

E-ISSN: 2620-8326
ISSN: 2502-7069

JURNAL

ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN



JIPP

Diterbitkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mataram

Vol. 7 No. 4b
Desember 2022

**Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri
Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023**

M. Ahwan^{1*}, Muhammad Makki¹, Heri Hadi Saputra¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

M. Ahwan

E1E018086

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian

Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MATARAM

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (ISSN Print **2502-7069** and ISSN Online **2620-8326**) is a peer-reviewed journal published biannually by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) University of Mataram, Mataram, Lombok, Indonesia. The journal publishes research and conceptual articles in the field of teaching and learning theories and activities focusing on science education, social science education, linguistics and literature education, language teaching and the like. This journal is published in both printed and online versions. JIPP is in the processes of being accredited and then become a member of cross-reference so that all the articles being published by JIPP will automatically have unique DOI number. **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** has been accredited by the Ministry of Research, Teknologi, and Higher Education of the Republic Indonesia Decree No. B/1796/E5.2/KI.02.00/2020 with **Sinta 4**.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dr. Lalu Muhaimi, M. Pd, Faculty of Teachers Training and Education,
University of Mataram, Indonesia

Managing Editor

Dr. Arjudin, M.Si, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mataram,
Indonesia

Editor (Editors)

Prof Dr Ade Gafar Abdullah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung,
Indonesia, Indonesia

Dr Gunawan Gunawan, Pendidikan Fisika, FKIP Universitas Mataram, Indonesia, Indonesia

Dr Husni Muadz, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas
Mataram, Indonesia, Indonesia

Dr Bibit Suhatmaji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, Indonesia

Prof Dr Subandi Subandi, Fakultas bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,
Indonesia

Dr Rosiadi Sayuti, Program Studi Sosiologi, Universitas Mataram, Indonesia

Prof Dr Ketut Artawa, Fakultas Sastra, Universitas Udayana, Bali, Indonesia

Prof. Dr. Fahrurrozi Fahrurrozi, Uiversitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Prof. Dr. Amrin Saragih, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Uinversitas Negeri
Medan, Indonesia

Dr. Saharudin Saharudin, Program Studi Pendidikan Bahasa, FKIP, Universitas Mataram,
Lombok Indonesia

Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum, Universitas Negeri Surabaya, Indoensia,
Indonesia

Prof. Emi Emilia, M.A., Ph.D, Universitas Pendidikan Indonesia,
Bandung, Indonesia, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Dr. F. Danardana Murwani, M.M, Universitas Negeri Malang,
Indonesia, Indonesia

Prof. Dr. Ida Rochani Adi, S.U, Fakultas Ilmu Budaya niveritas Gadjah Mada, Universitas
Gadjah Mada, Indonesia

Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Drs. Agus Abhi Purwoko, M.Sc., Ph.D, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram,
Indonesia

Prof. Drs. Mahyuni, MA., Ph.D., Universitas Mataram,
Indonesia, Indonesia

Dr. Aliefman Hakim, M.Si, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Technical Support

Husnul Fuadi, FKIP Universitas Mataram, Indonesia

Focus and Scope

The journal publishes research and conceptual articles in the field of education focusing on the teaching and learning theories and activities on science education; social science education; and linguistics and literature education.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DANTEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873**

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 13 Februari 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
DasarFKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan ***Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi.*** Untuk itu kami Pembimbing I (Dr. H. Muhammad Makki, M.Pd) dan Pembimbing II (Heri Hadi Saputra, M.Pd) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama	: M Ahwan
NIM	: E1E018086
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Artikel	: Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023
Nama Jurnal	: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (JIPP)
Periode Terbit	: Vol. 7 No. 4b Desember 2022
Status Jurnal	: Terakreditasi Nasional Sinta 4 (No.032/JIPP/FKIP/UNRAM/2022)

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

Dosen Pembimbing Skripsi II

(Dr. H. Muhammad Makki, M. Pd.)
NIP. 198403122008121002

(Heri Hadi Saputra, M.Pd.)
NIP. 198003012008121002

Tembusan:

- Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram



Nomor : 074/JIPP/FKIP-UNRAM/XII/2022
Lampiran : 1 eks
Prihal : Accepted Jurnal

Dear author: **M. Ahwan^{1*}, Muhammad Makki¹, Heri Hadi Saputra¹** Universitas
Mataram, Indonesia

Dewan redaksi **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** menyampaikan ucapan selamat
bahwa paper dengan judul:

**“Impelementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar
Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023”**

Setelah melalui proses review oleh ahli dapat diterima (accepted) untuk dipublikasikan
pada Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume 7 Nomor 4b, Edisi Desember 2022. Jurnal
Ilmiah Profesi Pendidikan terakreditasi Nasional **Sinta 4** dengan link
<https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/1044>

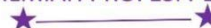
Demikian, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Mataram, 12 Desember 2022

Mengetahui,



JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN



Tim Editor

Daftar Isi Jurnal

Volume 7 No. 4b Desember 2022

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
2351-2362	Pelaksanaan Pembelajaran Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMPN 17 Mataram <i>Author(S): Nita Setiawati, Muh Zubair, Mohammad Mustari, M. Ismail</i>	Universitas Mataram
2363-2370	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Media Manipulatif terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Tahun Pelajaran 2022/2023 <i>Author(S): Masita Masita, Nurhasanah Nurhasanah, Muhammad Tahir</i>	Universitas Mataram
2371-2378	Dampak Penggunaan LKA Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Banna Mataram Tahun Ajaran 2021/2022 <i>Author(S): Rosdiana Rosdiana, Baik Nilawati Astini, Ika Rachmayani</i>	Universitas Mataram
2379-2393	Pengembangan LKPD Pencemaran Lingkungan berbasis PBI (Problem Based Instruction) untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Berpikir Kritis Siswa SMP/MTs di Kabupaten Lombok Tengah <i>Author(S): Sahril Sahril, Agil Al Idrus, Abdul Syukur</i>	Universitas Mataram
2394-2401	Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 2 Tente <i>Author(S): Ayu Anggriani, Muhammad Makki, Husniati Husniati</i>	Universitas Mataram
2402-2407	Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi <i>Author(S): Aidal Fitri, Ida Ermiana, Husniati Husniati</i>	Universitas Mataram
2408-2412	Korelasi Penguasaan Konsep dan Konsistensi Argumentasi Moral Siswa SMAN di Kota Mataram <i>Author(S): Baiq Sri Handayani, Tri Ayu Lestari, I Gde Mertha</i>	Universitas Mataram
2413-2419	Kesulitan Guru dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas Tinggi di SDN Gugus V Cakranegara <i>Author(S): Ni Made Weni Utari, I Ketut Widiada, Khairun Nisa</i>	Universitas Mataram
2420-2425	Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Melalui Bermain Peran di TK Negeri Pembina Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Sumaiyah Sumaiyah, Fahrudin Fahrudin, MA Muazar Habibi, Ika Rachmayani</i>	Universitas Mataram
2426-2432	Eksistensi dan Peran Elit dalam Mempertahankan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pada Masyarakat Dusun Sade Desa Rambitan Lombok Tengah <i>Author(S): Sawaludin Sawaludin, Muhammad Mabror Haslan, Basariah Basariah</i>	Universitas Mataram

2433-2441	<u>Pengaruh Model Pembelajaran RQA (Reading Questioning and Answering) Terintegrasi Mind Mapping Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa S1 PGSD Universitas Mataram</u> <i>Author(S): Anindita SHM Kusuma, Zulhan Widya Baskara</i>	Universitas Mataram
2442-2447	<u>Analisis Kebutuhan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran PPKn</u> <i>Author(S): Muh. Ismail, Muh. Zubair, Bagdawansyah Alqadri, Basariah Basariah</i>	Universitas Mataram
2448-2452	<u>Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 1 Mamben Baru Kabupaten Lombok Timur</u> <i>Author(S): Fathurrahmah Fathurrahmah, Arjudin Arjudin, Nurul Kemala Dewi</i>	Universitas Mataram
2453-2459	<u>Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Numerasi di Sekolah Inklusi SDN 1 Sangkawana</u> <i>Author(S): Ega Noviani Arista, Siti Istiningsih, Safruddin Safruddin</i>	Universitas Mataram
2460-2466	<u>Analisis Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi Dasar Siswa Kelas IIA di MI Darul Hikmah Darek Tahun Ajaran 2021/2022</u> <i>Author(S): Ningrum Ayu Kertani, Lalu Hamdian Affandi, Baiq Niswatul Khair</i>	Universitas Mataram
2467-2476	<u>Hubungan Keterampilan Sosial dengan Penerimaan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di SDN Tanak Embang Tahun Pelajaran 2022/2023</u> <i>Author(S): Tika Puspa Pandini, I Nyoman Karma, Itsna Oktaviyanti</i>	Universitas Mataram
2477-2483	<u>Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar dengan Game Android Pythagorea</u> <i>Author(S): Muhammad Erfan, Muhammad Syazali</i>	Universitas Mataram
2484-2491	<u>Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Daring di Era New Normal pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 2 Praya</u> <i>Author(S): Baiq Septia Wina Yunita, M. Ismail, Edy Kurniawansyah</i>	Universitas Mataram
2492-2500	<u>Kesiapan Mahasiswa Mengaplikasikan Pembelajaran Berbasis Daring</u> <i>Author(S): Dedi Sufriadi, Yenni Agustina, Zakaria Zakaria, A. Hamid</i>	Universitas Mataram
2501-2506	<u>Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Moral Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Dompu</u> <i>Author(S): Supriati Supriati, Muh. Mabror Haslan, Edy Kurniawansyah, Bagdawansyah Alqadri</i>	Universitas Mataram
2507-2516	<u>Pengembangan Lembar Kerja Proyek Siswa (LKPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA Negeri 1 Kediri</u> <i>Author(S): Nur Zaerina, Abdul Wahab Jufri, Kusmiyati Kusmiyati, Jamaluddin Jamaluddin</i>	Universitas Mataram

2517-2522	Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 20 Cakranegara <i>Author(S): I Dewa Made Juniartha, I Ketut Widiada, Husniati Husniati</i>	Universitas Mataram
2523-2532	Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Peserta Didik Kelas V Gugus I Kecamatan Praya Barat Tahun Pelajaran 2022/2023 <i>Author(S): Muhammad Nizar Aziz, Asrin Asrin, Ilham Syahrul Jiwandono, Heri Setiawan</i>	Universitas Mataram
2533-2540	Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas I di SDN 1 Gerung Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Trisna Sumantri, Darmiany Darmiany, I Nyoman Karma</i>	Universitas Mataram
2541-2548	Pengaruh Lembar Kerja Berbasis Inkuiri Terbimbing (LKBIT) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lingsar <i>Author(S): Siti Tsurayya Yaqutunnafis, A Wahab Jufri, Kusmiyati Kusmiyati, Muhlis Muhlis</i>	Universitas Mataram
2549-2554	Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SDN 2 Selebung Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Nana Mayani, A. Hari Witono, Asrin Asrin</i>	Universitas Mataram
2555-2562	Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar dan Literasi Sains di SMAN 1 Kuripan <i>Author(S): Endah Kurnia Widaswara, Dadi Setiadi, Baiq Sri Handayani, Muhlis Muhlis</i>	Universitas Mataram
2563-2568	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik <i>Author(S): Fatmawati Fatmawati, Wahyudi Wahyudi, Ahmad Harjono</i>	Universitas Mataram
2569-2579	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA <i>Author(S): Miftahul Wasli, Hikmawati Hikmawati, Ahmad Busyairi, Joni Rokhmat</i>	Universitas Mataram
2580-2587	The Analysis of Concept Mastering and Creative Thinking Skills of Prospective Physics Teachers Post-Online Learning During the Covid-19 Pandemic <i>Author(S): Ahmad Busyairi, Muhammad Zuhdi, Muh. Makhrus</i>	Universitas Mataram
2588-2596	Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 3 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Regi Akmal Akmal, Ketut Sarjana, Nourma Pramestie Wulandari, Harry Soeprianto</i>	Universitas Mataram

2597-2607	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Relasi dan Fungsi <i>Author(S): Baiq Ajeng Aprilia Ulymaz, Baidowi Baidowi, Eka Kurniawan, Sripatmi Sripatmi</i>	Universitas Mataram
2608-2615	Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Kegiatan Literasi dan Numerasi di SDN 1 Sebung <i>Author(S): Nunung Oktafiani, A. Hari Witono, Ida Ermiana</i>	Universitas Mataram
2616-2622	Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 1 Kediri <i>Author(S): Eka Mustika Dewi, Wahyudi Wahyudi, Sutrio Sutrio</i>	Universitas Mataram
2623-2629	Karakteristik Soal Literasi Sains Programme for International Student Assesment (PISA) Tahun 2015 <i>Author(S): Syahrial Ayub, Joni Rokhmat, Agus Ramdani, Aliefman Hakim</i>	Universitas Mataram
2630-2638	Pengembangan Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Mekar Sari Kota Mataram <i>Author(S): Nuraya Nuraya, Nurhasanah Nurhasanah, I Nyoman Suarta, I Made Suwasa Astawa</i>	Universitas Mataram
2639-2647	Pengembangan Bahan Ajar Leksikon Gender Bermuatan Kearifan Lokal Pada Materi Variasi Bahasa Mata Kuliah Sociolinguistik <i>Author(S): Syamsinas Jafar, Syahbuddin Syahbuddin, Nasaruddin M. Ali, Aswandikari Aswandikari, Kaharuddin Kaharuddin</i>	Universitas Mataram
2648-2657	Pengembangan Kegiatan Finger Painting Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Raudhatul Jannah Tahun Ajaran 2022 <i>Author(S): Qiqi Quranni, Nurhasanah Nurhasanah, I Made Suwasa Astawa, Ika Rachmayani</i>	Universitas Mataram
2658-2668	Penilaian Pendidikan IPA secara Realtime dan Terintegrasi dengan Artificial Intelligence: Perspektif Filsafat <i>Author(S): Sudirman Sudirman, Muhammad Sarjan, Joni Rokhmat, Hamidi Hamidi</i>	Universitas Mataram
2669-2675	Online Learning with Project Based Learning Model to Increase Student HOTS in Waves and Optical Courses <i>Author(S): Hikmawati Hikmawati</i>	Universitas Mataram
2676-2684	Impelementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): M. Ahwan, Muhammad Makki, Heri Hadi Saputra</i>	Universitas Mataram
2685-2694	Pembelajaran Model Blended Berbantuan Simulasi Virtual dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika <i>Author(S): Widya Anggreni, Ahmad Harjono, Muh. Makhrus, Ni Nyoman Sri Putu Verawati</i>	Universitas Mataram
2695-2703	Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Perkembangan Kognitif, Motorik Halus dan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Labuhan Haji <i>Author(S): Gea Fawita Akbar, I Wayan Karta, I Made Suwasa Astawa</i>	Universitas Mataram
2704-2712	Hubungan Metakognitif dengan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Pembelajaran Menggunakan Model Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) <i>Author(S): Anindita SHM Kusuma, Zulhan W Baskara</i>	Universitas Mataram

2713-2717	Pengaruh Permainan Penyaie Terhadap Kemampuan Berhitung Matematika Siswa Kelas II SD Yayasan Hadi Sakti Tahun Ajaran 2022 <i>Author(S): Dwi Agam Kurnia, Safruddin Safruddin, Awal Nur Kholifatur Rosyidah</i>	Universitas Mataram
2718-2725	Aplikasi Konsep Gelombang dalam Menentukan Struktur Bawah Permukaan Persawahan Sembalun Bumbung bagi Mahasiswa Calon Guru <i>Author(S): Syahril Ayub; Muhammad Zuhdi, Syamsuddin Syamsuddin</i>	Universitas Mataram
2726-2731	Analisis Kemampuan Literasi Sains Biologi Peserta Didik SMA Kelas X di SMAN 1 Kuripan <i>Author(S): Fitria Rahmadani, Dadi Setiadi, M. Yamin, Kusmiyati Kusmiyati</i>	Universitas Mataram
2732-2743	Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Pujut <i>Author(S): Baiq Lili Kartin Aprilia, Jamaluddin Jamaluddin, Tri Ayu Lestari, Baiq Sri Handayani</i>	Universitas Mataram
2744-2752	Analisis Kemampuan Literasi Sains (KLS) Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Sains <i>Author(S): Fitri Puji Astria, K. Sri Kusuma Wardani, Nurwahidah Nurwahidah, Hasnawati Hasnawati</i>	Universitas Mataram
2753-2765	Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Video dan PPT (Power Point) Terhadap Kecendrungan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa di MAN 1 Bima Tahun 2022 <i>Author(S): Nuri Yanti Apriliya, Jamaluddin Jamaluddin, Syamsul Bahri, I Wayan Merta</i>	Universitas Mataram
2766-2771	Desain LKM Pada Materi Variabel Random dan Distribusinya dengan Pendekatan Induktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Statistis Mahasiswa <i>Author(S): Laila Hayati, Wahidaturrahmi Wahidaturrahmi, Tabita Wahyu Triutami, Nani Kurniati, Hapipi Hapipi</i>	Universitas Mataram
2772-2782	Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Sumbawa Barat <i>Author(S): Asmawati Asmawati</i>	Universitas Mataram

Impelementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023

M. Ahwan^{1*}, Muhammad Makki¹, Heri Hadi Saputra¹

¹Program studi PGSD, Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding author: mahwan56821@gmail.com

Article History

Received : November 12th, 2022

Revised : November 20th, 2022

Accepted : December 10th, 2022

Abstract: Pendidikan merupakan sebuah proses penyempurnaan diri yang dilakukan oleh manusia secara terus-menerus, karena pada dasarnya manusia memiliki kekurangan dan keterbatasan dalam hal ilmu pengetahuan maupun karakter diri manusia. Melalui proses pendidikan, manusia dapat memiliki bekal untuk membentuk karakter positif dan mengembangkan potensi yang dimiliki. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakterpeduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian adalah kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik. Adapun objek dari penelitian ini adalah situasi implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama dilaksanakan dengan cara (1) Pengembangan kurikulum sekolah meliputi program pengembangan diri, pengintegrasian dalam mata pelajaran, dan budaya sekolah. Program pengembangan diri meliputi kegiatan rutin piket dan Sabtu Kerja Bakti, kegiatan spontan, keteladanan, dan pengkondisian sekolah. Pengintegrasian diupayakan dalam semua mata pelajaran. Budaya sekolah melalui tamanisasi, fasilitas, motivasi kepada peserta didik, dan pengembangan karakter peduli lingkungan, kepedulian, dan tanggung jawab. (2) Pengembangan proses pembelajaran kelas dengan praktek dan pengamatan langsung, sekolah dengan pengarahan, dan tidak ada kegiatan luar sekolah yang dilaksanakan. (3) Pengembangan kesehatan sekolah meliputi pemeliharaan ruang dan bangunan, pencahayaan dan ventilasi udara ruang kelas yang memadai, pengelolaan fasilitas sanitasi, pengelolaan kantin, pencegahan lingkungan dari jentik nyamuk, larangan dan penyuluhanbahaya rokok, dan sanitasi dengan poster serta himbauan/ajakan untuk membuangsampah pada tempatnya.

Keywords: Peduli Lingkungan, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses penyempurnaan diri yang dilakukan oleh manusia secara terus-menerus, karena pada dasarnya manusia memiliki kekurangan dan keterbatasan dalam hal ilmu pengetahuan maupun karakter diri manusia. Secara tersurat, tujuan pendidikan nasional adalah pembentukan karakter anak bangsa, Rosidatun (2018: 23). Untuk membangun karakter bangsa yang baik

perlu adanya lingkungan yang membantu agar ada peningkatan lingkungan yang di perlukan adalah lingkungan pendidikan Kusuma (2017: 68) Pendidikan juga berperan mengembangkan dan membentuk nilai-nilai moral juga sebagai pelopor sekaligus inspirator dalam memperbaiki moral bangsa. Pendidikan memiliki tujuan yang mulia bagi kehidupan dan lingkungan manusia, akan tetapi sekarang semakin banyak kerusakan yang terjadi disekitarlingkungan manusia. Kerusakan lingkungan terjadi karena kurangnya

peduli terhadap lingkungan. Dengan kurangnya peduli terhadap lingkungan tersebut dapat dilihat dari banyaknya lahan hijau seperti hutan yang dimana fungsi aslinya sebagai resapan air ketika hujan turun, beralih fungsi menjadi lahan pertanian.

Pada tahun 2020 sampai awal tahun 2021, di wilayah Bima provinsi Nusa Tenggara Barat, fungsi hutan semakin berkurang dikarenakan adanya aktivitas masyarakat. Aktivitas masyarakat yang dimaksud adalah aktivitas pertanian. Pada aktivitas bertani ini masyarakat tahun ke tahun terus membuka lahan pertanian baru dengan cara penebangan pohon. Luasnya lahan-lahan hutan yang dialih fungsikan dari fungsi alamnya untuk sesuatu yang memungkinkan untuk menarik keuntungan. Cara-cara seperti inilah yang akan membuat lingkungan rusak.

Memudarnya kepedulian terhadap lingkungan pada akhirnya menyebabkan berbagai permasalahan lingkungan yang berakibatkan pada kehidupan manusia. Manusia cenderung mengeksploitasi lingkungan untuk kepentingannya tanpa memperhatikan kelestarian lingkungan. Kebiasaan-kebiasaan tersebut tidak hanya terjadi pada lingkungan masyarakat, akan tetapi terjadi juga pada lingkungan sekolah. Peserta didik masih terbiasa membuang sampah sembarangan padahal sudah disediakan tempat sampah oleh pihak sekolah. Maka dari itu kebiasaan-kebiasaan ini harus segera diatasi dan salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan lingkungan yaitu penanaman karakter peduli lingkungan sejak dini.

Aqib, Z, (2012: 90) lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan tentang mana yang benar dan mana yang salah, mampu merasakan nilai yang baik dan bisa melakukannya. Karakter merupakan hasil dari kebiasaan-kebiasaan perilaku yang melekat pada manusia. Yang dimaksud karakter adalah tingkah laku, akhlak, dan watak. Karakter inilah yang membedakan manusia yang satu dengan manusia yang lain Fathurohmah Dkk (2013: 122). Penanaman pendidikan karakter pada usia sekolah dasar ini sangat efektif, karena jika anak mempelajari apa saja yang ada di lingkungannya, maka bisa menjadi dorongan untuk mengetahui

dan berbuat hal yang benar terhadap lingkungan, sehingga bisa menciptakan lingkungan yang baik. Dari permasalahan lingkungan yang terjadi, sekolah adalah wadah yang tepat untuk membangun karakter peduli lingkungan dalam diri peserta didik.

Agar kelestarian lingkungan hidup tetap berkelanjutan, sekolah harus mampu memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dan memberikan motivasi yang positif dalam diri peserta didik. Untuk memberikan motivasi yang positif terhadap peserta didik, pada saat proses pembelajaran dapat diintegrasikan dengan upaya penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan.

Pendidikan karakter di maknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang berjuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari sepuh hati, Maemonah (2015: 45). Sedangkan pendidikan karakter menurut Mumpuni (2018: 15) bahwa pendidikan berkarakter sebagai proses yang dilakukan dalam rangka mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik pada diri siswa, memberikan tututan untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam di mensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa. Adapun Pendidikan karakter adalah usaha aktif untuk membentuk kebiasaan sehingga sifat anak akan terukir sejak dini, agar dapat mengambil keputusan dengan baik dan bijak serta dapat mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari, Fitri & Zaenul (2012: 21).

Penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan harus didukung penuh oleh warga lingkungan sekolah. Dan yang paling berperan penting dalam penanaman karakter peduli lingkungan ini adalah kepala sekolah. Program-program yang telah direncanakan sebelumnya harus mampu direalisasikan melalui pendidik agar bisa memperkenalkan kepada peserta didik. Pendidikan karakter dapat membantu dalam pembentukan karakter peserta didik. Pembentukan karakter dapat dilakukan dengan penanaman karakter yang tercermin dari perilaku yang konsisten, Puspitasari (2016: 20).

Pada pertengahan tahun 2021, peneliti mengabdikan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama

melalui program Kampus Mengajar Angkatan 1 yang diadakan oleh Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Pada saat mengabdikan, peneliti melakukan observasi awal dan mendapatkan hasil melalui kepala sekolah bahwa pihak sekolah sudah menyediakan tempat sampah akan tetapi peserta didik masih membuang sampah sembarangan. Tidak hanya itu, permasalahan lain yang ditemukan juga seperti kebersihan ruang kelas masih kurang, lemari untuk penyimpanan buku masih kotor dan tata letak penyimpanan buku yang tidak beraturan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut yang akan peneliti tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2022/2023”

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif menghasilkan data *deskriptif* berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Berdasarkan pendapat ahli tersebut, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dalam melaksanakan penelitian. Penelitian kualitatif tidak mengutamakan angka-angka atau statistik, namun berusaha mencari makna dibalik tindakan-tindakan, sehingga dapat memahami suatu masalah atau situasi. Menurut Sugiyono (2019: 18) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme*, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *deskriptif*. Penelitian *deskriptif* ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya, Sugiyono (2018: 26). Dalam penelitian ini, peneliti tidak melakukan

manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan berjalan apa adanya. Sehingga penelitian ini menyajikan data berupa deskripsi proses implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama.

Untuk memperoleh data dalam pelaksanaan penelitian, peneliti perlu menggunakan teknik pengumpulan data. Ada beberapa teknik pengumpulan data yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif yaitu:

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data secara langsung. Observasi dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama, sekolah yang berada di Desa Palama, Kecamatan Donggo, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi partisipasi pasif. Dimana peneliti tidak terlibat langsung melainkan hanya mengamati pada tempat penelitian. Peneliti mengamati langsung implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama.

2. Wawancara

Pengumpulan data melalui wawancara, peneliti pertama kali melakukan wawancara dengan kepala sekolah yang selaku menjadi kunci informasi di lingkungan Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama. Kemudian wawancara dilakukan dengan beberapa pendidik yang memang sudah direkomendasikan oleh kepala sekolah dan yang terakhir melakukan wawancara juga dengan beberapa peserta didik.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, data dokumentasi yang diperoleh peneliti berupa dokumen-dokumen rencana program sekolah, kurikulum sekolah, dan papan slogan yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan serta kegiatan yang dilaksanakan oleh warga sekolah dalam aktivitas implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan. Data dokumentasi yang dikumpulkan peneliti merupakan data tambahan untuk mendukung terlaksananya pendidikan karakter peduli lingkungan.

Selanjutnya data dalam penelitian ini akan

diperiksa keabsahan datanya. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas. Menurut Sugiyono (2019: 365) uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negative, dan *member check*. Pengujian kredibilitas pada penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

1. Triangulasi Sumber

Sugiyono (2019: 369), triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan beberapa sumber. Sumber yang digunakan adalah kepala sekolah, pendidik, dan beberapa peserta didik. Informasi digali dari kepala sekolah kemudian pendidik dan didukung oleh beberapa peserta didik. Maka dari itu penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

2. Triangulasi Teknik

Sugiyono (2019: 369), triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti mengungkapkan data tentang implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan dengan teknik observasi, kemudian di cek dengan wawancara, kemudian di cek dengan dokumentasi. Penggunaan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik diharapkan mampu mendapatkan data yang valid dan kredibel agar dapat dibuktikan kebenarannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Peneliti mengumpulkan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi diperoleh data tentang implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres

Palama yang ditinjau dari aspek pengembangan kurikulum sekolah, pengembangan proses pembelajaran, dan pengembangan kesehatan lingkungan sekolah. Deskripsi hasil penelitian sebagai berikut.

Program Pengembangan Diri

a. Kegiatan Rutin Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa bentuk kegiatan rutin yang dilakukan sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter peduli lingkungan adalah piket kelas setiap pagi. Pernyataan tersebut diperkuat dengan pernyataan yang disampaikan oleh pendidik sebagai berikut:

- I: “Piket kelas setiap pagi, petugas piket menyapu kelas, menyiram tanaman dan taman sekolah.” (Selasa, 26 Juli 2022)
S: “Ada jadwal piket rutin setiap pagi. Piket dilaksanakan petugas piket dan pendidik.” (Selasa, 26 Juli 2022)

Wawancara dengan kepala sekolah dan pendidik mengenai kegiatan rutin di sekolah berupa piket kelas setiap pagi. Selain itu juga ada kegiatan rutin setiap hari Sabtu berupa kerja bakti yang dilakukan oleh seluruh peserta didik dan pendidik secara bersama-sama.

Hasil wawancara dan observasi diperkuat dengan hasil dokumentasi pelaksanaan kegiatan piket rutin sekolah. Setiap kelas menyusun regu atau petugas piket harian kelas. Jadwal piket harian kelas di setiap kelas mulai dari kelas I sampai kelas VI ditempel dinding di ruang kelas.

b. Kegiatan spontan

Kegiatan spontan yang dilakukan kepala sekolah dan pendidik dilakukan ketika ada peserta didik yang berperilaku kurang baik terhadap fasilitas maupun lingkungan sekolah. Hasil wawancara sebagai berikut:

- A: “Menegurnya dan menasehati agar tidak mengulangi perbuatannya.” (Selasa, 26 Juli 2022)

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa hal spontan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pendidik ketika ada siswa yang

berperilaku kurang baik terhadap fasilitas atau lingkungan sekolah adalah dengan menegur dan menasehati kepadapeserta didik. Pendidik menegur peserta didik untuk menjaga lingkungan dan fasilitas sekolah. Hasil wawancara dengan kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik diperkuat dengan hasil observasi kegiatan spontan selama peneliti melakukan pengamatan. Pada tanggal 23 Juli 2022, ketika I melihat salah satu peserta didik membuang sampah sembarangan. I mengingatkan salah satu peserta didik kelas V untuk membuang sampah pada tempatnya.

c. Keteladanan

Hasil wawancara dengan kepala sekolah tentang keteladanan yang diberikan kepala sekolah dan pendidik kepada peserta didik dalam pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan sebagai berikut:

A: “ Memberi contoh dengan berperilaku baik setiap hari, berpakaian rapi, ikut serta dalam kegiatan bersih-bersih bersama dengan anak-anak, menyiram tanaman. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Menurut Furqon Hidayatullah (2010: 16) yang menyebutkan bahwa guru merupakan orang yang paling sering bertemu dengan siswa, sehingga guru memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter siswa. Bentuk keteladanan yang diberikan kepala sekolah dan pendidik yang dikemukakan kepala sekolah juga diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan pendidik. Sebagaimana Peterson dan Deal (Darmiyati Zuchdi, 2011: 148) yang menyatakan bahwa kepala sekolah dalam membangun budaya sekolah yang berbasis karakter sangat menentukan, karena kepala sekolah melakukan pembinaan terus menerus dalam hal pemodelan, pengajaran, dan penguatan bagi seluruh warga sekolah. Berikut hasil wawancara dengan pendidik berkaitan dengan bentuk keteladanan yang diberikan kepala sekolah dan pendidik kepada peserta didik:

I: “ Kami ikut melaksanakan kegiatan rutin sekolah yaitu kerja bakti di lingkungan

sekolah, ibu guru juga ikut menyapu, mencontohkan membuang sampah di tempatnya. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

S: “ Ya dari hal sepele menjaga kebersihan di dalam kelas, mencontohkan dan mengajak anak untuk meletakkan alat tulis dan alat kebersihan sesuai tempatnya, ikut menyapu, membuang sampah, menyiram tanaman. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Hasil wawancara berkaitan keteladanan kepala sekolah dan pendidik diperkuat dengan hasil observasi selama peneliti melakukan pengamatan. Hasil observasi tentang keteladanan yang diberikan kepala sekolah dan peserta didik kepada peserta didik sebagai berikut: pada 23 Juli 2022, Kepala sekolah dan pendidik memakai seragam olahraga. Secara umum keteladanan kepala sekolah dan pendidik kepada peserta didik sebagai berikut: Kepala sekolah dan pendidik selalu berpakaian rapi dan sesuai dengan seragam yang ditentukan. Pada hari senin dan hari selasa kepala sekolah dan pendidik mengenakan seragam sekolah berwarna krem.

d. Pengkondisian

Pengkondisian yang dilakukan sekolah dalam mendukung pendidikan karakter peduli lingkungan menurut kepala sekolah adalah sebagai berikut:

A: “ Ya dengan adanya mata pelajaran IPA kelas VI yang berorientasi pada lingkungan, kemudian menyediakan fasilitas kebersihan yang menunjang untuk sekolah. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan pendidik diperoleh hasil bahwa bentuk pengkondisian yang dilakukan sekolah adalah dengan menyediakan fasilitas dan kebutuhanyang dibutuhkan peserta didik dalam mewujudkan pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan.

Pengintegrasian Dalam Mata Pelajaran

Pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan terintegrasi dalam mata pelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Menurut kepala sekolah pengintegrasian pendidikan karakter pedulilingkungan dalam mata pelajaran sebagai

berikut:

A: “ Pada dasarnya karakter peduli lingkungan diintegrasikan ke semua mata pelajaran untuk mengajarkan peserta didik agar lebih memperhatikan kebersihan lingkungannya maupun kebersihan dirinya. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Pernyataan kepala sekolah tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan pendidik sebagai berikut:

I: “ Mengintegrasikan pendidikan karakternya ke dalam pembelajaran, memasukannya ke dalam silabus dan RPP, dan dalam implementasinya melalui tindakan nyata bukan teoritis. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

S: “ Pertama disusun dalam RPP, disesuaikan dengan silabusnya juga. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Hasil wawancara dengan kepala sekolah dan pendidik berkaitan dengan pengintegrasian pendidikan karakter peduli lingkungan diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan selama penelitian. Peneliti melakukan observasi pada mata pelajaran yaitu PAI (Pendidikan Agama Islam) dan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

Pada pembelajaran IPA di kelas VI materi cangkok, pendidik menggunakan tanaman puring yang ada di taman untuk mempraktik langsung dengan peserta didik. Pada saat proses praktik, pendidik menekankan pada peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan taman maupun lingkungan sekolah.

Pengintegrasian dalam mata pelajaran yang dilakukan pendidik berkaitan dengan metode dan materi yang diberikan pendidik untuk dikaitkan dengan pendidikan karakter peduli lingkungan. Pengintegrasian dalam mata pelajaran diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Budaya Sekolah

Budaya sekolah yang dikembangkan dalam pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan ditinjau dari beberapa aspek, yang pertama berkaitan dengan program yang disusun sekolah dalam melaksanakan pendidikan karakter peduli lingkungan. Marijan (2012: 257-258) menyebutkan bahwa sekolah hendaknya membangun budaya berkarakter dengan strategi

sebagai berikut: menyusun program praktik pendidikan karakter di sekolah sebagai perilaku yang dibiasakan, memberikan ruang dan kesempatan kepada warga sekolah untuk mengekspresikan perilaku-perilaku yang berkarakter baik, guru tak hentihentinya memberikan motivasi untuk mengembangkan karakter yang baik, motivasi mencintai karakter baik dan motivasi melakukan aksi berkarakter baik, memperkuat kondisi sebagai wahana terlaksananya praktik pembiasaan bertindak sebagaimana karakter yang diharapkan dengan menerapkan hadiah dan sanksi yang tegas, kepala sekolah, pendidik dan segenap tenaga kependidikan senantiasa memberikan teladan sebagai kiblat peserta didik dalam bertindak pada rel pendidikan karakter. Menurut kepala sekolah, program yang disusun dalam pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan sebagai berikut:

A: “ Kami memiliki program utama Sabtu Kerja Bakti. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Disampaikan Program yang disusun sekolah dalam menanamkan pendidikan karakter peduli lingkungan yang disampaikan oleh kepala sekolah diperkuat dengan pernyataan oleh pendidik sebagai berikut:

I: “ Program utama sekolah itu ada Sabtu Kerja Bakti, kegiatan kerjabakti, piket harian, dan piket kebersihan kelas. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

S: “ Ada salah satu program yaitu, kegiatan Sabtu Kerja Bakti untuk melaksanakan senam pagi dan kerjabakti. ” (Selasa, 26 Juli 2022)

Hasil wawancara dengan kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik diperkuat dengan hasil observasi selama peneliti melakukan pengamatan tentang program budaya sekolah. Hasil observasi pengembangan budaya sekolah diperoleh hasil sebagai berikut: peserta didik yang tidak bergiliran piket melaksanakan kegiatan rutin kebersihan. Masing-masing peserta didik menurunkan kursi dari atas meja masing-masing setelah lantai disapu. Pembudayaan membuang sampah pada tempat sampah yang sudah tersedia. Sekolah memasang beberapa poster di tembok seperti: “*ORANG BERIMAN MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNYA!* ”. Di depan kelas VI terdapat

tempat cuci tangan untuk mencuci tangan secara rutin bagi peserta didik. Hasil wawancara dan observasi berkaitan dengan fasilitas yang diberikan sekolah kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti, peneliti dapat menyimpulkan bahwa budaya sekolah yang dikembangkan berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama diantaranya adalah dengan menyusun program-program peduli lingkungan. Program yang dibudayakan yaitu program Sabtu Kerja Bakti. Sekolah memberikan fasilitas yang cukup baik bagi peserta didik. Guru senantiasa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa peduli dan cinta terhadap fasilitas dan lingkungan sekolah. Karakter yang dikembangkan adalah kepedulian, disiplin, dan tanggungjawab.

Kesehatan Lingkungan Sekolah

a. Pemeliharaan ruang dan bangunan

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan pendidik diperoleh hasil bahwa pemeliharaan ruang dan bangunan sekolah dilaksanakan setiap hari untuk kebersihan rutin. Perawatan dilaksanakan secara berkala, dan pemantauan akan kerusakan dilaksanakan setiap waktu. Pernyataan kepala sekolah dan pendidik diperkuat dengan pernyataan peserta didik ketika peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana sekolah melakukan pemeliharaan terhadap ruang dan bangunan sekolah. Menurut peserta didik sebagai berikut:

N: “ Iya pernah ikut, selalu ikut piket dan kerja bakti. ” (Rabu, 27 Juli 2022) Y: “ Iya ikut piket kelas dan kerja bakti. ” (Sabtu, 6 Agustus 2022)

Berdasarkan hasil observasi tentang pemeliharaan ruang dan bangunan sekolah diperoleh hasil sebagai berikut: sekolah melaksanakan perawatan ruang dan bangunan sekolah setiap hari. Petugas piket kelas mulai dari kelas I sampai kelas VI melaksanakan membersihkan ruang kelas dengan menyapu dan menata meja dan kursi, dan menyiram tanaman yang ada di taman kelas masing-masing. Kondisi semua ruang dan bangunan sekolah dalam kondisi cukup bagus, kondisi cat

tembok juga masih bagus meskipun di dinding beberapa ruangan ada coretan peserta didik. Kondisi ruang kelas II, kelas III, kelas V, dan kelas VI dalam kondisi cukup bagus.

b. Ventilasi dan Pencahayaan

Berdasarkan hasil observasi kondisi pencahayaan dan ventilasi diperoleh hasil sebagai berikut: kondisi pencahayaan dan ventilasi ruang kelas mulai dari kelas I sampai kelas VI dalam kondisi baik. Pencahayaan ruang kelas dari samping kanan dan kiri melalui jendela. Udara di dalam kelas cukup segar. Hasil wawancara dan observasi tentang kondisi pencahayaan dan ventilasi di ruang kelas diperkuat dengan dokumentasi kondisi pencahayaan dan ventilasi di ruang kelas.

c. Fasilitas sanitasi

Berdasarkan hasil observasi fasilitas sanitasi di sekolah diperoleh hasil sebagai berikut: terdapat 1 toilet atau WC dengan pembuangan di alirkan kedalam tanah dengan menggunakan septictank. Pengolahan sampah juga belum menyesuaikan jenis sampah, jadi semua sampah dijadikan satu.

d. Kantin/warung sekolah

Berdasarkan hasil observasi tentang kantin/warung sekolah diperoleh hasil sebagai berikut: karena di dalam lingkungan sekolah belum ada kantin terpaksa peserta didik keluar di jam istirahat untuk belanja di depan sekolah biasanya ada pedagang keliling.

e. Bebas dari jentik nyamuk

Hasil wawancara dan observasi tentang usaha sekolah dalam mencegah dan membasmi jentik nyamuk di lingkungan sekolah diperkuat dengan hasil dokumentasi selama penelitian.

f. Bebas asap rokok

Hasil wawancara diperkuat dengan hasil observasi selama peneliti melakukan pengamatan. Berdasarkan hasil observasi tentang sekolah bebas dari asap rokok diperoleh hasil bahwa sekolah mencantumkan larangan merokok ke dalam tata tertib sekolah. Sekolah memajang tata tertib sekolah di dinding depan ruang kepala sekolah. Kepala sekolah dan

pendidik melakukan himbauan dan larangan langsung kepada warga sekolah untuk tidak merokok di lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi peneliti menyimpulkan bahwa himbauan dan larangan merokok di lingkungan sekolah sudah tercantum dalam tata tertib sekolah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Inpres Palama melalui: 1) Pengembangan kurikulum sekolah, meliputi program pengembangan diri, pengintegrasian dalam mata pelajaran, dan budaya sekolah. Program pengembangan diri meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan kepala sekolah dan pendidik, pengkondisian dalam mendukung pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan. Pengintegrasian dalam mata pelajaran dilakukan pendidik dengan cara mengintegrasikan nilai peduli lingkungan dalam mata pelajaran tertentu. Pengembangan kurikulum sekolah dilakukan dengan cara mengoptimalkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang program yang disusun sekolah demi tercapainya tujuan pendidikan. 2) Pengembangan proses pembelajaran, meliputi pengembangan proses pembelajaran kelas, sekolah dan luar sekolah. Kelas dengan praktek dan pengamatan langsung dalam pembelajaran. Sekolah belum ada pengembangan yang dilaksanakan. Luar sekolah dengan kegiatan ekstrakurikuler, sejauh ini belum ada kegiatan atau ekstrakurikuler yang dilaksanakan. 3) Kesehatan lingkungan sekolah, meliputi pemeliharaan ruang dan bangunan, pencahayaan dan ventilasi udara di ruang kelas, fasilitas sanitasi sekolah, pengelolaan kantin/warung sekolah, bebas dari jentik nyamuk, dan bebas dari asap rokok. Pengembangan kesehatan sekolah yang dilakukan sekolah didukung kelengkapan sarana dan prasarana untuk mendukung pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan agar tercipta lingkungan sekolah yang kondusif bagi peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penulis menyampaikan terima kasih untuk dirinya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan untuk menyelesaikan penelitian ini. Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada orang tua, saudara-saudari peneliti yang selalu memberikan doa dukungan, dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dan kepada semua teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dalam penelitian ini. Terakhir, penulis sampaikan terimakasih kepada kepala sekolah dan guru di SD Negeri Inpres Palama yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

REFERENSI

- Aqib, Z. (2012). *Pendidikan Karakter di Sekolah: Membangun Karakter dan Kepribadian Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Darmiyati Zuchdi. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman, P., & dkk. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung:
- Furqon Hidayatullah (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: YumaPustaka.
- Hidayatullah, Furqan (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Kusuma, G. C. (2017). Refleksi Model Pendidikan Pesantren dan Tantangannya Masa Kini. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2 (1).
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

- (2018).
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Siswa Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Puspitasari, R. (2016). *Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dalam Muatan Enviromental Education Pada Pembelajaran IPS Di Mi Darul Hikam Kota Cirebon*. 3 (1).
- Refika Aditama Fitri, & Zaenul, A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Rosidatun (2018). *Model Implementasi Pendidikan Karakter*. Gresik: caramedia communication.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana