aisa Nikmah Rahmatih</i>	Universitas Mataram
1719-1724	Analisis Kesulitan Guru Menyusun Soal Berbasis Higher Order Thingking Skills (HOTS) pada Muatan Materi IPS di SDN 03 Jembatan Gantung <i>Author(S): yeni wardatul insani, Muhammad Tahir, Hasnawati Hasnawati</i>	Universitas Mataram
1725-1736	Eksplorasi Etnomatematika pada Motif Kain Tenun Desa Sukarara dan Implikasi dalam Pembelajaran Matematika <i>Author(S): Wina Septiana, Nurul Hikmah, Nourma Pramestie Wulandari, Sudi Prayitno</i>	Universitas Mataram
1737-1744	Analisis Kasus Dispensasi Menikah dan Korelasinya dengan Kebijakan Permendikbud Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Kekerasan Seksual di Lingkungan Satuan Pendidikan di Indonesia <i>Author(S): Muhammad Fuadi</i>	Universitas Islam Indonesia
1745-1752	Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 7 Mataram <i>Author(S): Indah Suryanda, Sukardi Sukardi, Nursaptini Nursaptini, Ni Made Novi Suryanti</i>	Universitas Mataram

Analisis Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 4 Terbitan Tiga Serangkai

Mariatun Ibtiah¹, Muhammad Tahir¹, Aisa Nikmah Rahmatih^{1*}

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: aisanikmahrahma07@unram.ac.id

Article History

Received: June 17th, 2023

Revised: July 12th, 2023

Accepted: August 14th, 2023

Abstract: Pendidikan karakter dipandang sebagai solusi atas tidak adanya disiplin siswa di sekolah, pendidikan karakter digunakan sebagai alat untuk menggambarkan siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk bertindak sesuai norma dan aturan yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui muatan nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4, kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian analisis isi dengan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Setelah data terkumpul, selanjutnya dipilih untuk dilakukan analisis data. Adapun yang dianalisis adalah nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan lima nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4 subtema 1. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa pada subtema 1 terdapat 6 pembelajaran. Pada buku siswa terdapat 5 nilai pendidikan karakter. Yaitu Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Nilai pendidikan karakter dengan kemunculan terbanyak yaitu nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali.

Keywords: Analisis, Buku Tematik, Nilai-nilai Pendidikan Karakter.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di setiap Negara terutama di Negara Indonesia sendiri. Pendidikan dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas bahkan sampai perguruan tinggi. Keberhasilan dalam setiap proses pembelajaran ditentukan oleh seorang pendidik yang mengajar siswa di dalam maupun di luar kelas. Sejalan dengan hal tersebut Haryati (2017:2) menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh orang-orang untuk mendapatkan ilmu yang kemudian digunakan sebagai alasan untuk bertindak dan berperilaku. Pemahaman ini menyimpulkan bahwa melalui sekolah akan memunculkan cara pandang dan cara berperilaku yang akan berubah menjadi pribadi atau karakter individu.

Pendidikan karakter dipandang sebagai solusi atas tidak adanya disiplin siswa di sekolah. Pendidikan karakter digunakan sebagai alat untuk menggambarkan siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dilatih untuk bertindak sesuai norma

dan aturan yang sesuai. Terlebih lagi, mereka dibiasakan dengan melaksanakan nilai-nilai yang ada seperti gotong-royong, kesopanan, saling menghormati, dll. Sedangkan menurut Rachmadyanti (2017:204) Pendidikan karakter adalah suatu sistem untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang melingkupi bagian dari pemahaman, kesadaran atau kesiapan, dan perbuatan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut.

Menurut Kemdikbud (2019:8-9) menjelaskan bahwa konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK, perlu dikembangkan jejaring nilai yang terdiri dari lima nilai utama karakter. Adapun kelima nilai utama karakter bangsa itu meliputi Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas.

Salah satu cara untuk menanamkan nilai karakter pada anak adalah dapat dilakukan dengan mengoordinasikan nilai-nilai karakter ke dalam bahan ajar yang digunakan di sekolah, karena bahan ajar memiliki peranan yang signifikan dalam pembelajaran di sekolah.

Menurut Rahmatih dkk (2018: 474) Bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan potensi lokal diketahui memberikan pengalaman belajar yang nyata bagi siswa. Salah satu bahan ajar yang diperlukan dalam pembelajaran adalah buku pelajaran. Buku pelajaran mempunyai bagian penting untuk membantu kemampuan atau fungsi Pendidikan nasional.

Dalam proses pembelajaran, terdapat unsur-unsur yang disebut dengan komponen pembelajaran. Salah satu komponen pembelajaran adalah sumber belajar, Adisel (2022:300) mengelompokkan sumber belajar menjadi lima yaitu: (a) Manusia adalah orang yang secara langsung menyampaikan pembelajaran misalnya guru, dosen, (b) Buku teks pelajaran adalah sesuatu yang mengandung pesan pembelajaran yang diharapkan untuk dapat dibaca oleh peserta didik, (c) Lingkungan adalah ruang dan tempat di mana sumber informasi berkolaborasi dengan siswa, (d) Aktivitas adalah sumber belajar yang digabungkan dengan suatu Teknik dengan sumber belajar lain untuk memudahkan pembelajaran, (e) Alat dan perlengkapan adalah sumber belajar untuk berkreasi dan bermain sumber lain.

Buku teks pelajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran yang menjadi objek penelitian ini merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat dekat dengan siswa. Dikatakan dekat dengan siswa karena buku teks pelajaran adalah buku referensi wajib yang harus digunakan selama proses pembelajaran. buku teks memiliki peran penting selama proses menanamkan nilai-nilai Pendidikan karakter kepada siswa. Buku teks pelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Buku teks pelajaran ini adalah buku pegangan siswa yang dipersiapkan untuk implementasi kurikulum 2013. Buku teks ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi penerbit tiga serangkai. untuk memenuhi tuntutan yang terdapat dalam peraturan menteri pendidikan nasional nomer 11 tahun 2005 yang menyatakan bahwa muatan buku teks pelajaran diharapkan dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, budi pekerti, dan kepribadian, maka isi dari buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI baik teks-teks bacaan dan berbagai kegiatan yang

terdapat dalam buku tersebut haruslah memuat nilai-nilai pendidikan karakter.

Penelitian ini dan penelitian-penelitian yang sebelumnya sama-sama menganalisis kandungan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat di dalam buku teks pembelajaran. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya adalah buku teks siswa yang digunakan pada penelitian ini adalah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI dimana buku ini tidak digunakan pada penelitian-penelitian sebelumnya yang disebutkan di atas.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian terkait dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI perlu dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter apa saja yang terkandung dalam buku teks pelajaran tersebut, Alasan peneliti memilih buku tersebut karena buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, kelas 4 SD dan MI, karena pada tema tersebut terdapat nilai pendidikan karakter. Apakah nilai-nilai pendidikan karakter benar-benar ditanamkan di dalam buku tersebut atau tidak. Buku tersebut juga sudah digunakan di sekolah dasar yang sudah menerapkan kurikulum 2013.

Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi sumber data atau referensi bagi para guru untuk dapat menekankan nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam buku teks pelajaran tersebut kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

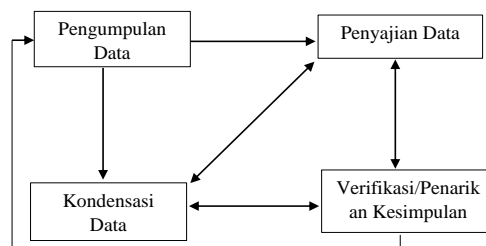
METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini merupakan penelitian analisis isi dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4, sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Menurut Azmi (2021:11-12) data primer merupakan buku-buku yang berhubungan langsung dengan obyek fisik kajian. Sumber data primer dalam penelitian ini ialah buku tematik terbitan tiga serangkai tema 4 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Sedangkan menurut Sumual

dkk (2019:121) data sekunder merupakan data yang mengacu pada informasi yang dikumpulkan dari sumber yang telah ada dan penulis bukan merupakan tangan pertama. Sedangkan menurut Agustinova (2018:3) data sekunder merupakan data tertulis yang dapat ditemukan dari buku, majalah ilmiah, arsip lembaga, dan sebagainya.

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data di lapangan Simanjuntak dkk (2020:143). Tanpa mengetahui Teknik pengumpulan data yang tepat maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode dokumentasi. Menurut Tanjung dkk (2022:32) dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang juga berarti barang-barang tertulis. saat menerapkan metode dokumentasi, peneliti memeriksa benda-benda tertulis, seperti buku, majalah, notula rapat, dan buku catatan harian.

Menurut Arikunto dalam Ridwan Muhammad Habib dan Alif Mudiono (2017: 3), menyatakan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data analisis berupa tabel matrikulasi adalah lembar perekam data. Lembar perekam data akan digunakan untuk menganalisis nilai-nilai karakter pada buku tematik terbitan tiga serangkai kelas 4 tema 4: mengenal berbagai jenis pekerjaan. Analisis data merupakan kegiatan yang sangat penting dalam penelitian, karena melalui analisis data itulah data pada akhirnya memiliki makna, makna yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah penelitian dan berfungsi sebagai landasan untuk kebijakan atau pengambilan keputusan (Sitorus dkk., 2020: 90). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam Sari, (2023: 40) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh, aktivitas dalam analisis data, yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Berikut adalah komponen dalam analisis data model Miles dan Huberman sebagai berikut:



Gambar 1. Komponen dalam analisis data model Miles dan Huberman (Sari, 2023)

Maksud dan tujuan dari keabsahan data adalah untuk mengecek apakah laporan atau temuan yang diperoleh dalam penelitian tersebut betul-betul sesuai dengan data. Menurut Mekarisce (2020:147) Teknik untuk memverifikasi keabsahan data tidak digunakan hanya untuk menyanggah apa yang telah dituduhkan kepada konsep penelitian yang bersifat kualitatif, yang mengatakan bahwa penelitian ini tidak bersifat ilmiah, tetapi teknik verifikasi keabsahan data ini sebagai tindakan yang diperlukan pengetahuan yang berhubungan dengan penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan teknik pemeriksaan keabsahan data sebagai berikut:

1. Meningkatkan Ketekunan
Dengan cara memeriksa ketekunan apakah data yang sudah ditemukan itu benar atau tidak
2. Triangulasi
Menurut Moleong dalam Faisal dkk., (2021: 119) Triangulasi adalah teknik keabsahan data yang membandingkan atau memeriksa data tanpa menggunakan data itu sendiri, dengan kata lain, peneliti dapat memeriksa ulang temuannya dengan jalan membandingkan dengan berbagai sumber lain.
Terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu, Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber untuk mengecek data kepada sumber yang berbeda dari hasil temuan yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan peneliti ini namun menggunakan sumber data yang berbeda.
3. Pengecekan Sejawat
Teknik ini dilaksanakan dengan cara mengekspos hasil sementara dan hasil aktif yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan sejawat, tentunya rekan yang memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam bidang yang diteliti

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 memuat 6 pembelajaran. Struktur penulisan buku diupayakan semaksimal mungkin untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Berdoa, Ayo Mengamati, Ayo Lakukan, Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Berlatih, Ayo Menambah Wawasan, Ayo Berkreasi, Ayo Mencari Tahu, Ayo Mencoba dan Kerja Sama dengan Orang Tua. Orang tua dapat menggunakan buku ini sendiri untuk membantu kegiatan belajar di rumah bagi siswa. Orang tua diharapkan berpartisipasi untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi dan kegiatan pembelajaran peserta didik. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua disertakan di akhir setiap pelajaran.

Kegiatan pada buku ini akan membantu setiap orang mencapai potensi penuh mereka dengan sumber belajar berbasis lingkungan. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan keadaan siswa, guru, kelas, dan lingkungan sekitar. Buku siswa ini mencakup bagian di mana siswa dapat menyelesaikan tugas seperti menulis laporan, menarik kesimpulan, dan memecahkan masalah dan lainnya. Nilai pendidikan karakter yang digunakan peneliti dalam mengambil data dan menganalisis data menggunakan acuan dari nilai-nilai pendidikan karakter menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terkait konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK yaitu: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas. Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Tabel Instrumen Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter

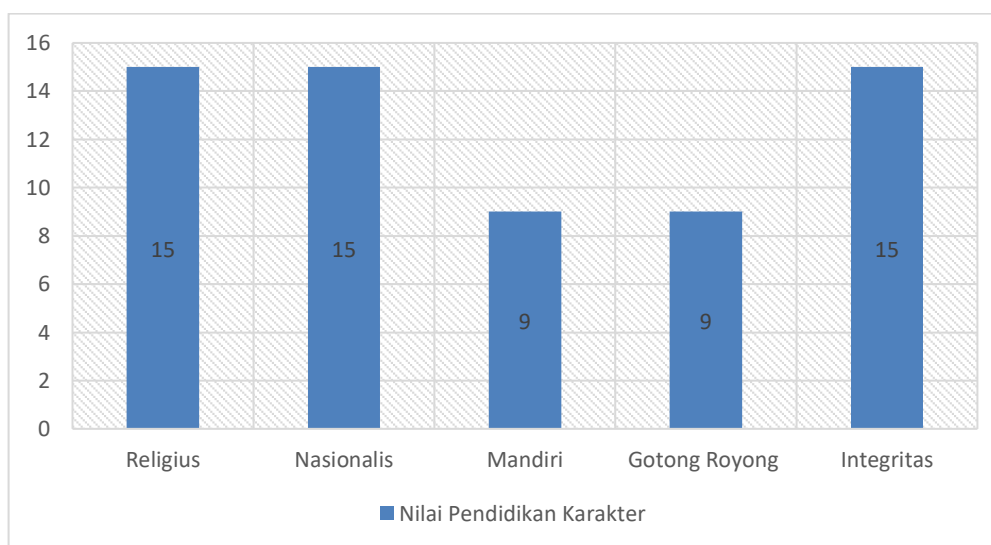
No	Nilai Karakter	Indikator	Ada	Tidak Ada
1	Religius	1. Cinta damai	✓	
		2. Toleransi	✓	
		3. Menghargai perbedaan agama dan kepercayaan	✓	
		4. Teguh pendirian		✓
		5. Percaya diri	✓	
		6. Kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan		✓
		7. Antibuli dan kekerasan		✓
		8. Persahabatan	✓	
		9. Ketulusan	✓	
		10. Tidak memaksakan kehendak	✓	
		11. Mencintai lingkungan	✓	
		12. Melindungi yang kecil dan tersisih		✓
2	Nasionalis	1. Apresiasi budaya bangsa sendiri		✓
		2. Menjaga kekayaan budaya bangsa		✓
		3. Rela berkorban		✓
		4. Unggul, dan berprestasi		✓
		5. Cinta tanah air	✓	
		6. Menjaga lingkungan	✓	
		7. Taat hukum		✓
		8. Disiplin	✓	
		9. Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama		✓
3	Mandiri	1. Etos kerja (kerja keras)	✓	
		2. Tangguh tahan banting		✓
		3. Daya juang	✓	
		4. Profesional	✓	
		5. Kreatif		✓
		6. Keberanian	✓	
		7. Menjadi pembelajar sepanjang hayat		✓

4	Gotong Royong	1. Menghargai	✓	
		2. Kerja sama	✓	
		3. Inklusif		✓
		4. Komitmen atas keputusan bersama		✓
		5. Musyawarah mufakat	✓	
		6. Tolong-menolong	✓	
		7. Solidaritas		✓
		8. Empati	✓	
		9. Anti diskriminasi		✓
		10. Anti kekerasan	✓	
		11. Sikap kerelawanan		✓
5	Integritas	1. Kejujuran	✓	
		2. Cinta pada kebenaran	✓	
		3. Setia	✓	
		4. Komitmen moral	✓	
		5. Anti korupsi		✓
		6. Keadilan		✓
		7. Tanggung jawab	✓	
		8. Keteladanan		✓
		9. Menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas)	✓	

(Kemdikbud, 2019).

Nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis

pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 secara keseluruhan dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini:



Gambar 1. Grafik Nilai – Nilai Pendidikan Karakter pada Buku Tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019

Gambar 1 memperlihatkan jumlah muatan nilai-nilai pendidikan karakter pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdiri atas 5 nilai pendidikan karakter. Dari 5 nilai pendidikan karakter dalam buku tematik tersebut, terlihat nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan

sebanyak 15 kali. Nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali.

Pembahasan

Proses analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019, ditemukan beberapa nilai-

nilai pendidikan karakter dengan kemunculan yang berulang-ulang. Nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan yaitu: Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Kegiatan pembelajaran dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4, subtema 1 terdapat nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter, seperti datang ke sekolah tepat pada waktunya, tidak menyontek pada saat ulangan dan lain-lain.

Nilai-nilai pendidikan karakter yang paling banyak dijumpai menurut data yaitu, nilai pendidikan karakter religius (NR), nilai pendidikan karakter nasionalis (NN), dan nilai pendidikan karakter integritas (NI) dengan kemunculan berulang-ulang sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai pendidikan karakter mandiri (NM) dan nilai pendidikan karakter gotong royong (NGR) dengan kemunculan berulang-ulang sebanyak 9 kali. Hal tersebut ditunjukkan dari beberapa kegiatan dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Pembahasan mengenai nilai pendidikan karakter yang ditemukan dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019, akan dijabarkan pada sub-sub bab berikut ini.

Nilai Religius

Nilai religius yang membiasakan peserta didik untuk selalu mensyukuri atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa tercermin dalam kutipan teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 tersebut tercermin pada bagian “Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama” (hal. 23). Kutipan tersebut menunjukkan nilai religius, ditunjukkan dengan perintah untuk toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama. Nilai religius tersebut sesuai dengan indikator nomer 2 yaitu toleransi.

Nilai Nasionalis

Nilai nasionalis yang mengajarkan peserta didik untuk dapat bertindak dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara tersebut tercermin dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4

mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 tersebut tercermin pada kutipan “Bu wati datang ke kantor tepat waktu” (hal. 25). Kutipan tersebut menunjukkan nilai nasionalis, ditunjukkan dengan Bu Wati yang datang ke kantor tepat waktu. Nilai nasionalis tersebut sesuai dengan indikator nomor 8 yaitu disiplin.

Nilai Mandiri

Nilai mandiri yang mengajarkan peserta didik untuk dapat mengandalkan dirinya sendiri tercermin dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Kutipan teks tersebut tercermin pada kutipan “Bu ida bekerja keras untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankannya pada hari itu juga tanpa menunda-nunda pekerjaan” (hal. 25). Kutipan tersebut menunjukkan nilai mandiri, ditunjukkan dengan Bu Ida yang selalu bekerja keras untuk menyelesaikan pekerjaan yang dibebankannya pada hari itu juga tanpa menunda-nunda pekerjaan. Nilai mandiri tersebut sesuai dengan indikator nomor 1 yaitu etos kerja (kerja keras).

Nilai Gotong Royong

Nilai gotong royong yang mengajarkan peserta didik bagaimana bekerja sama dengan teman-teman mereka tercermin dalam sebuah kutipan dalam teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Kutipan teks tersebut tercermin pada bagian “Selalu mengembangkan kebiasaan saling membantu untuk hal-hal positif” (hal. 46). Kutipan tersebut menunjukkan nilai gotong royong, ditunjukkan dengan selalu mengembangkan kebiasaan saling membantu untuk hal-hal positif. Nilai gotong royong tersebut sesuai dengan indikator nomor 6 yaitu tolong-menolong.

Nilai Integritas

Nilai integritas yang mengajarkan peserta didik untuk mengubah diri menjadi pribadi yang dapat dipercaya tercermin dalam kutipan teks yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019. Nilai integritas tersebut tercermin pada kutipan “Tidak menyontek ketika ulangan atau ujian berlangsung, merupakan salah satu

cerminan sifat jujur” (hal. 23). Kutipan tersebut menunjukkan nilai integritas, ditunjukkan dengan tidak mencontek pada saat ulangan maupun ujian berlangsung. Nilai integritas tersebut sesuai dengan indikator nomor 1 yaitu kejujuran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik siswa terbitan tiga serangkai tema 4 mengenal berbagai jenis pekerjaan, subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 dapat disimpulkan bahwa pada subtema 1 terdapat 6 pembelajaran. Dari penelitian di atas terdiri dari beberapa data yang dianalisis yaitu dari kegiatan Ayo Berdoa, Ayo Mengamati, Ayo Lakukan, Ayo Berdiskusi, Ayo Membaca, Ayo Berlatih, Ayo Menambah Wawasan, Ayo Berkreasi, Ayo Mencari Tahu, Ayo Mencoba dan Kerja Sama dengan Orang Tua. Pada buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdapat 5 nilai pendidikan karakter. Kelima nilai pendidikan karakter tersebut adalah Nilai Religius (NR), Nilai Nasionalis (NN), Nilai Mandiri (NM), Nilai Gotong Royong (NGR) dan Nilai Integritas (NI). Nilai pendidikan karakter dengan kemunculan terbanyak yaitu nilai religius, nasionalis dan integritas ditemukan sebanyak 15 kali. Sedangkan nilai mandiri dan gotong royong ditemukan sebanyak 9 kali. Muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku siswa terbitan tiga serangkai tema 4 subtema 1 kelas 4 SD dan MI terbitan tahun 2019 terdiri dari 6 pembelajaran yang indikatornya sesuai dengan Kemdikbud (2019: 8-9) yang menjelaskan bahwa konsep dan pedoman penguatan pendidikan karakter tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama terkait prioritas utama Gerakan PPK.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan. Selanjutnya, terima kasih juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing

yang dengan sabar dalam membimbing, memberikan arahan, dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini, dan seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, mendukung dan membantu penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

REFERENSI

- Adisel, Aprilia zetira utari, & Putra ridwan, dkk (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ips. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5, 298–304.
- Agustinova, Danu Eko (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Azmi, Dwi Rizkiana Nur (2021). Pada Buku Tematik Siswa Kelas 4 Sd / MI *SKRIPSI Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd . 1–151.*
- Faisal, M. N., Mardiana, T., & Japar, M. (2021). Metode Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(2), 117-129. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i2.9841>
- Haryati titik & Khoiriyah nor (2017). Analisis Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Smp Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15493>
- Kemdikbud. (2019). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 8. <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?wpdmpro=buku-konsep-dan-pedoman-ppk>.
- Mekarisce, Arnild Augina (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*

- Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat, 12(3), 145–151.
<https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Rachmadyanti putri (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 201-214. *Jpsd*, 3(2), 201–214.
- Rahmatih, Aisa Nikmah., Yuniastuti, Ari., & Susanti, R. (2018). Pengembangan Booklet Berdasarkan Kajian Potensi Dan Masalah Lokal Sebagai Suplemen Bahan Ajar SMK PERTANIAN. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek III*, 474–481.
- Ridwan muhammad H., & Mudiono alif (2017). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan. *Jurnal Wahana Sekolah Dasar*, 25(1), 1–7. <https://doi.org/10.17977/um035v25i12017p001>
- Sari, R. Y. (2023). *Resma Yuvita Sari eJournal Pemerintahan Integratif Volume 10 , Nomor 1 , 2023. 10(1)*, 35–44.
- Simanjuntak, Dosluka Ria., Ritonga, Nau., & Harahap, Muhammad Syahril Harahap (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh. *Mathematic Education Journal* MathEdu, 3(3), 142–146. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Sitorus, Muhammad Ancha., Simarmata, Rosmeri., & Siregar, Putra Apriadi (2020). Analisis Preferensi Jumlah Anak Ideal di Provinsi Sumatera Utara: Analisis Data Skunder SDKI 2017. *Contagion: Scientific Periodical Journal of Public Health and Coastal Health*, 2(2), 87. <https://doi.org/10.30829/contagion.v2i2.7989>
- Sumual, Ike Fari Fadila., Sularso, Pryo., & Budiyo (2019). Upaya Menumbuhkan Rasa Solidaritas Kebangsaan Anak Usia Dini Melalui Permainan Bakiak. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 117–124. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/5922>
- Tanjung, Rahman., Supriani, Yuli., & Mayasari, Annisa, dkk. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>