



UNIVERSITAS
MAJALENGKA

e-ISSN:2548-6756
p-ISSN:2459-5922

Jurnal EDUCATIO

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Majalengka



Publ
Fak
Lini

Volume 9 Nomor 4
Oktober 2023

Jurnal Educatio

Volume 9, Nomor 4, Oktober 2023

ISSN (Print): 2459-5922; ISSN (Online): 2548-6756

Analisis Strategi Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif Kelas VI di SDN 28 Cakranegara

Ni Kadek Sri Sudewi^{1*}, Vivi Rachmatul Hidayati², Khairun Nisa³
Universitas Mataram, Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

**Ni Kadek Sri Sudewi
E1E019223**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

JURNAL EDUCATIO

UNIVERSITAS MAJALENGKA

[Jurnal Educatio](#), with registered number [e-ISSN: 2548-6756 \(online\)](#), [p-ISSN: 2459-9522 \(print\)](#), is a scientific journal published by Universitas Majalengka. This Journal has been published since 2015, and started in 2016 has been published online. Jurnal Educatio aims to provide researchers with scholarly discourses, theories, research methods, and findings. Therefore, the journal accepts manuscripts related to all aspects of education. It is also keen to help make connections among researchers.

This journal has been indexed by international indexers, which are Directory of Open Access Journal (DOAJ), Index Copernicus Internasional, Crossref, EBSCO, and Dimensions. This journal is also covered by Google Scholar, [SINTA 4](#) (Science and Technology Index), PKP Index, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Indonesian Onesearch, Garba Rujukan Digital (Garuda), Scilit, Worldcat, OpenAire, Carolina University, Wilson College, ResearchGate, and others.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

[Dede Salim Nahdi](#), Universi, Indonesia

Associate Editor

[Carmen Gloria Burgos Videla](#), Universidad de Atacama, Chile

[Ilfa Zhulamanova](#), University Of Southern Indiana, United States

[Ratna Hidayah](#), Universitas Sebelas Maret, Indonesia

[Jasmina Arsenijevic](#), Preschool Teacher Training College in Kikinda, Serbia

[Thanos Touloupis](#), Department of Psychology, University of Western Macedonia, Greece

[Mokh. Iman Firmansyah](#), Universitas Pendidikan Indonesia

[Muhinat Bolanle Bello](#), University of Ilorin, Nigeria

[Erik Santoso](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Attin Warmi](#), Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

[Aden Arif Gaffar](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Yeni Dwi Kurino](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Davi Sofyan](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Geri Syahril Sidik](#), Universitas Perjuangan Tasikmalaya, Indonesia

[Mubarok Somantri](#), STKIP Purwakarta, Indonesia

[Arifin Muslim](#), Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia

[Endi Rustandi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Rintis Rizkia Pangestika](#), Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia

[Maria Hindayanti](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[M.Kurnia Sungandi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Udi Sahudi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Roni Rodiyana](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Indrayogi](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Kintoko](#), Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

[Vina Amilia Suganda](#), Universitas Langlang Buana, Indonesia

[Sri Rohartati](#), Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia

[Wina Dwi Puspitasari](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Budi Febryanto](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Sandra Arhesa](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Een Unaenah](#), Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

[Brio Alfatihah Rama Yudha](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Pipik Asteka](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Ima Siti Rahmawati](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Ali Priyono](#), Universitas Majalengka, Indonesia

[Nuruddin Araniri](#), Universitas Majalengka, Indonesia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 1 November 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi.* Untuk itu kami Pembimbing I (Khairun Nisa, S.Pd., M.Pd.) dan Pembimbing II (Vivi Rachmatul Hidayati, M.Pd.) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:

Nama : Ni Kadek Sri Sudewi
NIM : E1E019223
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Artikel : Analisis Strategi Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif Kelas VI di SDN 28 Cakranegara
Nama Jurnal : Jurnal Educatio
Periode Terbit : Vol 9, No 4, Edisi Oktober 2023
Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Sinta 4

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I

(Khairun Nisa, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197806062005012003

Dosen Pembimbing Skripsi II

(Vivi Rachmatul Hidayati, M.Pd.)
NIP. 199205112019032019

Tembusan:

= Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram



Date: October 27, 2023

Letter of Acceptance

Dear,

Ni Kadek Sri Sudewi, Vivi Rachmatul Hidayati, Khairun Nisa

Universitas Mataram, Mataram, Indonesia

Thank you very much for your submission to our journal. We Are Pleased to inform you that your paper entitled:

“Analisis Strategi Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif Kelas VI di SDN 28 Cakranegara”

has been reviewed and accepted for publication in **Jurnal Educatio (Vol. 9, No. 4, 2023)**. The article will be available online at <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio>.

Thank you for making the journal a vehicle for your research interests.

Best wishes,

Dede Salim Nahdi
Editor-in-Chief
Jurnal Educatio

Note: Please see the INVOICE Appendix

Daftar Isi Jurnal

Volume 9 Nomor 4 Oktober 2023

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
1618-1623	Motivasi Belajar Siswa SMK pada Materi Limit Fungsi Aljabar <i>Author (S): Sumiati, Redo Martila Ruli</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
1624-1630	Media Papan Kebun Operasi Hitung Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Author (S): Edi Nugroho, Lovika Ardana Riswari, Lintang Kironoratri</i>	Universitas Muria Kudus
1631-1637	Model Experiential Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar <i>Author (S): Muhamad Fajar Sidiq, Irna Khaleda Nurmeta, Luthfi Hamdani Maula</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1638-1645	Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar <i>Author (S): Sri Mulyani, Irna Khaleda Nurmeta, Luthfi Hamdani Maula</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1646-1652	Model Inquiry Learning Berbasis Literasi Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar <i>Author (S): Noor Mim Fachmi, Luthfi Hamdani Maula, Irna Khaleda Nurmeta</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1653-1659	Perubahan Budaya Sekolah Penggerak Ditinjau Dari 2 Standar Nasional Pendidikan di SDN Kabupaten Sukabumi <i>Author (S): Muthia Hamduuna, Dyah Lyesmaya, Iis Nurasih</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1660-1667	Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya di Sekolah Dasar <i>Author (S): Sindi Selpia Pebriana, Iis Nurasih, Irna Khaleda Nurmeta</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1668-1672	Metode Latihan Lompat Untuk Meningkatkan Tinggi Lompatan Smash Bola Voli <i>Author (S): Lauzja Zauharudin, Firman Maulana, Wening Nugraheni</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1673-1678	Aspek Afektif Dalam Pembelajaran Penjas: Bagaimana Kontribusi Metode Permainan Terhadap Level Taksonomi Bloom Siswa? <i>Author (S): Novita Ramdani, Wening Nugraheni, Firman Septiadi</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1679-1684	Media Mainan Peta Anak Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar <i>Author (S): Khairunnisa Pulungan, Febrina Dafit</i>	Universitas Islam Riau
1685-1691	Tingkat Kebugaran Siswa SMK Pasca Penghapusan Mata Pelajaran PJOK <i>Author (S): Maulana Akbar Herlambang, Wening Nugraheni, Muhammad Saleh</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1692-1700	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Concept Sentence Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa <i>Author (S): Ayuni Agustina Sumanto, Eunice Widyanti Setyangingtyas</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
1701-1708	The Fundamental Concept of Islamic Education Perspective K.H. Hasyim Asy'ari <i>Author (S): Jihan, Wiwin Rif'atul Fauziyati, Nova Krisnawati</i>	UIN Datokarama Palu Indonesia
1709-1718	Pengembangan E-Book Berbantuan Flip Pdf Profesional Pada Materi Tumbuhan dan Hewan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar <i>Author (S): Dinar Prasetyo, Zulherman</i>	Universitas Muhammadiyah Prof.Dr.Hamka, Jakarta
1719-1725	Identifikasi Kebugaran Jasmani Siswa SMK: Dampak Penghapusan Mata Pelajaran PJOK <i>Author (S): Ashri Septiani Pratiwi, Wening Nugraheni, Firman Maulana</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi

1726-1733	Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantu Cerdas Cermat Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Author (S): Siti Qotrunnada, Aritsya Imswatama, Pujia Siti Balkist</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1734-1739	Latihan Fartlek dan Latihan Cross Country Untuk Meningkatkan VO2MAX Pemain Sekolah Sepakbola <i>Author (S): Aridin Manggala, Firman Maulana, Bachtiar</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1740-1745	Dampak Penghapusan Mata Pelajaran PJOK Kelas XII Terhadap Kebugaran Jasmani Siswa <i>Author (S): Fikadila Tsania, Wening Nugraheni, Bachtiar</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1746-1751	Metode Drill dan Estafet: Bagaimana Pengaruhnya Terhadap Renang Gaya Bebas? <i>Author (S): Annisa Dwi Wahyuni, Firman Maulana, Ahmad Alwi Nurudin</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1752-1758	Latihan Light Sled Versus Latihan Up Hill: Bagaimana Pengaruhnya Terhadap Kecepatan Lari Pemain Sepak Bola? <i>Author (S): Kisin Prayoga, Firman Maulana, Muhammad Saleh</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1759-1768	Hubungan Antara Pengetahuan Materi Pelajaran Amdal Dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa <i>Author (S): Aliza Natasya Putri, Mohammad Balya Ali Sya'ban</i>	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
1769-1776	Model Student Team Achievement Division Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa <i>Author (S): Hana Kurnia Putri, Ika Ari Pratiwi, Siti Masfuah</i>	Universitas Muria Kudus
1777-1782	Dampak Penghapusan Mata Pelajaran PJOK Terhadap Kebugaran Siswa Kelas XII SMK <i>Author (S): Abdul Zalal, Wening Nugraheni, Muhammad Saleh</i>	Universitas Muhammadiyah Sukabumi
1783-1790	Kecerdasan Emosional, Intelektual, Spiritual, Moral dan Sosial Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Perspektif Al-Qur'an <i>Author (S): Nur'aini, Hamzah</i>	Program Studi PAI, STAI Ibnu Sina Batam
1791-1799	Bahan Ajar Interaktif Bermuatan Karakter Lokal dan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pembelajar SD <i>Author (S): Siti Maryam, Mukhlis Lubis, Dharma Gyta Sari Harahap</i>	Universitas Graha Nusantara, Padangsidempuan
1800-1809	Model Pembelajaran Living History Berbasis PjBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Histografi Mahasiswa <i>Author (S): Mukhlis Lubis, Siti Maryam, Salman Alparis Sormin</i>	Universitas Graha Nusantara, Padangsidempuan
1810-1817	Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Untuk Siswa SD Kelas IV <i>Author (S): Dwi Rizky Utari, Zaka Hadikusuma Ramadan</i>	Universitas Islam Riau
1818-1824	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif <i>Author (S): Munawatus Sholikha, Alwin</i>	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta
1825-1831	Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Pada Mata Pelajaran Geografi <i>Author (S): Aulia Putri Hidayah, Mushoddik</i>	Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
1832-1839	Profil Pemahaman Guru Tentang Media Pembelajaran di Sekolah Dasar <i>Author (S): Netri, Zaka Hadikusuma Ramadan</i>	Riau Islamic University
1840-1848	Pemanfaatan Program Bimbingan Konseling Untuk Perkembangan Bahasa Anak <i>Author (S): Yulia Alawiyah, Septiyani Endang Yunitasari</i>	Universitas Pancasakti
1849-1856	Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Probolinggo <i>Author (S): Abdurrahman, Usamah bin Muhammad</i>	Universitas Nurul Jadid

1857-1862	Korelasi Antara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kecemasan Matematis <i>Author (S): Hesti Salsapriila Ismail, Rafiq Zulkarnaen</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
1863-1868	Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar <i>Author (S): Deva Elfrisca, Erdhita Oktrifianty, Dilla Fadhillah</i>	Universitas Muhammadiyah Tangerang
1869-1875	Media Permainan Ular Tangga Berbasis Misi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD <i>Author (S): Friska Andriani, Wahyudi</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
1876-1883	Inovasi Pembelajaran Media Video Edukasi Sebagai Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Pada Mata Pelajaran PAI <i>Author (S): Adi Rosadi, Bambang Qomaruzzaman, Qiqi Yulianti Zaqiah</i>	Institut Madani Nusantara, Sukabumi, Indonesia
1884-1891	Modul Flipbook pada Materi Interaksi Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa <i>Author (S): Atina Maulaya Fadlilah, Sofyan Hasanuddin Nur, Asep Ginanjar Arip</i>	Universitas Kuningan
1892-1898	Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik <i>Author (S): Siti Nur Alviah, Erdhita Oktrifianty, Yayah Huliatusisa</i>	Universitas Muhammadiyah Tangerang
1899-1904	Inovasi Pembelajaran Dengan Media Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam <i>Author (S): Adah Aliyah, Bambang Qomaruzzaman, Qiqi Yulianti Zaqiah</i>	STAI Kharisma Cicurug, Sukabumi, Indonesia Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
1905-1909	Literasi Dasar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar <i>Author (S): Nopika Ayu Lestari, Mawardi, Sunaryo</i>	Universitas Muhammadiyah Tangerang
1910-1915	Implementasi Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences di Sekolah Menengah Kejuruan <i>Author (S): Ani Ramayanti, Bambang Qomaruzzaman, Qiqi Yulianti Zaqiah</i>	UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
1916-1922	Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dan Round Table Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD <i>Author (S): Putri Prasetyaningtyas, Sunardi</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
1923-1930	Peran Pendidik Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Kualitas Karakter Siswa <i>Author (S): Winda Novita Warouw, Edwin Melky Lumingkewas</i>	Universitas Klabat, Airmadidi
1931-1939	Identifikasi Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran IPA <i>Author (S): Fadliyah, I. Ketut Widiada, Muhammad Syazali</i>	Universitas Mataram
1940-1946	Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Lembuak <i>Author (S): Rezki Triviananda, Muhammad Makki, Heri Hadi Saputra, Muhammad Syazali</i>	Universitas Mataram
1947-1953	Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Konsentrasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar <i>Author (S): Mesiyanti Putri Pradila, Firosalia Kristin</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga
1954-1960	Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Sinektik Dan Direct Instruction Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus Joko Tingkir <i>Author (S): Domina Kristina Benu, Henny Dewi Koeswanti</i>	Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga

1961-1968	Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Light Up Cergam Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar <i>Autors (S) Septiana Yusfa Sari Dewi, I Nyoman Karma, Mansur Hakim</i>	Universitas Mataram
1969-1977	Implementasi Pendidikan Karakter di SDN 1 Marong Lombok Tengah <i>Autors (S): Ririn Dwi Fatmawati, Moh. Irawan Zain, Muhammad Sobri</i>	Universitas Mataram
1978-1986	Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar <i>Autors (S): Eka Apriyanti, Asrin, Asri Fauzi</i>	Universitas Mataram
1987-1994	Strategi Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif di Kelas VI SDN 28 Cakranegara <i>Autors (S): Ni Kadek Sri Sudewi, Vivi Rachmatul Hidayati, Khairun Nisa</i>	Universitas Mataram

Strategi Pembelajaran yang digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif di Kelas VI SDN 28 Cakranegara

Ni Kadek Sri Sudewi*, Vivi Rachmatul Hidayati, Khairun Nisa

Universitas Mataram, Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: kadeksri1211@gmail.com

Abstract

This research aims to describe the implementation of learning strategies used by teachers in teaching negative integers for class VI at SDN 28 Cakranegara. The research approach used is qualitative research with a descriptive method. This research was conducted at SDN 28 Cakranegara. The subject of this research is the homeroom teacher of class VI. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique in this research uses the Miles and Huberman model. The research results show that the implementation of learning strategies begins with the efforts of the class VI teacher in implementing learning strategies in teaching negative integers which include conveying learning objectives, explaining learning material, using learning methods in class, using learning media that attracts students' attention and providing assessments. Based on this, the learning strategy used by teachers in teaching negative integers for class VI at SDN 28 Cakranegara is a problem based learning strategy.

Keywords: Learning Strategy, Negative Integers, Problem Based Learning.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran yang digunakan Guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif bersifat metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SDN 28 Cakranegara. Subjek penelitian ini yaitu guru wali kelas VI. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran dimulai dari upaya guru kelas VI pada penerapan strategi pembelajaran dalam membelajarkan bilangan bulat negatif yang meliputi penyampaian tujuan pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran di kelas, menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa serta memberikan penilaian. Berdasarkan hal tersebut, maka strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara yaitu strategi pembelajaran problem based learning.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bilangan Bulat Negatif, Problem Based Learning.

Article History:

Received 2023-06-14

Revised 2023-10-16

Accepted 2023-10-30

DOI:

10.31949/educatio.v9i4.5670

PENDAHULUAN

Profesi pengajar atau guru membutuhkan keterampilan khusus dalam mengajar. Seorang pendidik tidak dapat memenuhi tugasnya tanpa kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kemampuan mengelola pembelajaran, pemahaman perkembangan peserta didik, perancangan pembelajaran, serta penilaian pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran matematika, adalah esensial bagi guru yang profesional (Jamin, 2018; Akbar, 2021).

Pelajaran matematika di sekolah dasar memerlukan pendekatan khusus karena perbedaan karakteristik antara pemikiran anak-anak dan pemikiran matematika. Pengajar harus memiliki kapasitas luar biasa untuk

menjembatani kesenjangan ini. Anak-anak di tingkat sekolah dasar sedang dalam tahap pengembangan penalaran mereka. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memiliki pemahaman mendalam agar anak-anak dapat memahami konsep matematika dengan baik (Turmuzi, 2017).

Pentingnya pelajaran matematika di sekolah dasar tidak dapat dipandang sebelah mata, karena matematika melibatkan keterampilan yang esensial dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika, fokus utama adalah pemahaman individu dan konsep matematika, termasuk pemahaman bilangan bulat negatif (Rosyidah, 2020). Pemahaman yang baik terhadap konsep ini tidak hanya membantu peserta didik dalam memahami materi selanjutnya, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menyelesaikan masalah dalam konteks matematika dan kehidupan nyata mereka di masa depan (Radiusman, 2020).

Untuk mencapai pemahaman yang mendalam, strategi pembelajaran yang tepat harus diterapkan. Strategi pembelajaran merupakan rangkaian aktivitas yang melibatkan guru dan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan. Guru harus merencanakan pembelajaran dengan cermat, termasuk menetapkan tujuan, memilih materi pelajaran yang sesuai, mengadopsi metode pembelajaran yang efektif, memanfaatkan media pembelajaran, dan mengevaluasi proses pembelajaran (Djalal, 2017).

Upaya guru dalam penerapan strategi pembelajaran terdiri dari tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran sangat penting di sekolah agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Arimbawa et al., 2017). Jika tidak ada strategi pembelajaran di sekolah, maka proses pembelajaran yang berlangsung tidak efektif dan efisien serta menjadi tidak terarah sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan sulit tercapai secara optimal. Guru sebagai pendidik yang bertanggung jawab di kelas bisa menangani perihal itu dengan memilih strategi pembelajaran yang pas untuk kelas tertentu. Proses pembelajaran wajib diatur, direncanakan sedemikian rupa agar mudah mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Strategi pembelajaran juga memberikan kemudahan bagi siswa sendiri terlihat dari kondisi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung jadi lebih terencana (Sanjani, 2021).

Peneliti melakukan penelitian di SDN 28 Cakranegara karena terdapat permasalahan yang ditemukan yaitu beberapa siswa kelas VI masih kurang memahami konsep materi bilangan bulat negatif. Hal ini disebabkan karena penggunaan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa cepat bosan pada saat pembelajaran berlangsung serta guru sulit menyesuaikan kondisi belajar siswa dengan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam membelajarkan bilangan bulat negatif.

Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat dalam membelajarkan bilangan bulat negatif di kelas VI. Penggunaan strategi pembelajaran pada pelajaran matematika yang tepat akan berdampak pada siswa, dimana siswa akan tertarik dan akan meningkatkan mutu hasil belajar matematika di sekolah dasar. Pentingnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam matematika terutama bilangan bulat negatif yaitu untuk mengetahui dan meningkatkan mutu pembelajaran matematika serta dapat membantu peserta didik dalam mengingat dan memahami materi pelajaran. Strategi pembelajaran dalam matematika memiliki karakteristik yaitu dapat ditujukan untuk melatih kemampuan literasi matematika siswa dengan mengaitkan materi yang diajarkan pada situasi dunia nyata (Saputri, 2019).

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan sebelumnya, peneliti tertarik untuk menginvestigasi strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang jenis strategi pembelajaran guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kepada siswa.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif bersifat metode deskriptif. Penelitian kualitatif ialah penelitian yang memiliki tujuan untuk memahami fenomena yang dirasakan oleh subyek penelitian. Misalnya perilaku, motivasi, aksi/ tindakan, dan lain-lain. Metode deskriptif yang diperoleh antara lain berupa kata-kata dan foto. Tujuannya adalah mampu meneliti suatu objek, keadaan serta peristiwa masa sekarang (Sidiq et al., 2019). Metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28

Cakranegara. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi (teknik ini digunakan untuk mengamati pembelajaran di kelas agar mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif), wawancara (tujuan peneliti mengumpulkan data menggunakan wawancara untuk mengembangkan item pertanyaan yang telah disusun sehingga mendapatkan jawaban yang lebih luas mengenai strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara), dan dokumentasi yang digunakan yaitu berupa foto untuk mendokumentasikan kegiatan guru mengajar di kelas, RPP, dan LKPD.

Penelitian ini berlokasi di SDN 28 Cakranegara pada semester ganjil Tahun Ajaran 2023/ 2024. Penelitian ini dilaksanakan selama dua hari pada tanggal 24 Juli 2023 dengan observasi dan 25 Juli 2023 dengan wawancara serta dokumentasi. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu guru wali kelas VI, sedangkan objek penelitiannya yaitu strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi jenis non partisipan berupa Lembar observasi daftar check list yang akan diamati dan wawancara yang digunakan yaitu terstruktur untuk melakukan wawancara dengan guru wali kelas VI serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif dari Miles & Huberman (1994) yang mengemukakan bahwa kegiatan dalam analisis informasi data kualitatif dilaksanakan secara interaktif serta berlangsung secara terus menerus hingga tuntas terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan kredibilitas (*credibility*). Kredibilitas yang digunakan peneliti yaitu dengan triangulasi teknik. Mekarisce (2020) menjelaskan pengertian triangulasi teknik yang bisa dilakukan dengan melaksanakan pengecekan informasi kepada sumber yang sama, tetapi dengan teknik yang berbeda. Triangulasi teknik menggunakan berbagai macam metode antara lain observasi, wawancara serta dokumentasi tetapi dengan sumber yang sama yaitu guru wali kelas VI saja.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan dipaparkan hasil penelitian berdasarkan hasil observasi dan wawancara Guru kelas VI serta dokumentasi yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan strategi pembelajaran pada bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara.

Hasil penelitian

Hasil penelitian dari kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan pada kelas VI di SDN 28 Cakranegara terdapat upaya guru dalam penerapan strategi pembelajaran di kelas untuk membelajarkan bilangan bulat negatif antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

1. Tujuan Pembelajaran

Adapun bentuk kegiatan yang dilaksanakan yaitu (1) Guru wali kelas VI menyiapkan dan mempelajari RPP sebelum memulai pembelajaran serta RPP yang dibuat diletakan di atas meja sebagai pedoman. (2) Guru meminta siswa untuk memperhatikan saat berbicara atau menjelaskan sesuatu agar apa yang disampaikan terlaksana dengan baik. (3) Guru memberi sebuah pertanyaan dengan kalimat, apakah kalian sudah sarapan hari ini? sedangkan siswa diminta untuk mendengarkan serta menjawab apa yang ditanyakan guru tetapi ada beberapa siswa yang mendengarkan dan menjawab penjelasan yang disampaikan oleh guru sedangkan yang lain ada yang bermain dan asik sendiri. (4) Sebelum memasuki materi pelajaran seluruh siswa kelas VI diajak menyanyikan lagu Indonesia raya dengan satu dirigen yang maju kedepan untuk memimpin saat bernyanyi agar seirama dan tidak saling mendahului. (5) Kemudian, guru menyampaikan tujuan pelajaran materi bilangan bulat negatif dengan pernyataan bilangan bulat tidak sulit untuk dipelajari karena menggunakan media kartu bilangan serta guru menyebutkan bahwa bilangan bulat mempermudah dalam menghitung sesuatu.

2. Materi Pembelajaran

Penyampaian materi pembelajaran oleh guru kelas VI dengan memberi sebuah permasalahan tentang bilangan bulat negatif pada siswa dan meminta untuk memecahkan bersama kelompok maupun individu yang disebut dengan strategi pembelajaran *problem based learning* serta pada saat menjelaskan materi bilangan bulat

diselingi dengan belajar sambil bermain seperti *make a match*, yang dimana siswa di bagi menjadi 2 tim terdiri dari 1 tim pertanyaan dan 1 tim jawaban. Tim pertanyaan akan membawa kartu pertanyaan, yang nantinya akan dicocokkan dengan tim jawaban.

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan guru kelas VI dalam membelajarkan bilangan bulat negatif yaitu metode ceramah pada saat menjelaskan materi pelajaran, metode demonstrasi yang digunakan guru untuk memperagakan media kartu bilangan pada siswa saat membelajarkan bilangan bulat negatif, metode penugasan dengan memberi tugas pada siswa berupa LKPD bersifat kelompok kemudian mempresentasikan hasilnya di papan tulis, dan metode diskusi yang dilakukan bersama kelompok tentang tugas yang sudah diberikan mengenai bilangan bulat negatif, serta metode tanya jawab antar guru dan siswa mengenai bilangan bulat seperti “apa yang kalian ketahui tentang bilangan bulat?” salah satu siswa pun menjawab bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan positif, nol dan bilangan negatif.

4. Media Pembelajaran

Guru wali kelas VI menggunakan media garis bilangan dan media kartu bilangan positif serta negatif dalam membelajarkan bilangan bulat negatif. Media tersebut digunakan agar menarik perhatian peserta didik pada saat penyampaian materi pembelajaran.

5. Penilaian Pembelajaran

Setelah siswa mengerjakan tugas bilangan bulat negatif, selanjutnya guru memberi nilai apa yang telah dikerjakan siswa serta memberikan evaluasi pembelajaran dengan remidi maupun tugas tambahan mengenai materi bilangan bulat negatif. Dengan adanya penilaian yang dilakukan oleh guru kelas VI memudahkan guru melihat siswa yang nilainya kurang maupun cukup memuaskan.

Berdasarkan hal diatas, untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru kelas VI dalam membelajarkan bilangan bulat negatif dilakukan upaya penerapan strategi pembelajaran di kelas yang meliputi penyampaian tujuan pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran, menggunakan media pembelajaran, dan memberikan penilaian. Strategi pembelajaran yang dimaksud yaitu *problem based learning* yang digunakan guru saat menjelaskan materi bilangan bulat negatif pada siswa kelas VI. Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *problem based learning* yang digunakan guru wali kelas VI yaitu sebagai berikut:

1. Guru memberikan permasalahan pada siswa

Sebelum memberikan permasalahan tentang bilangan bulat negatif, guru wali kelas VI menjelaskan materi terlebih dahulu agar bisa dipahami oleh siswa kemudian memberikan permasalahan tentang bilangan bulat negatif dengan cara berkelompok yang dibantu dengan media kartu bilangan sehingga permasalahan yang dijelaskan guru tersampaikan pada siswa.

2. Menganalisis masalah

Pada kegiatan ini, kelompok menganalisis masalah yang sudah diberikan guru. Guru membantu siswa memahami permasalahan yang diberikan dengan cara diskusi bersama menggunakan media pembelajaran kartu bilangan.

3. Membimbing penyelidikan masalah individu maupun kelompok

Guru sudah bagus membimbing siswa dalam memecahkan masalah bilangan bulat negatif melalui diskusi dengan cara berkeliling kelas melihat siswa yang mengerjakan walaupun ada beberapa siswa yang masih bermain dan ada juga siswa yang tidak mau mengerjakan dalam diskusi kelompok yang sudah dibagikan guru serta ada siswa yang belum memahami pemahaman konsep bilangan bulat negatif. Sebaiknya guru membuat aturan serta memberi sanksi pada siswa yang sering bermain di kelas agar siswa takut melanggar dan mau menaati aturan yang dibuat.

4. Mengumpulkan dan mempresentasikan data yang diperoleh

Pada tahap ini setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas bilangan bulat negatif, guru memilih salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam memecahkan masalah bilangan bulat negatif menggunakan media kartu bilangan. Pada saat kelompok A mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, siswa lain malah meneriaki karna kelompok A salah menjawab tetapi pada tahap ini guru

terlihat belum terlalu bisa mengatasi permasalahan ribut seperti ini. Sebaiknya guru memberi sanksi pada siswa yang sering ribut pada saat pembelajaran berlangsung.

5. Menganalisis serta mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan

Pada tahap evaluasi ini guru sudah memberikan tugas tambahan pada siswa yang belum tuntas dalam mengerjakan tugas bilangan bulat negatif, tetapi guru kurang dalam memberikan reward kepada siswa yang sudah tuntas seperti memberi hadiah kecil yang membuat siswa makin semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Diharapkan guru juga memberi hadiah dalam bentuk barang maupun sekedar tepuk tangan dengan memberi nilai plus bagi siswa yang sudah tuntas dalam mengerjakan tugas materi bilangan bulat negatif.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di SDN 28 Caktanegara, tahap selanjutnya adalah melakukan analisis mengenai “Strategi Pembelajaran yang Digunakan Guru dalam Membelajarkan Bilangan Bulat Negatif Kelas VI di SDN 28 Cakranegara”. Upaya guru dalam penerapan strategi pembelajaran di kelas dalam membelajarkan bilangan bulat negatif antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Adapun bentuk-bentuk pelaksanaan upaya penerapan strategi pembelajaran sebagai berikut;

1. Tujuan Pembelajaran

Rumusan tujuan pada pembelajaran perlu disusun agar kompetensi yang diharapkan tercapai dengan efektif dan terlihat jelas serta terarah bagi siswa. Kegiatan yang dilakukan guru wali kelas VI sebelum menjelaskan materi bilangan bulat negatif yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) yang digunakan. Tujuan pembelajaran yang disampaikan sudah bagus karena banyak siswa senang dan mau aktif belajar sehingga bisa mengetahui materi bilangan bulat menggunakan media garis bilangan maupun kartu bilangan positif dan negatif. Sejalan dengan pendapat Budiastuti et al. (2021) yang mengungkapkan bahwa Indikator RPP yang bermutu merupakan kegiatan guru dalam membuat tujuan pembelajaran yang sesuai dengan konsep pembelajaran di sekolah. Tujuan pembelajaran minimal dapat membuat seseorang memiliki keinginan belajar serta dapat meningkatkan keterampilan. Anggraeni et al. (2018) juga mengungkapkan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) yang disusun dengan bermacam-macam kegiatan akan menuntut siswa untuk lebih aktif sehingga dapat memberikan pengaruh pada pengalaman belajarnya serta tujuan pembelajaran yang disampaikan akan terlaksana.

2. Materi Pembelajaran

Komponen yang penting dan sangat utama dalam pembelajaran yaitu materi pembelajaran sebagai sumber pengetahuan pokok bagi siswa. Penyampaian materi bilangan bulat negatif pada kelas VI di SDN 28 Cakranegara menggunakan strategi pembelajaran problem based learning yang bisa menarik perhatian siswa dengan masalah yang diberikan serta diselesaikan apalagi diselingi dengan belajar sambil bermain make a match jadi lebih menyenangkan. Sejalan dengan pendapat Saputri et al. (2019) yang menyatakan bahwa pentingnya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat pada pelajaran matematika karena akan berdampak pada siswa, dimana siswa akan tertarik dan akan meningkatkan mutu hasil belajar matematika di sekolah dasar. Maka dari itu dibutuhkan berbagai jenis strategi dalam membelajarkan setiap materi pelajaran agar siswa tidak cepat bosan. Fauhah & Rosy (2021) menjelaskan bahwa make a match juga diperlukan di kelas dalam pelajaran karena menekankan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain lewat belajar sambil bermain sehingga dapat memotivasi dan tercapainya tujuan pembelajaran karena meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Metode Pembelajaran

Guru kelas VI sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran pada saat mengajar di kelas dalam membelajarkan bilangan bulat negatif. Metode-metode yang digunakan harus sesuai dengan pembelajaran agar siswa bisa paham dengan materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Nasution (2017) mengungkapkan bahwa dalam pemilihan metode pembelajaran, guru harus mengetahui dan mengkaji kesesuaian antara tujuan metode pembelajaran dengan perilaku yang diharapkan, sehingga siswa akan mudah dalam memahami dan menerima

materi yang disampaikan. Kesulitan guru dalam menyampaikan pembelajaran bisa diminimalisasikan dengan metode pembelajaran yang tepat, sehingga seorang guru diharapkan dapat mengembangkan kreativitas guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran. Ulfa & Saifuddin (2018) juga berpendapat bahwa dalam memilih metode pembelajaran terdapat hal-hal yang wajib diperhatikan dan dipertimbangkan antara lain tujuan yang dicapai dalam materi pembelajaran, latar belakang dan kemampuan siswa, latar belakang dan kemampuan guru serta keadaan proses belajar mengajar dengan sarana yang tersedia.

4. Media Pembelajaran

Media digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran. Media yang digunakan guru untuk membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI sudah sesuai karena banyak siswa tertarik dan paham menggunakan media tersebut. Kusnulyaningsih et al. (2022) menyatakan penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat membangkitkan minat serta memotivasi siswa untuk belajar. Selain itu manfaat media pembelajaran juga dapat mempengaruhi cepat atau lambatnya pemahaman siswa pada pembelajaran yang berlangsung di kelas sehingga dalam menyampaikan materi jadi lebih efektif. Nurrita (2018) juga berpendapat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik dan mudah dalam penggunaan media pembelajaran sehingga konsentrasi belajar siswa dapat lebih meningkat karena sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran.

5. Penilaian Pembelajaran

Penilaian (Evaluasi) pembelajaran sudah diterapkan pada siswa kelas VI dalam membelajarkan bilangan bulat negatif ketika nilainya kurang maupun cukup memuaskan. Riadi & Hilal (2017) berpendapat bahwa guru harus mampu dalam mengukur kompetensi yang sudah dicapai oleh siswa pada setiap kegiatan pembelajaran, sehingga dalam hal ini guru dapat menentukan keputusan apakah siswa tersebut perlu melakukan remedial/ evaluasi serta menentukan rencana pembelajaran berikutnya baik dari rencana strateginya maupun segi materi. Kemampuan yang dimiliki guru menjadi suatu aktivitas rutin yaitu dengan membuat tes, mengevaluasi dari kompetensi siswa dan melakukan pengukuran sehingga mampu menetapkan dalam kebijakan pembelajaran berikutnya. Magdalena et al. (2020) menyatakan evaluasi yang dilakukan guru memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui materi atau bahan pelajaran yang disampaikan apakah telah dikuasai oleh siswa atau belum dan apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan yang diinginkan atau belum.

Berdasarkan pembahasan dalam penerapan strategi pembelajaran di kelas diketahui bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara yaitu strategi pembelajaran *problem based learning*.

Strategi pembelajaran *problem based learning* adalah strategi pembelajaran yang menggerakkan peserta didik untuk belajar secara aktif dan selalu berpikir kritis memecahkan suatu permasalahan yang kompleks (Muhartini et al., 2023). Strategi pembelajaran *problem based learning* (strategi pembelajaran berbasis masalah) merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang difokuskan pada proses pemecahan masalah. Masalah tersebut dapat diambil melalui buku maupun dari sumber-sumber lain seperti peristiwa yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.

Strategi pembelajaran *problem based learning* memiliki langkah-langkah pembelajaran yaitu guru memberikan permasalahan pada siswa, menganalisis masalah, membimbing penyelidikan masalah individu maupun kelompok, mengumpulkan dan mempresentasikan data yang diperoleh, menganalisis serta mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Dengan adanya strategi *problem based learning* memudahkan guru dalam memberi sebuah pelajaran terutama dalam matematika materi bilangan bulat negatif karena adanya kebersamaan kelompok dalam menyelesaikan masalah dan beberapa siswa menjadi aktif serta mampu berpikir kritis pada saat pembelajaran.

Strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) yang digunakan bisa meningkatkan pembelajaran pada matematika siswa sekolah dasar. Pembelajaran dengan *problem based learning* bisa menarik perhatian siswa untuk belajar. Siswa jadi lebih termotivasi serta tertantang untuk menyelesaikan permasalahan dalam matematika (Suci & Taufina, 2020). Sependapat dengan Yandhari et al. (2019) Strategi pembelajaran *problem based learning* dalam pelajaran matematika bisa memfasilitasi siswa dengan menyelesaikan permasalahan

yang dimiliki pada konsep matematika. Dengan strategi pembelajaran *problem based learning* membuat siswa menjadi aktif karena merasa tertantang pada masalah matematika yang diberikan untuk bekerjasama serta mengasah kemampuan dalam menyelesaikan masalah dengan menganalisis dan mengumpulkan data sehingga dapat memecahkan masalah serta dapat menemukan solusinya.

Berdasarkan hal diatas bahwa strategi pembelajaran *problem based learning* ini sangat mempengaruhi kegiatan proses pembelajaran di kelas pada matematika materi bilangan bulat negatif sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan efektif walaupun masih ada beberapa kendala yang harus diatasi guru kelas VI salah satunya menyediakan aturan dan sanksi bagi siswa yang sering ribut ketika guru menjelaskan materi pembelajaran.

KESIMPULAN

Implementasi strategi pembelajaran dimulai dari upaya guru kelas VI pada penerapan strategi pembelajaran dalam membelajarkan bilangan bulat negatif yang meliputi penyampaian tujuan pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran di kelas, menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa serta memberikan penilaian.

Berdasarkan hal tersebut, maka strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan bilangan bulat negatif kelas VI di SDN 28 Cakranegara yaitu strategi pembelajaran *problem based learning* dengan memberikan permasalahan tentang bilangan bulat negatif, lalu siswa menganalisis masalah yang diberikan dengan cara berkelompok, selanjutnya guru membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah kemudian siswa mempresentasikan data yang diperoleh serta guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23-30.
- Anggraeni, B. D., Aulia, S., & Kartikasari, D. (2018). Perception of accounting students over professional certification exam: Case study on accounting studies of vocational UI. *KnE Social Sciences*, 952-966.
- Arimbawa, P. A., Santyasa, I. W., & Rapi, N. K. (2017). Strategi pembelajaran guru fisika: relevansinya dalam pengembangan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 11(1), 43-60.
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar pada rencana pelaksanaan pembelajaran dasar listrik dan elektronika di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39-48.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31-52.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Jamin, H. (2018). upaya meningkatkan kompetensi profesional guru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 19-36. <http://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/112>
- Kusnulyaningsih, D., Husniati, H., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Muatan Seni Budaya dan Prakarya Kelas IV SDN 39 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 480-486.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya. *Bintang*, 2(2), 244-257.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Muhartini, M., Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based

- Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66-77. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i1.881>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Radiusman. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1-8.
- Riadi, B., & Hilal, I. (2017). Instrumen Penilaian Buatan Guru Bahasa Indonesia SMP di Kota Bandar Lampung. *Aksara*, 18(2), 241052.
- Rosyidah, Awal, Nur, K. dkk. (2020). *Miskonsepsi Matematika Mahasiswa PGSD Pada Penyelesaian Operasi Hitung Bilangan Bulat*. 2(01), 15-21.
- Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 10(2), 32-37.
- Saputri, R. I., Alzaber, A., & Ariawan, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Swasta Bina Siswa. *AKSIOMATIK: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 7(2), 83-89.
- Saputri, G. L., Wardono, & Karisudin, I. (2019). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 563-571.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Suci, D. W., & Taufina, T. (2020). Peningkatan Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Berbasis Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(2), 505-512.
- Turmudzi, I. (2017). Strategi Pemasaran di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTs Ihsanniat Jombang). *Jurnal Penelitian Manajemen Terapan (PENATARAN)*, 2(2), 188-196.
- Ulfa, M., & Saifuddin, S. (2018). Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Suhuf*, 30(1), 35-56.
- Yandhari, I. A. V., Alamsyah, T. P., & Halimatusadiah, D. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 146-152.