

e-ISSN: 2620-8326

p-ISSN: 2502-7069

JURNAL

ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN



JIPP

Diterbitkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mataram

Vol. 7 No. 2
Juni 2022

Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V Dalam Menyusun Soal Hots Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 2 Peraampuan

Atikatul Hulaipah^{1*}, Muhammad Sukri¹, Dyah Indraswati¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Mataram, Indonesia



Disusun Oleh:

Atikatul Hulaipah
E1E020020

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

DITERBITKAN OLEH
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (ISSN Print **2502-7069** and ISSN Online **2620-8326**) is a peer-reviewed journal published biannually by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) University of Mataram, Mataram, Lombok, Indonesia. The journal publishes research and conceptual articles in the field of teaching and learning theories and activities focusing on science education, social science education, linguistics and literature education, language teaching and the like. This journal is published in both printed and online versions. JIPP is in the processes of being accredited and then become a member of cross-reference so that all the articles being published by JIPP will automatically have unique DOI number. **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** has been accredited by the Ministry of Research, Teknologi, and Higher Education of the Republic Indonesia Decree No. B/1796/E5.2/KI.02.00/2020 with **Sinta 4**.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dr. Lalu Muhaimi, M. Pd, Faculty of Teachers Training and Education, University of Mataram, Indonesia

Managing Editor

Dr. Arjudin, M.Si, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mataram, Indonesia

Editor (Editors)

Prof Dr Ade Gafar Abdullah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia, Indonesia

Dr Gunawan Gunawan, Pendidikan Fisika, FKIP Universitas Mataram, Indonesia, Indonesia Dr

Husni Muadz, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia, Indonesia

Dr Bibit Suhatmaji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, Indonesia

Prof Dr Subandi Subandi, Fakultas bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

Dr Rosiadi Sayuti, Program Studi Sosiologi, Universitas Mataram, Indonesia Prof Dr Ketut Artawa, Fakultas Sastra, Universitas Udayana, Bali, Indonesia Prof. Dr. Fahrurrozi Fahrurrozi, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

Prof. Dr. Amrin Saragih, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, Indonesia

Dr. Saharudin Saharudin, Program Studi Pendidikan Bahasa, FKIP, Universitas Mataram, Lombok Indonesia

Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia, Indonesia

Prof. Emi Emilia, M.A., Ph.D, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Prof. Dr. F. Danardana Murwani, M.M, Universitas Negeri Malang, Indonesia, Indonesia

Prof. Dr. Ida Rochani Adi, S.U, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia Prof. Drs. Agus Abhi Purwoko,

M.Sc., Ph.D, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Indonesia

Technical Support

Husnul Fuadi, FKIP Universitas Mataram, Indonesia

Focus and Scope

The journal publishes research and conceptual articles in the field of education focusing on the teaching and learning theories and activities on science education; social science education; and linguistics and literature education.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

Hal : Rekomendasi Tidak Ujian Skripsi

Mataram, 18 Desember 2023

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Mataram

Dengan hormat,

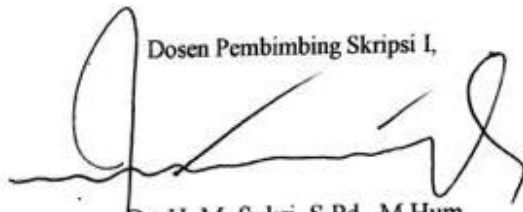
Berdasarkan Pedoman Akademik tahun 2020 FKIP Universitas Mataram halaman 28 pasal 39 (Pelaksanaan Skripsi) butir 8 dinyatakan *Jika sudah mempublikasikan artikel hasil penelitian skripsi minimal sinta 4 diperbolehkan tidak mengikuti ujian skripsi*. Untuk itu kami Pembimbing I (Dr. H. M. Sukri, S.Pd., M.Hum) dan Pembimbing II (Dyah Indraswati, S.Pd., M.Pd) merekomendasikan mahasiswa dengan identitas:


Nama	: Atikatul Hulaipah
NIM	: E1E020020
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Artikel	: Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 2 Perampuan
Nama Jurnal	: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (JIPP)
Periode Terbit	: Vol 8, No. 4 November 2023
Status Jurnal	: Terakreditasi Nasional Sinta 4 (No. 069/JIPP/FKIP/UNRAM/XI/2023)

Merekomendasikan untuk tidak melaksanakan ujian skripsi, nilai ujian disesuaikan dengan nilai jurnal publikasi sinta 4 (artikel jurnal dan laporan skripsi terlampir). Demikian surat rekomendasi ini untuk dapat dimaklumi.

Terimakasih.

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi I,

Dr. H. M. Sukri, S.Pd., M.Hum
NIP. 197512312002121001

Dosen Pembimbing Skripsi II,

Dyah Indraswati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199006132019032019

Tembusan:

- Yth. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Unram



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN
Jln. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873, WhatsApp 082339952352

Nomor : 069/JIPP/FKIP-UNRAM/XI/2023
Lampiran : 1 eks
Prihal : Accepted Jurnal

Dear author: **Atikatul Hulaipah, Muhammad Sukri, Dyah Indraswati**
Universitas Mataram, Indonesia

Dewan redaksi **Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan** menyampaikan ucapan selamat bahwa paper dengan judul:

“Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN 2 Perampuan”

Setelah melalui proses review oleh ahli dapat diterima (accepted) untuk dipublikasikan pada Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume 8 Nomor 4, Edisi November 2023. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan terakreditasi Nasional **Sinta 4** dengan link <https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/7053>

Demikian, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Mataram, 01 November 2023 Mengetahui,
Tim Editor


JURNAL ILMIAH PROFESI PENDIDIKAN

Daftar Isi Jurnal

Volume 8 Nomor 4 November 2023

No	Judul Artikel dan Penulis	Instansi
1900-1911	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Ajar IPS Menggunakan Model Problem Based Learning di Kelas V-B SD Kanisius Kadirojo <i>Author(S): Mohammad Ali Akbar^{1*}, Christiyanti Aprinastuti¹</i>	Universitas Sanata Dharma
1912-1919	Pengembangan Cerita Bergambar Berbasis Etnomatematika Sebagai Penunjang Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar <i>Author(S): Nirmala Rahmah^{1*}, Doni Septu Marsa Ibrahim¹, Muh. Yazid¹</i>	Universitas Hamzanwadi
1920-1926	Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terintegrasi Etnosains Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMPN 2 Pujut <i>Author(S): Setia Lara Wanggi^{1*}, Didik Santoso¹, Tri Ayu Lestari¹</i>	Universitas Mataram
1927-1935	Menajemen Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Menerapkan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pada Pembelajaran di SD Negeri 16 Meulaboh-Aceh Barat <i>Author(S): Anwar Kurniawan^{1*}, Hera Yanti¹, Abdurrahman Abdurrahman¹</i>	Universitas Al-Muslim
1936-1944	Moral Education in Wasiat Renungan Masa by TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid: An Examination of Ibn Miskawaih's Philosophy <i>Author(S): Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani¹, Ulyan Nasri^{1*}, Muzakkir Walad¹, Hakkul Yakin¹, Muh. Zulkifli¹</i>	Universitas Hamzanwadi
1945-1950	Recontextualization of Islamic Educational Thought within Fazlur Rahman's Intellectual Framework <i>Author(S): Superman Superman^{1*}, Ulyan Nasri¹, Muh. Zulkifli¹</i>	Universitas Hamzanwadi
1951-1958	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Kelas XI SMA Negeri 1 Bangun Purba <i>Author(S): Carolina Sri Athena Barus^{1*}, Elisabet Simanjuntak¹, Dewilna Helmi¹</i>	Universitas Fattimura
1959-1966	Paradigma Moderasi Beragama: Revitalisasi Fungsi Pendidikan Islam dalam Konteks Multikultural Perspektif Pemikiran Imam al-Ghazali <i>Author(S): Ulyan Nasri^{1*}, M. Tabibuddin¹</i>	Universitas Hamzanwadi
1966-1972	Optimalisasi Guru Sebagai Pemimpin Pembelajaran Pada Program Guru Penggerak <i>Author(S): Didin Tahajudin^{1*}, Siti Rokmanah¹, Chanesa Hestiani Putri¹</i>	Universitas Primagraha
1973-1980	Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 1 Lajut Kecamatan Praya Tengah <i>Author(S): Muhamad Huzni^{1*}, Heri Hadi Saputra¹, Moh. Irawan Zain¹</i>	Universitas Mataram

1981-1989	Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Mobile Learning Berbasis Android pada Materi Pokok Larutan Penyangga <i>Author(S): Restyayulita Restyayulita^{1*}, Muntari Muntari¹, Baiq Fara Dwirani Sofia¹, I Nyoman Loka¹</i>	Universitas Mataram
1990-2002	Sinergitas Guru PAI dengan Orang Tua Siswa dalam Penanaman Akhlak di MTs Muhammadiyah 5 Bawean Gresik <i>Author(S): Restisiyah Septa Ichma Devy^{1*}, Fathor Rahim¹, Nur Afifah Khurin Maknin¹</i>	Universitas Muhammadiyah Malang
2003-2011	Emotional Intelligence and Its Important Role <i>Author(S): Esty Setyo Utaminingsih^{1*}, Maria Ayu Puspita¹</i>	Universitas Mataram
2012-2018	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Animate Untuk Siswa SMA Kelas X di Kota Mataram <i>Author(S): Tri Ayu Lestari^{1*}, Bq. Sri Handayani¹, Eni Suyantri¹</i>	Universitas Mataram
2019-2028	Pendidikan Karakter Disiplin Santri Berbasis Tahfidzul Qur'an di SMP 'Aisyiyah Boarding School Malang <i>Author(S): Laras Safila Anaya^{1*}, Faridi Faridi¹, Nur Afifah Khurin Maknin¹</i>	Universitas Muhammadiyah Malang
2029-2035	Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Sakra <i>Author(S): Baiq Aandriami^{1*}, Yuliatin Yuliatin¹, Bagdawansyah Alqadri¹, Edy Herianto¹</i>	Universitas Mataram
2036-2041	Pengaruh Kegiatan Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas Anak Kelompok B di TK Gugus 1 Kecamatan Selaparang Tahun 2023 <i>Author(S): Nafa Alfionita Rahayu^{1*}, Muhammad Tahir¹, Baik Nilawati Astini¹, I Made Suwasa Astawa¹</i>	Universitas Mataram
2042-2049	Investigating Sensory Play Implementation with Loose Parts Media In Early Childhood Education <i>Author(S): R. Titim Patimah^{1*}, Sri Nurhayati¹</i>	IKIP Siliwangi
2050-2057	Pengaruh Senam Otak Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Kelompok B di TK Tunas Bangsa Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Qotrunada Awantari^{1*}, Baik Nilawati Astini¹, Muazar Habibi¹, Nurhasanah Nurhasanah¹</i>	Universitas Islam Negeri Mataram
2058-2063	Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA Negeri 1 Lingsar <i>Author(S): Echa Noviani^{1*}, Lalu Japa¹, Tri Ayu Lestari¹</i>	Universitas Mataram

2064-2070	An Analysis of Conflict of The Main Character in Whiplash Movie by Damien Chazelle <i>Author(S): Lalu Alfin Maulana Ramdani^{1*}, Nuriadi Nuriadi¹, Eka Fitriana¹</i>	Universitas Mataram
2070-2077	Identifikasi Penggunaan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar-Mengajar di SMA Kota Mataram <i>Author(S): Tri Ayu Lestari^{1*}, Jamaluddin Jamaluddin¹, Saepul Pahmi¹</i>	Universitas Mataram
2077-2092	Pengembangan Permainan Tradisional Boy-Boyan Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok B di TK Rinjani Unram Tahun 2023 <i>Author(S): Wahyudi Maulida Saputra^{1*}, Nurhasanah Nurhasanah¹, Ika Rachmayani¹, Baik Nilawati Astini¹</i>	Universitas Mataram
2093-2103	Impelementasi Pendidikan Karakter Dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Batulayar <i>Author(S): Indra Wahyu^{1*}, Yuliatin Yuliatin¹, Sawaludin Sawaludin¹, Bagdawansyah Alqadri¹</i>	Universitas Mataram
2104-2110	Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kesadaran Metakognitif dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI di MAN 1 Mataram <i>Author(S): Putri Devi Fitriati^{1*}, Jamaluddin Jamaluddin¹, Imam Bachtiar¹</i>	Universitas Mataram
2111-2117	Penerapan Metode Outdoor Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI 18 Tanjung Luar Tahun 2023 <i>Author(S): Baiq Yayit Yuzila^{1*}, Muhammad Tahir¹, I Made Suwasa Astawa¹, Baik Nilawati Astini¹</i>	Universitas Mataram
2118-2124	Penerapan Media Audio Aksi dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Kelompok B di TK IT Anak Sholeh Mataram Tahun 2023 <i>Author(S): Titania Aurelia^{1*}, I Nyoman Suarta¹, Fahrudin Fahrudin¹, Baik Nilawati Astini¹</i>	Universitas Mataram
2125-2130	Menggambar Ragam Hias Lombok Bagi Calon Guru Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pelestarian Budaya Lokal: Suatu Kajian Berdasarkan Pandangan Ki Hajar Dewantara <i>Author(S): Nurul Kemala Dewi^{1*}, Suharto Suharto¹</i>	Universitas Mataram
2131-2136	Analisis Kebutuhan Modul Interaktif Materi Virus Berbasis Website Google Sites untuk Siswa SMA <i>Author(S): Reza Febrina^{1*}, Fitri Arsih¹, Heffi Alberida¹, Muhyiatul Fadilah¹</i>	Universitas Negeri Padang
2137-2145	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Berbantuan Media Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran PPKn di MTsN 4 Lombok Tengah <i>Author(S): Sukron Makmun^{1*}, M. Ismail¹, Bagdawansyah Alqadri¹, Edy Herianto¹</i>	Universitas Mataram

2146-2154	<p>Pengaruh Virtual Lab dengan Metode Demonstrasi Berbantuan LKPD terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI di MAN 1 Lombok Barat</p> <p>- Author(S): Atmi Izzah Nursafitri^{1*}, Jeckson Siahaan¹, Baiq Fara Dwirani Sofia¹, Saprizal Hadisaputra¹</p>	Universitas Mataram
2155-2164	<p>Profil Literasi Sains dan Kecenderungan Berpikir Kritis Peserta Didik SMPN di Kota Mataram</p> <p>Author(S): Lilik Muliani^{1*}, Jamaluddin Jamaluddin¹, Imam Bachtiar¹, AA Sukarso¹</p>	Universitas Mataram
2165-2172	<p>Pengaruh Perceraian Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Pondok Perasi Ampenan Kota Mataram Tahun 2023 (Studi Kasus)</p> <p>Author(S): Naja Fahira^{1*}, Muazar Habibbi¹, Nurhasanah Nurhasanah¹, Ika Rachmayani¹</p>	Universitas Mataram
2173-2183	<p>The Potential for The Development of Augmented Reality Media to Increase Student Understanding of Earthquake Material</p> <p>Author(S): Zakirman Zakirman^{1*}, Dodi Sukmayadi¹, Widiasih Widiasih¹, Nurfa Risha¹</p>	Universitas Terbuka Banten
2184-2088	<p>Penggunaan Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Sikap Gotong-royong Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas X2 SMAN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023</p> <p>Author(S): Niswatul Audah^{1*}, Mahyudin Zuhri¹, A. Wahab Jufri¹</p>	Universitas Mataram
2189-2196	<p>Implementasi Program Keluarga Harapan (PKH) di Desa Tenga Kecamatan Woha Kabupaten Bima</p> <p>Author(S): Winda Aulya Wardani, M. Ismail, Edy Kurniawansyah, Sawaludin Sawaludin</p>	Universitas Mataram
2197-2209	<p>Strategi Adaptasi dan Dampak Implementasi Platform Merdeka Mengajar di SMA Kesatrian 2 Kota Semarang</p> <p>Author(S): Raharditya Anrichal, Didi Pramono</p>	Universitas Negeri Semarang
2210-2221	<p>Implementation Social and Emotional Learning (SEL): Promoting Students' Learning Activities</p> <p>Author(S): Mutiara Arieny, Dewi Kartika, Mgs. Muhammad Tibrani</p>	Universitas Sriwijaya
2222-2228	<p>Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 2 Mataram</p> <p>Author(S): Hadijah Hadijah, Dadi Setiadi, I Wayan Merta</p>	Universitas Mataram
2229-2234	<p>Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 23 Ampenan</p> <p>Author(S): Fauzi Maha Adiyatma, Nurhasanah Nurhasanah, Heri Hadi Saputra</p>	Universitas Mataram

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan

Volume 8, Nomor 4, November 2023

ISSN (Print): 2502-7069; ISSN (Online): 2620-8326

2235-2240	Pengaruh Project Based Learning Pembuatan Awetan Bioplastik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi Sains Peserta Didik <i>Author(S): Fathia Handayani, Dadi Setiadi, I Putu Artayasa, A Wahab Jufri</i>	Universitas Mataram
2241-2247	Penguatan Karakter Demokrasi Melalui Program Ekstrakurikuler di SMPN 4 Brang Rea <i>Author(S): Fera Novitasari, Muh. Zubair, Bagdawansyah Alqadri, Risprawati Risprawati</i>	Universitas Mataram
2248-2255	Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI <i>Author(S): Sofihara Seli Darmawangsa, Nyoman Sridana, Nurul Hikmah, Harry Soeprianto</i>	Universitas Mataram
2256-2263	Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa <i>Author(S): Baiq Nila Susilawati, Nyoman Sridana, Dwi Novitasari, Sri Subarinah</i>	Universitas Mataram
2264-2272	Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TKIT Al Furqon Al Azhari Bekasi Timur <i>Author(S): Dede Suhermah, Septiyani Endang Yunitasari</i>	Universitas Panca Sakti Bekasi
2273-2278	Pengembangan LKPD Berpikir Tingkat Tinggi Pada Materi Sel Kelas XI di SMAN 1 Masbagik <i>Author(S): Munawir Munawir, Amilya Nurul Erindha, Della Puspita Sari</i>	Universitas Mataram
2279-2286	Kontribusi Sekolah Pesisir Juang dalam Menumbuhkembangkan Karakter Anak Pesisir di Lingkungan Bintaro Ampenan, Kota Mataram <i>Author(S): Khahfi Yuazi Isra, Lalu Sumardi, Ahmad Fauzan, Muh. Zubair</i>	Universitas Mataram
2287-2292	Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Kelompok B di PAUD Al-Hikmah Kediri Tahun 2023 <i>Author(S): Levy Viola Ovaliani, Fahrudin Fahrudin, Abdul Kadir Jaelani, Baik Nilawati Astini</i>	Universitas Mataram
2293-2301	Hubungan Antara Bimbingan Orang Tua dan Bimbingan Guru dalam Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Ambalawi Kecamatan Ambalawi Kabupaten Bima <i>Author(S): Nur Inayatullah, Mohammad Mustari, Sawaludin Sawaludin, M. Ismail</i>	Universitas Mataram
2302-2307	Efektivitas LKPD Berbasis Budaya Lokal dalam Materi Himpunan Kelas VII di SMPN 9 Mataram <i>Author(S): Yosa Aprilia Ulantina, Nyoman Sridana, Ulfa Lu'luilmaknun, Harry Soepriyanto</i>	Universitas Mataram
2308-2317	Pengembangan Media Creativity Box untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 02 Aikmel <i>Author(S): Firda Hasnawati Agustina, I Nyoman Suarta, Ni Luh Putu Nina Sriwarthini, Baik Nilawati Astini</i>	Universitas Mataram

2318-2323	Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Metode Bermain Peran Makro Pada Kelompok B TK Dharma Wanita 1 Batujai Kabupaten Lombok Tengah <i>Author(S): Indah Uswari, Muazar Habibi, Abdul Kadir Jaelani, Fahrudin Fahrudin</i>	Universitas Mataram
2324-2331	Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 6 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Hifdzun Nafs, Nyoman Sridana, Nurul Hikmah, Harry Soeprianto</i>	Universitas Mataram
2332-2337	English Need Analysis for Mataram Children Forum in Mataram City <i>Author(S): Alda Nurul Haliza, Sudirman Wilian, Santi Farmasari, I Made Sujana</i>	Universitas Mataram
2338-2342	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog/Critical Thinking (DD/CT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 1 Batukliang <i>Author(S): Aluh Hanisa Nurliana, Jamaluddin Jamaluddin, Mahrus Mahrus</i>	Universitas Mataram
2342-2347	Penerapan Metode Resiprocal Berbantuan Fotonovela Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sosiologi Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Mataram <i>Author(S): Lalu Muhammad Maulana Malik Ibrahim, Ni Made Novi Suryanti, Suud Suud, Sukardi Sukardi, Nurhidayati Nurhidayati</i>	Universitas Mataram
2348-2355	Efektivitas Kebun Bina Karakter Sebagai Upaya Penguatan Pendidikan Karakter di SMAN 6 Mataram <i>Author(S): Lily Khamizin Zulhijani, Edy Herianto, Ahmad Fauzan, Muh. Mustari</i>	Universitas Mataram
2356-2363	Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak dan Sosial Kelompok B di PAUD Mutiara Hati Kota Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Nurfathanah Nurfathanah, Fahrudin Fahrudin, Abdul Kadir Jaelani, I Made Suwasa Astawa</i>	Universitas Mataram
2364-2369	Penerapan Metode Role Playing Berbantuan Media Film Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Pringgabaya <i>Author(S): Sendi Nur Aulia, Ni Made Novi Suryanti, Imam Malik, Masyhuri Masyhuri, Herdias Adhecelan</i>	Universitas Mataram
2370-2380	Implementasi Pembelajaran Berbasis Sikap Ilmiah dan Keterampilan Proses Sains: Bagaimana Respon Mahasiswa Rumpun Non-Sains? <i>Author(S): Muhammad Syazali, Muhammad Erfan</i>	Universitas Mataram
2381-2387	Tinjauan Filsafat (Aksiologi) Pendidikan Sains Masa Depan Berbasis Teknologi <i>Author(S): Ni Nyoman Sri Putu Verawati, Muhammad Sarjan</i>	Universitas Mataram
2388-2393	Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Flashcard Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa <i>Author(S): Hidayatul Mardianti, Sukardi Sukardi, Hairil Wadi</i>	Universitas Mataram

2394-2402	Penerapan Model Direct Instruction Berbantuan Media Audiovisual Nearpod Pada Materi Gravitasi Newton <i>Author(S): Hi Sabila Sudiar, Tomo Djudin, Muhammad Musa Syarif Hidayatullah, Haratua Tiur Maria Silitonga, Erwina Oktaviany</i>	Universitas Tanjung Pura
2403-2407	Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMPN 23 Mataram <i>Author(S): Nurfahrani Nurfahrani, Laila Hayati, Ulfa Lu'luilmaknun, Nani Kurniati</i>	Universitas Mataram
2408-2414	Penggunaan Media Animasi Powtoon dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Biologi SMA <i>Author(S): Isnan Juni Budiawati, AA Sukarso, M. Yamin, A. Wahab Jufri</i>	Universitas Mataram
2415-2419	The Urgency of Interactive Learning Media in Improving Students' Physics Learning Outcomes <i>Author(S): Sri Rahayu Andani, Silvi Yulia Sari, Akmam Akmam, Putri Dwi Sundari</i>	Universitas Negeri Padang
2420-2427	Future-Oriented Education: The Contribution of Educational Philosophy in Facing Global Challenges <i>Author(S): Erlan Muliadi, Ulyan Nasri</i>	Universitas Islam Negeri Mataram
2428-2435	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Pemanasan Global <i>Author(S): Widya Iswara Putri, Putri Dwi Sundari, Fatni Mufit, Wahyuni Satria Dewi</i>	Universitas Negeri Padang
2436-2442	Deskripsi Kebutuhan Guru Terhadap Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Phenomenon-Based Learning Materi Fluida <i>Author(S): Yulita Anggreani, Putri Dwi Sundari, Fami Mufit, Wahyuni Satria Dewi</i>	Universitas Negeri Padang
2443-2449	Pancasila Philosophy as the Basis of Education and National Character <i>Author(S): Esty Setyo Utaminingsih, Aldi Ihsandi, Intan Shih Mutiarawati</i>	STAI Muhammadiyah Blora
2450-2460	Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V Dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN 2 Perampuan <i>Author(S): Atikatul Hulaipah, Muhammad Sukri, Dyah Indraswati</i>	Universitas Mataram
2461-2468	Pengembangan Permainan Tradisional Bakiak Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida II Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Sri Latifa Zahrawi, Muhammad Tahir, Muazar Habibi</i>	Universitas Mataram
2469-2476	Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa dalam Meningkatkan Minat Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 2 Telukjambe Timur <i>Author(S): Widianti Widianti, Tajuddin Nur, Hinggil Permana</i>	Universitas Singaperbangsa Karawang
2477-2481	Pengaruh Permainan Bentengan Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Klompok B di TK Islam Nurul Iman Sekarbela Tahun Ajaran 2023/2024 <i>Author(S): Nurdiana Nurdiana, Fahrudin Fahrudin, Ika Rachmayani, Nurhasanah Nurhasanah</i>	Universitas Mataram

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan

Volume 8, Nomor 4, November 2023

ISSN (Print): 2502-7069; ISSN (Online): 2620-8326

2482-2490	Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Forum Keputrian: Studi di Madrasah Aliyah Bilingual Batu <i>Author(S): Hanun Salsabilah, Faridi Faridi, Dina Mardiana</i>	Universitas Muhammadiyah Malang,
2491-2497	Identification of Readiness to Participate in The Teacher Professional Program Chemistry Education Students <i>Author(S): Sri Rahayu Retnowulan, Rosdalina Rosdalina, Irma Rezeki Damanik, Mellyzar Mellyzar, Riza Chourulliah Chairani, Rauzah Rauzah</i>	Universitas Malikussaleh
2498-2506	Trend Model Project Based Learning di Jenjang Pendidikan Dasar <i>Author(S): Pascalian Hadi Pradana, Muhammad Tahir, Ketut Agustini, I Gede Wawan Sudatha</i>	Universitas Mataram
2507-2516	Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SDN 2 Masbagik Utara Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Safira Amalia Rizky, Nurhasanah Nurhasanah, Nurul Kemala Dewi</i>	Universitas Mataram
2517-2525	Strategi Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI di SMP IT Al-Baqiyatusshalihat NW Santong <i>Author(S): Muh. Zulkifli, Miftahul Jannah, Komaruddin Komaruddin</i>	Universitas Hamzanwadi
2526-2535	Analisis Kebutuhan dan Rekomendasi Rancangan Bahasa Inggris Berbasis Blended Learning Model Untuk Mahasiswa Farmasi <i>Author(S): I Made Sujana, Eka Fitriana, Kurniawan Apgrianto, Agus Saputra</i>	Universitas Mataram
2536-2540	Efektivitas Rangkaian Kegiatan Sabtu Budaya <i>Author(S): Bagdawansyah Alqadri, Risprawati Risprawati, Edy Kurniawansyah, Dina Aulia, Ayu Nurmayanti</i>	Universitas Mataram
2541-2547	Pengembangan Media Activity Book Untuk Melatih Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Slow Learner Kelas V SD Negeri 2 Kelayu Utara <i>Author(S): Lilik Suryani, Moh. Irfan, Abdul Aziz</i>	Universitas Hamzanwadi
2548-2556	Project Based Learning Model on Basic Competencies of Light Vehicle Front Suspension System Maintenance at SMK <i>Author(S): Hendi Firdaus, Sherlly Dwi Anggrainy, Hamid Abdillah</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
2557-2565	Pengembangan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini <i>Author(S): Rujiatul Azmi, Baik Nilawati Astini, Ika Rachmayani, Fahrudin Fahrudin</i>	Universitas Mataram
2566-2572	Profil Pelajar Pancasila Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Membentuk Karakter Gotong Royong Peserta Didik <i>Author(S): Devi Arpianti, Jasmawati Jasmawati, Abdul Malik Iskandar, R. Supardi</i>	Universitas Megarezky
2573-2578	Persiapan Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 2 Kinali Kabupaten Pasaman Barat <i>Author(S): Dasiri Dasiri, Yenni Melia, Erningsih Erningsih</i>	Universitas PGRI Sumatera Barat
2579-2586	Pelaksanaan Pengawasan Akademik di Kabupaten Lombok Barat <i>Author(S): Sudirman Sudirman, Untung Waluyo, Mohamad Mustari</i>	Universitas Mataram

2587-2593	Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik di Kelas XI SMK Negeri 1 Tanjung Raya Kabupaten Agam <i>Author(S): D Sudirman Sudirman, Untung Waluyo, Mohamad Mustari</i>	Universitas PGRI Sumatera Barat Padang
2594-2604	Nilai dan Makna Dalam Kearifan Lokal Rumah Adat Suku Sasak <i>Author(S): Emilia Sahira, Lalu Sumardi, Sawaludin Sawaludin, Muh. Zubair</i>	Universitas Mataram
2605-2613	Validating an Innovative Guided Inquiry Learning Model for Critical Thinking in Temperature and Heat Concepts <i>Author(S): Citron S. Payu, I Made Hermanto, Muhammad Yunus</i>	Universitas Negeri Gorontalo
2614-2620	Pengembangan E-LKPD Google Slide berbasis Pear Deck Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar <i>Author(S): Syifa Ersya Agustin, Yuyu Yuhana, Trian Pamungkas Alamsyah</i>	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
2621-2625	Inovasi Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid-19 <i>Author(S): Muhammad Salim</i>	STIS Harsyi Lombok Tengah
2626-2631	Implementasi Model Problem Based Learning Bebasis Media Audio Visual dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn <i>Author(S): Aulia Hany Oktaviyati, Edy Herianto, Ahmad Fauzan, M. Ismail</i>	Universitas Mataram
2632-2637	Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023 <i>Author(S): Baiq Intan Gina Maulani, Haminatul Hardiana, Jamaluddin Jamaluddin</i>	Universitas Mataram
2638-2643	Pengaruh Kesiapan Belajar Mandiri Matematik dan Self Efficacy Mahasiswa Pendidikan Dilihat dari Hasil Belajar Matematik Mahasiswa Universitas Asahan <i>Author(S): Oktaviana Nirmala Purba, Atikah Rahmah Nasution, Mapilindo Mapilindo</i>	Universitas Asahan
2644-2651	Problems in Writing Passive Voice: A Case Study in the EFL Classes <i>Author(S): Alda Raudatul Jannah, Sudirman Wilian, Ahmad Zamzam, Arafiq Arafiq, Hajriana Arfah</i>	Universitas Mataram
2652-2661	Manajemen Inovasi Mode Hybrid Menuju Sekolah Kejuruan Mandiri Energi <i>Author(S): Muliadi Muliadi, Syamsul Hadi</i>	Universitas Negeri Malang
2662-2667	Pengaruh Media PhET dengan Model Direct Instruction (DI) Terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik <i>Author(S): Reny Paramitha, Muhammad Zuhdi, Kosim Kosim, Hikmawati Hikmawati</i>	Universitas Mataram
2668-2680	Pengembangan Instrumen Questioning Skills Berdasarkan Domain Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Untuk Evaluasi Kemampuan Bertanya Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi <i>Author(S): Anindita SHM Kusuma, Dadi Setiadi, Baiq Sri Handayani</i>	Universitas Mataram

2681-2686	Pengembangan Instrumen Penilaian pada Materi Sistem Pernapasan dengan Menggunakan Model Keterpaduan Nested (Keterpaduan) Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) <i>Author(S): Anindita SHM Kusuma, Dadi Setiadi, Baiq Sri Handayani</i>	Universitas Jambi
2687-2695	Rekonstruksi Pengetahuan Sains Ilmiah Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat di Pinggiran Danau Sentani Jayapura <i>Author(S): Putu Victoria M. Risamasu, Jan Pieter, I Wayan Gunada</i>	Universitas Cenderawasih
1696-2702	Systematic Literatur Review: Pemahaman Konsep Matematis siswa ditinjau dari Self- Efficacy pada pembelajaran Concept Attainment <i>Author(S): Dian Endang Lestari, Muhammad Thoyyib Fuady, Khapipatul Aeni, Nurul Wahidah</i>	Universitas Negeri Yogyakarta
2703-2708	Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa di UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar <i>Author(S): Nova Elvianti, Jasmawati Jasmawati, Eka Fitriana HS, Cayati Cayati</i>	Universitas Megarezky
2709-2714	Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kota Makassar <i>Author(S): Nur Atifa, Satriawati Satriawati, Syamsul Alam, Eka Fitriana HS</i>	Universitas Megarezky
2715-2723	Analisis Keterlaksanaan dan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Less-Structured-Inquiry pada Materi Getaran dan Gelombang <i>Author(S): Amirotul Khusnah, Martini Martini, Muhamad Arif Mahdiannur</i>	Universitas Negeri Surabaya
2724-2734	Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik <i>Author(S): Amirotul Khusnah, Martini Martini, Muhamad Arif Mahdiannur</i>	Universitas Mataram
2735-2741	Analisis Keterlaksanaan dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Case Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan <i>Author(S): Sevina Rahma Widyasari, Martini Martini, Muhamad Arif Mahdiannur</i>	Universitas Negeri Surabaya
2742-2753	Peran Dosen dalam Pendidikan Karakter Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bone <i>Author(S): Andi Tabrani Rasyid, Rasyid Ridha, Andi Hajar, Sudita Armita, Fito Tegar Saputra</i>	UniversitasMu hammadiyah Bone
2754-2758	Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Air Joman <i>Author(S): Neema Chiara Belinda, Mohamad Mustari, Ahmad Fauzan, Edy Herianto</i>	Universitas Asahan
2759-2764	Analisis Implementasi TBM Dalam Program Lapak Baca Untuk Meningkatkan Literasi Siswa di Desa Karang Bayan <i>Author(S): Atikah Rahmah Nasution</i>	Universitas Mataram
2765-2772	Pola Internalisasi Pendidikan Kesehatan Reproduksi Terhadap Anak Remaja Perempuan Dalam Keluarga di Desa Suka Makmur, Gerung, Lombok Barat <i>Author(S): Nabilah Nisa'uzzakiyyah, Hamidsyukrie ZM, Suud Suud, Masyhuri</i>	Universitas Mataram

Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan

Volume 8, Nomor 4, November 2023

ISSN (Print): 2502-7069; ISSN (Online): 2620-8326

	<i>Masyhuri</i>	
2773-2780	Development of Interactive Teaching Materials in Reflective Microteaching for Prospective Teacher Students <i>Author(S): Agus Muliaman, Fajrul Wahdi Ginting, Isna Rezkia Lukman, Mellyzar Mellyzar, Emi Juliani Harahap, Nimas Sri Rejeki</i>	Universitas Malikussaleh
2781-2786	Implementasi Supervisi Manajerial dalam Meningkatkan Mutu Penyelenggaraan Pendidikan di MTs Negeri 9 Indramayu <i>Author(S): Muhammad Husni Habibie</i>	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
2787-2794	Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar <i>Author(S): Manna Kholilah, Sapri Sapri, Riris Nurkholidah Rambe</i>	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V Dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran IPAS di SDN 2 Perampuan

Atikatul Hulaipah^{1*}, Muhammad Syukri¹, Dyah Indraswati¹

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Mataram, Indonesia

*Corresponding Author: atikatulhulaipah65@gmail.com

Article History

Received: September 18th, 2023

Revised: October 21th, 2023

Accepted: November 02th, 2023

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan guru kelas IV dan V dalam menyusun soal HOTS pada mata pelajaran IPAS di SDN 2 Perampuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan guru kelas V SDN 2 Perampuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data dari Milles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat kesulitan guru dalam menyusun soal HOTS diantaranya guru kesulitan memahami konsep soal HOTS, kesulitan merumuskan soal yang berbasis HOTS, kesulitan mengembangkan soal HOTS, kesulitan menghubungkan HOTS dan tujuan pembelajaran, kesulitan memahami standar penilaian soal HOTS, kurangnya dukungan sumber daya dan pelatihan, pengaruh kualifikasi dan pengalaman, dan kesulitan menyesuaikan dengan kurikulum dan kemampuan siswa. Upaya untuk mengatasi masalah adalah dengan cara sekolah menyelenggarakan pelatihan menyusun soal HOTS, menyediakan buku dan modul soal HOTS yang sesuai dengan kompetensi dan indikator.

Keywords: IPAS, Kesulitan guru, soal HOTS.

PENDAHULUAN

Kurikulum pendidikan di Indonesia sering mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang saat ini digunakan (Sekarwati, E. & Fauziati, 2021). Kurikulum merdeka dapat memberikan sekolah dan guru kebebasan untuk merancang, mengatur, dan menerapkan program pendidikan atau pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa (Jannati et al., 2023). Menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, guru adalah tenaga pendidik profesional yang bertanggung jawab untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada saat usia dini melalui jalur formal pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum merdeka memberikan kesempatan kepada guru untuk memberikan pembelajaran yang lebih komprehensif, menarik, dan mandiri (Arisanti, 2022). Namun, hal ini juga membutuhkan kompetensi guru yang baik dalam pembuatan tes evaluasi, terutama yang berkaitan dengan keterampilan berpikir tingkat

tinggi (HOTS) (Selamat, I. N., & Priyanka, 2020).

Kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan layak dan bertanggung jawab (Mulyono et al., 2019). Menurut Siswoyo (2013) kompetensi guru adalah pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang dimiliki guru selama proses pembelajaran, hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menetapkan bahwa guru harus memiliki empat kompetensi guru yakni, kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Menurut Laila (2019) sistem evaluasi harus diubah menggunakan soal berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, kreativitas, dan kemandirian siswa dalam menyelesaikan masalah. Mulyono et al., (2019) menyatakan bahwa untuk akselerasi pendidikan 4.0, kemampuan guru dalam menyusun soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk berpikir kritis sangat penting dipahami.

Higher Order Thinking Skill (HOTS) adalah kemampuan proses berpikir yang kompleks mencakup kemampuan berpikir

kritis, mengkritik, dan menemukan solusi dari masalah (Budiarta et al., 2018). Terdapat dua kemampuan berpikir yakni, LOTS pada level satu sampai tiga, dan HOTS pada level empat sampai enam (Budiarta et al., 2018). Menurut Tanujaya et al., (2017) dari perspektif taksonomi Bloom HOTS terdiri dari kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). HOTS sudah diperkenalkan sejak sekolah dasar dengan tujuan kemampuan berpikir tingkat tinggi semakin baik (Jiwandono dkk, 2020). Oleh karena itu, pentingnya guru sekolah dasar harus mendapatkan lebih banyak pengetahuan tentang menyusun soal berbasis HOTS (Utari et al., 2022).

Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) adalah alat untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, yaitu kemampuan berpikir yang lebih dari mengingat (*recall*), menyatakan kembali (*restate*), atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (*recite*) (Bernadetta, 2022). Guru belum memahami cara menyusun soal HOTS, hal ini didasarkan dari penelitian yang dilakukan oleh Sinta Afika (2022) menemukan bahwa guru menghadapi kesulitan dalam menyusun soal HOTS karena kurangnya keterampilan dalam menyusun soal yang berorientasi pada HOTS, kesulitan untuk mengatasi perbedaan karakteristik dan kemampuan siswa. Pemahaman guru tentang soal HOTS dan tingkat pengukuran HOTS yang diberikan kepada siswa masih rendah (Arifin & Retnawati, 2017). Soal HOTS dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran, salah satunya IPAS.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan hal baru yang diterapkan di Indonesia karena menggunakan Kurikulum Merdeka. Menurut Hattarina, S., dkk (2022) IPAS adalah gabungan antara IPA dan IPS dimana selama ini mata pelajaran IPA dan IPS pada jenjang Sekolah Dasar kelas IV, V, dan VI berdiri sendiri. Fokus penelitian ini akan menganalisis soal HOTS pada kelas IV dan V. Pertama, pada mata pelajaran IPAS kelas IV BAB II Wujud Zat dan Perubahannya Topik C Bagaimana Wujud Benda Berubah?, capaian pembelajaran (CP) siswa mampu mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, tujuan pembelajaran (TP) untuk mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi, dan alur tujuan pembelajaran (ATP) dari materi tersebut adalah menjelaskan bagaimana

perubahan suhu mempengaruhi perubahan wujud benda dan memberikan contoh perubahan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.

Kedua, pada mata pelajaran IPAS kelas V BAB II Harmoni Dalam Ekosistem Topik C Ekosistem Yang Harmonis, capaian pembelajaran (CP) siswa mampu menjelaskan konsep ekosistem yang harmonis dengan contoh yang relevan dan menjelaskan berbagai komponen ekosistem yang berperan dalam menjaga ekosistem yang harmonis, tujuan pembelajaran (TP) untuk memahami konsep dan pentingnya ekosistem yang harmonis dalam menjaga keseimbangan alam dan keberlanjutan lingkungan, dan alur tujuan pembelajaran (ATP) mencakup kemampuan siswa untuk menjelaskan yang dimaksud dengan ekosistem yang harmonis dan mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem yang harmonis.

Berdasarkan fokus penelitian ternyata guru kesulitan untuk menyesuaikan soal dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan acuan tujuan pembelajaran, hal ini terlihat dari hasil ulangan harian siswa yang menunjukkan sedikitnya soal HOTS yang digunakan sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Menurut Sujana (dalam Budiwati et al., 2023) pembelajaran IPAS penting diteliti karena guru harus mampu menitikberatkan pembelajaran secara langsung kepada siswa untuk membantu memperoleh keterampilan, mengeksplorasi dan memahami lingkungan secara ilmiah. Hal ini karena IPAS memiliki cakupan yang luas dan sangat penting untuk menjawab banyak tuntutan manusia dalam kehidupan sehari-hari (Handayani et al., 2019). Berdasarkan data tersebut IPAS merupakan mata pelajaran yang penting yang harus dipahami guru karena memiliki cakupan luas dan harus diteliti.

Berdasarkan penjarangan data tahap awal wawancara dengan guru kelas IV dan V di SDN 2 Perampuan menunjukkan bahwa guru telah menggunakan soal berbasis HOTS dalam ulangan harian, PTS (Penilaian Tengah Semester), dan PAS (Penilaian Akhir Semester). Akan tetapi, guru hanya memberikan dua sampai tiga soal HOTS dari lima belas soal ulangan harian, dari sepuluh soal pilihan ganda hanya terdapat dua soal HOTS dan dari lima soal uraian hanya terdapat satu soal HOTS. Hal ini disebabkan oleh guru kurang memiliki kompetensi tentang soal HOTS, guru kesulitan mengidentifikasi soal HOTS yang harus disesuaikan dengan kompetensi siswa, serta

tidak adanya pelatihan tentang cara menyusun HOTS. Hal ini berdampak pada kualitas evaluasi yang diberikan kepada siswa masih rendah. Sedangkan, kurikulum merdeka menuntut guru supaya mampu menyusun soal berbasis HOTS (Manalu et al., 2023). Rendahnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menyusun soal HOTS menunjukkan guru mengalami kesulitan dalam menyusun soal HOTS.

Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan gambaran untuk menyelesaikan masalah guru dalam menyusun soal HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) kelas IV dan V di SDN 2 Perampuan. Soal HOTS adalah jenis soal yang menuntut siswa untuk melakukan proses pemikiran kritis, seperti menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan ide. Namun, dalam kehidupan nyata, guru sering mengalami kesulitan menyusun soal HOTS karena harus menyesuaikan dengan karakteristik siswa.

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman mendalam tentang tantangan yang dihadapi guru dan membantu menemukan solusi berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi tantangan tersebut, seperti kurangnya pemahaman guru tentang standar soal HOTS, kurangnya kompetensi guru, keterbatasan sumber daya, dan faktor waktu. Berdasarkan kompetensi guru dari pedagogik salah satunya kompetensinya evaluasi dimana guru harus mampu memahami cara menyusun soal HOTS seperti menentukan kompetensi dasar dan materi yang harus dinilai, menyusun kisi-kisi, merumuskan indikator, dan menulis soal sesuai dengan kaidah kepenulisan. Oleh karena itu, penelitian ini dapat memberikan informasi penting untuk guru dalam meningkatkan kemampuan menyusun soal HOTS yang relevan dan efektif.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Kesulitan Guru Kelas IV dan V Dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 2 Perampuan”.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang bersifat alamiah (sebagai lawan dari

eksperimen) di mana peneliti sebagai instrumen kunci. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan V SDN 2 Perampuan. Objek penelitian ini adalah kesulitan guru dalam menyusun soal HOTS pada mata pelajaran IPAS. Data primer adalah data yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti di lapangan. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan wawancara dan dokumentasi. Item soal dalam wawancara berjumlah dua puluh enam dan dokumentasi diambil dari dokumen penyusunan soal ulangan harian mata pelajaran IPAS Kelas IV BAB II Wujud Zat dan Perubahannya Topik C Bagaimana Wujud Benda Berubah? dan dokumen penyusunan soal ulangan harian mata pelajaran IPAS Kelas V BAB II Harmoni Dalam Ekosistem Topik C Ekosistem Yang Harmonis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kesulitan guru dalam menyusun soal HOTS diantaranya guru kesulitan memahami konsep soal HOTS, kesulitan merumuskan soal yang berbasis HOTS, kesulitan mengembangkan soal HOTS, kesulitan menghubungkan HOTS dan tujuan pembelajaran, kesulitan memahami standar penilaian soal HOTS, kurangnya dukungan sumber daya dan pelatihan, pengaruh kualifikasi dan pengalaman, dan kesulitan menyesuaikan dengan kurikulum dan kemampuan siswa. Upaya untuk mengatasi masalah adalah dengan cara sekolah harus menyelenggarakan pelatihan menyusun soal HOTS, menyediakan buku dan modul soal HOTS yang disesuaikan dengan kompetensi dan indikator yang sesuai materi kurikulum merdeka.

a. Kesulitan Memahami Konsep Soal HOTS

Konsep HOTS adalah harus melibatkan transformasi informasi dan ide, hal ini terjadi ketika siswa menganalisis, mensintesis, menggabungkan, menggeneralisasi, menjelaskan, sampai kesimpulan atau interpretasi tentang fakta dan ide (Ismayani et al., 2020; Sani & Abdullah, 2019). Berdasarkan konsep HOTS ternyata guru kelas IV memiliki kesulitan dalam menyusun soal HOTS yang disesuaikan dengan indikator dan tujuannya, belum memahami secara mendalam terkait HOTS. Sehingga, pentingnya guru memahami

evaluasi berbasis HOTS, evaluasi dan pembelajaran berbasis HOTS mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, inovatif, kreatif dan menyelesaikan masalah (Rangkuti et al., 2021; Sofyan, 2019).

Guru menjelaskan bahwa definisi LOTS dan HOTS yang disampaikan terbatas pada tolak ukur kemampuan berpikir, dan soal HOTS yang digunakan biasanya menganalisis gambar. Menurut Taksonomi Bloom bahwa LOTS dan HOTS memiliki perbedaan mendasar yakni LOTS itu dimulai dari mengetahui (C1), memahami (C2), menerapkan (C3). Sedangkan HOTS dimulai dari menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan menciptakan (C6). Pemahaman tentang definisi HOTS sangat dibutuhkan oleh guru karena ini berpengaruh pada kualitas berpikir siswa. Guru harus mendidik siswa dengan pembelajaran yang berbasis HOTS, kemampuan berpikir tingkat tinggi diperoleh siswa jika dapat menerapkan (Gazali & Pransisca, 2020).

Standar soal HOTS tentu harus melihat beberapa komponen yang harus dipahami seperti memperhatikan KKO (kata kerja operasional), mengevaluasi kemampuan siswa, dan tetap membuat kisi-kisi soal untuk dipelajari siswa (Utari et al., 2022). Guru kelas V mengalami kesulitan dalam menentukan standar soal HOTS dan kesulitan untuk implementasi dalam soal yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, kesulitan untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa, dan konsep HOTS yang dijelaskan tidak terlalu mendalam. Selain itu, guru kesulitan menyesuaikan soal HOTS dengan kemampuan siswa cukup sulit untuk dilakukan karena setiap siswa memiliki karakteristiknya masing-masing. Guru dapat menyesuaikan indikator agar dapat mengukur kemampuan siswa dengan menggunakan Taksonomi Bloom (Sinta et al., 2022).

b. Kesulitan Merumuskan Soal HOTS

Materi harus disesuaikan dengan ranah kognitif C4 sampai C6, yang berarti dapat digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, soal HOTS ini dapat diorientasikan pada setiap mata pelajaran salah satunya IPAS (Saraswati & Agustika, 2020). Guru kesulitan dalam merumuskan soal HOTS mata pelajaran IPAS. Hal ini dipengaruhi oleh materi ini cukup sederhana dan tidak membutuhkan materi yang lebih kompleks

sehingga sulit ketika harus dikaitkan dengan materi yang relatif rendah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2014 menjelaskan bahwa standar kompetensi lulusan salah satunya adalah kemampuan berpikir kritis yang meliputi kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan pengetahuan dan keterampilan. Guru juga kesulitan mengintegrasikan elemen-elemen HOTS dalam pertanyaan. Integrasi elemen seperti menaiki tangga yakni harus menguasai dari segi C4 (analisis), C3 (menerapkan), C2 (memahami), dan C1 (mengingat) diperlukan untuk menjawab soal tingkat C5 (evaluasi). Ini juga berlaku untuk kemampuan di tingkat soal lain (Saraswati & Agustika, 2020).

c. Kesulitan Mengembangkan Soal HOTS

Terdapat instrument pengukuran yang bisa dijadikan panduan dalam mengembangkan soal berbasis HOTS, seperti yang dinyatakan oleh cara yang dilakukan adalah dengan mengaitkan atau mentransfer konsep ke konsep lainnya, menerapkan dan memproses informasi, menemukan hubungan antara informasi, menyelesaikan masalah dengan menggunakan informasi, dan menganalisis konsep secara kritis (Shidiq et al., 2015). Berdasarkan hasil wawancara diperoleh data bahwa guru bisa menyesuaikan soal HOTS dengan CP, TP, dan ATP. Namun, belum terlalu memahami cara mengembangkannya dan membutuhkan pembelajaran lebih lanjut. Guru kelas IV juga menyatakan bahwa dia mengalami kesulitan dalam menentukan bahwa soal tersebut relevan dengan kondisi siswa.

d. Kesulitan Menghubungkan antara HOTS dan Tujuan Pendidikan

Soal evaluasi berbasis HOTS harus diperkenalkan sejak dini oleh guru supaya siswa lebih mudah untuk memahami dan terbiasa dalam mengerjakan soal berbasis HOTS (Sinta et al., 2022). Guru harus membiasakan menggunakan soal HOTS dalam evaluasi dan mampu mengembangkan soal berbasis HOTS (Sinta et al., 2022). Pembelajaran berbasis HOTS dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami, menganalisis, mengategorikan, memanipulasi, menciptakan sesuatu yang baru, dan menemukan solusi untuk masalah sehingga mampu menyelesaikan masalah secara mandiri (Setiawati, W., 2018).

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi menunjukkan guru memahami adanya hubungan antara soal HOTS dengan tujuan pendidikan. Namun, kesulitan untuk melakukan pembiasaan dalam mengajarkan tentang soal HOTS karena siswa yang memang sudah terbiasa dengan soal LOTS. Pembiasaan untuk mengajarkan soal HOTS pada siswa harus diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah.

e. Kesulitan Mengetahui Standar Penilaian Soal HOTS

Ciri soal HOTS yang bisa digunakan untuk menyesuaikan dengan indikator yang disampaikan oleh Widana (2017) ciri-cirinya adalah dapat mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, permasalahan dengan konteks yang nyata, menggunakan berbagai jenis soal, termasuk pilihan ganda, isian singkatan, jawaban pendek, dan uraian. Hasil wawancara dan dokumentasi menunjukkan guru kelas IV kesulitan dalam menyesuaikan dengan standar penilaian soal HOTS. Hal ini disebabkan karena harus mempertimbangkan banyak aspek mulai dari mengenali kemampuan siswa dalam mendeskripsikan konsep, mengidentifikasi hubungan antar konsep dan menerapkan konsep dalam situasi tertentu. Sedangkan, guru kelas V mengalami kesulitan dalam membuat kriteria dan indikator dalam soal HOTS. Pemahaman guru tentang soal HOTS dan tingkat pengukuran HOTS yang diberikan kepada siswa masih rendah (Arifin & Retnawati, 2017).

f. Kesulitan Mengembangkan Soal yang Melibatkan Berpikir Kritis

Higher Order Thinking Skill (HOTS) adalah kemampuan proses berpikir yang kompleks mencakup kemampuan berpikir kritis, mengkritik, dan menemukan solusi dari masalah (Budiarta et al., 2018). Terdapat dua kemampuan berpikir yakni, LOTS pada level satu sampai tiga, dan HOTS pada level empat sampai enam (Budiarta et al., 2018). Menurut Tanujaya et al., (2017) dari perspektif taksonomi Bloom HOTS terdiri dari kemampuan menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi menunjukkan bahwa guru cukup kesulitan untuk mengembangkan soal yang mengacu pada pemahaman berpikir kritis siswa. Sehingga pemahaman guru tentang HOTS perlu ditingkatkan Terdapat instrument

pengukuran yang bisa dijadikan panduan dalam mengembangkan soal berbasis HOTS, seperti yang dinyatakan oleh cara yang dilakukan adalah dengan mengaitkan atau mentransfer konsep ke konsep lainnya, menerapkan dan memproses informasi, menemukan hubungan antara informasi, menyelesaikan masalah dengan menggunakan informasi, dan menganalisis konsep secara kritis (Shidiq et al., 2015).

g. Kesulitan Melakukan Pembelajaran Berbasis HOTS

Pembiasaan dalam pemberian soal HOTS sangat penting untuk dilakukan terutama untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dan menyelesaikan masalah. Pembiasaan soal HOTS sudah diperkenalkan sejak sekolah dasar dengan tujuan kemampuan berpikir tingkat tinggi semakin baik (Jiwandono dkk, 2020). Guru harus membiasakan menggunakan soal HOTS dalam evaluasi dan mampu mengembangkan soal berbasis HOTS (Sinta et al., 2022). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru kelas IV dan V, diperoleh data bahwa guru kelas IV sudah menerapkan soal HOTS, namun soal tersebut sulit dipahami siswa. Sedangkan, guru kelas V sudah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS, namun hanya sebatas pada pemberian soal pemantik yang dikaitkan dengan HOTS.

h. Minimnya Dukungan dari Sekolah dalam Proses Penyusunan Soal HOTS

Modul mampu memberikan pembelajaran dan evaluasi berbasis HOTS yang baik (Maulina et al., 2019). Pembelajaran dengan menggunakan modul yang berbasis HOTS tentu akan memudahkan dalam melakukan pembelajaran (Bahrudin et al., 2023). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru kelas IV dan V, diperoleh data bahwa sekolah tidak memberikan fasilitas untuk meningkatkan kemampuan guru dalam membuat soal berbasis HOTS, namun guru memiliki buku tersendiri tentang HOTS.

i. Minimnya Pelatihan dan Bimbingan untuk Menyusun Soal HOTS

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Daryanes et al., (2022) menunjukkan bahwa setelah melakukan pelatihan penyusunan soal

berbasis HOTS semua guru secara keseluruhan memperoleh skor yang lebih baik dari nilai pretest ke nilai posttest, dengan nilai rerata awal 40 meningkat menjadi 83, sehingga disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam membuat pertanyaan berbasis HOTS. Pelatihan ini tentu saja bermanfaat untuk peningkatan kualitas guru, tujuan diselenggarakannya pelatihan adalah untuk meningkatkan pemahaman guru tentang bagaimana membuat instrumen evaluasi yang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), membantu guru di sekolah menyusun soal evaluasi yang berbasis HOTS untuk ujian akhir semester dan ulangan harian (Daryanes et al., 2022). Namun, dari hasil wawancara ternyata sekolah belum mampu menyediakan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun soal HOTS.

Pelatihan penyusunan soal HOTS dapat meningkatkan kreativitas guru, meningkatkan kemampuan dan wawasan, serta meningkatkan pengetahuan tentang cara menyusun evaluasi berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (Manurung dkk, 2021; Pramujiyanti Khotimah et al., 2021; Wulandari et al., 2020). Hal ini sejalan dengan hasil pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Rohmah, S. N., & Khasanah, (2020) bahwa melalui bimbingan pembuatan soal HOTS dapat meningkatkan penguasaan guru mengenai penyusunan soal HOTS dengan skala tingkat penguasaan 1 sampai 5 yaitu persentase penguasaan skor 4 meningkat dari 19,2% menjadi 69,2% dan skor 5 dari 3,8% menjadi 19,2%. Sehingga pelatihan dan bimbingan yang diselenggarakan dari sekolah sangat penting untuk membantu guru dalam menyusun soal HOTS.

j. Kesulitan Menyesuaikan dengan Kurikulum dan Kemampuan Siswa

Pada era modern, pembaharuan kurikulum tentu akan tetap ada, guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dan penilaian yang mengajarkan siswa berpikir kritis (penilaian HOTS). Namun, hal ini tentu akan menjadi tantangan bagi guru untuk melakukannya (Ramadhanti, 2020). Hasil wawancara dan dokumentasi yang dilakukan kepada guru kelas IV dan V ditemukan bahwa kedua guru kesulitan dalam menyesuaikan kurikulum dengan kemampuan siswa karena kemampuan yang beragam. Guru harus

menguasai bagaimana cara implementasi proses pembelajaran berbasis HOTS yang menyesuaikan dengan kurikulum dan kemampuan siswa. Menurut Maulina et al., (2019) implementasi proses pembelajaran guru masih menerapkan pembelajaran yang berfokus pada C1 (mengingat), C2 (memahami) dan C3 (menerapkan) yang ada di dalam KKO Taksonomi Bloom. Pembaharuan sangat dibutuhkan dalam implementasi pembelajaran dengan menerapkan ranah C4 (analisis), C5 (evaluasi) dan C6 (penciptaan). Hal ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS, dan guru harus memahami bagaimana menyesuaikan kurikulum dengan kemampuan siswa.

k. Pengalaman dan Kualifikasi

Melalui bimbingan pembuatan soal HOTS dapat meningkatkan penguasaan guru mengenai penyusunan soal HOTS dengan skala tingkat penguasaan 1 sampai 5 yaitu persentase penguasaan skor 4 meningkat dari 19,2% menjadi 69,2% dan skor 5 dari 3,8% menjadi 19,2%. Pelatihan dan bimbingan sangat berpengaruh terhadap kemampuan guru dalam menyusun soal HOTS (Rohmah, S. N., & Khasanah, 2020). Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti kepada guru kelas IV dan V, diperoleh data bahwa kedua guru tersebut mengatakan hal yang sama bahwa pengalaman dan kualifikasi guru sangat berpengaruh terhadap kualitas HOTS yang akan digunakan. Menurut Miswanto (2021) guru yang memiliki latar belakang akademik SPG atau setara SMA masih menggunakan metode belajar yang lebih konvensional dan tidak mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Jadi, pengalaman dan kualifikasi guru berpengaruh terhadap kemampuan guru dalam menyusun soal HOTS.

l. Upaya Mengatasi Kesulitan Menyusun Soal HOTS

Pelatihan penyusunan soal HOTS yang dilakukan oleh guru mampu memperluas pengetahuan dan skills guru dalam menyusun instrumen penilaian berbasis HOTS (Maryani & Martaningsih, 2020). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru kelas IV dan V menunjukkan bahwa cara yang paling tepat dalam mengatasi kesulitan menyusun soal HOTS adalah sekolah harus menyediakan fasilitas seperti modul dan buku yang berbasis HOTS, mengadakan pelatihan

untuk membantu guru menyusun soal HOTS serta meningkatkan inisiatif guru untuk melakukan kreativitas yang menunjang kemampuan dalam menyusun soal HOTS. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Daryanes et al., (2022) menunjukkan bahwa setelah melakukan pelatihan penyusunan soal berbasis HOTS semua guru secara keseluruhan memperoleh skor yang lebih baik dari nilai pretest ke nilai posttest, dengan nilai rerata awal 40 meningkat menjadi 83, sehingga disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam membuat pertanyaan berbasis HOTS.

Pelatihan penyusunan soal HOTS dapat meningkatkan kreativitas guru, meningkatkan kemampuan dan wawasan, serta meningkatkan pengetahuan tentang cara menyusun evaluasi berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (Manurung dkk, 2021; Pramujiyanti Khotimah et al., 2021; Wulandari et al., 2020). Selain itu modul dan buku juga penting untuk dijadikan referensi dalam menyusun soal HOTS, seperti yang dikatakan oleh Bahrudin et al., (2023) pembelajaran dengan menggunakan modul yang berbasis HOTS tentu akan memudahkan dalam melakukan pembelajaran.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun soal HOTS bisa dilakukan dengan sekolah yang menyelenggarakan pelatihan dan menyediakan buku dan literatur yang bisa dijadikan referensi dalam penyusunan soal HOTS. Penyusunan soal HOTS yang akan dilakukan juga membutuhkan dukungan dari sekolah yang akan menyediakan segala fasilitas yang menunjang hal tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa guru kelas IV dan V masih kesulitan dalam menyusun soal HOTS pada mata pelajaran IPAS. Adapun kesulitan yang dialami guru dalam menyusun soal HOTS pada mata pelajaran IPAS di SDN 2 Perampuan diantaranya guru kesulitan memahami konsep soal HOTS, kesulitan merumuskan soal yang berbasis HOTS, kesulitan mengembangkan soal HOTS, kesulitan menghubungkan HOTS dan tujuan pembelajaran, kesulitan memahami standar penilaian soal HOTS, kurangnya dukungan

sumber daya dan pelatihan, pengaruh kualifikasi dan pengalaman, dan kesulitan menyesuaikan dengan kurikulum dan kemampuan siswa. Upaya yang sudah dilakukan guru untuk mengatasi masalah ini adalah dengan cara sekolah harus menyelenggarakan pelatihan menyusun soal HOTS yang dapat melatih dan meningkatkan kemampuan guru, menyediakan buku dan modul soal HOTS yang disesuaikan dengan kompetensi dan indikator yang sesuai materi kurikulum merdeka.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih peneliti ucapkan kepada dosen pembimbing, kepala sekolah, guru kelas IV dan V di SDN 2 Perampuan yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.

REFERENSI

- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 98. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14058>
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 98. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14058>
- Arisanti, D. A. K. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 243–250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Arisanti, D. A. K. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 243–250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Bahrudin, B., Saputra, M. D., & Hapsari, F. (2023). Modul Elektronik Berbasis Hots Pada Pokok Bahasan Sistem Informasi Akuntansi Dan Persamaan Dasar Akuntansi. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 442. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16904>

- Bahrudin, B., Saputra, M. D., & Hapsari, F. (2023). Modul Elektronik Berbasis Hots Pada Pokok Bahasan Sistem Informasi Akuntansi Dan Persamaan Dasar Akuntansi. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 442. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16904>
- Bernadetta, P. P. dkk. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. (J.Simarmata (ed.); 1st ed). Yayasan Kita Menulis
- Bernadetta, P. P. dkk. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. (J.Simarmata (ed.); 1st ed). Yayasan Kita Menulis
- Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret implementasi pembelajaran berbasis high order thinking skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2), 102–111. <http://ejpp.balitbang.pemkomedan.go.id/index.php/JPP/article/view/47>
- Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret implementasi pembelajaran berbasis high order thinking skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2), 102–111. <http://ejpp.balitbang.pemkomedan.go.id/index.php/JPP/article/view/47>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Dessty, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Dessty, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Daryanes, F., Siregar, H. M., Aldresti, F., & Darmawati, D. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Soal Melalui Pelatihan Pembuatan Instrumen Evaluasi Berbasis Higher Order Thinking Skills. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(6), 4794. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i6.11147>
- Daryanes, F., Siregar, H. M., Aldresti, F., & Darmawati, D. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Soal Melalui Pelatihan Pembuatan Instrumen Evaluasi Berbasis Higher Order Thinking Skills. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(6), 4794. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i6.11147>
- Gazali, M., & Pransisca, M. A. (2020). Pentingnya Penguasaan Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menyiapkan Siswa Menghadapi Revolusi Industry 4.0. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 2(1), 87–95. <https://doi.org/10.55681/jige.v2i1.76>
- Gazali, M., & Pransisca, M. A. (2020). Pentingnya Penguasaan Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menyiapkan Siswa Menghadapi Revolusi Industry 4.0. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 2(1), 87–95. <https://doi.org/10.55681/jige.v2i1.76>
- Handayani, H., Riska, R., Winarti, W., & Suhendra, I. (2019). Kontektual Teaching Learning: Alternatif Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd Di Purwakarta. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 160–173. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1775>
- Handayani, H., Riska, R., Winarti, W., & Suhendra, I. (2019). Kontektual Teaching Learning: Alternatif Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd Di Purwakarta. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 160–173. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1775>
- Hattarina, S., D. (2022). *Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan*.
- Hattarina, S., D. (2022). *Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan*.
- Ismayani, R. M., Aditya, P., & Sary, S. (2020). Pelatihan penyusunan soal berbasis HOTS bagi guru bahasa Indonesia tingkat SMP Se-Kabupaten Subang. *Abdimas Siliwangi*, 3(1), 173–185.
- Ismayani, R. M., Aditya, P., & Sary, S. (2020). Pelatihan penyusunan soal berbasis HOTS bagi guru bahasa Indonesia tingkat SMP Se-Kabupaten Subang. *Abdimas Siliwangi*, 3(1), 173–185.
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M.

- A. (2023). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>
- Jiwandono, Ilham Syahrul, D. (2020). Penilaian Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) di SDN 44 Mataram. *Jurnal Pepadu*, 1(2), 199.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>
- Jiwandono, Ilham Syahrul, D. (2020). Penilaian Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) di SDN 44 Mataram. *Jurnal Pepadu*, 1(2), 199.
- Laila, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Guru IPS dan PPKN dalam Menyusun Soal HOTS melalui Workshop Di Kota Mojokerto. *Journal Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 19–24.
ejournal.smkn1sookomojokerto.sch.id
- Laila, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Guru IPS dan PPKN dalam Menyusun Soal HOTS melalui Workshop Di Kota Mojokerto. *Journal Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 19–24.
ejournal.smkn1sookomojokerto.sch.id
- Manalu, A., Nababan, E. R., Saputri, S. N., & Amiratussolihah, D. (2023). Analisis Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi Industri 4.0. *Advances in Social Humanities Research*, 1(4), 445–452.
- Manalu, A., Nababan, E. R., Saputri, S. N., & Amiratussolihah, D. (2023). Analisis Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi Industri 4.0. *Advances in Social Humanities Research*, 1(4), 445–452.
- Manurung dkk. (2021). Pelatihan Penyusunan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah. *PRODIKMAS: Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 54–60.
- Manurung dkk. (2021). Pelatihan Penyusunan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah. *PRODIKMAS: Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 54–60.
- Maulina, D., Slamet, S., & Indriayu, M. (2019). *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Instrument in Social Studies Learning for Elementary School Students in Grobogan Regency*. <https://doi.org/10.4108/eai.27-4-2019.2286828>
- Maulina, D., Slamet, S., & Indriayu, M. (2019). *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Instrument in Social Studies Learning for Elementary School Students in Grobogan Regency*. <https://doi.org/10.4108/eai.27-4-2019.2286828>
- Miswanto, W. (2021). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots). *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 143–150.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.182>
- Miswanto, W. (2021). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots). *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 143–150.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.182>
- Mulyono, H., Istiyati, S., Atmojo, I., & Ardiyansah, R. (2019). Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Critical Thinking Sesuai Kurikulum Guna mengakselerasi Education 4.0. *Jurnal Pendidikan Dasar UNS*, 7(2), 108–111.
- Mulyono, H., Istiyati, S., Atmojo, I., & Ardiyansah, R. (2019). Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Critical Thinking Sesuai Kurikulum Guna mengakselerasi Education 4.0. *Jurnal Pendidikan Dasar UNS*, 7(2), 108–111.
- Ningsih, H. S., Koryati, D., & Deskoni. (2016). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Saintifik Pada Matapelajaran Ips Di Smp Negeri Kota Palembang. *Profit*, 3(2), 130–138.
- Ningsih, H. S., Koryati, D., & Deskoni. (2016). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Saintifik Pada Matapelajaran Ips Di Smp Negeri Kota Palembang. *Profit*, 3(2), 130–138.
- Pramujiyanti Khotimah, R., Setyaningsih, N., &

- Sutarni, S. (2021). Pelatihan Penyusunan Soal Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) bagi Guru-Guru SMP Muhammadiyah Klaten Article Info. *Jurnal Warta LPM*, 24(4), 646–655. <http://journals.ums.ac.id/index.php/warta>
- Pramujiyanti Khotimah, R., Setyaningsih, N., & Sutarni, S. (2021). Pelatihan Penyusunan Soal Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) bagi Guru-Guru SMP Muhammadiyah Klaten Article Info. *Jurnal Warta LPM*, 24(4), 646–655. <http://journals.ums.ac.id/index.php/warta>
- Puslitjak. (2021). *Umpan Balik Guru*. https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/buku/1629772967_Puslitjak_03_Bunga_Rampai_Umpan_Balik_Guru.pdf
- Puslitjak. (2021). *Umpan Balik Guru*. https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/buku/1629772967_Puslitjak_03_Bunga_Rampai_Umpan_Balik_Guru.pdf
- Ramadhanti, S. (2020). *Analisis Kemampuan Guru Membuat Soal Hots Muatan Pelajaran Ips Kelas Tinggi Di Sd Muhammadiyah Plus Malangjiwan*.
- Ramadhanti, S. (2020). *Analisis Kemampuan Guru Membuat Soal Hots Muatan Pelajaran Ips Kelas Tinggi Di Sd Muhammadiyah Plus Malangjiwan*.
- Rangkuti, S. D. H., Armadani, A., Br Ketaren, E., Siregar, L., & Novita, R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Bagan Sinembah T.P 2020/2021 Dengan Penerapan Model Siklus Belajar 5E Melalui Materi Sistem Ekskresi Dalam Proses Pembelajaran Daring. *Journal of Natural Sciences*, 2(2), 44–52. <https://doi.org/10.34007/jonas.v2i2.98>
- Rangkuti, S. D. H., Armadani, A., Br Ketaren, E., Siregar, L., & Novita, R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Bagan Sinembah T.P 2020/2021 Dengan Penerapan Model Siklus Belajar 5E Melalui Materi Sistem Ekskresi Dalam Proses Pembelajaran Daring. *Journal of Natural Sciences*, 2(2), 44–52. <https://doi.org/10.34007/jonas.v2i2.98>
- Rohmah, S. N., & Khasanah, U. (2020). Pelatihan Penyusunan Soal Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) bagi Guru-Guru SMP Kabupaten Bantul. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 859–864.
- Rohmah, S. N., & Khasanah, U. (2020). Pelatihan Penyusunan Soal Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) bagi Guru-Guru SMP Kabupaten Bantul. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 859–864.
- Sani & Abdullah, R. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: higher order thinking skills. Tira Smart, 1*.
- Sani & Abdullah, R. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: higher order thinking skills. Tira Smart, 1*.
- Sekarwati, E. & Fauziati, E. (2021). Kurtilas dalam Perspektif Pendidikan Progresivisme. *E-Jurnal Pendidikan Dan Sains Lentera Arfak*, 1(1), 29–35.
- Selamat, I. N., & Priyanka, L. M. (2020). Pelatihan pembuatan soal HOTS bagi guru-guru sd negeri no 1 dan 2 Dausa kecamatan Kintamani. *Proceeding Senadimas Undiksha 2020, 1*, 626–634.
- Setiawati, W., D. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*.
- Sinta, U. A., Roebyanto, G., & Nuraini, N. L. S. (2022). Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Soal Evaluasi Berbasis Hots Pada Pembelajaran Matematika di SDN Torongrejo 2. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.17977/um065v2i12022p45-53>
- Siswoyo, D. (2013). *Ilmu Pendidikan*. UNY Press.
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>
- Tanujaya, B., Mumu, J., & Margono, G. (2017). The Relationship between Higher Order Thinking Skills and Academic Performance of Student in Mathematics Instruction. *International Education Studies*, 10(11), 78. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n11p78>
- Utari, N. M. W., Widiada, I. K., & Nisa, K.

- (2022). Kesulitan Guru dalam Menyusun Soal HOTS Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas Tinggi di SDN Gugus V Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2413–2419. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1004>
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (Hots). *JISAE: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, 3(1), 32–44. <https://doi.org/10.21009/jisae.v3i1.4859>
- Wulandari, W., Marhami, M., Rohantizani, R., & Muliana, M. (2020). Peningkatan Kompetensi Dan Kreativitas Guru Smp Melalui Pelatihan Pembuatan Soal-Soal Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots). *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 4(2), 321. <https://doi.org/10.36841/integritas.v4i2.752>