**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

**BERBANTUAN VIDEO CD TERHADAP HASIL BELAJAR**

**FISIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 MATARAM**

 **TAHUN AJARAN 2014/2015.**

****

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan**

**Program Sarjana (S1) Pendidikan Fisika**

**OLEH:**

**LULUK ANNISA IBNI MARYANA**

**NIM. E1Q 011 026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi yang disusun oleh Luluk Annisa Ibni Maryana (E1Q011026) dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Video CD Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015”,** telah diperiksa dan disetujui.

 Mataram, Mei 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Dosen Pembimbing IDra. Hj. Hairunnisyah Sahidu, M.PdNIP. 19570924 198403 2 001 | Dosen Pembimbing IIDr. Gunawan, M.PdNIP. 19810501 200501 1 002 |
|  |  |

Menyetujui,

|  |
| --- |
| Ketua Program Studi Pendidikan Fisika(Dr. Ahmad Harjono, S.Si, M.Pd.) NIP. 19671123 199403 1 002 |

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO**

*“Setiap kali ku merasa semuanya berjalan lancar seperti harapan ku,*

 *itu bukan hanya karena usaha ku.*

*Tapi karena doa IBU ku didengar”*

**PERSEMBAHAN**

ALHAMDULILLAH

Skripsi ini ku Persembahkan Terutama untuk Kedua Orang Tuaku yang sangat aku cintai. *Ibuku Nina Rustina* dan *Bapakku Umar Usman* yang selalu menemani ku dari jauh, selalu mendoakanku disetiap hela nafasnya, selalu memberikanku semangat, dan senantiasa memberikanku kasih sayang, motivasi.

* Kakak-kakakku *M. Ziaul Furkan* dan *Imam Buchari Muslim* yang senantiasa memberikanku dukungan untuk menyelesaikan kuliahku.
* Dosen pembimbing dan penguji skripsi(Dra.Hj. Hairunnisyah Sahidu, M.Pd., Bapak Dr. Gunawan, M.Pd., dan Dr. Rer nat Kosim, M.Si.) serta dosen pembimbing akademik (Ibu Hikmawati, S.Pd., M.Pd.) yang dengan sabar memberikan bimbingan.
* Dosen-dosen Prodi Pendidikan Fisika yang telah banyak berjasa.
* Syayid Qosim MJA, yang selalu memberikan keceriaan dan semangat.
* Sahabat kampus dan teman (Veni,Melinda, Ria, Dedek Enol) yang selalu berbagi keluh kesah dan pelukan. Tanpa kalian, hari-hari di kampus tak akan seindah ini :\*
* Mbak Dita, Kak Sarif, Mbak Ida, Mbak Wegi, Mbak Desi, Ewik, Mbak Ella yang selalu membagi tawa dan selalu menemani disela kesibukan masing-masing.
* Semua teman fisika yang selalu berbagi tawa, keluh kesah dan berbagi ilmu
* Almamaterku tercinta.

**KATA PENGANTAR**

Syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Video CD Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Mataram Tahun Ajaran 2014/2015”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata-1 (S1) pendidikan fisika dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari arahan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada Ibu Dra.Hj. Hairunnisyah Sahidu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, Bapak Dr. Gunawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan Dr. Rer nat Kosim, M.Si., selaku dosen penguji yang dengan penuh perhatian dan kesabaran memberi bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Wildan, M. Pd., selaku Dekan FKIP Unram,
2. Bapak Dr. Drs. Karnan, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,
3. Bapak Dr. Ahmad Harjono, S.Si., M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan fisika,
4. Dosen Program Studi Pendidikan Fisika dan karyawan-karyawati FKIP Universitas Mataram,
5. Bapak Drs. H. Muh. Jauhari,. MM., selaku Kepala SMA Negeri 3 Mataram,
6. Bapak Ayi Wardadi S.Pd., selaku guru fisika SMA Negeri 3 Mataram,

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan hasil karya selanjutnya. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mataram, Juni 2015Penulis |

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**HALAMAN PERSETUJUAN** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN** iii

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN** iv

**KATA PENGANTAR** v

**DAFTAR ISI** vi

**DAFTAR TABEL** viii

**DAFTAR GAMBAR** ix

**DAFTAR LAMPIRAN** x

**ABSTRAK** xi

**ABSTRACT** xii

**BAB I PENDAHULUAN**

* 1. 1.1 Latar Belakang 1
	2. 1.2 Rumusan Masalah 4
	3. 1.3 Tujuan Penelitian 5
	4. 1.4 Batasan masalah 5
	5. 1.5 Manfaat Penelitian 5
	6. 1.6 Definisi Operasional 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

* 1. 2.1 Model Pembelajaran 8
	2. 2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah 9
	3. 2.3 Video CD 17

2.4 Pelaksanaan pembelajaran Berbasis Masalah

 Berbantuan Video CD 19

* 1. Hasil Belajar 24
	2. Kerangka Berpikir 26

2.7 Hipotesis Penelitian 28

**BAB III METODE PENELITIAN**

* 1. Jenis penelitian 29
	2. Variabel Penelitian 29
	3. Rancangan Penelitian 30
	4. Waktu dan Tempat Penelitian 31
	5. Populasi dan Sampel 32
	6. Prosedur Penelitian 33
	7. Instrumen Penelitian 35
	8. Uji Coba Instrumen 36
	9. Teknik Analisis Data 40

 **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* 1. Hasil Penelitian 45
	2. Pembahasan 53

 **Halaman**

 **BAB V PENUTUP**

* 1. Kesimpulan 60
	2. Saran 61

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Tabel |  | Halaman |
| 1.1 | Data nilai ujian akhir semester (UAS) ganjil mata pelajaran fisika kelas XI SMA Negeri 3 Mataram tahun ajaran 2014/2015.....................................................................……..... | 2 |
| 2.1 | Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Perilaku guru.....................................................................……............... | 14 |
| 2.2 | Fase-fase Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Video CD.....................................................................……............... | 23 |
| 3.1 | Desain Kontrol Non Setara ...................................................... | 31 |
| 3.2 | Pelaksanaan Penelitian................................................……...... | 32 |
| 3.3 | Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal............................................ | 39 |
| 3.4 |  Klasifikasi Daya Beda Butir Soal............................................ |  40 |
| 3.5 |  Interpretasi Nilai *N-Gain*.......................................................... |  44 |
| 4.1 |  Rekapitulasi Nilai Tes Awal Hasil Belajar .............................. | 46 |
| 4.2 |  Homogenitas Tes Akhir Kelas Hasil Belajar .......................... | 47 |
| 4.3 | Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Hasil Belajar ......................... | 47 |
| 4.4 | Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir................................................... | 48 |
| 4.5 | Hasil Uji *N-Gain* Nilai Tes Akhir hasil Belajar........................ | 51 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Halaman |
| 4.1 | Perbedaan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....................................... | 49 |
| 4.2 | Distribusi Jawaban pada Sub Materi Fluida Statis Kelas Eksperimen................................................................................ | 50 |
| 4.3 | Distribusi Jawaban pada Sub Materi Fluida Statis Kelas Eksperimen................................................................................ | 50 |
| 4.4 | Peningkatan Nilai Aspek Psikomotor siswa untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol........................................ | 52 |
| 4.5 | Nilai Aspek Afektif siswa untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..................................................................... | 53 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran |  | Halaman |
| 1 | Silabus…………………………………………………… | 62 |
| 2 | RPP Kelas Eksperimen......…………………………….... | 65 |
| 3 | RPP Kelas Kontrol............................................................. | 90 |
| 4 | Analisis Materi Pelajaran........................………………... | 114 |
| 5 | LKS (Lembar Kerja Siswa)……………………………... | 133 |
| 6 | Rubrik Penilaian Afektif………………………………... | 145 |
| 7 | Rubrik Penilaian Psikomotorik………………………….. | 158 |
| 8 | Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Kognitif...… | 165 |
| 9 | Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Kognitif........…….. … | 169 |
| 10 | Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Kognitif ……..................................................................... | 180 |
| 11 | Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif....... | 181 |
|  12 | Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif Penelitian…………............................................................ | 183 |
| 13 | Instrumen Tes Hasil Belajar....………………………....... | 187 |
| 14 | Kunci Jawaban Instrumen Penelitian................................. | 198 |
| 15 | Rekapitulasi Hasil Tes Awal dan Tes Akhir ……...…..... | 199 |
| 16 | Hasil Uji Homogenitas...................................................... | 203 |
| 17 | Hasil Uji Normalitas.......................................................... | 205 |
| 18 | Hasil Uji Beda (Uji T) Tes Akhir...................................... | 214 |
| 19 | Hasil Uji *N-Gain*................................................................ | 218 |
| 20 | Nilai r Product Moment……………………………......... | 222 |
| 21 | Distribusi F…………………………………………......... | 223 |
| 22 | Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal (0-Z)….......... | 226 |
| 23 | Nilai Chi Kuadrat…………………………………........... | 227 |
| 24 | Nilai-nilai dalam Distribusi t.............................................. | 228 |
| 25 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian…………………………... | 229 |
| 26 | Dokumentasi Penelitian………………………………..... | 230 |
| 27 | Surat Keterangan Validasi Soal Ranah Kognitif ………... | 232 |
| 28 | Surat Keterangan dari BLHP…………………………..... | 234 |
| 29 | Surat Keterangan Penelitian .............................................. | 235 |

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

**BERBANTUAN VIDEO CD TERHADAP HASIL BELAJAR**

**FISIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 MATARAM**

 **TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:**

**Luluk Annisa Ibni Maryana**

**E1Q 011 026**

**ABSTRAK**

Pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak tertarik mengajukan dan menjawab pertanyaan guru serta siswa terkadang tidak paham terhadap percobaan yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan video CD terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Mataram tahun ajaran 2014/2015. Jenis penelitian adalah *quasi experimental* dengan menggunakan desain *nonequivalent control group.* Populasi penelitian seluruh siswa kelas XI IPA sebanyak 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling* dengan siswa kelas XI IPA 6 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPA 7 sebagai kelas kontrol. Hasil belajar dianalisis dengan uji-t dua pihak menggunakan rumus uji-t *polled varians* dan *N-Gain*. Diperoleh thitung sebesar 5,710 dan ttabel sebesar 1,995 dengan taraf signifikan 5% dan nilai *N-Gain* untuk kelas eksperimen 85% dan kelas kontrol 79%. Peningkatan yang dialami kelas ekperimen lebih besar daripada kelas kontrol, sehingga dapat membuktikan bahwa model pembelajaran berbasis masalah berbantuan Video CD lebih efektif digunakan dalam pembelajaran sehingga berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA Negeri 3 Mataram tahun ajaran 2014/2015. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan agar pembelajaran dapat berlangsung optimal yaitu alokasi waktu diatur dengan efektif.

**Kata-kata Kunci** : Model pembelajaran berbasis masalah, video CD, hasil belajar.

**THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL COMBINED WITH A VIDEO CD ON STUDENTS**

**LEARNING OUTCOMES OF PHYSICS CLASS**

**XI IPA SMAN 3 MATARAM ACADEMIC**

**YEAR 2014/2015**

**Luluk Annisa Ibni Maryana**

**E1Q 011 026**

***ABSTRACT***

*Learning by using conventional methods are less attracted attention of students, so students not interested to ask questions and answer questions of teacher and students sometimes do not understand that learning process is done. This study aims to determine the effect of problem-based learning model combined with a video CD on students learning outcomes of physics class XI IPA SMAN 3 Mataram academic year 2014/2015. Type of research is quasi-experimental nonequivalent control group design. Population of research is all students of XI IPA that consist of 7 classes. Sampling was done through purposive sampling techniques with the students of class XI IPA 6 as experimental class and class XI IPA 7 as control class. Learning outcomes were analyzed using t-test two parties using t-test formula polled variance and N-Gain. Obtained tcalculated of 5.710 and ttable of 1.995 with significance level of 5% and the value of N-Gain 85% for the experimental class and 79% for the control class. The increased experienced by experimental class is large than control class, so it can be proved that problem-based learning model combined with a video CD is more effective used in the learning and influential on students learning outcomes of physics class XI student of SMAN 3 Mataram academic year 2014/2015. There are several factors to consider in order each stage of learning can take place optimally, namely the allocation of time is set as well as affective.*

***Keywords*** *: problem based learning model, video CD, learning outcomes*