

e-ISSN : 2656-2340
p-ISSN : 2656-3460

Journal of Classroom Action Research

Jurnal Penelitian Tindakan Kelas



Diterbitkan Oleh:
Program Studi Magister Pendidikan IPA
Pascasarjana Universitas Mataram

**Analisis Penerapan Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran PPKn Pasca Pandemi
Siswa Kelas IV SDN 51 Cakranegara Tahun Ajaran 2023/2024**

Sapira Yunia*, Darmiany¹, Muhammad Sobri¹
PGSD FKIP Universitas Mataram
Saprayunia10@gmail.com



Disusun Oleh:

Sapira Yunia
NIM. E1E218147

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

DITERBITKAN OLEH

**JURNAL OF CLASSROOM ACTION RESEARCH (JCAR)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPA
PASCASARJANA UNIVERSITAS MATARAM**

2024

[Journal of Classroom Action Research](#) e-ISSN: 2656-2340, p-ISSN: 2656-3460 is a journal that contains articles on the results of classroom studies, from lecturers, teachers, as well as the results of student research. Journal of Classroom Action Research is one of the journals published by the Master of Science Education, Postgraduate Studies, University of Mataram. This journal is published 4 (four) times a year, February, May, August, and November. The Journal of Classroom Action Research is a journal that provides open access to research results that can be read and downloaded free of charge to the public and will support the exchange of knowledge of research results in the field of education. All content is published under the license [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC-BY License\)](#).

The journal aims to provide high-quality papers and critical issues in the field of education including:

- Teaching and Learning Innovation,
- Instructional Design and Methodology,
- E-learning
- Teacher Education
- Educational technology
- Learning Environment
- Assessment of Educational Practices
- Classroom Research

Editorial Team

Editor in Chief

Prof. Dr. Agus Ramdani, M.Sc., **ID SCOPUS: 57209779002**, **Master of Science Education Study Program, University of Mataram, Indonesia**

Editorial Board

Prof. A. Wahab Jufri, **ID SCOPUS: 57200100991**, **Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

Assoc. Prof. Dr. Mohd Mustafa Awang Kechik, **ID SCOPUS: 18037839400**, **Universiti Putra Malaysia, Malaysia**

Dr. Saprizal Hadisaputra, M.Sc., **ID SCOPUS: 55544930300**, **Chemistry Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

Prof. Dra. Susilawati, M.Si., Ph.D., **ID SCOPUS: 57205535848**, **Master of Science Education Study Program, University of Mataram, Indonesia**

Dr. Yayuk Andayani, M.Si., **ID SCOPUS: 57224423274**, **Chemistry Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

Dr. Putu Artayasa, M.Si., **ID SCOPUS: 57200114787**, **Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

Dr. Sukardi, M.Pd., **ID SCOPUS: 57207996994**, **Social Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

Muhammad Nasir, M.Pd., **ID SCOPUS: 57212334906**, **Science Education, IAIN Palangka Raya, Indonesia**

Hamidi, S.Pd., M.Pd., **ID SCOPUS: 57216950915**, **Postgraduate, University of Mataram, Indonesia**

M. Yustiqvar., M.Pd., **ID SCOPUS: 57211987326**, **Postgraduate, University of Mataram, Indonesia**

Reviewers

Prof. Muhlis, SCOPUS ID: **57211427517**, Mataram University, Faculty of Learning Teacher and Education Science, Indonesia, Indonesia, Indonesia

Prof. Agus Abhi Purwoko, SCOPUS ID: **6603460174**, Mataram University, Magister of Science Education, Indonesia

Dr. Dadi Setiadi, SCOPUS ID: **17036985100**, Faculty of Learning Teacher and Education Science, Indonesia

Dr. Hamdanah, SCOPUS ID: **57205633417**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN PalangkaRaya, Indonesia

Dr. Jamaluddin, SCOPUS ID: **57213608905**, Mataram University, Faculty of Learning Teacher and Education Science, Indonesia, Indonesia

Dr. Lalu Zulkifli, SCOPUS ID: **15066284800**, Mataram University, Faculty of Learning Teacher and Education Science, Indonesia

Dr. Saprizal Hadisaputra, SCOPUS ID: **55544930300** Mataram University, Faculty of LearningTeacher and Education Science, Indonesia

Dr. Muhammad Khalis Bin Abdul Karim, SCOPUS ID: **57211921340**, Universiti Putra Malaysia, Malaysia

Dr. Fahrudin, M.Pd., **Elementary School Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Mataram, Indonesia**

ARTICLES

1. [Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Materi Puisi Kelas IV SD](#)
Panjar Wengi Muji Astiti, Ahmad Hari Witono, Johan Mahyudi
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6904>
2. [Analisis Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS pada Muatan IPAS Kelas IV dan VI](#)
Yudi Kiswandi, Muhammad Tahir, Hasnawati
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6963>
3. [An Article Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etnopedagogi Suku Sasak pada Materi IPAS Bab 5 Kelas IV](#)
Amelisa Sirtufillaily, Muhammad Tahir, Hasnawati
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6918>
4. [Analisis Kemampuan Investigasi Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa](#)
Aspaed Pebi Astuti, Sri Subarinah, Amrullah, Arjudin
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6677>
5. [Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas VIII](#)
Try Nurvitasari, Sri Subarinah, Eka Kurniawan, Arjudin
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6672>
6. [Efektivitas Media KAKUTA \(Kata Kunci Cerita\) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 15 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024](#)
Bajra Maya Yusriah, Muhammad Makki, Vivi Rachmatul Hidayati, Asri Fauzi
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6693>
7. [Efektivitas Metode Jarimatika Berbantu Kartu Bilangan Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Siswa](#)
Widiya Ariani, Muhammad Makki, Vivi Rachmatul Hidayati, Muhammad Tahir
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6695>
8. [Pengembangan KOPER \(Kotak Berhitung\) Pada Materi Operasi Bilangan Cacah Untuk Siswa](#)
Isrotul Aeni, Siti Istiningsih, Vivi Rachmatul Hidayati, Iva Nurmawanti
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6728>
9. [Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Cerita Rakyat Sasak Cupak Gerantang](#)
Mar'atusshalihah, Moh. Irawan Zain, Aisa Nikmah Rahmatih
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6763>

10. [Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa](#)
Nida Atun Nisa, Sudi Prayitno, Nurul Hikmah, Ketut Sarjana
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.5968>
11. [Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament \(TGT\) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa](#)
Fakhrian Nur Anisa, Muhammad Turmuzi, Tabita Wahyu Triutami, Amrullah
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6719>
12. [Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Dengan Menggunakan Metode Newman Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa](#)
Nurul Fitri Mardhiati, Muhammad Turmuzi, Tabita Wahyu Triutami, Amrullah
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6722>
13. [Kemampuan Penalaran dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ditinjau dari Kecerdasan Emosional](#)
Halimatus Sya'diyah, Nyoman Sridana, Ulfa Lu'luilmaknun, Sudi Prayitno
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6805>
14. [Analisis Penerapan Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa](#)
Lutfiana Ismatullah, Muhammad Tahir, Dyah Indraswati
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6958>
15. [Analisis Miskonsepsi Materi Biologi Menggunakan Soal Pilihan Ganda Dua Tingkat](#)
Kasulasil Anwari, Muhlis, Imam Bachtiar
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6972>
16. [Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Kepedulian Sosial Siswa Dalam Pembelajaran PKn Siswa](#)
wanda Ayu Lestari, Nurul Kemala Dewi, Khairun Nisa
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6841>
17. [Kemampuan Belajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar \(PGSD\) dalam Pengalaman Belajar IPS](#)
Miftahul Jannah, Muhammad Ziaulhaq
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6983>
18. [Profil Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Hidup: Sebuah Studi Pendahuluan](#)
Nurul Fauziah, Suriya Ningsyih, Fakhri Khusaini
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6971>
19. [Konsep dan Implementasi Inovasi Pendidikan Islam](#)
Adi Surya Pranata, Yudhi Setiawan, Deddy Ramdhani
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.7040>
20. [Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning \(PBL\) Berbasis Experiential Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV](#)
Raihul Jannah, Darmiany, Iva Nurmawanti
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.6745>
21. [Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Cerita Rakyat Sasak "Putri Mandalika" untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter](#)
Dinda Maulia Eka Putri, Moh. Irawan Zain, Aisa Nikmah Rahmatih
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.7241>
22. [Pengembangan Media Pembelajaran Papan Kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia](#)
Baiq Zahara Putri Maulia, Syaiful Musaddat, Aisa Nikmah Rahmatih
DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.7259>
23. [Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Berbasis Kearifan Lokal untuk](#)

[Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV](#)

Melinda Septiani, Moh Irawan Zain, Hasnawati

DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i1.7248>



Analisis Penerapan Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran PPKn Pasca Pandemi Siswa Kelas IV SDN 51 Cakranegara Tahun Ajaran 2023/2024.

Sapira Yunia^{1*}, Darmiany², Muhammad Sobri³

Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Mataram, Mataram, Indonesia

Article Info

Received:

Revised:

Accepted:

Correspondence:

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Nilai-nilai Karakter yang terintegrasi Dalam Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 51 Cakranegara dan bagaimana penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi menurut Milles dan Huberman. Validitas data yang digunakan yaitu dengan triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn ada lima yaitu religius, nasionalisme, mandiri, integritas, dan gotong royong. Dan pengimplementasian nilai-nilai karakter tersebut melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Kata Kunci: Karakter, Pembelajaran, Pandemi.

Abstract: This research aims to analyze the character values that are integrated in PPKn learning for Class IV students at SDN 51 Cakranegara and the process of applying character values in PPKn learning. This research uses a descriptive qualitative approach. The subjects of this research are teachers and students. The data collection techniques used in this research were observation, interviews and documentation. The data analysis techniques in this research are data collection, data reduction, data presentation, conclusions/verification according to Milles and Huberman. The validity of the data used is technical triangulation, source triangulation, and time triangulation. The results of this research show that there are five character values integrated in PPKn learning, namely religion, nationalism, independence, integrity and mutual cooperation. And implementing these character values goes through three stages, namely planning, implementation and evaluation.

Keywords: Character Values, Learning, pandemic

PENDAHULUAN

Era globalisasi seperti sekarang ini pemerintah sangat memperhatikan pembangunan karakter bangsa. Oleh sebab itu pendidikan di sekolah berupaya menanamkan nilai-nilai karakter guna mempersiapkan SDM (Sumber Daya Manusia) lebih baik. Menurut Surharjana dalam Alpansyah (2020: 15) nilai-nilai karakter adalah interaksi satu sama lain pada diri seseorang akan tercermin tabiat atau tingkah laku. Perilaku itu ada yang bersifat positif ada pula yang bersifat negatif.

Seseorang dikatakan mempunyai tabiat atau perilaku baik (positif) bila menunjukkan sifat-sifat taat menjalankan ibadah, mempunyai kejujuran, mempunyai toleransi, disiplin dalam bekerja, menunjukkan kesungguhan dalam bekerja, mempunyai kreativitas, percaya diri, penuh semangat, bersahabat, mempunyai kepedulian, dan mempunyai rasa tanggung jawab. Sebaliknya seseorang dikatakan mempunyai tabiat atau perilaku buruk (negatif) bila menunjukkan sifat-sifat yang berbeda dengan sifat-sifat yang telah disebutkan di atas, seperti: sering menipu, egoisme, malas, tidak percaya diri, tidak bersemangat, menunjukkan sifat bermusuhan, dan tidak amanah.

Menurut Saodah, dkk (2020: 387) Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar adalah mata pelajaran yang penuh dengan muatan afektif.

Untuk dapat mengembangkan sikap afektif siswa secara maksimal, maka proses pembelajaran yang berlangsung hendaknya tidak hanya bersumber dari buku. Pembelajaran yang berlangsung sebisa mungkin mampu memberikan pengalaman belajar nyata yang langsung diperoleh siswa. Tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar adalah memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Menurut Habibi (2020: 202) pasca pandemi atau yang biasa disebut normal baru dapat diartikan suatu kondisi atau kebiasaan sosial

masyarakat atau perilaku individu yang muncul setelah covid -19 selesai. Normal baru atau pasca pandemi berhubungan dengan perilaku dan kebiasaan individu /masyarakat global saat masa pandemik. Pandangan ini sejalan dengan pernyataan Presiden Republik Indonesia Joko Widodo melalui akun twitter sekretariat kabinet PSBB tidak dicabut, tapi kita harus memiliki sebuah tatanan kehidupan baru (new normal) untuk bisa berdampingan dengan pasca pandemi.

Siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak lepas dengan berbagai peraturan dan tata tertib yang diperlukan disekolahnya, setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib disekolah Annisa (2021).

Pendidikan karakter pada hakikatnya memiliki tujuan untuk membentuk bangsa Indonesia yang lebih tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, memiliki rasa gotong royong, memiliki ilmu pengetahuan yang berlandaskan atas iman dan taqwa Warsini, (2020).

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru wali kelas IV yang dilaksanakan Hari Jumat tanggal 2 September 2022 dengan siswa kelas IV SDN 51 Cakranegara, masih ditemukan ketidakdisiplinan siswa kelas IV dalam proses kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran PPKn seperti saat bel berbunyi menandakan masuk kelas siswa masih banyak yang masih di luar untuk sarapan, dan ketika guru masuk kelas sebagian siswa tidak menjawab salam guru, ketika guru mengarahkan untuk berdoa siswa masih ada yang tidak mau berdoa siswa mengobrol disaat siswa yang lain sedang berdoa, ketika memulai proses pembelajaran terlihat siswa kurang fokus memperhatikan guru siswa asyik bercanda dengan teman sebangkunya.

Saat mengerjakan tugas siswa jalan-jalan mencari jawaban ke meja temannya, membuat gaduh di ruang kelas, terdapat siswa yang tidak mematuhi peraturan yang diberikan guru, misalnya ketika guru mengarahkan untuk

menyanyikan lagu wajib nasional sebelum mulainya pembelajaran tujuannya itu untuk meningkatkan jiwa nasionalisme dalam diri siswa tetapi ada siswa yang asyik dengan mainannya sendiri berbeda dengan temannya yang lain mengikuti arahan guru untuk bernyanyi lagu wajib nasional sebelum mulainya belajar, kurang bertanggung jawab terhadap tugas diberikan guru, siswa itu yang kurang memperhatikan jadi ketika guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) siswa tersebut tidak mengerjakan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan, mengganggu teman sebangku, dan ketika guru memberikan tugas secara berkelompok untuk memecahkan suatu masalah terlihat ada siswa yang tidak bisa berinteraksi dengan baik terhadap kelompoknya tersebut sehingga siswa yang lain melaporkan kejadian tersebut kepada guru kelas. Kondisi tersebut berakibat pemahaman siswa pada nilai-nilai karakter kurang maksimal.

METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami Mahmud (2011). Ulfatin (2017) juga menyatakan, "dapat dikatakan bahwa semua jenis penelitian kualitatif itu sifatnya deskriptif, yaitu bertujuan untuk menggambarkan dan atau mendeskripsikan karakteristik dari fenomena".

Penelitian ini mendeskripsikan data tentang penerapan Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn, dan nilai karakter apa saja yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV pasca pandemi SDN 51 Cakranegara tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian deskriptif kualitatif ini dipilih karena keinginan peneliti untuk menggali dan memahami pengalaman objek penelitian yakni kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN 51 Cakranegara. Bentuk data yang akan dikumpulkan berupa hasil wawancara dan RPP yang diberikan oleh guru wali kelas siswa kelas IV.

A. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan suatu hal yang penting dalam metode ini merupakan strategi atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitiannya Widyoko (2012: 33). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Menurut Sugiyono (2015: 204) "Observasi merupakan kegiatan pengamatan penelitian terhadap suatu objek". Pada penelitian ini observasi dilakukan dengan mengamati bagaimana penerapan nilai-nilai karakter siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada saat pembelajaran PPKn dan nilai karakter apa saja yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 51 Cakranegara tahun ajaran 2022/2023.

b. Wawancara

Sugiyono (2015: 194) menyatakan bahwa, "wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin dilakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang ingin diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit". Peneliti ini menggunakan wawancara semi terstruktur karena pertanyaan wawancara disusun terlebih dahulu namun urutan saat mengajukan pertanyaan bersifat *fleksibel* tergantung arah pembicaraan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai Penerapan nilai-nilai karakter siswa dalam pembelajaran PPKn, dan nilai karakter apa saja yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV dipasca pandemi SDN 51 Cakranegara. Responden yang diwawancarai adalah 10 orang siswa kelas IV dan satu orang guru kelas IV SDN 51 Cakranegara. Kriteria siswa yang diwawancarai adalah siswa yang sering mendapatkan peringkat didalam kelas, siswa yang jika diarahkan oleh guru cepat dan tanggap mengikuti arahan guru, siswa yang aktif bertanya didalam kelas. Kriteria tersebut memudahkan peneliti dalam mendapatkan informasi.

C. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2015: 329) dalam Najila Inda dkk, (2020: 54),” dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, dan gambar yang berupa laporan serta serta keterangan yang dapat mendukung penelitian”. Penelitian ini menggunakan dokumen berupa hasil wawancara dan hasil observasi selama proses observasi dan pelaksanaan penelitian yang dilakukan pada lingkungan sekolah, guru dan siswa kelas IV di SDN 51 Cakranegara.

B. Teknik Penganalisisan Data

(Surhayat, 2022: 141) Miles dan Huberman terhadap penelitian kualitatif analisis data adalah data yang muncul berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka. Data itu mungkin telah dikumpulkan dalam aneka macam cara (observasi, wawancara, intisari dokumen, pita rekaman), dan yang biasanya di “proses”

kira-kira sebelum siap digunakan (melalui pencatatan, pengetikkan, penyuntingan, atau ahli tulis), tetapi analisis kualitatif tetap menggunakan kata-kata, yang biasanya disusun kedalam teks yang diperluas. Berikut ini adalah penjelasan lebih lanjut model analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman.

1. Pengumpulan data

Pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi. Hal yang tercatat deskriptif yang merupakan catatan apa yang dilihat, diamati, dan disaksikan oleh peneliti itu sendiri. Pertama, catatan deskriptif adalah data alami dari lapangan tanpa ada komentar dan tafsiran dari peneliti tentang fenomena yang dijumpai, kedua catatan reflektif merupakan catatan berisi kesan, komentar, dan pendapat dari tafsiran peneliti tentang fenomena yang dijumpai Surhayat (2022: 142).

2. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan di lapangan. Sebagaimana kita ketahui reduksi data

berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung Surhayat (2022: 142)

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Alur penting yang kedua dan kegiatan analisis adalah penyajian data. Miles dan Huberman membatasi suatu penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan Surhayat(2022: 144)

4. Kesimpulan/Verifikasi (Conclusion/Verifikasi)

Penarikan kesimpulan dalam pandangan Miles dan Huberman, hanyalah sebagian dan satu kegiatan dan konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang terlintas dalam pikiran penganalisis selama ia menulis, suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan, atau mungkin menjadi begitu seksama dan memakan tenaga dengan peninjauan kembali serta tukar pikiran dengan teman sejawat untuk mengembangkan kesepakatan intrsubjectif atau juga upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain Surhayat, (2022: 144).

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 51 Cakranegara. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada tanggal 11 September sampai dengan 15 September 2023 yang berfokus pada penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV. Paparan data ini diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi yang sudah dilakukan di SDN 51 Cakranegara dengan kebijakan-kebijakan dan peraturan yang diterapkan oleh guru di sekolah seperti diadakannya imtaq setiap hari juma'at, setelah imtaq selesai seluruh warga sekolah berjamaah sholat dhuha bersama, setiap hari guru mengarahkan untuk sholat

berjamaah di masjid kebetulan masjid berada didepan sekolah sesuai jadwal yang telah dibuat oleh guru, dihari-hari tertentu guru mengarahkan

siswa untuk mengenakan baju-baju adat daerah, guru selalu menerapkan 5S (*senyum, salam, sapa, sopan, santun*). Subjek yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN 51 Cakranegara.

1. Nilai-nilai Karakter Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV SDN 51 Cakranegara.

PPKn merupakan salah satu sarana yang tepat untuk menerapkan nilai-nilai karakter dalam peserta didik, karena tujuan PPKn pada dasarnya adalah untuk menciptakan peserta didik menjadi warga negara yang demokratis oleh karena itu pendidikan karakter tepat diterapkan atau diimplementasikan melalui PPKn dalam membentuk akhlak generasi muda. Untuk menciptakan generasi yang lebih baik maka inilah bentuk nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn. Berikut hasil wawancara dan observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 11 September sampai dengan 15 September 2023 kepada guru kelas IV dan siswa kelas IV.

a. Nilai Karakter Religius

Karakter religius merupakan nilai karakter utama yang paling penting di sekolah SDN 51 Cakranegara. Hal ini terlihat dari beberapa kegiatan dari pembiasaan yang dilakukan oleh guru pada siswa mulai dari mewajibkan berdoa sebelum dan setelah memulainya pembelajaran PPKn, guru selalu memberikan ceramah singkat sebelum mulainya pembelajaran, selalu menekankan kepada siswa untuk selalu berperilaku baik sopan dan santun kepada siapapun, guru juga mengarahkan siswa untuk memberi salam setelah berdoa. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan ibu M selaku guru kelas IV SDN 51 Cakranegara sebagai berikut:

"saya selalu menerapkan kepada siswa nilai karakter religius didalam kelas dalam pembelajaran PPKn saya selalu mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum mulainya pembelajaran dan setelah proses belajar selesai ketika bersiap untuk pulang, dan selalau mengajarkan siswa untuk bersikap sopan kesemua orang, tidak lupa sebelum belajar saya memberikan

sedikit ceramah kepada siswa dan selalu menerapkan ke siswa setelah berdoa untuk memberi salam".

Berdasarkan hal itu bahwa penguatan karakter religius dalam pelaksanaan pembelajaran PPKn di kelas sudah berjalan cukup baik. Hasil observasi pada tanggal 11 september 2023 peneliti juga mendapati siswa selalu berdoa sebelum dan setelah mulainya pembelajaran, siswa juga sudah cukup baik dalam berperilaku. Sebelum memulai belajar guru memberikan motivasi dan arahan kepada siswa agar selalu berperilaku baik dan sopan kepada sesama.

b. Nilai Karakter Nasionalisme

Nilai karakter nasionalisme nilai karakter yang diterapkan guru di dalam kelas pada pembelajaran PPKn. Guru selalu mengajarkan siswa untuk selalu menghargai sesama teman, guru juga selalu mengajarkan siswa untuk menyanyi lagu wajib nasional sebelum belajar untuk meningkatkan rasa nasionalisme dalam diri siswa. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan ibu M selaku guru kelas IV SDN 51 Cakranegara sebagai berikut:

"nilai karakter nasionalisme pada kegiatan pembelajaran siswa diajak untuk berdoa dan bernyanyi bersama menyanyikan lagu-lagu wajib nasional, menyampaikan materi yang ada kaitannya dengan nasionalisme, melakukan diskusi bersama-sama untuk melatih sikap kerja sama, toleransi, dan menghargai pendapat, kemudian membahas hasil bersama-sama hasil diskusi tersebut, dalam berkomunikasi saya juga selalu menerapkan kepada siswa untuk selalu berbahasa indonesia yang baik dan benar ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. mengarahkan siswa untuk kembali berdoa dan tidak lupa memberikan pesan".

Hasil observasi menunjukkan pada tanggal 11 september 2023 tidak ada masalah pada siswa. Siswa terlihat senang ketika menyanyikan lagu-lagu wajib nasional, dalam berkomunikasi siswa juga sudah cukup baik kosa kata dalam berbahasa Indonesia. Selain itu peneliti juga mengamati situasi ruang kelas IV yang banyak memajang poto-poto pahlawan, poto-poto baju adat daerah, dan rumah-rumah adat daerah.

c. Nilai Karakter Mandiri

Karakter mandiri sangat diperlukan agar memiliki kepercayaan diri dan tidak bergantung kepada orang lain dan mempunyai keyakinan sendiri dalam menyelesaikan tugas. Nilai karakter mandiri sudah diterapkan di kelas IV SDN 51 Cakranegara. Nilai karakter mandiri ditekankan kepada siswa dengan berbagai cara, siswa dilatih untuk mampu mengeksperesikan dirinya serta tidak sungkan untuk bekerja sama dengan temannya dalam bertukar pikiran. Hasil observasi pada tanggal 11 september 2023 menunjukkan bahwa siswa mampu menunjukkan kemampuan dalam mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki tanpa meniru pekerjaan teman yang lain, siswa lebih memilih untuk mengerjakan sendiri meski hasil yang didapatkan kurang memuaskan.

Siswa juga terlihat menjalankan instruksi dengan serius dan fokus dari guru, serta serius selama proses pembelajaran PPKn berlangsung. Siswa kelas IV juga secara mandiri tanpa disuruh untuk membaca buku ke perpustakaan mencari materi yang kurang. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan ibu M selaku guru kelas IV SDN 51 Cakranegara

" kalau nilai karakter mandiri saya selalu mengarahkan kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang saya berikan dikerjakan sendiri tanpa ada yang menyontek atau melihat punya temannya saya juga sering menyuruh siswa untuk pergi membaca buku ke perpustakaan mencari materi yang kurang, mereka juga sering saya suruh belajar sendiri didalam kelas ketika saya ada rapat misalnya"

d. Nilai Karakter Integritas

Nilai karakter integritas sudah diterapkan oleh guru kelas IV SDN 51 Cakranegara. Nilai karakter integritas itu masuk dalam kegiatan inti pembelajaran PPKn disana siswa diajarkan untuk mempunyai sikap tanggung jawab terhadap dirinya. Tanggung jawab adalah nilai karakter yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran siswa harus memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi sejak sekolah dasar dikarenakan tanggung jawab adalah sikap atau perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya berdasarkan kesepakatan yang dibuat. Hal ini sesuai dengan

hasil wawancara ibu M selaku guru kelas IV SDN 51 Cakranegara sebagai berikut:

"Saya selalu menerapkan sikap tanggung jawab terhadap siswa misalnya saya memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) kepada siswa saya selalu mewanti-wanti siswa untuk mengumpulkan tugas itu tepat waktu sesuai waktu yang telah ditentukan, jika siswa juga terjadi percecokkan salah satu siswa ada yang merusak barang temannya atau menghilangkan pulpen temannya saya menasehati siswa untuk bertanggung jawab untuk mengganti apa yang sudah dirusak atau dihilangkan".

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 11 September 2023 tidak ada masalah yang ditunjukkan oleh siswa, siswa memiliki sikap tanggung jawab yang baik, siswa terlihat mengerjakan tugas dengan baik kemudian siswa mengumpulkan tugas tersebut dengan tepat waktu sesuai yang sudah ditetapkan oleh guru.

e. Nilai Karakter Gotong Royong

Nilai karakter gotong royong sudah diterapkan di kelas IV SDN 51 Cakranegara. Nilai karakter gotong royong merupakan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan pekerjaan bersama. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 11 September 2023 tidak ada masalah pada siswa. Siswa terlihat bahu membahu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara berkelompok lalu sebelum pulang siswa diarahkan untuk membersihkan kelas sesuai jadwal piket yang telah dibuatkan oleh guru.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara ibu M selaku guru kelas IV SDN 51 Cakranegara sebagai berikut:

"saya sudah menerapkan nilai karakter gotong royong ya di kelas ini contohnya saya nanti membagi kelompok ya disini saya berikan tugas dan mereka harus mengerjakannya sama-sama disana kan kita bisa melihat bagaimana siswa bahu membahu menyelesaikan pekerjaan bersama, saya juga sudah membagi jadwal piket siswa yaa untuk mereka membersihkan kelas tujuannya supaya tidak ada yang berantem tidak ada iri-irisan ke temannya namanya juga anak-anak ya, jika ada waktu luang itu biasanya hari sabtu saya mengarahkan siswa untuk gotong royong membersihkan halaman sekolah".

2. Penerapan Nilai-nilai Karakter dalam pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV

Nilai-nilai karakter diterapkan dalam setiap pokok bahasan pembelajaran PPKn. Nilai-nilai karakter tersebut diintegrasikan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi (RPP) dan nilai-nilai karakter juga dicatumkan ke dalam silabus.

a. Tahap Perencanaan Pembelajaran

Dalam tahap perencanaan guru melakukan analisis kompetensi inti dan kompetensi dasar kemudian mencantulkannya dalam RPP diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. tahap perencanaan ini dilakukan supaya pembelajaran yang dilakukan dapat terarah dan tidak keluar yang seharusnya disampaikan.

RPP ini dikembangkan melalui silabus untuk mengarahkan proses pembelajaran PPKn siswa supaya dapat kompetensi. Dalam menyusun RPP guru kelas IV SDN 51 Cakranegara telah menambahkan penguatan nilai-nilai karakter untuk awal agar dapat menerapkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran PPKn. Hal ini didapat dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap ibu M selaku guru kelas IV SDN 50 Cakranegara sebagai berikut:

“setiap muatan pembelajaran yang terdapat dalam silabus dan RPP telah memuat nilai-nilai karakter yang pastinya telah kami sesuaikan dengan tema pembelajaran dan mata pelajaran”

Hal tersebut juga dapat dibuktikan dengan hasil dokumentasi berupa silabus dan RPP kelas IV semester 1 tema 4 subtema 1 pembelajaran 2 mata pelajaran PPKn . didalam silabus terdapat nilai karakter religius, nasionalisme, mandiri, integritas, dan gotong royong. Kemudian sikap yang dinilai yaitu jujur, disiplin, santun, tanggung jawab, dan kerja sama, peduli, santun, percaya diri. Di dalam RPP juga terdapat nilai karakter religius, mandiri, nasionalisme, tanggung jawab, gotong royong.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi pada tanggal 12 September 2023 yang telah dilakukan oleh peneliti sebelum memulai proses belajar mengajar, tentunya guru akan mula-mula menganalisis KI/KD, mempersiapkan silabus dan RPP yang disesuaikan

dengan tema pembelajaran dan mata pelajaran. Hal ini sesuai dengan penuturan yang diberikan oleh guru kelas IV ibu M selaku wali kelas pada saat wawancara, yaitu sebagai berikut:

“sebelum memulainya proses belajar mengajar tentunya saya sebagai guru pertama-tama akan menganalisis KI/KD nya dulu, kemudian kita mempersiapkan silabusnya dan RPP sesuai dengan tema pembelajaran dan mata pelajaran”.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 12 September 2023 dapat terlihat bahwa guru memulai kegiatan belajar mengajar di kelas dengan mengucapkan salam sebelum mulainya pembelajaran PPKn, kemudian guru mengajak siswa untuk mengecek kebersihan dan kerapian kelas, lalu guru selalu mengajak siswa untuk bersyukur, dan tidak lupa guru meminta untuk siswa berdoa sebelum mulainya pembelajaran PPKn (Religius), kemudian guru mengecek daftar hadir siswa, dan guru memberikan motivasi sebelum mulainya belajar, lalu guru menerapkan untuk menyanyikan lagu-lagu wajib nasional guna meningkatkan jiwa nasionalisme pada diri siswa (Nasionalisme) dan guru akan menjelaskan materi pelajaran PPKn. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap ibu M selaku guru kelas IV, yaitu sebagai berikut:

“pertama-tama saya mengarahkan siswa untuk mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum mulainya pembelajaran PPKn, lalu saya mengecek kebersihan dan kerapian kelas, setelah itu setelah semuanya sudah bersih tidak lupa saya mengajak siswa untuk bersyukur, kemudian siswa saya arahkan untuk untuk berdoa, dan setelah itu saya mengecek daftar kehadiran siswa, dan tidak lupa saya memberikan sedikit kata-kata motivasi terhadap siswa, kemudian saya mengajak siswa untuk menyanyikan lagu-lagu wajib nasional guna jiwa nasionalisme dalam diri siswa dan saya langsung menjelaskan materi pelajaran PPKn”.

Kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu pembelajaran yang aktif. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bervariasi tergantung materi pelajaran yang diajarkan. Metode yang digunakan guru saat pembelajaran PPKn adalah metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Kemudian media yang

digunakan oleh guru pada proses pembelajaran PPKn beragam dan tidak monoton. Selanjutnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar mata pelajaran PPKn adalah strategi *discovery learning*. Jadi pertama-tama guru membagi kelompok siswa akan diajak untuk menemukan sesuatu masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu materi pembelajaran PPKn. Lalu siswa akan bersama-sama menyelesaikan masalah tersebut (*gotong royong*)

Kemudian media yang digunakan tidak hanya buku tema melainkan ada buku paket khusus mata pelajaran PPKn, benda-benda sekitar yang ada di dalam kelas, dan pengapikasiannya langsung dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut bertujuan untuk agar siswa tidak merasa bosan dan lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh ibu guru M selaku wali kelas IV SDN 51 Cakranegara sebagai berikut:

*“Mengenai proses pembelajaran metode yang saya gunakan adalah metode ceramah, diskusi, tanya jawab tujuannya itu agar siswa tidak cepat merasa bosan mengantuk dan ilmu yang saya berikan juga cepat dicerna dan dipahami oleh siswa. Untuk strategi pembelajarannya saya menggunakan *discovery learning*. Pertama-tama siswa akan saya ajak untuk menemukan sesuatu masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran PPKn, kemudian media belajar yang saya gunakan bukan hanya buku tema saja tapi ada khusus buku paket mata pelajaran PPKn yang langsung saya aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan lebih tertarik gitu untuk mengikuti kegiatan pembelajaran”.*

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 11 September sampai dengan 13 September 2023 di kelas IV dapat dilihat guru memberikan kesempatan yang sama tidak membedakan siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Misalkan guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa diberikan kesempatan satu persatu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh gurunya (*Mandiri*), pada saat salah satu siswa menjawab

siswa yang lain diharapkan untuk diam mendengarkan temannya yang sedang menjawab. Hal ini bertujuan agar membentuk karakter siswa untuk menghargai pendapat temannya.

c. Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 11-13 September 2023, terdapat bahwa ketika guru melakukan evaluasi pembelajaran, guru akan memberikan tugas kepada siswa, siswa akan disuruh langsung mengerjakan tugas dengan materi makna sila pancasila dan diberi waktu 15 menit. Kemudian guru akan menginformasikan kepada siswa bahwa siapa yang akan mengerjakan tugas lebih dari waktu yang telah ditetapkan oleh guru, maka tidak akan mendapatkan nilai. Dengan otomatis siswa akan berlomba-lomba untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru siswa akan segera menyelesaikannya agar mendapatkan nilai (*integritas*) kemudian setelah selesai mengerjakan tugasnya siswa diharapkan untuk mengumpulkan tugasnya di meja guru lalu guru memberikan penilaian sesuai kemampuan siswa menjawabnya. Hal tersebut juga diungkapkan langsung oleh ibu guru M selaku wali kelas IV SDN 51 Cakranegara.

“untuk pelaksanaan evaluasi pembelajaran saya sebagai guru melakukannya dengan cara memberikan tugas kepada siswa dengan materi pembelajaran PPKn makna sila pancasila, dan saya memberikan waktu selama 15 menit untuk mengerjakannya. Maka dengan cara memberikan batas waktu pengerjaan siswa akan segera mengerjakan tugas yang diberikan. Tujuannya biar saya tau apakah materi yang saya berikan bisa dipahami atau tidak oleh siswa. Tetapi bisa dihitung siswa yang benar-benar paham dengan materi yang saya sampaikan sisanya itu harus butuh bimbingan lebih”.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara wawancara 12 September 2023 yang telah dilakukan oleh peneliti maka data yang telah didapatkan mengenai evaluasi pembelajaran di kelas IV SDN 51 Cakranegara guru juga melakukan penilaian secara berkala pada saat guru mengadakan ulangan harian, ulangan harian diadakan pada saat satu tujuan pembelajaran selesai dan biasanya guru melakukan dengan ujian tulis dengan jenis soal uraian dan kapan waktu guru juga sering melakukan dengan ujian

lisan, selanjutnya guru mengadakan ulangan tengah semester dengan menggunakan pilihan ganda dengan jumlah 35 soal disana guru melakukan penilaian juga yang disebut dengan penilaian tengah semester (PTS), lalu ada juga ulangan akhir semester disana siswa diberikan soal pilihan ganda sebanyak 35 butir lalu guru melakukan penilaian akhir semester disebut dengan (PAS). Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas IV ibu M, yaitu sebagai berikut:

“iya kita sebagai guru juga melakukan penilaian bukan hanya penilaian dalam keseharian siswa saja ya, tapi kita juga sebagai guru melakukan penilaian pada saat ulangan harian biasanya saya mengadakan ulangan harian setiap satu tujuan pembelajaran sudah terpenuhi dengan menggunakan soal uraian dan kapan waktu saya juga mengadakan tes lisan, selnjutnya ada yang disebut dengan penilaian tengah semester (PTS) itu dilakukan saat siswa ulannngan tengah semester biasanya dengan ujian tulis dengan jenis soal pilihan ganda sebanyak 35 butir, lalu ada juga kami melakukan penilaian akhir semester (PAS) itu dilakukan pada saat siswa ulanangan akhir semester sama juga kita memberikan siswa ujian tulis dengan jenis soal pilihan ganda sebanyak 35 butir.

PEMBAHASAN

1. Identifikasi Nilai-nilai Karakter Dalam Pembelajaran PPKn Di kelas IV SDN 51 Cakrangara

Pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah usaha yang dilakukan oleh seseorang baik secara pribadi maupun sosial untuk membantu menciptakan sebuah lingkungan yang dapat membantu pertumbuhan kebebasan menjadi pribadi yang lebih baik. Sesuai dengan pendapat Sofyan,dkk (2022) bahwa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang sudah dilakukan oleh peneliti inilah bentuk nilai karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV sebagai berikut:

a. Nilai Karakter Religius

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan, guru sudah menerapkan karakter religius seperti guru mewajibkan siswa untuk berdoa sebelum mulainya pembelajaran dan setelah selesainya pembelajaran ketika siswa bersiap-siap untuk pulang, sebelum memulai belajar guru memberikan arahan kepada siswa untuk selalu berperilaku sopan terhadap orang yang lebih tua. tujuannya diterapkan nilai religius agar siswa dibiasakan untuk berdoa di rumah, di sekolah, atau dimanapun mereka berada tetap berdoa. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Warsini (2020: 26) nilai karakter religius adalah nilai yang mencerminkan rasa percaya terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain. Nilai karakter religius lainnya yang diterapkan adalah tidak lupa siswa untuk diarahkan memberi salam kepada guru setelah siwa berdoa ketika masuk kelas dan ketika mau bersiap untuk pulang. Memberi salam terhadap guru menandakan rasa hormat siswa kepada gurunya. Seperti yang dijelaskan oleh Haryanto dalam Rosyad (2019: 183) bahwa rasa hormat pada guru merupakan salah satu contoh bahwa siswa memiliki nilai karakter yang baik.

b. Nilai Karakter Nasionalisme

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan, nilai karakter nasionalisme yang diterapkan guru dalam pembelajaran PPKn adalah untuk selalu menghargai sesama teman tidak membeda-bedakan teman dikarenakan kelas IV ada yang beragama hindu. hal ini bertujuan agar siswa memiliki sifat toleransi yang baik, bisa menghargai dan menghormati perbedaan seperti yang dijelaskan oleh Abulatif (2021: 104) toleransi merupakan syarat mutlak untuk mengamalkan nilai-nilai pancasila dengan sebaik-baiknya dan

menjamin hubungan baik diantara semua warga indonesia.

Dengan adanya toleransi antar siswa maka akan timbullah suatu kerukunan dalam diri siswa tersebut, apabila toleransi benar-benar dilakukan dengan baik maka sikap saling menghormati dan menghargai antar siswa berjalan dengan baik. PPKn mengajarkan bagaimana menciptakan kerukunan dilingkungan sekolah dan juga masyarakat. Guru juga menerapkan untuk menyanyi lagu-lagu wajib nasional sebelum mulainya pembelajaran PPKn hal ini bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme dalam diri siswa. Seperti yang sudah dijelaskan oleh Hazimah,dkk (2021) di era globalisasi yang semakin modern perlu menuntut memiliki jiwa nasionalisme yang semakin tinggi karena apabila ilmu dan pengetahuan tidak diimbangi dengan rasa nasionalisme menyebabkan hilangnya pendidikan sebagai wadah humanis. Oleh karena itu pembelajaran PPKn sangatlah penting sebagai sarana menanamkan nilai-nilai luhur bangsa kepada siswa agar memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi. Guru juga selalu menerapkan siswa untuk berbahasa indonesia dengan baik dan benar tidak memakai bahasa daerah ketika berkomunikasi didalam kelas. seperti yang sudah dijelaskan oleh Puspita (2017: 82) dikarenakan bahasa indonesia adalah sebagai bahasa nasional yang berfungsi sebagai alat komunikasi mempunyai peran sebagai penyampai informasi. Agar siswa juga terbiasa menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar. Selain itu peneliti juga mengamati situasi kelas yang banyak memajang foto-foto pahlawan, foto-foto baju adat daerah dan rumah-rumah adat daerah.

c. Nilai Karakter Mandiri

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti siswa diterapkan untuk mengerjakan tugas secara mandiri tidak melihat punya teman sesuai dengan potensi yang dimiliki tanpa meniru pekerjaan teman yang lain hal ini bertujuan untuk mengajarkan siswa untuk tidak bergantung pada orang lain. Seperti yang sudah dijelaskan oleh Warsini (2020: 26) nilai karakter mandiri terlihat dari tingkah laku dan sikap yang tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan

segala tenaga, pikiran, waktu untuk mereleasasikan harapan, mimpi dan cita-cita. menurut Maryono,dkk (2018: 22) nilai karakter mandiri merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak-anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik. Sebagai contoh dapat dikemukakan misalnya ajuran atau suruhan terhadap anak-anak untuk tidak tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas dan persoalan namun hal ini bukan berarti tidak boleh bekerja sama secara kolaboratif melainkan tidak boleh melemparkan tugas dan bertanggung jawab kepada orang lain, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru, tidak berteriak agar tidak mengganggu orang lain.

d. Nilai Karakter Integritas

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti nilai karakter integritas sudah diterapkan oleh guru kelas IV SDN 51 Cakranegara. Nilai karakter integritas dalam pembelajaran PPKn siswa diajarkan untuk bertanggung jawab seperti guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) guru sudah mewanti-wanti siswa untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang sudah ditentukan. Hal ini bertujuan untuk agar siswa mempunyai sifat tanggung jawab sejak dini, sesuai pendapat Lestari (2018: 177)

sikap tanggung jawab adalah berani memikul suatu tugas atau pekerjaan secara sungguh-sungguh, ikhlas, dan menggunakan seluruh kemampuan untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Sikap tanggung jawab dapat memacu siswa untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik, karena dengan adanya sikap tanggung jawab yang tinggi dalam diri siswa maka siswa akan sekuat tenaga untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Menurut Warsini (2020: 26) nilai karakter integritas adalah nilai yang menjadi dasar suatu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, memiliki kesetiaan dan komitmen terhadap nilai-nilai moral (integritas moral) dan kemanusiaan.

e. Gotong Royong

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti nilai karakter gotong royong merupakan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan pekerjaan bersama seperti guru memberikan tugas kelompok dan siswa mengerjakan tugas itu bersama-sama, selain itu juga guru sudah membagi jadwal piket untuk membersihkan kelas tujuannya agar tidak menimbulkan perkelahian terhadap siswa. Sesuai dengan pendapat Warsini (2020: 26) nilai karakter gotong royong adalah yang dapat dilihat dari tindakan menghargai semangat kerjasama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan.

2.Penerapan Nilai-nilai Karakter Siswa dalam Pembelajaran PPKn

Karakter bangsa ini sudah mengalami kemunduran. Dilihat dari perilaku sekelompok orang yang mencerminkan perilaku yang kurang baik, perilaku itulah yang menggambarkan karakter dari masing-masing individu. SDN 51 Cakranegara telah melakukan penerapan nilai-nilai karakter sebagai usaha agar siswa dapat berperilaku yang baik untuk kedepannya.

Penerapan pendidikan karakter di sekolah tidak lepas dari peran seluruh warga sekolah. Kepala sekolah sebagai pemangku kebijakan, guru sebagai eksekutor dari program, orang tua sebagai daya dukung di rumah, komite sekolah sebagai jembatan antara program sekolah dan orang tua memiliki peranan masing-masing dalam penerapan pendidikan karakter. Dalam hal ini guru memiliki peran terpenting dalam penerapan pendidikan karakter di sekolah karena guru yang secara langsung berinteraksi dengan siswa Sutisna, Indraswati, Sobri dkk (2019: 31). Nilai-nilai karakter pada umumnya adalah usaha yang dilakukan agar mewujudkan peserta didik yang memiliki jiwa atau karakter yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri Nispiani, Asrin, Sobri (2023).

Berdasarkan hasil penelitian wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti sudah melakukan segala macam usaha dalam

menerapkan nilai-nilai karakter yang dilakukan oleh guru SDN 51 Cakranegara khususnya di kelas IV, namun perilaku siswa masih saja ada yang melanggar aturan. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa di SDN 51 Cakranegara khususnya di kelas IV, penerapan nilai-nilai karakter sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari data yang peneliti peroleh melalui observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn di kelas IV SDN 51 Cakranegara adalah guru membagi menjadi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan pembelajaran PPKn dan tahap evaluasi.

a.Tahap Perencanaan Proses Pembelajaran PPKn

guru kelas IV pada tahap perencanaan proses pembelajaran PPKn adalah mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam RPP atau yang dikenal dengan modul ajar dalam kurikulum merdeka. Di kelas IV sudah menerapkan nilai karakter agar terwujudnya karakter siswa yang baik. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Rosyad (2019: 184) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa pada tahap perencanaan yang mula-mula dilakukan adalah analisis KI/KD. Pengembangan silabus yang berkarakter, penyusunan RPP berkarakter, dan penyiapan bahan ajar berkarakter. Analisis dilakukan untuk mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada KI/KD yang bersangkutan.

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti lima nilai karakter yaitu religius, mandiri, integritas, nasionalisme, dan gotong royong. Hal ini dikarenakan karakter tersebutlah yang didominasi yang diterapkan pada siswa di SDN 51 Cakranegara.

b.Tahap Pelaksanaan Pembelajaran PPKn

pada tahap pelaksanaan pembelajaran PPKn guru juga selalu menerapkan nilai karakter religius. Dalam kegiatan belajar yang dituangkan ke RPP guru menerapkan tentang bagaimana sikap berdoa, dan salam serta berperilaku yang baik. Setiap memulai dan mengakhiri pembelajaran PPKn selalu berdoa, guru juga selalu mengajarkan menghormati orang yang

lebih tua, setelah berdoa guru menerapkan untuk menyanyi lagu wajib nasional tujuannya agar siswa mempunyai jiwa nasionalisme yang tinggi, guru selalu menerapkan nilai karakter mandiri untuk selalu mengerjakan tugas sendiri tidak ada yang melihat punya temannya lebih baik langsung bertanya ke guru langsung, guru menerapkan nilai integritas yaitu tanggung jawab kepada siswa contohnya guru memberikan tugas kepada siswa, siswa harus mengumpulkan tugas itu tepat waktu sesuai waktu yang sudah ditetapkan oleh guru, guru juga menerapkan nilai karakter gotong royong yaitu siswa bisa untuk menyelesaikan suatu masalah dengan bekerja sama.

Kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu pembelajaran yang aktif. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Metode ceramah adalah salah satu cara pengajaran tradisional yang paling lama digunakan dalam proses belajar mengajar dari tingkat paling dasar sampai perguruan tinggi mengingat sifatnya yang sangat praktis lagi efisien bagi model pengajaran yang materi dan jumlah siswanya banyak. Yang dimaksud dengan metode ceramah dalam metode pembelajaran disini adalah penyampaian materi pelajaran secara langsung melalui penuturan lisan atau komunikasi verbal yang menggunakan bahasa dan disebut juga dengan pidato Wirabumi (2020: 108).

Metode diskusi adalah disini adalah salah satu cara penyajian pelajaran dimana siswa yang berupaya memecahkan masalah yang dihadapi, baik dua orang atau lebih yang masing-masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya. Sesuai dengan pendapat dari (Irwan,dkk 2018: 46) mengatakan bahwa metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa dihadapkan pada satu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematik untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya dialog antara siswa dan guru. Guru bertanya dan siswa menjawab atau sebaliknya siswa yang bertanya dan guru yang menjawab. Sesuai dengan pendapat (Sitohang 2017: 682) metode tanya jawab

adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab terutama dari guru ke siswa dan dari siswa kepada siswa lainnya.

Metode pembelajaran dilakukan dengan sederhana yang dapat diartikan sebagai cara penyajian pelajaran atau pembelajaran oleh guru kepada siswa mencapai tujuan tertentu. Cara ini mempunyai beberapa keunggulan, diantaranya lebih efisien, simple, dalam pengorganisasian kelas, suasana kelas lebih mudah dikuasai bersifat fleksibel dan memudahkan dalam membangun semangat, kreatifitas, dan berfikir konstruktif (Wulansari, 2019: 86).

Kemudian media yang digunakan guru saat proses pembelajaran PPKn beragam dan tidak monoton. Selanjutnya strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi discovery learning, kemudian sumber belajar tidak hanya pada buku tema tetapi ada buku paket khusus mata pelajaran PPKn lalu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran PPKn. Ketepatan guru memilih metode, selain memudahkan siswa menerima materi pembelajaran juga akan membuat suasana belajar di kelas menjadi menyenangkan dan akan memberikan kesan tersendiri bagi siswa atau sering disebut dengan pembelajaran yang bermakna Warsah (2020).

c. Tahap Evaluasi

Terdapat bahwa ketika guru melakukan evaluasi pembelajaran, guru akan memberikan tugas, lalu siswa diberikan waktu selama 15 menit, kemudian guru menginformasikan kepada siswa jika siswa tidak bisa menyelesaikan tugas dalam kurung waktu 15 menit siswa tidak akan mendapatkan nilai. Kemudian dengan otomatis siswa akan mengerjakan tugas tersebut dengan sungguh-sungguh, setelah mengerjakan siswa akan mengumpulkan tugas diatas meja guru lalu guru akan memberikan nilainya. Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan Jeprianto (2021: 17).

Untuk menerapkan nilai karakter memanglah tidak mudah karena sebagai manusia

yang relative yang terbentuk dari faktor eksternal, yang berasal dari lingkungan yang berbeda-beda tentunya juga memiliki karakter yang berbeda-beda, tidak semua siswa bisa disamakan karakternya. Imelda, dkk (2020: 186) yang menjelaskan bahwa penelitian bahwa dengan kata lain evaluasi dapat menjadi media intropeksi bagi guru agar semakin hari semakin meningkat kualitas guru dalam melaksanakan tugasnya di kelas. Rosyad (2019: 186) yang menjelaskan bahwa evaluasi atau penilaian merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pendidikan.

Evaluasi pembelajaran di kelas IV SDN 51 Cakranegara guru juga melakukan penilaian secara berkala pada saat guru mengadakan ulangan harian, ulangan harian diadakan pada saat satu tujuan pembelajaran selesai dan biasanya guru melakukan dengan ujian tulis dengan jenis soal uraian dan kapan waktu guru juga sering melakukan dengan ujian lisan, selanjutnya guru mengadakan ulangan tengah semester dengan menggunakan pilihan ganda dengan jumlah 35 soal disana guru melakukan penilaian juga yang disebut dengan penilaian tengah semester (PTS), lalu ada juga ulangan akhir semester disana siswa diberikan soal pilihan ganda sebanyak 35 butir lalu guru melakukan penilaian akhir semester disebut dengan (PAS).

Evaluasi suatu proses untuk menentukan nilai belajar siswa yang dilaksanakan melakukan kegiatan penilaian atau pengukuran belajar. Evaluasi itu dilakukan untuk melatih cara berfikir atau cara belajar seorang siswa dalam mengelolah informasi atau ilmu yang telah didapatkan. Sejalan dengan yang telah diungkapkan oleh Azizah (2021: 420) ulangan harian adalah suatu kegiatan evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir belajar atau permaterian. Bila seorang guru melaksanakan suatu kegiatan berupa ulangan harian, maka seorang guru itu telah melakukan kegiatan evaluasi dengan begitu seorang guru teah bisa memberikan siswa berupa nilai atau pujian kepada siswa, atas hasil belajarnya. Menurut Fahmi, dkk (2014: 23) nilai ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester adalah penting karena dengan dilakukannya kegiatan tersebut guru tahu perkembangan kelas siswa.

Pemerintah (kemendiknas/kemendikbud) sudah menetapkan standar penilaian pendidikan yang dapat dipedomani oleh guru dalam melakukan penilaian di sekolah, yakni Permendiknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Dalam standar ini banyak teknik dan bentuk penilaian yang ditawarkan untuk penilaian, termasuk dalam penilaian karakter. Dalam penilaian karakter guru hendaknya membuat instrumen penilaian yang dilengkapi dengan rubrik penilaian untuk menghindari penilaian yang subjeaktif, baik dalam bentuk instrumen penilaian pengamatan maupun instrumen penelitian. Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran merupakan kemampuan dasar yang mesti dikuasai oleh seorang pendidik maupun calon pendidik sebagai salah satu kompetensi profesionalnya Syahrul (2022: 15)

Menurut Azizah (2021: 847) didalam evaluasi PPKn berbeda dengan mata pelajaran lain yang lebih menekankan pada penilaian afektif. Guru dalam melakukan penilaian bersifat subjeaktif dalam arti sangat tergantung dari pengetahuan dan latar belakang guru.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian Analisis Penerapan Nilai-nilai karakter siswa pada pembelajaran PPKn siswa kelas IV di SDN 51 Cakranegara yang telah dilaksanakan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Nilai-nilai karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 51 Cakranegara adalah karakter religius, mandiri, nasionalisme, integritas, dan gotong royong.
2. Proses penerapan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn pada siswa kelas IV di SDN 51 Cakranegara dicantumkan kedalam silabus dan RPP lalu diintegrasikan melalui Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terlaksana dan selesainya penelitian ini tidak lepas dari bantuan semua pihak yang telah mendukung penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan anugerahnya. Peneliti juga

berterima kasih kepada kedua orang tua, dosen pembimbing, sekolah SDN 51 Cakranegara terkait dan semua pihak yang turut membantu dalam penelitian ini.

REFRENSI

- Alpansyah. (2020). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Nilai Karakter*. Jakarta.SpasiMedia(diaksessecaraonlinemela
luilink:https://books.google.com/books/about/Desain_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia_Ber.html?hl=id&id=n5z-DwAAQBAJ)
- Assya'bani, R. & Majdi, M. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Pasca Covid-19 Berdasarkan Pembelajaran Abad 21*. Kalimantan Selatan. Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan. 16(2). (diakses secara online melalui link: <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam/article/download/903/325>)
- Asmaroini, A.P. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Bagi Siswa Di Era Globalisasi.Ponorogo.Pancasila dan Kewarganegaraan.4(2).(diakses secara online melalui link: <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/download/1077/941>)
- Alhamid,T. & Anufia,B. (2019) . Sorong. *Instrumen Pengumpulan Data*. (diakses secara online melalui link: <https://files.osf.io/v1/resources/s3kr6/providers/osfstorage/5c60d9db76653c001927153c?action=download&direct&version=1>)
- Annisa, F. (2019) Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar. Padang. Perspektif Pendidikan dan Keguruan.9(1). (diakses secara online melalui link: <https://journal.uir.ac.id/index.php/Perspektif/article/download/3102/1677>)
- Fadhallah, R.A. 2021. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJM Press. (diakses secara online melalui link: <https://books.google.co.id/books?id=rN4fEAAAQBAJ&printsec=frontcoV>)
- Habibie A. (2020). *Normal Baru Pasca Covid-19*.Jakarta.Buletin Hukum dan Keadilan: 04(01).(diakses secara online melalui link: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1702171&val=5918&title=Normal%20Baru%20Pasca%20Covid-19>)
- Hidayah N.(2015). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Lampung. Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Dasar:02 (02). (diakses secara online melalui link: <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1291/1017>)
- Insani, G.N., & Dewi, D.,A, dkk. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. Bandung. Pendidikan Tambusai. 5(3). (diakses secara online melalui link: <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2313/2007/4555>)
- Jiwandono,Oktavianty, I,dkk. 2020. Analisis Kendala Guru Di SDN Gunung Gateb KAB. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan. Mataram. 2(2). (diakses secara online melalui link: <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/download/4704/2826>)
- Khairunnisa, dkk. (2021). *Pengaruh Metode Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Materi PPKn Di Kelas V SDN 2 Kalijaga*.Mataram. Research And Tought Elementary School Of Islam Journal.2(1). (diakses secara online melalui link: <https://journal.istaz.ac.id/index.php/ZAHRA/article/download/201/134>)
- Lubis, M.A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Di SD/MI*. Jakarta. Kencana.
- Maryati I, & Priatna N. *Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual*. Jawa Barat. Mosharafa: 06 (03). (diakses secara online melalui link:

- https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/download/mv6n3_3/326)
- Mumpuni, A. 2018. *Integritas Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran. Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Budi Utomo.
- Magdalena, I., & Haq A, S, dkk. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3Pinang*. Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*. 2(3) (diakses secara online melalui link: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/995/689>)
- Muzakia N.O, Sumardin, dkk. (2022). *Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PPKn Kelas IV di SDN Pondok Bahar 02*. Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 06(02). (diakses secara online melalui link: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/4925/4193/9437>)
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Nurjannah. 2019. *Analisis Nilai-nilai Karakter Pada Kelas V SD Negeri Paya Peunaga Mata Pelajaran PKn. Aceh Barat*. Bina Gogik. 06(02). (diakses secara online melalui link: [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1277620&val=16971&title=ANALISIS%20NILAI%20KARAKTER%](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1277620&val=16971&title=ANALISIS%20NILAI%20KARAKTER%20))
- Nispiani, Asrin, dkk. 2023. *Penerapan Karakter Melalui Budaya Sekolah Di SDN 32 Cakranegara*. Mataram. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(01). (diakses secara online melalui link: <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/8087/3350>).
- Parawangsa, E, & Dewi, D., A, dkk. (2021). *Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar SD*. Bandung. *Pendidikan Tambusai*. 5(3). (diakses secara online melalui link: <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2297/1992/4517>)
- Rachaman H. (2013). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Bangsa Yang Berdasarkan Pancasila Dan UUD 1945*. Cimahi. WIDYA Non-Eksakta. 01(01). (diakses secara online melalui link: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56942917/134-File_Utama_Naskah-387-1-10-20130923-with-cover-page-v2.pdf).
- Rahayu, R. & Ndona, Y. (2022). *Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menanamkan Konsep Multikulturalisme*. Medan. *Jurnal Sintaxis*. 4(1). (diakses secara online melalui link: <http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaxis/article/download/253/254/>)
- Saodah, Pratiwi, A.R, dkk. (2020). *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran PPKn SD*. Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*: 02(03). (diakses secara online melalui link: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/908/627>)
- Sofyan, Hasan N, dkk. (2022). *Analisis Implementasi Nilai-nilai Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Tangerang. *Jurnal Pendidikan Seroja*. 01(02). (diakses secara online melalui link: <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja/article/download/187/185/435>)
- Sugiyono, P. D. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALVABET CV.
- Sugiarto, Eko. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media. (diakses secara online melalui link: <https://bit.ly/3lgCOqB>)
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Surokim,dkk. (2016). *Riset Komunikasi Strategi Praktis Bagi Peneliti Pemula*. Jawa Timur. Pusat Kajian Kounikasi Publik. (diakses secara online melalui link: <http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-RISET-KOMUNIKASI-JADI.pdf#page=19>)
- Surhayat, Y. 2022. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*.Jawa Tengah: Lakeisha.(diakses secara online melalui link: (https://books.google.com/books/about/MODEL_PENGEMBANGAN_KARYA_ILMIAH_BIDANG_P.html?hl=id&id=XW12EAAAQBAJ)
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Model Penelitian Karakter*.Jakarta: Pusat Penilaian dan Pendidikan.
- Tersiana,A. (2018). *Metodologi Penelitian*.Bantul. Anak Hebat Indonesia. (diakses secara online melalui link : <https://bit.ly/3pVqNAc>)
- Ulfatin, Nurul. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Media Nusa Creative.
- Widyoko,S.&Eko,P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumental Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Warsini, Kusnaedi, dkk. (2020).*Implementasi Nilai-nilai Karakter Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ullul Albab Tarakan*.Tarakan. Jurnal Pendidikan Borneo.(02)1. Diakses secara online melalui link: <http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/judikdas/article/viewFile/1515/1132>