

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SISWA KELAS II  
SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**RATNA HAWATI NINGSIH**

**E1E011057**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
2015**



**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SISWA KELAS II  
SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Studi Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**RATNA HAWATI NINGSIH**

**E1E011057**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
2015**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Majapahit No. 62 Mataram Telp. (0370) 623873 fax. 634918  
Mataram 83125

**HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul:

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SISWA KELAS II  
SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

Telah diuji pada tanggal : 2015  
Telah disetujui pada tanggal : 2015

Dosen Pembimbing Skripsi I,

(Drs. I Nyoman Karma, M.Si)  
NIP. 195912311986031020

Dosen Pembimbing Skripsi II,

(H. M. Liwa Ilhamdi, S.Pd., M.Si)  
NIP. 197008101995121001

Mengesahkan:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

(Nurul Kemala Dewi, S.Sn, M.Sn)  
NIP. 19691011200112 2 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MATARAM  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jln. Majapahit No. 62 Mataram Telp. (0370) 623873 fax. 634918  
 Mataram 83125

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI

Skripsi dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK  
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN  
 SISWA KELAS II SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2014/2015"

telah diuji pada tanggal : 21 Juli .....2015

dan disetujui pada tanggal : 29 Juli .....2015

DEWAN PENGUJI:

Penguji I,

Drs. I Nyoman Karma, M.Si  
 NIP. 195912311986031020

Penguji II,

H. M. Liwa Ilhamdi, S.Pd., M.Si  
 NIP. 197008101995121001

Penguji III,

Drs. L. M. Tauhid, M.Pd  
 NIP. 195204271982031004



FKIP Universitas Mataram  
 Dekan,

Dr. H. Wildan, M.Pd.

NIP. 195712311983031037

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban. (Q.S Al-Isra':36)

### Persembahan :

Skripsi ini aku persembahkan untuk ;

- Kedua orang tuaku tercinta, yang selalu mencurahkan kasih sayang, do'a, perhatian, dan segala-galanya baik moral maupun materi hingga aku bisa melalui setiap titik kehidupan di dunia ini. Terimakasih untuk semuanya.
- Sahabat-sahabatku Nuqtoh (Reni, Azam, Ida, Via, Uput, Uzwa, dan Hafazah), terimakasih untuk setiap pengalaman dan pelajaran berharga yang kalian berikan kepadaku di setiap suka dan duka. Semoga persahabatan ini tidak hanya terikat oleh almamater kita, tapi bisa untuk seterusnya.
- Teman-teman KKN di Desa Suka Makmur 2014 (Nuqtoh, Kak Agus, Kak Azis, Opik, Kak Inong, Ari, Hume, dan Kak Natsir), terimakasih untuk pengalaman dan ilmu yang kalian berikan kepadaku selama 45 hari yang penuh dengan kejutan.
- Teman-teman kelas B'11, terimakasih untuk kebersamaan kalian selama ini. Meski kita banyak perbedaan tapi itu tidak akan pernah menghalangi kita untuk terus kompak.
- Almamaterku

## **KATA PENGANTAR**

Segala puja dan puji penulis panjatkan kepada Allah SWT. Allah selalu memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Lingkungan Siswa Kelas II SDN 1 Midang Tahun Ajaran 2014/2015 ” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam sejahtera kepada Nabi Muhammad SAW sebagai motivasi hidupku yang tiada henti yang berusaha ku ikuti jejaknya sepanjang masa. Penulisan skripsi ini adalah sebagai persyaratan dalam menyelesaikan S1 PGSD pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, yang tidak mungkin terselesaikan tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang berperan banyak dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat adanya kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari rekan-rekan mahasiswa, pembaca, dan dosen sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sebagai bahan referensi dan acuan bagi penelitian selanjutnya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran yang berarti bagi kita dan bagi dunia pendidikan pada khususnya serta nusa, bangsa dan negara yang kita cintai ini pada umumnya.

Mataram, 2015

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), penyelesaian skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Wildan, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
2. Nurul Kemala Dewi, M.Sn, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
3. Drs. Safruddin, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD Universitas Mataram yang telah meluangkan waktu dan tanda tangannya untuk setiap kegiatan penelitian dan perkuliahan.
4. Drs. I Nyoman Karma, M.Si, Dosen Pembimbing Skripsi I yang dengan arif dan bijaksana memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun rancangan penelitian sampai selesai.
5. H. M. Liwa Ilhamdi, S.Pd., M.Si. Dosen Pembimbing Skripsi II yang dengan arif dan bijaksana memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun rancangan penelitian sampai selesai.
6. Drs. L. M. Tauhid, M.Pd, Dosen Penguji III.
7. Semua Dosen pengajar dan staf program studi S1 PGSD FKIP Universitas Mataram yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
8. Ibu Kepala Sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi SDN 1 Midang yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.

Mataram 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah .....	4
1. Rumusan Masalah .....	4
2. Cara Pemecahan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Teori yang Relevan .....	7
1. Hasil Belajar .....	7
a. Pengertian hasil belajar .....	7
b. Tipe hasil belajar .....	8
c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	9
2. Media Pembelajaran .....	10
a. Pengertian media .....	10
b. Fungsi media pembelajaran .....	12

c. Macam-macam media pembelajaran .....	14
d. Media audio visual .....	15
1) Pengertian media audio visual .....	15
2) Manfaat media audio visual .....	16
3) Macam-macam media audio visual.....	18
4) Langkah penggunaan media audio visual .....	19
5) Hubungan penggunaan media audio visual dengan hasil belajar .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Setting Penelitian .....	27
1. Lokasi Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
B. Subjek dan Observer Penelitian .....	27
C. Faktor yang Diteliti .....	28
1. Faktor Guru .....	28
2. Faktor Siswa .....	28
D. Variabel Penelitian .....	28
1. Definisi Operasional Variabel Harapan.....	28
2. Definisi Operasional Variabel Tindakan .....	28
E. Rancangan dan Langkah-Langkah Penelitian .....	30
1. Rancangan Penelitian .....	30
2. Langkah-Langkah Penelitian .....	31
F. Metode Pengumpulan Data .....	35
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
H. Teknik Analisis Data .....	43
I. Indikator Keberhasilan .....	47

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Data Siklus I .....	49
2. Deskripsi Data Siklus II .....	55
3. Data Perbandingan Siklus I dan Siklus II .....	60
B. Pembahasan .....	62

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	66
B. Saran .....	68

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa .....	2
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	38
Tabel 3.3 Pedoman Konversi Aktivitas Siswa.....	44
Tabel 3.4 Pedoman Konversi Aktivitas Guru .....	45
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	51
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	57
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	59
Tabel 4.7 Perkembangan Proses dan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	63

**DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Fungsi Media Dalam Pembelajaran .....	13
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Rencana Pelaksanaan Tindakan .....	30
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Data Siswa Kelas II SDN 1 Midang 2014-2015.....	(1)
Lampiran 2 Daftar Nama Kelompok Belajar .....	(2)
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	(3)
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	(14)
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	(17)
Lampiran 6 Lembar Soal IPA Siklus I.....	(19)
Lampiran 7 Lembar Soal Bahasa Indonesia Siklus I .....	(23)
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	(27)
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	(37)
Lampiran 10 Analisis Evaluasi IPA Siklus I .....	(40)
Lampiran 11 Analisis Evaluasi Bahasa Indonesia Siklus I.....	(42)
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar .....	(44)
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	(48)
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	(60)
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	(62)
Lampiran 16 Lembar Soal IPA Siklus II.....	(64)
Lampiran 17 Lembar Soal Bahasa Indonesia Siklus II.....	(67)
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	(70)
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	(80)
Lampiran 20 Analisis Evaluasi IPA Siklus II .....	(83)
Lampiran 21 Analisis Evaluasi Bahasa Indonesia Siklus II .....	(85)
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar .....	(87)
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	(91)
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian .....	(92)
Lampiran 25 Kartu Konsul .....	(93)

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SISWA KELAS II SDN 1  
MIDANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:**

**RATNA HAWATI NINGSIH**  
**NIM. E1E 011057**

**ABSTRAK**

Rendahnya hasil belajar siswa diindikasikan disebabkan oleh beberapa faktor yaitu ketidaksiapan peserta didik dalam menerima materi pelajaran, kurangnya kemampuan guru dalam memadukan pembelajaran secara tematik serta penyampaian materi yang lebih sering menggunakan media cetak berupa buku pelajaran dengan metode pembelajaran konvensional, sehingga aktivitas siswa menjadi kurang dalam menerima maupun merespon pembelajaran yang disampaikan guru. Hal ini tentunya juga berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini melibatkan 24 orang siswa kelas II sebagai subyek dengan dibantu seorang guru dan teman sejawat sebagai observer. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas II SDN 1 Midang tema lingkungan dengan menggunakan media audio visual. Langkah penelitian dilakukan minimal dalam dua siklus dan diakhiri jika terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan ketuntasan klasikal mencapai 85%. Setiap siklus yang diteliti memiliki tahapan-tahapan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan evaluasi serta refleksi. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi untuk data aktivitas siswa dan aktivitas guru, serta tes evaluasi untuk data hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa, pada siklus I nilai rata-rata siswa untuk mata pelajaran IPA sebesar 76,3 dengan presentase ketuntasan klasikal mencapai 62,5% mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 82,2 dengan ketuntasan klasikal 87,5%. Untuk pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I, nilai rata-rata siswa sebesar 85,6 dengan presentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 87,5% juga mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 90,9 dengan ketuntasan klasikal sebesar 92%. Dengan demikian penelitian tindakan kelas ini dinyatakan tuntas karena telah tercapainya seluruh indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu hasil belajar siswa dikatakan meningkat jika  $\geq 85\%$  siswa mendapat nilai  $\geq 75$ .

**Kata kunci:** *media audio visual, hasil belajar tematik IPA dan Bahasa Indonesia*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Keberhasilan proses tersebut dipengaruhi oleh beberapa aspek antara lain siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode, dan sarana prasarana pembelajaran. Salah satu aspek yang paling mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi adalah guru, sebab gurulah yang terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina, dan mengembangkan kemampuan peserta didiknya supaya menjadi cerdas, terampil, bermoral tinggi, dan berjiwa sosial sebagai sebagai makhluk individu maupun sosial. Untuk mencapai keberhasilan tersebut guru harus memahami beberapa hal seperti; kemampuan awal siswa, materi yang akan diajarkan dan kemampuan memanfaatkan fasilitas pembelajaran secara optimal.

Guru sebagai salah satu aspek penting dalam pembelajaran dituntut untuk mampu menciptakan pembelajaran yang menarik sebagai upaya meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran secara optimal, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi dan menarik. Sebagaimana dikemukakan oleh Hamalik dalam Arsyad (2011:15) bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.



Setiap siswa umumnya mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. Cara belajar akan mempengaruhi penentuan pendekatan belajar, strategi, metode, dan teknik belajar anak. Sehingga cara belajar perlu dipertimbangkan dalam proses pemilihan dan penggunaan media yang akan digunakan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal di SDN 1 Midang, pada tanggal 24 s/d 25 November 2014 diperoleh data hasil ulangan harian tertulis dan penerapan pada mata pelajaran tertentu masih tergolong rendah. Nilai ulangan tertulis beberapa siswa pada mata pelajaran tertentu terlihat masih jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah sebesar 70. Rendahnya hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang yang berjumlah 24 siswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa pada tema sebelumnya yang tercantum pada tabel berikut:

**Tabel 1.1**  
Daftar Nilai Ulangan Harian  
Siswa Kelas II Pada Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”

No	Mata Pelajaran	Rata-rata Ulangan Harian	Presentase Ketuntasan (%)
1	Matematika	75,4	79,2 %
2	IPA	67,8	62,5 %
3	IPS	71,96	75 %
4	PKn	72,4	71,3 %
5	Bahasa Indonesia	70	75%

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar siswa pada beberapa mata pelajaran masih berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan persentase ketuntasan klasikal di bawah 85%. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal, antara lain: ketidaksiapan peserta didik dalam menerima materi pelajaran, motivasi belajar siswa kurang, dan guru lebih sering

menggunakan buku cetak sebagai media pembelajaran yang disertai dengan metode pembelajaran konvensional.

Penggunaan media tidak hanya berupa alat atau bahan, tetapi juga hal-hal lain yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan. Guru sebagai pendidik perlu memahami kebutuhan pengetahuan siswa dengan membuat suatu inovasi pelaksanaan pembelajaran. Inovasi yang dimaksud salah satunya dengan memanfaatkan media audio visual dalam pembelajaran.

Media audio visual adalah media pembelajaran yang menggabungkan unsur audio (pendengaran) dan visual (penglihatan) dalam proses penyampaian materi pelajaran. Penggunaan media audio visual memiliki beberapa kelebihan yaitu; (1) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis, (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, (3) menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, gambar dan suara menjadi satu kesatuan penyajian.

Penggunaan media audio visual diharapkan dapat membantu proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di sekolah, khususnya dalam penyampaian hal-hal yang sulit untuk ditampilkan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti akan mengkaji masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Lingkungan Siswa Kelas II SDN 1 Midang Tahun Ajaran 2014/2015”.

## **B. Rumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar pada tema lingkungan siswa kelas II SDN 1 Midang tahun ajaran 2014/2015?

### **2. Cara Pemecahan Masalah**

Masalah rendahnya hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang ditindak lanjuti dengan melakukan penelitian tindakan kelas. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka alternatif tindakan yang dilakukan adalah dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran.

Adapun langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah tersebut yaitu:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas II tema lingkungan dengan menggunakan media audio visual.
- b. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut.:
  - 1) **Fase 1:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut.
  - 2) **Fase 2:** Guru mempersiapkan media serta materi yang akan ditampilkan dengan media audio visual.

- 3) **Fase 3:** Guru memeriksa persiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pelajaran.
- 4) **Fase 4:** Guru menyajikan materi pelajaran kepada siswa dengan jalan demonstrasi menggunakan media audio visual.
- 5) **Fase 5:** Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara tertib.
- 6) **Fase 6:** Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas (membimbing kelompok-kelompok belajar).
- 7) **Fase 7:** Guru memberikan penghargaan secara individu atau kelompok terbaik.
- 8) **Fase 8:** Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan hakikat PTK yang bermaksud memperbaiki proses pembelajaran, yang akan dicapai melalui penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang pada tema lingkungan dengan menggunakan media audio visual.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memberikan manfaat bagi:

##### **1. Siswa**

- a. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar sehingga siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Lebih mengenal teknologi dan informasi melalui penggunaan media pembelajaran.

##### **2. Guru**

- a. Membantu mengatasi kesulitan dalam mengajarkan materi yang bersifat abstrak.
- b. Menambah wawasan tentang media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

##### **3. Kepala Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara keseluruhan.

##### **4. Peneliti**

Sebagai sarana belajar untuk mengaplikasikan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan siswa dan materi pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas yang diteliti.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Teori yang Relevan**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian hasil belajar**

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotor yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Sudjana dalam Kunandar (2013:62) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.

Purwanto (2009:49) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan tersebut menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar yang dimaksud yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa sebagai akibat proses belajar yang dilakukannya. Makin tinggi proses belajar yang dilakukan oleh siswa, diharapkan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Sehingga, dengan informasi tersebut guru dapat menyusun kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki siswa

secara kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dapat digunakan oleh guru sebagai tindak lanjut kegiatan berikutnya.

#### **b. Tipe hasil belajar**

Menurut Benyamin Bloom hasil belajar digolongkan menjadi tiga bidang, yaitu bidang kognitif, bidang afektif dan bidang psikomotorik. Berikut ini dikemukakan unsur-unsur yang terdapat dalam ketiga aspek hasil belajar tersebut antara lain:

##### 1) Tipe hasil belajar kognitif

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Kawasan yang dimaksud adalah kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkaitan dengan proses mental yang secara berurutan terdiri dari: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.

##### 2) Tipe hasil belajar afektif

Bidang afektif adalah satu domain yang berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, penghargaan dan penyesuaian perasaan sosial. Hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatian siswa dalam pembelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, dan lain-lain.

Tingkatan hasil belajar afektif dimulai dari tingkatan sederhana hingga tingkatan yang kompleks, yaitu: menerima, tanggapan, berkeyakinan, mengorganisasi, dan tingkat karakteristik.

### 3) Tipe hasil belajar psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Klasifikasi hasil belajar psikomotorik yaitu: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan yang kompleks, dan penyesuaian serta keaslian.

Tipe-tipe hasil belajar penting diketahui guru untuk menyusun perencanaan pembelajaran, khususnya dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Ketiga hasil belajar yang telah dikemukakan di atas pada dasarnya tidak berdiri sendiri, tetapi selalu berhubungan satu sama lain meski dengan komposisi yang berbeda.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar membutuhkan pengukuran ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian ketiga ranah tersebut sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena memiliki fungsi untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu mengaplikasikan apa yang telah didapat dalam proses pembelajaran

#### **c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti dikemukakan oleh Clark dalam



Sudjana (2010:39) bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Penjelasan tentang dua faktor tersebut adalah sebagai berikut:

1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor internal terdiri dari keadaan fisiologis dan psikologis siswa.

Faktor fisiologis yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi: keadaan panca indera dan kondisi jasmani, sedangkan faktor psikologisnya meliputi: kecerdasan (bakat), motivasi, perhatian, berfikir, dan ingatan.

2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa)

Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sosial dan non sosial.

Lingkungan sosial yang dimaksud meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah (seperti guru, para staf administrasi, teman-teman sekelas), lingkungan sosial siswa (seperti masyarakat dan tetangga serta teman-teman sepermainan). Sedangkan lingkungan non sosial yang dimaksud meliputi: gedung sekolah, kekayaan, rumah tempat keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar siswa.

## **2. Media Pembelajaran**

### **a. Pengertian media**

Secara harfiah media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata "*medium*" yang berarti "*perantara*" atau "*pengantar*". Media dikatakan pula sebagai segala bentuk dan saluran

yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi. Kata “*segala*” memberi makna bahwa yang disebut media tidak terbatas pada jenis media yang dirancang secara khusus untuk mencapai tujuan tertentu, akan tetapi juga yang keberadaannya dapat dimanfaatkan untuk memperjelas atau mempermudah pemahaman siswa terhadap materi atau pesan tertentu. Jadi apapun bentuknya apabila dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dapat disebut media.

Terkait dengan pembelajaran, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan perhatian anak didik untuk tercapainya tujuan pendidikan. Criticos dalam Daryanto (2011:4) mendefinisikan ‘media sebagai salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan’.

Didalam kegiatan pembelajaran, terdapat proses belajar mengajar yang pada dasarnya merupakan proses komunikasi. Pada proses komunikasi tersebut, guru bertindak sebagai komunikator (*communicator*) yang bertugas menyampaikan pesan pendidikan (*message*) kepada penerima pesan (*communican*) yaitu anak didik. Agar pesan-pesan pendidikan yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh anak, maka dalam proses komunikasi tersebut diperlukan wahana penyalur pesan yang disebut media pendidikan/pembelajaran.

Pengertian media memiliki banyak makna, baik dilihat secara terbatas maupun secara luas. Munculnya berbagai macam definisi disebabkan adanya perbedaan dalam sudut pandang, maksud, dan tujuannya. AECT (*Association Of Education dan Communication Technology*) Amerika mengemukakan bahwa media sebagai salah segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi.

Menurut Gagne dan Briggs dalam Arsyad (2011:4) bahwa media pembelajaran itu meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, *slide*, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

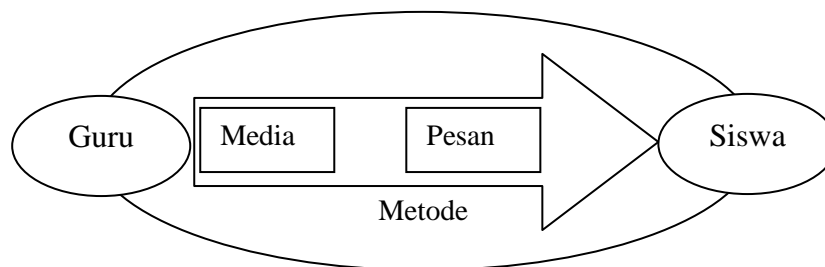
Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan/informasi dari sumber kepada anak didik yang bertujuan agar dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian anak didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### **b. Fungsi media pembelajaran**

Hamalik dalam Arsyad (2011:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap

orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran pada saat itu.

Media yang memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa) dalam mencapai tujuan pembelajaran dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1**  
Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran

Daryanto (2011:8) mengemukakan beberapa hambatan komunikasi dalam proses pembelajaran yaitu: verbalisme, salah tafsir, perhatian tidak berpusat, dan tidak terjadi pemahaman. Penjelasan dari hambatan-hambatan tersebut diuraikan sebagai berikut:

- 1) Verbalisme, artinya siswa dapat menyebutkan kata tetapi tidak mengetahui artinya. Hal ini dikarenakan siswa hanya mengikuti kata-kata guru tanpa bertanya maksud dari yang diungkapkan guru.
- 2) Salah tafsir, artinya dengan istilah atau kata yang sama diartikan berbeda oleh siswa. Hal ini terjadi karena guru hanya menjelaskan secara lisan dengan tanpa menggunakan media pembelajaran yang lain, misalnya gambar, bagan, model, dan sebagainya.

- 3) Perhatian tidak berpusat, hal ini dapat terjadi karena beberapa hal antara lain: gangguan fisik, siswa melamun, cara mengajar guru membosankan, cara menyajikan bahan pelajaran tanpa variasi, kurang adanya pengawasan dan bimbingan guru.
- 4) Tidak terjadinya pemahaman, artinya kurang memiliki kebermaknaan logis dan psikologis. Apa yang diamati atau dilihat, dialami secara terpisah. Tidak terjadi proses berpikir yang logis mulai dari kesadaran hingga timbulnya konsep.

**c. Macam-macam media pembelajaran**

Arsyad (2011:29) menyatakan bahwa berdasarkan perkembangan teknologi media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok yaitu:

- 1) Media hasil teknologi cetak adalah cara menyampaikan materi dalam bentuk salinan tercetak, seperti teks, garfik, foto, dan buku-buku.
- 2) Media hasil teknologi audio-visual adalah cara menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan.
- 3) Media hasil teknologi yang berdasarkan computer adalah cara menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor.

- 4) Media hasil gabungan adalah cara untuk menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.

#### **d. Media audio visual**

##### **1) Pengertian media audio visual**

Media audio visual merupakan alat peraga yang bersifat dapat didengar dan dilihat serta dapat membantu siswa dalam belajar mengajar yang berfungsi memperjelas atau mempermudah dalam memahami materi yang sedang dipelajari.

Penekanan utama dalam pengajaran audio visual adalah pada nilai belajar yang diperoleh melalui pengalaman kongkrit, tidak hanya didasarkan atas kata belaka, selanjutnya pengajaran dengan media audio visual dapat berarti bila dipergunakan sebagai bagian dari proses pengajaran. Peralatan audio visual tidak harus digolongkan sebagai pengalaman belajar yang diperoleh dari penginderaan pandang dan dengar, tetapi sebagai alat teknologi yang bisa memperkaya serta memberikan pengalaman kongkrit kepada siswa.

Hamalik dalam Ishak (2013:84) mengartikan bahwa media audio visual adalah suatu representasi penyajian realitas melalui indera penglihatan dan pendengaran yang bertujuan untuk menunjukkan pengalaman pendidikan yang nyata kepada siswa. Sedangkan menurut Arsyad (2011:44) media audio visual adalah jenis media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses atau kegiatan.

Belajar dengan menggunakan indera ganda yaitu pandang dan dengar akan memberikan keuntungan bagi siswa. Siswa akan belajar

lebih banyak jika dibandingkan dengan penyajian materi yang hanya dengan satu stimulus pandang atau hanya satu stimulus dengar. Beberapa ahli memiliki pandangan yang searah tentang persentase pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang dan indera dengar. Baugh dalam Arsyad (2011:10) menyatakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang, 5% diperoleh melalui indera dengar, dan 5% dari indera lainnya. Sementara Dale dalam Arsyad (2011:10) juga memperkirakan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75%, melalui indera dengar sekitar 13%, dan melalui indera lainnya sekitar 12%. Sedangkan, Daryanto (2011:13) menjabarkan bahwa persentase daya serap pengetahuan yang diperoleh dari indera penglihatan sebesar 82%, pendengaran 11% penciuman 1%, pengecapan 2,5%, dan perabaan 3,5%.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah media pembelajaran yang penggunaannya dapat dinikmati oleh indera penglihatan dan pendengaran serta memberikan pengalaman yang secara nyata kepada siswa terhadap materi atau konsep pembelajaran yang sulit untuk dihadirkan secara langsung.

## **2) Manfaat media audio visual**

Fungsi media pada awalnya dikenal sebagai alat peraga atau alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yang memberikan

pengalaman visual pada anak dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkret, dan mudah dipahami.

Levie dan Lentz dalam Arsyad (2011: 16) mengemukakan empat fungsi media pengajaran, khususnya media visual yaitu:

a) Fungsi Atensi

Fungsi atensi yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

b) Fungsi afektif

Fungsi afektif dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

c) Fungsi kognitif

Fungsi kognitif terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

d) Fungsi kompensatoris

Fungsi kompensatoris media adalah untuk mengakomodasi siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi



pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Audio visual bermakna sebagai sejumlah peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan, dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran. Penggunaan media audio visual tidak hanya berkaitan dengan media pandang dengar, tetapi media ini jug dapat menambah pengalaman belajar siswa secara langsung.

### **3) Macam-macam media audio visual**

Pengajaran melalui audio visual bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, televise, tape recorder, dan proyektor visual yang lebar.

Jenis media audio visual ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena melibatkan dua indera secara sekaligus. Media ini di bagi menjadi dua yaitu:

- a) Audio visual diam yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti bingkai suara (*sound slides*), film rangkai suara, cetak suara.
- b) Audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan *video-cassette*.

#### **4) Langkah penggunaan media audio visual**

Arsyad (2011:150) menguraikan langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran sebagai berikut:

a) Mempersiapkan diri.

Guru merencanakan dan menyiapkan diri sebelum penyajian materi. Hal yang dapat dilakukan dalam kegiatan ini adalah dengan memeriksa materi, membuat catatan penting tentang materi, dan menentukan apa yang akan digunakan untuk membangkitkan minat, perhatian, dan motivasi siswa.

b) Membangkitkan kesiapan siswa.

Siswa dituntut agar memiliki kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran, misalnya dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan.

c) Mendengarkan dan memperhatikan materi.

Tuntun siswa untuk menjalani pengalaman mendengar dan melihat dengan waktu yang tepat. Dorong siswa untuk mendengarkan dan memperhatikan materi dengan tenang, pusatkan perhatian kepada materi, dan dengan sadar menghubungkan apa yang didengar dan dilihat dengan pertanyaan-pertanyaan yang dibahas sebelum pembelajaran dimulai.

d) Diskusi materi

Diskusi dapat dimulai dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran.

e) Menindaklanjuti program

Diharapkan setelah kegiatan belajar mengajar dengan media audio visual dilaksanakan, siswa akan termotivasi untuk mempelajari lebih banyak tentang materi yang disampaikan.

Menurut Syaiful dan Aswan (2010:46) langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran sebagai berikut.:

a) Merumuskan tujuan pengajaran

Merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media audio visual sebagai media pembelajaran dan meletakkannya dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

b) Persiapan guru

Pada fase ini guru memilih dan menetapkan media yang akan digunakan untuk mencapai tujuan. Media yang dipilih harus diperhatikan dan sesuai dengan materi atau konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

c) Persiapan kelas

Pada fase ini siswa di kelas harus mempunyai persiapan sebelum mereka menerima pelajaran dengan media audio visual. Persiapan tersebut meliputi kondisi fisik dan psikis serta

segala sesuatu yang dibutuhkan oleh siswa misalnya alat-alat tulis.

- d) Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media.

Penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media audio visual akan berjalan lancar apabila guru telah memiliki keahlian dalam menggunakan media tersebut, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai tanpa ada hambatan dari guru.

- e) Langkah kegiatan belajar siswa.

Pada fase ini siswa belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran yang ada.

- f) Langkah evaluasi pengajaran

Pada fase ini siswa dievaluasi oleh guru mengenai sampai sejauh mana tujuan pengajaran yang dicapai.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) **Fase 1:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut.
- b) **Fase 2:** Guru mempersiapkan media serta materi yang akan ditampilkan dengan media audio visual.
- c) **Fase 3:** Guru memeriksa persiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pelajaran.

- d) **Fase 4:** Guru menyajikan materi pelajaran kepada siswa dengan dengan jalan demonstrasi menggunakan media audio visual.
- e) **Fase 5:** Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara tertib.
- f) **Fase 6:** Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas (membimbing kelompok-kelompok belajar).
- g) **Fase 7:** Guru memberikan penghargaan secara individu atau kelompok terbaik.
- h) **Fase 8:** Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.

**e. Hubungan penggunaan media audio visual dengan hasil belajar**

Beberapa ahli memiliki pandangan tentang persentase pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang dan indera dengar. Baugh dalam Arsyad (2011:10) menyatakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang, 5% diperoleh melalui indera dengar, dan 5% dari indera lainnya. Sementara Dale dalam Arsyad (2011:10) juga memperkirakan bahwa perolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75%, melalui indera dengar sekitar 13%, dan melalui indera lainnya sekitar 12%. Sedangkan, Daryanto (2011:13) menjabarkan bahwa presentase daya serap pengetahuan yang diperoleh

dari indera penglihatan sebesar 82%, pendengaran 11% penciuman 1%, pengecapan 2,5%, dan perabaan 3,5%.

Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran memiliki beberapa manfaat antara lain:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata, tertulis atau lisan belaka), sehingga siswa tidak hanya mengenal kata-katanya tetapi juga mengetahui arti dari kata-kata tersebut.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, sehingga siswa dapat mempelajari sesuatu yang telah telah terjadi ataupun sesuatu yang terlalu kecil dan berbahaya untuk ditampilkan dengan menggunakan media audio visual seperti video, film, dan lain-lain.

Dalam teori Quantum Learning juga dijelaskan bahwa setiap anak memiliki mobilitas belajar yang berbeda, sehingga dengan penggunaan media audio visual di yakini akan dapat menyatukan perbedaan tersebut.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan indera ganda, khususnya indera penglihatan dan pendengaran secara langsung dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan daya taraf serap pengetahuan siswa dan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan penggunaan satu indera, sehingga hal ini akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Penelitian yang Relevan**

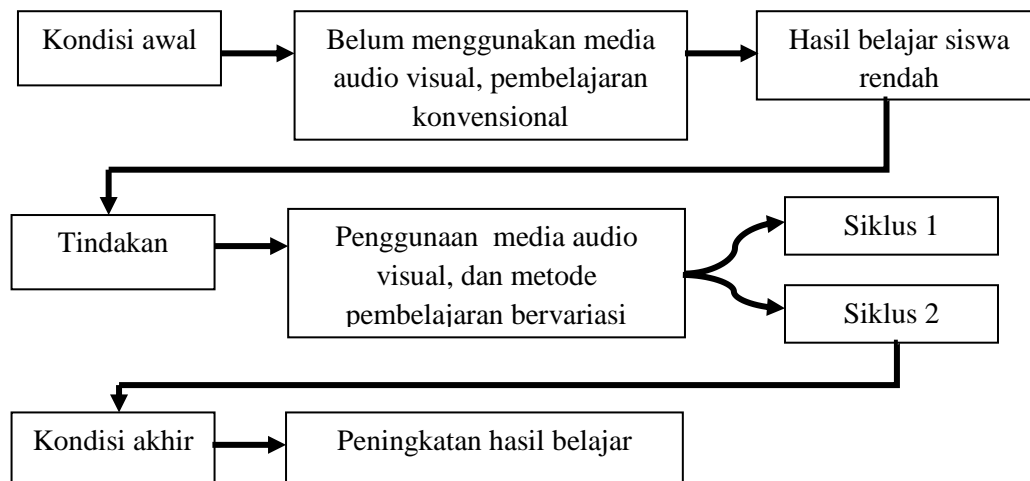
1. Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Masuni (2013:54), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Penerapan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI SDN 1 Jotang. Keberhasilan peningkatan hasil belajar ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata evaluasi pada siklus I sebesar 79,72 dengan ketuntasan klasikal 80,55% dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 90,83 dengan ketuntasan klasikal 91,66%.
2. Penelitian lain yang juga relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Aenunyah (2013:50), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada mata pelajaran bahasa siswa kelas IV SDN Lebangkar. Keberhasilan peningkatan hasil belajar ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata evaluasi pada siklus I sebesar 67,92 dengan ketuntasan klasikal 62,50% dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 81,88 dengan ketuntasan klasikal 87,50%.

## **C. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan hasil analisis daftar nilai ulangan harian siswa kelas II SDN 1 Midang pada tema sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada beberapa mata pelajaran masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal yaitu: ketidaksiapan peserta didik dalam menerima materi pelajaran, motivasi belajar siswa rendah dan guru lebih sering menggunakan buku siswa yang disertai dengan penerapan metode pembelajaran konvensional. Jika

dianalisis lebih cermat, yang menjadi penyebab utama kondisi tersebut adalah kurang variatifnya guru dalam menggunakan media dan metode pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti merancang pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berupa slide power point atau video untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun alasan pemilihan alternatif dengan menggunakan media audio visual antara lain: (1) meningkatkan minat siswa, (2) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik, (3) mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, (4) menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi, gambar dan suara menjadi satu kesatuan penyajian. Berdasarkan pada uraian di atas, peneliti beranggapan bahwa hasil belajar siswa baik secara kognitif, afektif, dan psikomotor dapat ditingkatkan melalui penggunaan media audio visual.



**Gambar 2.2**  
Skema Kerangka Berpikir



#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan dapat dirumuskan suatu hipotesis tindakan adalah: “jika media audio visual diterapkan secara optimal dalam pembelajaran, maka hasil belajar pada tema lingkungan siswa kelas II SDN 1 Midang tahun ajaran 2014/2015 dapat ditingkatkan”.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Menurut Arikunto (2012:105) penelitian tindakan kelas adalah suatu pendekatan untuk meningkatkan pendidikan dengan melakukan perubahan ke arah perbaikan terhadap hasil pendidikan dan pembelajaran.

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Midang yang terletak di Jalan Trunojoyo No. 9 Midang, Kecamatan Gunungsari, Kabupaten Lombok Barat.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015, selama  $\pm$  satu bulan, yaitu pada bulan bulan Maret-April.

#### **B. Subjek dan Observer Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 1 Midang yang berjumlah 24 orang, terdiri dari 13 laki-laki dan 11 perempuan. Sebagai observer dalam penelitian ini adalah guru kelas II, yaitu Ibu Arlian Asriani, S.Pd.I dan dibantu oleh teman sejawat.

### **C. Faktor yang Diteliti**

Adapun faktor yang akan diteliti dalam penelitian tindakan kelas ini antara lain:

#### **1. Faktor Guru**

Faktor guru yang diteliti adalah aktivitas pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilakukan dengan menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran.

#### **2. Faktor Siswa**

Faktor siswa yang diteliti adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan media audio visual serta aktivitas siswa selama pembelajaran.

### **D. Variabel Penelitian**

#### **1. Definisi Operasional Variabel Harapan**

Variabel harapan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud adalah suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dapat digunakan oleh guru sebagai tindak lanjut kegiatan berikutnya.

#### **2. Definisi Operasional Variabel Tindakan**

Variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah media audio visual dalam pembelajaran. Media audio visual adalah media pembelajaran yang penggunaannya dapat dinikmati oleh indera penglihatan dan pendengaran serta memberikan pengalaman yang secara nyata kepada siswa terhadap materi atau konsep pembelajaran yang sulit untuk

dihadirkan secara langsung. Jenis media audio visual yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah video pembelajaran. Video pembelajaran yang digunakan telah disesuaikan dengan materi tema lingkungan yang terdiri dari mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia yang disampaikan secara tematik.

Adapun langkah-langkah penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut:

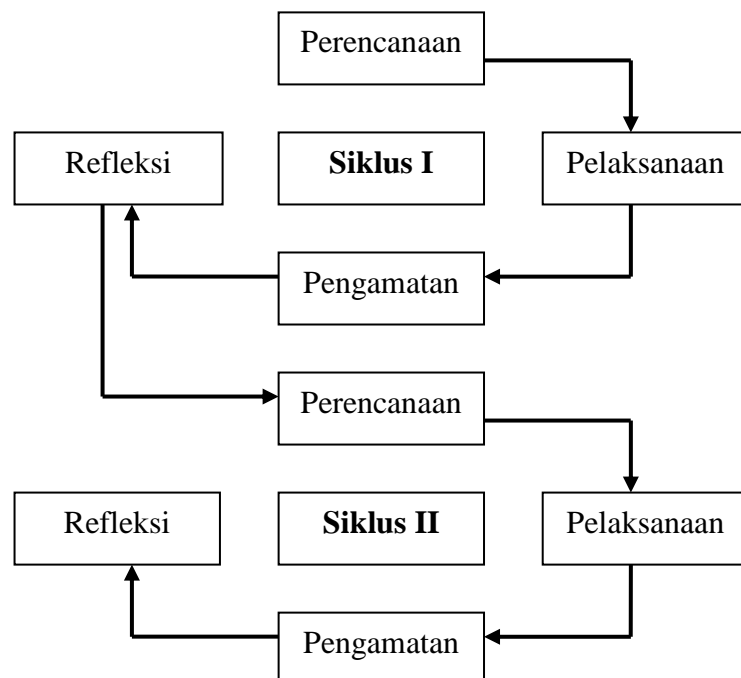
- a. **Fase 1:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut.
- b. **Fase 2:** Guru mempersiapkan media serta materi yang akan ditampilkan dengan media audio visual.
- c. **Fase 3:** Guru memeriksa persiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pelajaran.
- d. **Fase 4:** Guru menyajikan materi pelajaran kepada siswa dengan jalan demonstrasi menggunakan media audio visual.
- e. **Fase 5:** Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara tertib.
- f. **Fase 6:** Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas (membimbing kelompok-kelompok belajar).
- g. **Fase 7:** Guru memberikan penghargaan secara individu atau kelompok terbaik.

- h. **Fase 8:** Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.

## E. Rancangan dan Langkah-langkah Penelitian

### 1. Rancangan penelitian

Penelitian ini dilaksanakan minimal dalam dua siklus dan diakhiri jika telah terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, serta aktivitas guru. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan alokasi waktu yang sama. Secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui masing-masing siklus, yaitu: (a) perencanaan, (b) pelaksanaan, (c) pengamatan dan (d) refleksi. Langkah-langkah tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.1**

Rencana Pelaksanaan Tindakan Kemmis dan Robin (Arikunto, 2009:16)

## 2. Langkah-langkah penelitian

Penjelasan langkah-langkah pada penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

### Siklus I

#### a. Tahap perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah:

- 1) Merencanakan mata pelajaran yang akan ditetapkan dalam proses belajar mengajar tematik
- 2) Menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 3) Membuat skenario pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.
- 4) Merancang penyajian materi dengan media audio visual
- 5) Mempersiapkan sumber, bahan dan alat bantu yang dibutuhkan.
- 6) Menyusun lembar kerja siswa.
- 7) Menyusun kisi-kisi evaluasi tes hasil belajar.
- 8) Menyusun instrumen penilaian berupa tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar siswa
- 9) Merumuskan indikator aktivitas guru dan siswa dalam bentuk rubrik penilaian untuk mengetahui tingkat perkembangan aktivitas belajar mengajar siswa pada setiap siklus.
- 10) Menyusun lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini, guru menerapkan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media audio visual sesuai dengan rencana program yang telah disusun dalam langkah-langkah pembelajaran di RPP, yaitu terdiri atas kegiatan awal, inti, dan akhir pembelajaran. Adapun pokok-pokok kegiatan pembelajaran dengan penerapan media audio visual yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal penelitian ini meliputi:

- a) Mengucapkan salam kepada siswa.
- b) Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.
- c) Menanyakan kesiapan belajar siswa.
- d) Memberikan motivasi kepada siswa dengan bernyanyi bersama.
- e) Memberikan appersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- f) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti dalam penelitian ini meliputi:

- **Eksplorasi**

- a) Menyiapkan media audio visual yang akan digunakan
- b) Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual.

c) Meminta siswa mencatat hal penting yang disampaikan guru dari tampilan slide.

d) Melakukan tanya jawab tentang materi yang sedang ditampilkan.

• **Elaborasi**

e) Membagi siswa ke dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa

f) Membagikan lembar kerja (LKS) kepada setiap kelompok.

g) Menjelaskan cara mengerjakan LKS kepada seluruh kelompok.

h) Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.

i) Berkeliling memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

• **Konfirmasi**

j) Memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

k) Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju

l) Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.

m) Memberikan *reward* (penghargaan) bagi kelompok yang unggul.

3) Kegiatan akhir

a) Membuat kesimpulan bersama siswa



- b) Melakukan evaluasi secara individu untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi.
- c. Tahap pengamatan dan evaluasi
- Tahap pengamatan dilaksanakan bersama dengan tahap pelaksanaan tindakan. Kegiatan pengamatan dilakukan oleh guru kelas II dan dibantu teman sejawat yang berperan sebagai observer. Dalam tahap pengamatan ini, peran observer adalah :
- 1) Mendampingi guru serta memberikan kritik, saran, dan motivasi kepada calon guru.
  - 2) Melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan berdasarkan instrumen yang dibuat.
- Data yang dikumpulkan dalam tahap pengamatan ini dapat berupa data kuantitatif (hasil tes) dan data kualitatif (aktivitas guru dan siswa) yang menjadi bahan evaluasi untuk pelaksanaan selanjutnya. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data pada tahap pengamatan ini berupa soal evaluasi, dan lembar observasi aktivitas mengajar guru serta aktivitas belajar siswa.
- d. Tahap refleksi
- Pada tahap ini, peneliti bersama observer mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I. Jika refleksi ini menunjukkan tindakan pada siklus tersebut belum mencapai indikator keberhasilan, maka dilakukan revisi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hasil refleksi

tersebut selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan tindakan pada siklus-siklus berikutnya. Dalam kegiatan ini, ada beberapa hal penting yang dapat dilakukan, seperti:

- 1) Analisis tentang tindakan yang telah dilakukan berupa aktivitas guru dan siswa, serta tes hasil belajar siswa
- 2) Melakukan perencanaan ulang berdasarkan hasil evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan untuk siklus selanjutnya.

### **Siklus II**

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi dengan melakukan perbaikan dari kelemahan-kelemahan atau kekurangan-kekurangan yang muncul berdasarkan hasil refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus sebelumnya.

## **F. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian ini yaitu:

### 1. Metode Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, maka observasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar mengajar guru

dan siswa kelas II SDN 1 Midang dengan menggunakan *rating scale* berskala empat.

Adapun tehnik pengukuran dari metode observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- a. Pedoman penskoran aktivitas belajar yang diperoleh siswa
  - 1) Skor 4 diberikan jika  $X \geq 76\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang diamati (19 – 24 orang).
  - 2) Skor 3 diberikan jika  $51\% \geq X \leq 75\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang diamati (12 – 17 orang).
  - 3) Skor 2 diberikan jika  $26\% \geq X \leq 50\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang diamati (7 – 11 orang).
  - 4) Skor 1 diberikan jika  $X \leq 25\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang diamati (1 – 6 orang).

Keterangan:

X = banyaknya siswa yang aktif melaksanakan aktivitas sesuai deskriptor.

- b. Pedoman penskoran aktivitas mengajar guru dengan ketentuan berikut:
  - 1) Skor 4 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan sangat baik dan efektif.
  - 2) Skor 3 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan baik.
  - 3) Skor 2 diberikan jika deskriptor terlaksana tapi kurang efektif.
  - 4) Skor 1 diberikan jika deskriptor tidak terlaksana.

## 2. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden. Penilaian hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang diperoleh dari hasil pelaksanaan evaluasi dengan tes.

Adapun kisi-kisi soal dalam pelaksanaan penelitian ini tercantum dalam tabel di bawah.

**Tabel 3.1**  
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
<b>IPA</b> 4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari	• Menjelaskan pengertian kenampakan matahari.	Pilihan ganda Isian	1, 2 dan 6 3
	• Menyebutkan posisi matahari pada pagi, siang, dan sore hari.	Pilihan ganda Isian	3 dan 4 4 dan 5
	• Menyebutkan letak suatu bayangan pada pagi, siang, dan sore hari.	Pilihan ganda Isian	5, 8, 9, dan 10 1 dan 2
	• Menggambarkan letak bayangan benda pada pagi, siang, dan sore hari.	Pilihan ganda	7
<b>Bahasa Indonesia</b> 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.	• Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.	Pilihan ganda	4 dan 2
	• Menyebutkan ciri-ciri binatang	Pilihan ganda	3, 5

	berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasang gambar tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya.</li> </ul>	Pilihan ganda  Isian	1  1, 2, 3, 4, dan 5

**Tabel 3.2**  
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
<b>IPA</b> 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kegunaan cahaya matahari</li> </ul>	Lisan	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan 3 kegunaan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Pilihan ganda	1, 2, 8, dan 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan 3 dampak buruk cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Pilihan ganda	4, 5, 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan benda-benda yang digunakan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari.</li> </ul>	Pilihan ganda	3, 6, 9
<b>Bahasa Indonesia</b> 8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri dari tumbuhan atau binatang yang ditunjukkan guru</li> </ul>	Pilihan ganda	9,10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama tumbuhan atau binatang yang</li> </ul>	Pilihan ganda	3, 5, 7, 8

	dideskripsikan guru		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan atau binatang dengan kalimat yang sederhana</li> </ul>	Pilihan ganda	1, 2, 4, 6,

### G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar observasi dan tes hasil belajar.

#### 1. Lembar observasi

Lembar observasi ada dua yaitu lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Penelitian terhadap aktivitas tersebut dilakukan secara klasikal dengan menggunakan lembar observasi berupa *rating scale* berskala empat.

##### a. Lembar observasi aktivitas guru, terdiri dari:

#### 1) Persiapan

- a) Mempersiapkan RPP dengan tema Lingkungan yang akan dipelajari
- b) Menyiapkan materi, media audio visual, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

#### 2) Kegiatan Awal Pembelajaran

- a) Guru mengucapkan salam kepada siswa.
- b) Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.
- c) Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental.

- d) Memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama.
- e) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### 3) Kegiatan Inti Pembelajaran

- **Eksplorasi**

- a) Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.
- b) Menyajikan materi yang akan dipelajari secara tematik dengan media audio visual
- c) Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.
- d) Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.

- **Elaborasi**

- e) Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa
- f) Membagikan lembar kerja (LKS) untuk dikerjakan secara kelompok.
- g) Menjelaskan cara mengerjakan LKS kepada seluruh kelompok.
- h) Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.

i) Berkeliling memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan, serta melakukan penilaian sikap siswa.

- **Konfirmasi**

j) Memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

k) Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju

l) Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari

m) Memberikan *reward* (penghargaan) bagi kelompok yang unggul.

#### 4) **Kegiatan Akhir**

a) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

b) Melakukan evaluasi secara individu untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi.

b. Lembar observasi aktivitas siswa, terdiri dari:

##### 1) **Persiapan**

a) Masuk kelas dengan tertib.

b) Duduk dengan rapi.

##### 2) **Kegiatan Awal Pembelajaran**

a) Menjawab salam.

b) Berdoa dengan tertib.



- c) Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.
- d) Bernyanyi bersama untuk menambah motivasi.
- e) Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- f) Memperhatikan penjelasan guru.

### **3) Kegiatan Inti Pembelajaran**

- a) Antusias mengikuti pembelajaran.
- b) Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.
- c) Mencatat hal-hal penting dari slide yang ditampilkan guru.
- d) Bertanya jika ada yang belum dimengerti.
- e) Membuat kelompok secara tertib.
- f) Menerima LKS dengan tertib.
- g) Memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKS.
- h) Mendiskusikan jawaban LKS bersama anggota kelompok masing-masing.
- i) Bertanya jika ada yang belum dimengerti.
- j) Mempersiapkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- k) Mengungkapkan pendapatnya terhadap presentasi kelompok lain
- l) Memperhatikan penguatan yang diberikan guru.
- m) Merespon penghargaan yang diberikan guru dengan mengucapkan terima kasih.

#### 4) Kegiatan Akhir

- a) Menyimpulkan materi yang dipelajari.
- b) Mengikuti evaluasi dengan tertib.

#### 2. Tes hasil belajar

Untuk mengetahui hasil belajar siswa digunakan instrumen berupa tes. Jenis soal tes yang digunakan adalah dalam bentuk pilihan ganda, dan isian dengan LKS, yang ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diberikan.

### H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif, yakni menggambarkan data menggunakan angka dan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Metode analisis data pada penelitian ini mencakup antara lain:

#### 1. Data aktivitas siswa

Data tentang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dianalisis berdasarkan pedoman observasi aktivitas siswa. Hasil yang diperoleh ditentukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menentukan Skor Maksimal Ideal (SMi) aktivitas siswa

Rumus untuk menghitung skor maksimal ideal dari aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SMi &= \text{jumlah deskriptor} \times \text{skor tertinggi} \\
 &= 23 \times 4 \\
 &= 92
 \end{aligned}$$

b. Menentukan nilai aktivitas siswa

Penentuan nilai tersebut dilakukan setelah diketahui skor perolehan aktivitas siswa. Skor perolehan tersebut di masukkan ke dalam rumus nilai untuk mengetahui hasilnya, adapun rumus nilai tersebut adalah sebagai berikut:

$$NA = \frac{\sum SA}{\sum SMi} \times 100\%$$

Keterangan:

NA : nilai akhir

$\sum SA$  : jumlah skor yang dicapai

$\sum SA$  : jumlah skor maksimal ideal

c. Menentukan Kriteria Aktifitas Siswa

Untuk menentukan kriteria aktivitas belajar siswa dengan media audio visual digunakan skor standar seperti berikut ini (Kunandar, 2013:129).

**Tabel 3.3**

Pedoman Konversi Aktifitas Siswa

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
91% - 100%	Sangat Aktif
81% - 90%	Aktif
71% - 80%	Cukup Aktif
60% - 70%	Kurang Aktif
< 60%	Tidak Aktif

2. Data aktivitas guru

Penilaian aktivitas guru dilakukan melalui observasi langsung dimana seorang guru yang sedang mengajar diobservasi langsung oleh observer.

Skor aktivitas guru secara klasikal untuk masing-masing deskriptor yaitu:

a. Menentukan Skor Maksimal Ideal (SMi) aktivitas guru

Rumus untuk menghitung skor maksimal ideal dari aktivitas guru adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SMi &= \text{jumlah deskriptor} \times \text{skor tertinggi} \\
 &= 23 \times 4 \\
 &= 92
 \end{aligned}$$

b. Menentukan nilai aktivitas guru

Penentuan nilai tersebut dilakukan setelah diketahui skor perolehan aktivitas guru. Skor perolehan tersebut di masukkan ke dalam rumus nilai untuk mengetahui hasilnya, adapun rumus nilai tersebut adalah sebagai berikut:

$$\text{NA} = \frac{\sum SA}{\sum SMi} \times 100\%$$

Keterangan:

NA : nilai akhir

$\sum SA$  : jumlah skor yang dicapai

$\sum SMi$  : jumlah skor maksimal ideal

c. Menentukan Kriteria Aktifitas Guru

Untuk menentukan kriteria aktivitas mengajar guru dengan media audio visual digunakan skor standar seperti berikut ini (Kunandar, 2013:129).

**Tabel 3.4**  
Pedoman Konversi Aktifitas Guru

Persentase	Kategori
91% - 100%	Sangat Baik
81% - 90%	Baik
71% - 80%	Cukup Baik
60% - 70%	Kurang Baik
< 60%	Sangat Kurang

3. Data hasil belajar siswa

Data hasil belajar siswa ini diperoleh melalui hasil tes tulis yang dilakukan guru setelah pembelajaran menggunakan media audio visual pada siswa kelas II tema Lingkungan tahun ajaran 2014/2015.

a. Ketuntasan Kognitif Individu

Ketuntasan belajar individu dikatakan berhasil jika memperoleh nilai KKM  $\geq 75$ . Ketuntasan individu dianalisis dengan rumus sebagai berikut (Purwanto, 2014:207):

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

Skor yang diperoleh : Jumlah seluruh skor jawaban benar yang diperoleh siswa

Skor maksimum : Jumlah skor tertinggi untuk seluruh butir soal bila dijawab benar

b. Ketuntasan Klasikal

Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

$$KB = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = ketuntasan Belajar

P = banyak siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$

N = jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

Kelas dikatakan tuntas secara klasikal terhadap materi pelajaran yang diajarkan jika ketuntasan belajar mencapai  $\geq 85\%$ .

## I. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan minimal 2 siklus dan dihentikan apabila telah mencapai indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dikatakan berhasil jika kriteria aktivitas siswa berkategori “**Aktif**”
2. Aktivitas guru dikatakan berhasil apabila presentase deskriptor pada lembar observasi minimal mencapai 81% atau berkategori “**Baik**” saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media audio visual dikatakan meningkat jika persentase ketuntasan belajar klasikal minimal 85% dari keseluruhan siswa yang mendapatkan hasil belajar  $\geq 75$  berdasarkan hasil tes evaluasi kemampuan siswa.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Midang mulai dari tanggal 18 Maret sampai tanggal 18 April 2015. Subyek penelitian adalah siswa kelas II SDN 1 Midang tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa sebanyak 42 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema lingkungan yang memadukan pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Audio Visual berupa video pembelajaran.

Pada bab ini akan diuraikan tentang hasil penelitian berdasarkan data yang diperoleh meliputi: (1) data data kualitatif yang berupa data hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar, serta (2) data kuantitatif yang berupa data hasil tes evaluasi siswa yang dilaksanakan pada setiap pertemuan ke-2 di akhir siklus.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 35 menit. Setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu: (1) tahap perencanaan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap pengamatan dan evaluasi, serta (4) tahap refleksi.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan Media Audio Visual diperoleh hasil sebagai berikut:

## **1. Deskripsi data siklus I**

Pada siklus I proses belajar mengajar dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan untuk proses pembelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari kamis 19 Maret 2015. Pertemuan kedua dilakukan untuk melanjutkan indikator pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi dengan alokasi waktu yang sama yakni 2 x 35 menit dan dilaksanakan hari kamis 26 Maret 2015.

Pada penelitian ini guru menerapkan pembelajaran tematik yang melibatkan dua mata pelajaran yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. Adapun materi yang dibahas pada siklus pertama untuk mata pelajaran IPA adalah tentang kenampakan matahari, sedangkan untuk Bahasa Indonesia adalah tentang ciri-ciri tumbuhan dan hewan.

### **a. Hasil belajar siswa siklus I**

Guru melakukan evaluasi belajar untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi pelajaran yang disampaikan dengan media audio visual. Tes yang diberikan untuk pelajaran IPA berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal dan 5 butir soal isian, sedangkan untuk pelajaran Bahasa Indonesia soal yang diberikan berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 5 butir soal dan 5 butir soal isian menjodohkan.

Adapun hasil evaluasi pada siklus I ini disajikan dalam tabel berikut :



**Tabel 4.1**  
Hasil Evaluasi Siswa Siklus I

Aspek	Hasil	
	IPA	Bahasa Indonesia
Jumlah Siswa yang mengikuti tes	23	23
Jumlah Siswa yang tidak mengikuti tes	1	1
Nilai terendah	27	30
Nilai tertinggi	93,3	100
Jumlah siswa tuntas	15	21
Jumlah siswa tidak tuntas	9	3
Nilai rata-rata kelas	76,3	85,6
Ketuntasan Klasikal	62,5%	87,5%

Berdasarkan tabel hasil evaluasi belajar di atas diketahui bahwa banyak siswa yang tidak mengikuti pelajaran dan tes pembelajaran pada siklus I ada 1 orang dan peneliti menggabungkannya ke dalam jumlah siswa yang tidak tuntas secara individu. Sehingga tabel di atas menunjukkan bahwa dari dua mata pelajaran yang disampaikan guru secara tematik siswa mendapatkan nilai rata-rata IPA 76,3 dengan ketuntasan klasikal 62,5%. Dari 24 orang jumlah siswa kelas II, ada 15 orang siswa dikatakan tuntas dan 9 orang siswa belum tuntas pada pelajaran IPA. Untuk nilai Bahasa Indonesia siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,6 dengan ketuntasan klasikal 87,5%, yang artinya bahwa dari 24 siswa, ada 21 orang siswa yang tuntas dan 3 orang siswa belum tuntas.

Berdasarkan nilai tersebut, hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPA dikatakan belum mencapai persentase

ketuntasan klasikal sebesar 85%. Sehingga perlu dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

**b. Aktivitas mengajar guru siklus I**

Aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung dapat diketahui dari lembar pengamatan yang diisi oleh guru kelas II sebagai observer. Data hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Audio Visual adalah :

**Tabel 4.2**  
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam  
Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

No	Tahap	Skor total indikator	Skor yang diperoleh
1	Persiapan	8	6
2	Kegiatan Awal	24	17
3	Kegiatan Inti	52	38
4	Kegiatan Akhir	8	6
Jumlah skor yang diperoleh		67	
Jumlah skor maksimal		92	
Persentase		72,04 %	
Kategori		Cukup Baik	

Berdasarkan tabel di atas dapat ditunjukkan bahwa hasil persentase aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media audio visual pada siklus I sebesar 72,04% termasuk kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa indikator penelitian untuk aktivitas guru belum mencapai kategori yang diinginkan yaitu “baik”.

Adapun kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran seperti:

- 1) Persiapan pembelajaran yang dilakukan guru belum maksimal, guru kurang memperhatikan kesiapan belajar siswa, hal ini menyebabkan proses pembelajaran tidak kondusif dikarenakan siswa yang tidak membawa perlengkapan sibuk untuk mencari perlengkapan belajar yang dibutuhkan.
- 2) Dalam pemberian appersepsi guru kurang melibatkan siswa.
- 3) Dalam menampilkan video guru sudah optimal, hanya saja durasi dalam video pembelajaran terlalu lama.
- 4) Guru dalam mengatur kelompok masih kurang optimal, masih banyak siswa yang bermain-main dan tidak mau duduk atau berdiskusi dengan teman kelompoknya.
- 5) Guru kurang dalam optimal dalam menjelaskan cara mengerjakan LKS yang dibagikan.
- 6) Guru kurang memotivasi siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya terhadap persentasi kelompok.
- 7) Pemberian kesimpulan hanya dilakukan oleh guru.

**c. Aktivitas belajar siswa siklus I**

Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dapat diketahui dari lembar pengamatan yang diisi oleh teman sejawat peneliti sebagai observer. Data hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media audio visual adalah :

**Tabel 4.3**  
 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam  
 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

No	Tahap	Skor total indikator	Skor yang diperoleh
1	Persiapan	8	7
2	Kegiatan Awal	24	19
3	Kegiatan Inti	52	27
4	Kegiatan Akhir	8	6
Jumlah skor yang diperoleh		59	
Jumlah skor maksimal		93	
Persentase		63,4 %	
Kategori		Kurang Aktif	

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat ditunjukkan bahwa hasil persentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada siklus I sebesar 63,4% termasuk kategori kurang aktif. Hal ini menunjukkan bahwa indikator penelitian untuk aktivitas siswa belum tercapai dan perlu mengadakan penelitian lanjutan agar dapat meningkat sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Terdapat beberapa kekurangan yang harus diperbaiki dalam pembelajaran dengan menggunakan Media Audio Visual diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran masih kurang, masih ada siswa yang ribut, tidak fokus memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru, sehingga masih banyak siswa yang tidak mencatat hal penting yang terdapat pada video, padahal guru telah meminta siswa untuk mencatatnya.

- 2) Interaksi siswa dengan guru masih sangat kurang, siswa terlihat tidak aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru karena merasa malu bila jawabannya salah dan diejek oleh temannya yang lain.
- 3) Kerjasama kelompok yang dilakukan siswa kurang optimal, dikarenakan anggota kelompok cenderung mengerjakan tugas kelompok secara individu atau sendiri-sendiri. Siswa juga sangat jarang dalam memberikan tambahan/menanggapi kelompok lain pada saat mempersentasikan hasil diskusi hal ini dikarenakan oleh ketakutan siswa/ketidakberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya.
- 4) Keterlibatan siswa dalam memberikan kesimpulan masih kurang, karena motivasi dan penguatan yang diberikan guru masih kurang membangkitkan minat siswa.

Berdasarkan refleksi, kelebihan dalam mengajar guru perlu untuk dipertahankan dan kekurangannya sebaiknya dihindari. Berikut ini tindakan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II antara lain:

- 1) Guru lebih kreatif dalam memotivasi siswa untuk berani bertanya, mengemukakan pendapat, dan menanggapi pertanyaan.
- 2) Guru lebih tegas dalam mengatur siswa untuk berkelompok dan menyampaikan tugas setiap anggota kelompok.
- 3) Menampilkan video dengan penjelasan yang menyeluruh dan waktu yang tidak terlalu lama (maksimal 20-25 menit).

- 4) Guru hendaknya memberi saran ataupun komentar terhadap setiap hasil kerja kelompok, sehingga siswa merasa pekerjaannya dihargai, dan menghimbau kepada siswa yang pandai dalam kelompok, untuk membantu teman sekelompoknya.

## **2. Deskripsi data siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II hampir sama dengan siklus I, namun pada siklus II dilakukan perbaikan berdasarkan refleksi siklus I. Sebelum siklus II dilaksanakan, peneliti bersama guru kelas II berdiskusi membahas berbagai kekurangan pada proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I melalui penggunaan media Audio Visual, dengan tujuan untuk memperbaiki RPP yang akan digunakan pada siklus II agar aktivitas dan hasil belajar siswa pada kegiatan berikutnya memperoleh hasil yang lebih optimal.

Pada siklus II proses belajar mengajar dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan untuk proses pembelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada hari kamis 2 April 2015. Pertemuan kedua lebih ditekankan dengan kegiatan evaluasi dan pembahasan evaluasi, dengan alokasi waktu yang sama yakni 2 x 35 menit dan dilaksanakan hari kamis 16 April 2015.

Pada pertemuan ini guru masih menerapkan pembelajaran tematik yang melibatkan dua mata pelajaran pada siklus II yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. Untuk IPA guru membahas materi tentang kegunaan panas dan cahaya matahari serta bahayanya sedangkan untuk Bahasa Indonesia

adalah tentang ciri-ciri tumbuhan dan hewan.

**a. Hasil belajar siswa siklus II**

Analisis hasil evaluasi siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
Hasil Evaluasi Siswa Siklus II

Aspek	Hasil	
	IPA	Bahasa Indonesia
Jumlah Siswa yang mengikuti tes	23	23
Jumlah Siswa yang tidak mengikuti tes	1	1
Nilai terendah	40	30
Nilai tertinggi	100	100
Jumlah siswa tuntas	21	22
Jumlah siswa tidak tuntas	3	2
Nilai rata-rata	82,2	90,9
Ketuntasan Klasikal	87,5%	92%

Berdasarkan tabel hasil evaluasi belajar di atas diketahui bahwa hasil evaluasi belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I untuk kedua mata pelajaran yang ditekankan. Namun, ada satu siswa yang tidak mengikuti pelajaran dan tes pembelajaran, sehingga peneliti menggabungkannya ke dalam jumlah siswa yang tidak tuntas secara individu.

Untuk mata pelajaran IPA, diperoleh hasil evaluasi dengan nilai rata-rata 82,2, dengan jumlah siswa yang tuntas 21 anak dan 3 anak tidak tuntas serta ketuntasan klasikal sebesar 87,5%. Sedangkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, diperoleh hasil evaluasi dengan nilai rata-rata 90,9 dengan ketuntasan klasikal sebesar 92%.

Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran secara tematik dengan menggunakan media Audio Visual sudah berhasil dilakukan.

**b. Data aktivitas mengajar guru siklus II**

Data hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II ini di sajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

No	Tahap	Skor total indikator	Skor yang diperoleh
1	Persiapan	8	7
2	Kegiatan Awal	24	21
3	Kegiatan Inti	52	46
4	Kegiatan Akhir	8	8
Jumlah skor yang diperoleh		82	
Jumlah skor maksimal		92	
Persentase		89,1 %	
Kategori		Baik	

Berdasarkan tabel di atas aktivitas guru mengalami peningkatan skor aktivitas dari siklus sebelumnya yaitu berkategori baik, dengan jumlah perolehan skor 82 dan persentase sebesar 89,1%. Hal ini dikarenakan guru sudah secara maksimal dalam memperbaiki kekurangan-kekurangan dari siklus I. Sehingga pada siklus ini hampir dari seluruh deskriptor dari setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan dapat terlaksana secara baik dan efektif dalam proses pembelajaran menggunakan media Audio Visual.

Aktivitas mengajar guru dalam siklus II ini mengalami peningkatan, dikarenakan dalam proses pembelajaran guru sudah



melakukan perbaikan dalam mengajar sesuai dengan hasil refleksi pada siklus I, seperti guru dalam mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran sudah baik, guru memeriksa semua perlengkapan belajar siswa, dan juga baik dalam menertibkan siswa. Sebelum melakukan diskusi kelompok, guru menyampaikan tugas-tugas setiap anggota kelompok dan menyampaikan tata tertib dalam berkelompok. Guru sudah bisa melibatkan siswa kedalam setiap kegiatan pembelajaran seperti tanya jawab dalam diskusi, tanya jawab individu dan mengajak siswa menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Indikator penelitian untuk aktivitas guru pada siklus II ini memperoleh kriteria baik, berarti dalam mengajar guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat walaupun masih ada kekurangan dalam deskriptor yang masih saja terjadi pada siklus II ini.

**c. Data aktivitas belajar siswa siklus II**

Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dapat diketahui dari lembar pengamatan yang diisi oleh teman sejawat peneliti sebagai observer. Data hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Audio Visual adalah :

**Tabel 4.6**  
 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam  
 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

No	Tahap	Skor total indikator	Skor yang diperoleh
1	Persiapan	8	8
2	Kegiatan Awal	24	23
3	Kegiatan Inti	52	37
4	Kegiatan Akhir	8	8
Jumlah skor yang diperoleh		76	
Jumlah skor maksimal		92	
Persentase		83%	
Kategori		Aktif	

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat ditunjukkan bahwa hasil persentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media audio visual pada siklus II memperoleh skor 76 dengan persentase 83% dan berkategori aktif. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yakni dari aktivitasnya berkategori kurang aktif menjadi aktif. Hal ini dikarenakan persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran sudah baik, kemampuan guru mengontrol kelas sudah baik, dan interaksi siswa dengan guru sudah baik. Siswa antusias untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dikarenakan *reward* yang guru berikan.

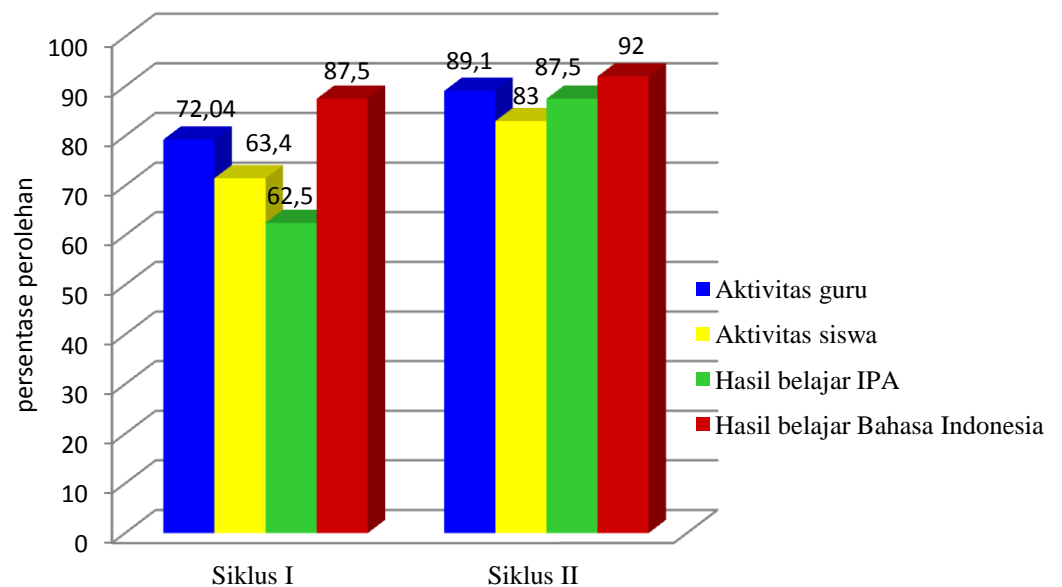
Ketercapain indikator penelitian yang dilakukan guru dikarenakan guru melakukan refleksi pada siklus I dan diperbaiki pada siklus II. Namun, masih ada kekurangan dalam deskriptor yang masih saja terjadi pada siklus II ini, seperti:

- 1) Guru masih kurang menggali lebih banyak dari pengetahuan awal siswa.
- 2) Guru masih belum leluasa memberikan waktu tunggu pada siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 3) Penjelasan yang disampaikan guru sedikit terlalu cepat.
- 4) Beberapa siswa masih kurang fokus memperhatikan penjelasan guru.

Berdasarkan kekurangan yang terdapat dalam siklus II, bentuk tindakan yang dapat digunakan untuk memperbaiki aktivitas belajar mengajar pada tahap selanjutnya adalah bimbingan belajar yang lebih seperti les tambahan kepada siswa-siswa tertentu yang masih memiliki kekurangan dalam belajar mengajar. Tindakan perbaikan tersebut akan dilakukan oleh wali kelas II, karena indikator keberhasilan peneliti sudah tercapai, sehingga pemberian tindak lanjut oleh peneliti di hentikan dan di lanjutkan wali kelas.

### **3. Data perbandingan siklus I dan II**

Setelah peneliti menggunakan media audio visual pada pembelajaran tematik tema lingkungan di kelas II SDN 1 Midang tahun ajaran 2014/2015, maka diperoleh data hasil perkembangan siklus I dan II tentang aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa pada siklus I dan II adalah sebagai berikut:



**Gambar 4.1**

Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II

Berdasarkan grafik di atas, aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil evaluasi belajar siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan pada siklus II. Aktivitas guru pada siklus I tergolong kategori “**cukup baik**” dengan skor 67 dan persentase sebesar 72,04%, pada siklus II meningkat menjadi kategori “**baik**” dengan skor 82 dan persentase sebesar 89,1%. Untuk aktivitas siswa pada siklus I tergolong kategori “**kurang aktif**” dengan skor 59 dan persentase sebesar 63,4%, pada siklus II meningkat menjadi kategori “**aktif**” dengan skor 76 dan persentase sebesar 83%. Sedangkan untuk persentase ketuntasan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia pada siklus I masing-masing mencapai 62,5% dan 87,5% meningkat pada siklus II mencapai 87,5% dan 92%.

Penelitian yang dilakukan dengan penggunaan media Audio Visual berupa video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar tematik tema lingkungan yang memadukan antara mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa berdasarkan tes evaluasi yang dilakukan pada akhir siklus I dan II, dan aktivitas belajar siswa yang dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan siswa selama mengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

## **B. Pembahasan**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan sebagai upaya untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa pada tema Lingkungan yang memadukan mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia dengan menggunakan media Audio Visual. Prosedur penelitian yang digunakan adalah prosedur Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam bentuk siklus. Dalam penelitian ini digunakan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan setiap siklus dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit setiap pertemuan yang berarti alokasi waktu setiap siklus yakni 4 x 35 menit dan dilakukan sesuai dengan skenario yang telah dibuat yang terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan evaluasi dilanjutkan dengan tahap refleksi.

Adapun ringkasan dari hasil penelitian siklus I dan siklus II yang memuat pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.7**  
Perkembangan Proses Pelaksanaan Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa  
Tema Lingkungan dengan Menggunakan Media Audio Visual Siklus I Dan  
Siklus II

Siklus	Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa		Hasil Belajar Siswa			
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	IPA		Bahasa Indonesia	
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Rata-rata	Ketuntasan Klasikal	Rata-rata	Ketuntasan Klasikal
I	67	Cukup Baik	59	Kurang Aktif	76,3	62,5%	85,6	87,5%
II	82	Baik	76	Aktif	82,2	87,5%	90,9	92%

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa, terlihat bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media Audio Visual selalu mengalami peningkatan setiap siklusnya. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran siklus II mengalami peningkatan dari memperoleh skor 67 yang berkategori “**cukup baik**” menjadi 82 dengan kategori “**baik**”. Sedangkan data untuk aktifitas siswa juga mengalami peningkatan dari skor 59 berkategori “**kurang aktif**” meningkat menjadi 76 dengan kategori “**aktif**”.

Data selanjutnya adalah tentang hasil belajar siswa yang dilakukan pada akhir siklus. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan persentase ketuntasan klasikal untuk pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Hasil belajar untuk IPA pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 76,3 dengan presentase sebesar 62,5% meningkat menjadi 82,2 dengan presentase sebesar 87,5%. Sedangkan hasil belajar untuk pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 85,6 dengan presentase sebesar 87,5% meningkat menjadi 90,9 dengan presentase sebesar 92%. Hal ini menunjukkan penelitian

telah memenuhi indikator keberhasilan ketuntasan klasikal yang telah ditentukan yaitu sebesar 85%.

Data-data di atas menunjukkan bahwa skor dari siklus I ke siklus II baik pada aktivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil tes evaluasi siswa dengan menggunakan media Audio Visual mengalami peningkatan. Peningkatan dari setiap indikator aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dikarenakan guru secara konsisten memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus sebelumnya.

Penggunaan indera ganda dengan media Audio Visual, khususnya indera penglihatan dan pendengaran secara langsung dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan daya tarap serap pengetahuan siswa dan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan penggunaan satu indera, sehingga akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Aryad (2011:9 ) bahwa “semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi sehingga semakin besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan”.

Interaksi yang ditimbulkan antara guru dan siswa maupun siswa dengan lingkungannya dengan penggunaan media Audio Visual juga menjadi lebih baik, sebagaimana yang dikemukakan oleh Sudjana (2011:7) bahwa kedudukan media pengajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya.

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari penelitian di atas dan perbaikan-perbaikan yang dilakukan setiap siklusnya, maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar pada tema lingkungan siswa kelas II SDN 1 Midang Tahun 2014/ 2015.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap siswa kelas II SDN 1 Midang dengan menggunakan Media Audio Visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Lingkungan yang memadukan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media audio visual secara optimal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Midang pada tema lingkungan yang menematikkan antara mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari data siklus II yang menunjukkan bahwa, untuk pelajaran IPA sebanyak 87,5% dari 24 siswa kelas II memperoleh rata-rata 82,2 jika dibandingkan dengan siklus I sebanyak 62,5% siswa memperoleh rata-rata 76,3. Untuk pelajaran Bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebanyak 92% siswa memperoleh rata-rata 90,9 jika dibandingkan dengan siklus I sebanyak 87,5% siswa memperoleh rata-rata 85,6.
2. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa kelas II SDN 1 Midang. Untuk aktivitas mengajar guru pada siklus I berkategori Cukup Baik dengan skor 67 dan pada siklus II aktivitas mengajar guru meningkat dari siklus I yaitu berkategori Baik dengan skor 82. Demikian juga untuk aktivitas belajar siswa pada siklus I berkategori Kurang Aktif dengan skor 59 dan pada

siklus II aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I yaitu berkategori Aktif dengan skor perolehan 76.

Hal tersebut di atas dicapai melalui penggunaan media audio visual dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. **Fase 1:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut.
- b. **Fase 2:** Guru mempersiapkan media serta materi yang akan ditampilkan dengan media audio visual.
- c. **Fase 3:** Guru memeriksa persiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pelajaran.
- d. **Fase 4:** Guru menyajikan materi pelajaran kepada siswa dengan dengan jalan demonstrasi menggunakan media audio visual.
- e. **Fase 5:** Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara tertib.
- f. **Fase 6:** Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas (membimbing kelompok-kelompok belajar).
- g. **Fase 7:** Guru memberikan penghargaan secara individu atau kelompok terbaik.
- h. **Fase 8:** Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan bahwa penggunaan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar pada tema lingkungan siswa kelas II SDN 1 Midang Tahun Ajaran 2014/2015.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya dapat menggunakan media audio visual untuk pembelajaran yang bersifat abstrak atau materi yang memiliki keterbatasan ruang dan waktu tertentu.
2. Guru sebaiknya mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan dalam pembelajaran, serta dapat memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran di kelas. Dengan demikian dapat terjalin hubungan timbal balik yang baik antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa.
3. Guru hendaknya dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa .
4. Guru dapat memberikan bimbingan khusus terhadap siswa-siswa tertentu yang masih memiliki kemampuan di bawah rata-rata.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aenunsyah. 2013. *Penggunaan Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Siswa Kelas IV SDN Lebangkar*. Skripsi. Unram.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 1990. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Rieneka Cipta.
- Ela. 2011. *Penggunaan Media Berbasis Visual*. (online):  
<http://elabidsarang.blogspot.com/2011/06/penggunaan-media-berbasis-visual-dan.html>. Diunggah tanggal 3 Desember 2014.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah dan Satria. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanny. 2013. *Media Pembelajaran Berbasis Audio*. (online):  
<http://hanniypurple.blogspot.com/2013/03/media-pembelajaran-berbasis-audio.html>. Diunggah tanggal 3 Desember 2014.
- Kibutut. 2013. *Peranan Media Audio Visual*. (online):  
<http://kibutut.blogspot.com/2013/06/peranan-media-audio-visual-dalam.html>. Diunggah tanggal 2 Desember 2014.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Masuni. 2013. *Penerapan Media Audio Visual Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Jotang*. Skripsi. Unram.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sadiman, Arief S. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana dan Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

# **LAMPIRAN**

*Lampiran 1.***DATA SISWA KELAS II<sup>A</sup> SDN 1 MIDANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		P	L
1	Ainun Iftu Aulia Azizah	√	
2	Akrabu Litaqwa		√
3	Danu Pratama		√
4	Devi Mei Putri Gunawan	√	
5	Elda Santia	√	
6	Fabio Damar Rahman		√
7	Fayakun Suraja		√
8	Husnul Riza Rafsanjani		√
9	Intan Aulia Sasmita	√	
10	Iqbal Ahmad Fatta		√
11	Muhammad Khaerul Anam		√
12	Muhammad Syahril Akbar		√
13	Muhammad Yudhitya Adjie B		√
14	Nakya Kifayati	√	
15	Nanda Tiaeka Novitasari	√	
16	Nazwa Febyandita	√	
17	Rafa Akmal Natha		√
18	Rafi Alipski		√
19	Riza Surya Akbar		√
20	Rizki Ilham Ramdani		√
21	Rizki Maulana		√
22	Syafira Salsabila	√	
23	Varida Rosalia	√	
24	Windi Tri Anisa	√	

*Lampiran 2.*

**DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR KELAS II<sup>A</sup>**

**KELOMPOK DURIAN (I):**

1. Nazwa Febyandita
2. Danu Pratama
3. Iqbal Ahmad Fatta
4. Muhammad Khaerul Anam.

**KELOMPOK PISANG (II):**

1. Fabio Damar Rahman
2. Fayakun Suraja
3. Muhammad Syahril Akbar
4. Syafira Salsabila

**KELOMPOK APEL (III):**

1. Nakya Kifayati
2. Rizki Maulana
3. Rafa Akmal Natha

**KELOMPOK JERUK (IV):**

1. Elda Santia
2. Varida Rosalia
3. Riza Surya Akbar
4. Rizki Ilham Ramdani

**KELOMPOK MANGGA (V):**

1. Nanda Tiaeka Novitasari
2. Rafa Akmal Natha
3. Rafi Alipski
4. Windi Tri Anisa

**KELOMPOK JAMBU (VI):**

1. Intan Aulia Sasmita
2. Ainun Iftu Aulia Azizah
3. Muhammad Yudhitya Adjie B.



**Lampiran 3.**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP) Siklus I**

Sekolah : SDN 1 Midang  
 Kelas / Semester : II / 2  
 Tema : Lingkungan  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

1. **IPA** : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. **Bahasa Indonesia** : 6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita

**B. Kompetensi Dasar**

1. **IPA** : 4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari
2. **Bahasa Indonesia** : 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain

**C. Indikator**❖ **IPA**

- Menjelaskan pengertian kenampakan matahari.
- Menyebutkan posisi matahari pada pagi, siang, dan sore hari.
- Menyebutkan letak suatu bayangan pada pagi, siang, dan sore hari.
- Menggambarkan letak bayangan benda pada pagi, siang, dan sore hari.

❖ **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.

- Menyebutkan ciri-ciri binatang berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.
- Memasangkan gambar tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya.

#### **D. Tujuan**

Setelah menjelaskan materi secara tematik dengan media audio visual dan media bantu lainnya, siswa dapat:

##### **❖ IPA**

- Menjelaskan pengertian kenampakan matahari.
- Menyebutkan posisi matahari pada pagi, siang, dan sore hari.
- Menyebutkan letak suatu bayangan pada pagi, siang, dan sore hari.
- Menggambarkan letak bayangan benda pada pagi, siang, dan sore hari.

##### **❖ Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.
- Menyebutkan ciri-ciri binatang berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.
- Memasangkan gambar tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya.

#### **E. Materi Ajar**

##### **❖ IPA**

Kenampakan Matahari (terlampir)

##### **❖ Bahasa Indonesia**

Ciri-ciri tumbuhan dan binatang (terlampir)

#### **F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran
  - Tematik
2. Strategi pembelajaran
  - Strategi pembelajaran berorientasi pada siswa

## 3. Metode pembelajaran

- Ceramah Bervariasi
- Tanya Jawab
- Diskusi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan I</b>			
<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Persiapan</b>	1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung. 2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.	1. Masuk kelas dengan tertib. 2. Duduk dengan rapi.	-
<b>Awal</b>	1. Mengucapkan salam kepada siswa. 2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa. 3. Menanyakan kesiapan belajar siswa. 4. Memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi bersama lagu “burung hantu”. 5. Melakukan appersepsi dengan mengajukan pertanyaan: a. Apakah yang terjadi jika matahari terbenam? b. Matahari terbenam di sebelah. . . . 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Menjawab salam. 2. Berdoa dengan tertib. 3. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan. 4. Bernyanyi bersama dengan gembira. 5. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan jawaban: a. hari mulai malam b. barat 6. Memperhatikan penjelasan guru.	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Mempersiapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Antusias</li> </ul>	50 menit

	<p>tampilan media audio visual yang akan digunakan.</p> <p>2. Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual. Adapun langkah-langkah penyajian materi dengan media audio visual yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mempersiapkan perangkat audio visual seperti: Laptop, LCD, speaker dan sambungan listrik.</li> <li>b. Menyambungkan perangkat LCD ke Laptop dan sumber listrik.</li> <li>c. Mengatur tampilan proyeksi LCD di depan kelas, agar semua siswa dapat dengan jelas memperhatikan tampilan slide.</li> <li>d. Mengatur volume tampilan materi agar tidak mengganggu penjelasan guru.</li> <li>e. Menjelaskan komponen-komponen yang terdapat di slide, seperti: menu pada slide.</li> <li>f. Menampilkan slide secara berurutan yang dimulai dengan slide pembuka salam pembelajaran.</li> </ol>	<p>mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.</p>	
--	--	--	--

	<p>3. Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.</p> <p>4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.</p> <p>• <b>Elaborasi</b></p> <p>5. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 4 siswa.</p> <p>6. Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.</p> <p>7. Menjelaskan cara mengerjakan LKS.</p> <p>8. Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.</p> <p>9. Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju.</p> <p>12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah</p>	<p>3. Mencatat hal-hal yang di sampaikan guru pada buku catatan</p> <p>4. Bertanya jika ada yang belum jelas.</p> <p>• <b>Elaborasi</b></p> <p>5. Membuat kelompok secara tertib.</p> <p>6. Menerima LKS secara tertib.</p> <p>7. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>8. Mendiskusikan bersama LKS yang diberikan guru dengan kelompok masing-masing.</p> <p>9. Bertanya kepada guru jika ada yang tidak dimengerti.</p> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Mempersiapkan perwakilan kelompok untuk maju presentasi.</p> <p>11. Mengungkapkan pendapatnya terhadap presentasi kelompok lain.</p> <p>12. Memperhatikan penguatan yang disampaikan guru.</p>	
--	--	--	--

	dipelajari. 13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul.	13. Merespon dengan mengucapkan terima kasih.	
Penutup	1. Membuat kesimpulan terhadap materi yang disampaikan bersama siswa 2. Memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	1. Menyimpulkan materi yang diajarkan. 2. Mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

<b>Pertemuan II</b>			
<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.</li> <li>4. Melakukan appersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam.</li> <li>2. Berdoa dengan tertib.</li> <li>3. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.</li> <li>4. Antusias menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>5. Memperhatikan penjelasan guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.</li> <li>2. Menjelaskan kembali secara garis besar materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang kenampakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Antusias mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.</li> </ul>	50 menit

	<p>matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan dengan media audio visual.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta siswa fokus memperhatikan penjelasan tentang materi yang disampaikan.</li> <li>4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> <li>5. Membagikan lembar evaluasi secara individu kepada siswa..</li> <li>6. Membahas evaluasi yang telah dikerjakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> <li>7. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru</li> <li>4. Bertanya jika ada yang belum dipahami.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> <li>5. Menerima lembar evaluasi dengan tertib.</li> <li>6. Membahas evaluasi yang telah dikerjakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> <li>7. Bertanya jika ada yang belum dipahami secara keseluruhan</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan tugas rumah kepada siswa.</li> <li>2. Menutup dengan ucapan terima kasih dan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dan memperhatikan tugas rumah yang diberikan.</li> <li>2. Menjawab salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### ❖ Sumber Belajar

1. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 93.
2. Umri, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 87.

3. Purwati, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 124.
4. Sulistyanto, Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 74.

❖ **Media Pembelajaran**

1. LCD
2. Power Point
3. LKS
4. Puzzle

**I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses: dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
  - b. Penilaian hasil: dilaksanakan di akhir pembelajaran
2. Alat penilaian
  - a. Instrument penilaian proses (aktivitas siswa)
  - b. Instrument penilaian hasil (tes evaluasi)

Guru Kelas II<sup>A</sup>



Arlian Asriani, S.Pd.I

Midang, 19 Maret 2015

Peneliti



Ratna Hawati Ningsih

NIM. E1E011057

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Midang



Hj. Baiq Siti Nursiah, S.Pd

NIP. 19620105 198302 2 015



Materi:

## IPA

### "Kenampakan Matahari"

#### A. Pengaruh Posisi Matahari

##### 1. Pada pagi hari



matahari terbit di sebelah timur.  
kira-kira pukul setengah enam pagi.  
mula-mula matahari tampak sebagian.  
semakin lama semakin bulat.  
sinar matahari pagi terasa hangat.  
kira-kira sampai pukul sembilan.  
aku dapat merasakan hangat sinar matahari.

##### 2. Pada siang hari



semakin siang posisi matahari  
semakin tinggi.  
semakin siang matahari semakin  
terang.  
panas matahari semakin menyengat.  
pukul dua belas siang, matahari  
berada di tempat tertinggi.  
posisi matahari tepat di atas kepala  
saat itu disebut tengah hari.  
saat tengah hari, matahari bersinar sangat terik. aku bisa  
kepanasan dan berkeringat.

3. Pada sore hari



setelah tengah hari, matahari bergerak semakin ke barat. semakin sore, cahayanya semakin redup dan panasnya juga berkurang. matahari akan terbenam di sebelah barat, kira kira pukul enam sore. matahari terbenam tanda malam mulai tiba.

bulan muncul menggantikan matahari.

cahaya bulan redup dan tidak panas.

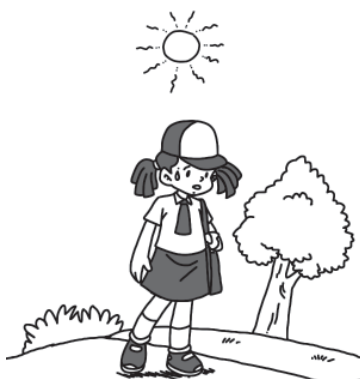
B. Bayangan Akibat Cahaya Matahari

1. bayangan di pagi hari



matahari berada di sebelah timur. bayangan hani ada di sebelah barat. bayangan hani lebih panjang dari hani.

2. bayangan di siang hari



matahari sudah tinggi bayangan hani terlihat pendek. pukul dua belas siang, matahari tepat di atas kepala. letak bayangan hani berada tepat di bawahnya

### 3. bayangan di sore hari



hari sudah sore.

cahaya matahari mulai redup.

matahari ada di sebelah barat.

bayangan hani ada di belakang hani

bayangan itu ada di sebelah timur.

## Bahasa Indonesia

### “Ciri-ciri Tumbuhan dan Binatang”

Di sekitar rumahmu ada tumbuhan.

Ada juga hewan.

Kamu bisa mengetahui ciri-cirinya.

Ayo, perhatikan contoh berikut!

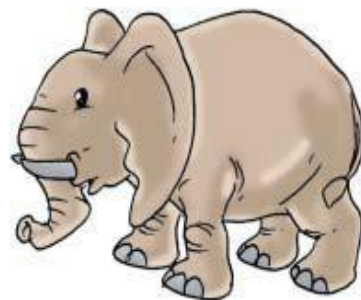
#### **Gajah**

gajah binatang berbadan besar

telinga gajah lebar

hidung gajah panjang

hidung gajah disebut belalai



#### **Buah Durian**

Buah durian memiliki kulit yang tebal

rasa buahnya sangat lezat

kulit buah durian berduri

buah durian memiliki bau yang harum




**Lampiran 4.****Lembar Kerja Siswa Siklus I****(LKS)**



Sekolah : SDN 1 Midang  
 Tema : Lingkungan  
 Kelas / Semester : II / 2  
 Alokasi Waktu : 1 x 25 menit

**Petunjuk 1 :**

- Amati gambar di bawah dan gambarkan posisi bayangan benda yang sesuai dengan posisi matahari pada waktu tertentu!

**Ayo menggambar bayangan!**

No	Gambar	Keterangan
1		<p>- Keadaan tersebut terjadi pada . . . . hari</p> <p>- Bayangan pohon terletak di sebelah . . . .</p>

<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Keadaan tersebut terjadi pada . . . . hari</li> <li>- Bayangan pohon terletak di sebelah . . . .</li></ul>
<p>3</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Keadaan tersebut terjadi pada . . . . hari</li> <li>- Bayangan pohon terletak di sebelah . . . .</li></ul>

**Petunjuk 2 :**

Carilah lima kata yang merupakan nama tumbuhan!

Kata-kata tersebut dapat disusun secara mendatar, menurun, atau menyilang.

B	A	D	G	G	U	R	P	H
Y	E	W	U	R	T	I	A	Z
D	A	L	D	R	S	G	D	A
I	Z	X	I	A	I	B	I	R
Q	A	Z	N	M	W	A	X	U
E	D	G	C	L	B	F	N	P
K	E	L	A	P	A	I	N	O
T	G	B	Y	I	U	U	N	X
I	K	L	M	L	N	J	U	G
Y	R	U	M	P	U	T	H	N

Kata Kunci:

- buahnya menghasilkan santan. . . .
- makanan sapi dan banyak tumbuh di halaman rumah. . . .
- bentuknya seperti bintang. . . .
- tanaman yang menghasilkan beras. . . .
- kulit buahnya berduri dan berbau harum. . . .

Kelompok :

Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

**Lampiran 5.****KISI-KISI SOAL TES SIKLUS I**

Satuan pendidikan : SDN 1 Midang  
 Kelas/semester : II/2  
 Tema : Lingkungan

**A. Standar Kompetensi**

1. **IPA** : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. **Bahasa Indonesia** : 6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita

**B. Tabel kisi-kisi**

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Skor
<b>IPA</b> 4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari	• Menjelaskan pengertian kenampakan matahari.	Pilihan ganda	1	1
			2	1
			6	1
	• Menyebutkan posisi matahari pada pagi, siang, dan sore hari.	Isian	3	1
			4	1
		Pilihan ganda	4	1
			5	1
			8	1
			9	1
	Isian	10	1	
1		1		
• Menggambarkan letak bayangan benda pada pagi, siang, dan sore hari.	Pilihan ganda	2	1	
		7	1	

<b>Bahasa Indonesia</b> 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.</li> </ul>	Pilihan ganda	4 2	1 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri binatang berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya.</li> </ul>	Pilihan ganda	3 5	1 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memasangkan gambar tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya.</li> </ul>	Pilihan ganda  Isian	1  1 2 3 4 5	1  1 1 1 1 1



**Lampiran 6.****Evaluasi IPA Siklus 1**

Nama :
Kelas :
Pelajaran :

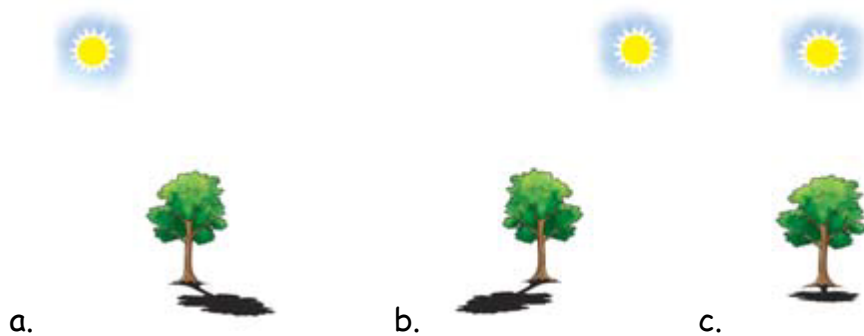
**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang tepat!**

1. Matahari tenggelam di arah....
  - a. timur
  - b. barat
  - c. selatan
2. Matahari tenggelam berarti....
  - a. hari mulai pagi
  - b. siang berganti sore
  - c. malam mulai tiba
3. Pukul 12 siang matahari berada di....
  - a. barat
  - b. timur
  - c. di atas kepala kita
4. Ketika menjelang malam, kedudukan matahari di pantai seolah-oleh....
  - a. muncul dari laut.
  - b. tenggelam ke laut
  - c. terbenam di pegunungan

5. Bila bayangan arahnya ke timur, bayangan tersebut terbentuk ketika....
- a. pagi hari
  - b. siang hari
  - c. sore hari
6. Benda yang terkena sinar matahari membentuk bayangan. Bayangan benda dapat digunakan untuk mengetahui . . .matahari.
- a. panas
  - b. suhu
  - c. kedudukan
7. Saat matahari ada di timur, bayangan benda ada di . . . .
- a. timur b. selatan c. barat



8. Dari gambar tersebut, bayangan ditunjukkan oleh nomor ....
- a. 1 b. 2 c. 3
9. Gambar bayangan pohon pada siang hari ialah ....



10. Pada pukul 04.00 sore, ukuran bayangan benda ....

- a. lebih besar dari aslinya
- b. lebih panjang dari aslinya
- c. lebih pendek dari aslinya

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!



1. Bayangan pada gambar di samping arahnya ke timur. Bayangan tersebut terbentuk ketika....
2. Bayang-bayang terpendek terbentuk pada waktu....
3. Kedudukan matahari berpengaruh terhadap . . . benda.
4. Ketika sore hari matahari terbenam di ufuk....
5. Matahari terbit di sebelah.....dan terbenam di sebelah.....

# Selamat Bekerja



Kunci jawaban:

- Pilihan ganda

no	Jawaban	skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	C	1
4.	B	1
5.	C	1

No	jawaban	skor
6.	C	1
7.	B	1
8.	B	1
9.	C	1
10.	B	1

- Isian

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1. Sore            | skor = 1 |
| 2. Siang           | skor = 1 |
| 3. Bayangan        | skor = 1 |
| 4. Barat           | skor = 1 |
| 5. Timur dan Barat | skor = 1 |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Lampiran 7.****Evaluasi Bahasa Indonesia Siklus 1**

Nama :
Kelas :

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang tepat!**

1. Aku ditanam di kebun.

Buahku banyak dan berkelompok.

Jika sudah masak daging buahku berwarna putih

Aku makanan kesukaan monyet.

Aku adalah....

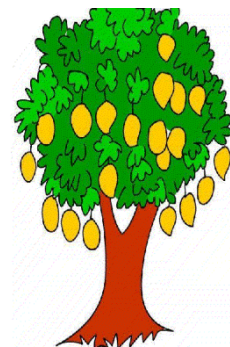
a.



b.



c.



2. Di bawah ini jenis tumbuhan yang hidup di atas air adalah....

a. mawar

b. anggrek

c. teratai

3. Aku hidup di darat.

Kakiku ada empat.

Jalanku melompat-lompat.

Telingaku lebar.

Hidungku selalu bergerak-gerak.

Wortel makanan kesukaanku.

Aku adalah....



4. Aku adalah tumbuhan.  
Batangku tinggi sekali.  
Buahku bulat dan keras.  
Daging buahku dapat dijadikan santan.  
Daunku dapat dibuat sapu lidi.  
Aku adalah....
- a. pohon pisang  
b. pohon kelapa.  
c. pohon pepaya.
5. Binatang yang memiliki hidung panjang adalah....
- a. jerapah                      b. angsa                      c. gajah

**II. Jodohkan pernyataan dengan gambar yang sesuai!**

1. Aku binatang berkaki empat (....)  
Tubuhku besar  
Makananku adalah rumput.  
Aku penghasil susu  
Dagingku bisa dimakan  
Aku mengeluarkan suara moooo  
Aku adalah....
2. Aku adalah binatang. (....)  
Kakiku ada empat, tetapi yang dua pendek.  
Aku menaruh anak di kantung  
Jalanku melompat-lompat.

Aku adalah....

3. Aku adalah tumbuhan (....)

Bungaku indah beraneka warna

Batangku memiliki duri

Aku ditanam di halaman rumah

Aku adalah....

4. Aku adalah bunga. (....)

Pohonku pendek.

Bungaku berwarna putih.

Bungaku harum baunya

Aku adalah....

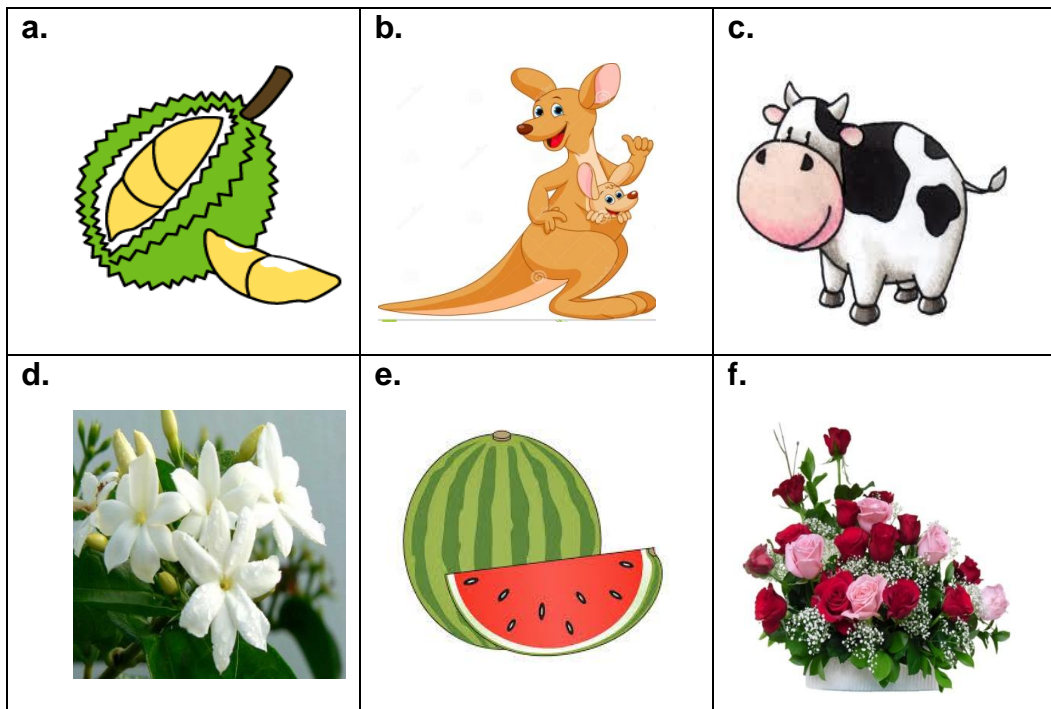
5. Aku adalah buah. (....)

Buahku baunya harum

Rasanya lezat.

Kulitku tebal dan berduri.

Aku adalah....



Kunci jawaban:

- Pilihan ganda

no	jawaban	Skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	C	1
4.	B	1
5.	C	1

- Menjodohkan

1. C skor = 1
2. B skor = 1
3. F skor = 1
4. D skor = 1
5. A skor = 1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



**Lampiran 8.**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Midang

Kelas / Semester : II / 2

Tema : Lingkungan

Waktu : 2 x 35

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (√) untuk setiap deskriptor yang tampak
2. Cara penskoran:
  - Skor 4 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan sangat baik dan efektif.
  - Skor 3 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan baik.
  - Skor 2 diberikan jika deskriptor terlaksana tapi kurang efektif.
  - Skor 1 diberikan jika deskriptor tidak terlaksana.

Tahap	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>	1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.			√	
	2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.			√	
<b>Awal</b>	1. Mengucapkan salam kepada siswa.				√
	2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.			√	
	3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.		√		
	4. Memotivasi siswa dengan bernyanyi			√	

	bersama				
	5. Melakukan appersepsi		√		
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			√	
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b>			√	
	1. Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.				
	2. Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual.			√	
	3. Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.			√	
	4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.			√	
	<b>Elaborasi</b>		√		
	5. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 4 siswa.				
	6. Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.			√	
	7. Menjelaskan cara mengerjakan LKS.		√		
	8. Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.			√	
9. Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.			√		
<b>Konfirmasi</b>				√	
10. Memanggil perwakilan kelompok					

	untuk mempresentasikan hasil diskusi.				
	11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju		√		
	12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari			√	
	13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul				√
<b>Akhir</b>	1. Membuat kesimpulan bersama siswa		√		
	2. Memberikan evaluasi				√
<b>Total skor</b>		<b>67,5</b>			
<b>Persentasi keaktifan guru</b>		<b>72,4%</b>			
<b>Kategori keaktifan guru</b>		<b>Cukup Baik</b>			

**Catatan:**.....  
.....  
.....

Midang 19 Maret 2015

Observer

Arlian Asrini,S.Pd.I

Kriteria:

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
91% - 100%	Sangat Baik
81% - 90%	Baik
71% - 80%	Cukup Baik
< 70%	Kurang Baik

**KRITERIA PENSEKORAN AKTIVITAS MENGAJAR GURU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Tahapan	Deskriptor	Kriteria/Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Persiapan</b>	1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian yang telah di konsultasikan bersama guru kelas	Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian tanpa menkonsultasikan bersama guru kelas	Menyiapkan RPP atau instrumen penilaian saja	Tidak menyiapkan RPP dan instrument penilaian
	2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.	Menyiapkan materi pembelajaran, media dan alat bantu pembelajaran lainnya sebelum pelajaran dimulai bersama siswa.	Menyiapkan materi pembelajaran, media dan alat bantu pembelajaran lainnya saat pelajaran dimulai tanpa mengikutsertakan siswa	Menyiapkan materi dan media seadanya tanpa adanya alat bantu pembelajaran lainnya.	Menyiapkan materi pembelajaran saja
<b>Awal</b>	1. Mengucapkan salam kepada siswa.	Mengucapkan salam kepada siswa dengan dengan bahasa tubuh yang santun serta memperhatikan jawaban siswa	Mengucapkan salam dengan bahasa tubuh yang santun tanpa memperhatikan jawaban siswa	Mengucapkan salam dengan bahasa tubuh yang biasa saja.	Tidak mengucapkan salam
	2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	Menunjuk satu siswa untuk menyiapkan dan memimpin teman-temannya berdoa bersama serta mengecek kehadiran siswa secara	Memimpin dan membimbing siswa berdoa serta menanyakan kehadiran siswa.	Membimbing siswa berdoa tanpa mengecek kehadiran siswa	Tidak membimbing siswa berdoa dan tidak mengecek kehadiran siswa

		keseluruhan.			
	3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.	Menanyakan kesiapan siswa secara verbal dan keseluruhan	Menanyakan kesiapan siswa dengan memperhatikan sekedarnya.	Menanyakan kesiapan siswa secara non verbal	Tidak menanyakan kesiapan siswa
	4. Memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama	Memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi dan mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	Memotivasi siswa dengan bernyanyi dan mengkaitkannya dengan permasalahan yang ada.	Memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama saja.	Tidak memotivasi siswa
	5. Melakukan appersepsi	Memberikan appersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari	Melakukan appersepsi dengan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari	Melakukan appersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Tidak melakukan appersepsi
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami siswa serta manfaat mempelajari materi	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara kaku	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> 1. Mempersiapkan tampilan media audio	Mempersiapkan tampilan media pembelajaran sesuai langkah-langkah	Mempersiapkan tampilan media tanpa mengikuti langkah-	Mempersiapkan media dengan apa adanya tanpa memperhatikan	Tidak menggunakan media apapun

	visual yang akan digunakan.	sehingga siswa mudah untuk memperhatikan	langkah	keadaan siswa	
2.	Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual.	Menjelaskan materi pelajaran dengan media yang disediakan secara interaktif dan tidak terpaku hanya pada satu media.	Menjelaskan materi pelajaran dengan media yang disediakan secara interaktif	Menjelaskan materi pelajaran tanpa interaksi dengan siswa	Menjelaskan materi tanpa ada media atau alat bantu lainnya
3.	Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.	Meminta dan membimbing siswa mencatat hal yang disampaikan dan meminta beberapa siswa membacakan ulang apa yang mereka catat dan memperbaiki jika ada yang salah	Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dan meminta beberapa siswa membacakan catatannya	Meminta siswa untuk mencatat tanpa memeriksanya	Tidak meminta siswa mencatat
4.	Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.	Melakukan tanya jawab antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa	Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa saja	Melakukan tanya jawab tanpa adanya umpan balik	Tidak melakukan tanya jawab
5.	<b>Elaborasi</b> Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan	Membentuk kelompok dengan memperhatikan keheterogenan dan kekompakan siswa	Membentuk kelompok dengan memperhatikan keheterogenan kolempok	Membentuk kelompok oelh guru dengan asal tunjuk	Mebiarkan siswa membentuk kelompoknya

	masing-masing 4 siswa.				sendiri
6.	Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok secara rata dan jelas	Membagikan LKS hanya pada beberapa kelompok	Membagikan LKS secara tidak tertib	Tidak membagikan LKS kepada kelompok
7.	Menjelaskan cara mengerjakan LKS.	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan jelas dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada petunjuk yang tidak jelas	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan jelas	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan bahasa yang kurang mudah dipahami siswa	Tidak menjelaskan cara mengerjakan LKS
8.	Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya dan menjelaskan tugas masing-masing anggota	Meminta siswa duduk bersama kelompoknya dan berdiskusi bersama	Hanya meminta siswa duduk bersama kelompoknya	Tidak mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya
9.	Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.	Memantau dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan	Membimbing beberapa siswa yang mengalami kesulitan	Hanya memantau diskusi kelompok yang dilakukan siswa	Tidak membimbing siswa yang mengalami kesulitan
10.	<b>Konfirmasi</b> Memanggil perwakilan kelompok untuk	Memanggil perwakilan semua kelompok untuk presentasi dan memberikan umpan balik	Memanggil perwakilan kelompok berdasarkan urutan kelompok	Memanggil perwakilan beberapa kelompok	Tidak memanggil perwakilan satu kelompok pun



	mempresentasikan hasil diskusi.				
	11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju	Membimbing siswa untuk mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum di pahami dan memberikan penghargaan untuk yang berani mengungkapkan pendapatnya	Memotivasi siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya dan menjelaskan ulang jika jawaban yang ditanyakan belum ditemukan	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tanpa adanya umpan balik	Tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya
	12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari	Memberikan penguatan kepada siswa secara individu dan kelompok dengan beragam cara	Memberikan penguatan kepada siswa secara individu saja	Memberikan penguatan kepada siswa hanya dengan satu cara	Tidak memberikan penguatan
	13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul dan memberikan motivasi kepada kelompok lain untuk bisa lebih baik lagi	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul secara non verbal	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul secara verbal	Tidak memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul
<b>Akhir</b>	1. Membuat kesimpulan bersama siswa	Membuat kesimpulan bersama siswa sambil menilai keaktifan siswa	Membuat kesimpulan bersama siswa berdasarkan pendapat beberapa siswa	Membuat kesimpulan tanpa meyertakan pendapat siswa	Tidak membuat kesimpulan bersama siswa
	2. Memberikan evaluasi	Memberikan evaluasi secara objektif kepada seluruh siswa dan	Memberikan evaluasi kepada seluruh siswa tanpa merefleksinya.	Memberikan evaluasi kepada beberapa siswa	Tidak memberikan evaluasi

		merefleksi ulang evaluasi yang telah dikerjakan			
--	--	---	--	--	--

**Lampiran 9.****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA****SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Midang  
 Kelas / Semester : II / 2 (dua)  
 Tema : Lingkungan  
 Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)  
 Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (√) untuk setiap deskriptor yang tampak
2. Cara penskoran:
  - Skor 4 diberikan jika  $X \geq 76\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (19 – 24 orang).
  - Skor 3 diberikan jika  $51\% \geq X \leq 75\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (13 – 18 orang).
  - Skor 2 diberikan jika  $26\% \geq X \leq 50\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (7 – 12 orang).
  - Skor 1 diberikan jika  $X \leq 25\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (1 – 6 orang).

Keterangan: X = banyaknya siswa yang melakukan kegiatan sesuai dengan deskriptor

Tahap	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
Persiapan	1. Masuk kelas dengan tertib.				√
	2. Duduk dengan rapi.			√	
Awal	1. Menjawab salam.				√
	2. Berdoa dengan tertib.				√
	3. Mempersiapkan alat tulis yang akan			√	

	digunakan.				
	4. Bernyanyi bersama				√
	5. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.		√		
	6. Memperhatikan penjelasan guru		√		
<b>Inti</b>	1. Antusias mengikuti pembelajaran.			√	
	2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi.		√		
	3. Mencatat hal-hal yang disampaikan guru pada buku catatan.		√		
	4. Bertanya jika ada yang belum dimengerti.	√			
	5. Membuat kelompok secara tertib		√		
	6. Menerima LKS dengan tertib.		√		
	7. Memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKS.		√		
	8. Mendiskusikan jawaban LKS		√		
	9. Bertanya jika ada yang belum dimengerti.	√			
	10. Mempersiapkan perwakilan kelompok untuk presentasi			√	
	11. Mengungkapkan pendapatnya terhadap presentasi kelompok lain.	√			
	12. Memperhatikan penguatan yang diberikan guru		√		
	13. Merespon penghargaan yang diberikan guru dengan uapan terima kasih.				√
<b>Akhir</b>	1. Menyimpulkan materi yang pelajari.		√		
	2. Mengikuti evaluasi dengan tertib.				√
<b>Total skor</b>		<b>59</b>			
<b>Persentasi keaktifan siswa</b>		<b>63,4%</b>			
<b>Kategori keaktifan siswa</b>		<b>Kurang Aktif</b>			

**Catatan:**.....  
.....  
.....  
.....

Midang 19 Maret 2015  
Observer

Nur Apriyati

Kriteria:

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
91% - 100%	Sangat Aktif
81% - 90%	Aktif
71% - 80%	Cukup Aktif
< 70%	Kurang Aktif

*Lampiran 10.***Analisis Evaluasi Siklus I**

<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>SK/KD</b>	: 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
<b>Indikator</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kenampakan matahari.</li> <li>• Menyebutkan posisi matahari pada pagi, siang, dan sore hari</li> <li>• Menyebutkan letak suatu bayangan pada pagi, siang, dan sore hari</li> <li>• Menggambar letak bayangan benda pada pagi, siang, dan sore hari.</li> </ul>
<b>Kelas/Semester</b>	: II A /2
<b>Banyak soal</b>	: 15 butir
<b>Banyak Peserta</b>	: 23 orang

No	Nama Siswa	Skor Yang di peroleh															Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan	
		Pilihan Ganda										Isian							Belajar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			Ya	Tdk
1	Ainun Iftu Aulia Azizah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80	√	
2	Akrabu Litaqwa	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	60		√
3	Danu Pratama	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	27		√
4	Devi Mei Putri Gunawan																			
5	Elda Santia	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
6	Fabio Damar Rahman	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	√	
7	Fayakun Suraja	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	√	
8	Husnul Riza Rafsanjani	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	53,3		√
9	Intan Aulia Sasmita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87	√	
10	Iqbal Ahmad Fatta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80	√	
11	Muhammad Khaerul Anam	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	67		√
12	Muhammad Syahril Akbar	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	80	√	

13	Muhammad Yudhitya Adjie	1	0		0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73,3		√
14	Nakya Kifayati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	√	
15	Nanda Tiaeka Novitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,3	√	
16	Nazwa Febyandita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,3	√	
17	Rafa Akmal Natha	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	√	
18	Rafi Alipski	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	73,3		√
19	Riza Surya Akbar	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	√	
20	Rizki Ilham Ramdani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	80	√	
21	Rizki Maulana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87	√	
22	Syafira Salsabila	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	73,3		√
23	Varida Rosalia	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	53,3		√
24	Windi Tri Anisa	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80	√	
Jumlah skor per soal		23	15	14	8	21	15	21	22	22	13	16	15	10	22	22				
Persentase ketercapaian tiap soal		96%	63%	58%	33%	88%	63%	88%	92%	92%	54%	67%	63%	42%	92%	92%				
Jumlah skor total		261																		
Rata-rata		76.375																		
Siswa yang tuntas		15																		
Siswa yang tidak tuntas		9																		
Ketuntasan Klasikal		62,5 %																		

*Lampiran 11.***Analisis Evaluasi Siklus I**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>SK/KD</b>	: 6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita
<b>Indikator</b>	: • Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya • Menyebutkan ciri-ciri binatang berdasarkan nama, ciri khas, dan tempat hidupnya. • Memasangkan gambar tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya
<b>Kelas/Semester</b>	: II A /2
<b>Banyak soal</b>	: 10 butir
<b>Banyak Peserta</b>	: 23 orang

No	Nama Siswa	Skor Yang di peroleh										Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	
		Pilihan Ganda					Isian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Ainun Iftu Aulia Azizah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
2	Akrabu Litaqwa	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	√	
3	Danu Pratama	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	30		√
4	Devi Mei Putri Gunawan														
5	Elda Santia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
6	Fabio Damar Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
7	Fayakun Suraja	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
8	Husnul Riza Rafsanjani	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70		√
9	Intan Aulia Sasmita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
10	Iqbal Ahmad Fatta	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
11	Muhammad Khaerul Anam	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	√	
12	Muhammad Syahril Akbar	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	√	



13	Muhammad Yudhitya Adjie B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	√	
14	Nakya Kifayati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
15	Nanda Tiaeka Novitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
16	Nazwa Febyandita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
17	Rafa Akmal Natha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
18	Rafi Alipski	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
19	Riza Surya Akbar	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
20	Rizki Ilham Ramdani	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	√	
21	Rizki Maulana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
22	Syafira Salsabila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
23	Varida Rosalia	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	√	
24	Windi Tri Anisa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	√	
Jumlah skor per soal		23	4	20	23	17	22	22	22	22	23				
Persentase ketercapaian tiap soal		96%	17%	83%	96%	71%	92%	92%	92%	92%	96%				
Jumlah skor total		197													
Rata-rata		85.65217391													
Siswa yang tuntas		21													
Siswa yang tidak tuntas		3													
Ketuntasan Klasikal		88%													

*Lampiran 12*

**DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SIKLUS I**



menanyakan kesiapan siswa



guru menjelaskan materi pelajaran dengan media audio visual



siswa memperhatikan penjelasan guru



melakukan tanya jawab bersama siswa





membimbing kelompok



perwakilan kelompok persentasi ke depan kelas



memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik



siswa mengerjakan evaluasi

# **SIKLUS II**

**Lampiran 13.**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP) Siklus II**

Sekolah : SDN 1 Midang  
 Kelas / Semester : II / 2  
 Tema : Lingkungan  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

1. **IPA** : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. **Bahasa Indonesia** : 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

**B. Kompetensi Dasar**

1. **IPA** : 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. **Bahasa Indonesia** : 8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.

**C. Indikator**❖ **IPA**

- Menjelaskan pengertian kegunaan cahaya matahari
- Menyebutkan 3 kegunaan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan 3 dampak buruk cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menunjukkan benda-benda yang digunakan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari.

❖ **Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan ciri-ciri dari tumbuhan atau binatang yang ditunjukkan guru
- Menyebutkan nama tumbuhan atau binatang yang dideskripsikan guru
- Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan atau binatang dengan kalimat yang sederhana

**D. Tujuan**

**Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat:**

❖ **IPA**

- Menjelaskan pengertian kegunaan cahaya matahari
- Menyebutkan 3 kegunaan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan 3 dampak buruk cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menunjukkan benda-benda yang digunakan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari

❖ **Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan ciri-ciri dari tumbuhan atau binatang yang ditunjukkan guru
- Menyebutkan nama tumbuhan atau binatang yang dideskripsikan guru
- Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan atau binatang dengan kalimat yang sederhana

**E. Materi Ajar**

❖ **IPA**

Kegunaan panas dan cahaya matahari serta bahayanya (terlampir)

❖ **Bahasa Indonesia**

Mendesripsikan ciri tumbuhan dan binatang (terlampir)

**F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran

- Tematik



2. Strategi pembelajaran
  - Strategi pembelajaran berorientasi pada siswa
3. Metode pembelajaran
  - Ceramah Bervariasi
  - Tanya Jawab
  - Diskusi

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan I</b>			
<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Persiapan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk kelas dengan tertib.</li> <li>2. Duduk dengan rapi.</li> </ol>	-
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.</li> <li>4. Memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi bersama lagu “layang-layang”.</li> <li>5. Melakukan appersepsi dengan mengajukan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang suka bermain layang-layang?</li> <li>b. Kapan kalian bermain layang-layang?</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam.</li> <li>2. Berdoa dengan tertib.</li> <li>3. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.</li> <li>4. Bernyanyi bersama dengan gembira.</li> <li>5. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru</li> <li>6. Memperhatikan penjelasan guru.</li> </ol>	10 menit

	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.</li> <li>2. Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual. Adapun langkah-langkah penyajian materi dengan media audio visual yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempersiapkan perangkat audio visual seperti: Laptop, LCD, speaker dan sambungan listrik.</li> <li>b. Menyambungkan perangkat LCD ke Laptop dan sumber listrik.</li> <li>c. Mengatur tampilan proyeksi LCD di depan kelas, agar semua siswa dapat dengan jelas memperhatikan tampilan slide.</li> <li>d. Mengatur volume tampilan materi agar tidak mengganggu penjelasan guru.</li> <li>e. Menjelaskan komponen-komponen yang terdapat di slide, seperti: menu pada slide.</li> <li>f. Menampilkan slide</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> <li>1. Antusias mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.</li> </ul>	50 menit

	<p>secara berurutan yang dimulai dengan slide pembuka salam pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.</li> <li>4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 4 siswa.</li> <li>6. Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.</li> <li>7. Menjelaskan cara mengerjakan LKS.</li> <li>8. Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.</li> <li>9. Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mencatat hal-hal yang di sampaikan guru pada buku catatan</li> <li>4. Bertanya jika ada yang belum jelas.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membuat kelompok secara tertib.</li> <li>6. Menerima LKS secara tertib.</li> <li>7. Memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.</li> <li>8. Mendiskusikan bersama LKS yang diberikan guru dengan kelompok masing-masing.</li> <li>9. Bertanya kepada guru jika ada yang tidak dimengerti.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Mempersiapkan perwakilan kelompok untuk maju presentasi.</li> <li>11. Mengungkapkan pendapatnya terhadap presentasi</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>dari presentasi kelompok yang maju.</p> <p>12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul.</p>	<p>kelompok lain.</p> <p>12. Memperhatikan penguatan yang disampaikan guru.</p> <p>13. Merespon dengan mengucapkan terima kasih.</p>	
Penutup	<p>1. Membuat kesimpulan terhadap materi yang disampaikan bersama siswa</p> <p>2. Memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>1. Menyimpulkan materi yang diajarkan.</p> <p>2. Mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

<b>Pertemuan II</b>			
<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Awal</b>	<p>1. Mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.</p> <p>4. Melakukan appersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>1. Menjawab salam.</p> <p>2. Berdoa dengan tertib.</p> <p>3. Mempersiapkan alat tulis yang akan digunakan.</p> <p>4. Antusias menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>5. Memperhatikan penjelasan guru.</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>• <b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.</p> <p>2. Menjelaskan kembali</p>	<p>• <b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Memperhatikan</p>	50 menit

	<p>secara garis besar materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang kegunaan panas dan cahaya matahari serta bahayanya, dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan dengan media audio visual.</p> <p>3. Meminta siswa fokus memperhatikan penjelasan tentang materi yang disampaikan.</p> <p>4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> </ul> <p>1. Membagikan lembar evaluasi secara individu kepada siswa..</p> <p>2. Membahas evaluasi yang telah dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul> <p>3. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</p>	<p>dan mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>3. Fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru</p> <p>4. Bertanya jika ada yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> </ul> <p>1. Menerima lembar evaluasi dengan tertib.</p> <p>2. Membahas evaluasi yang telah dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul> <p>3. Bertanya jika ada yang belum dipahami secara keseluruhan</p>	
Penutup	<p>1. Menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>2. Berdo'a</p>	<p>1. Mendengarkan pesan yang disampaikan guru</p> <p>2. Berdo'a</p>	10 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### ❖ Sumber Belajar

1. Isriani, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 80.

2. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas (BSE), hal 145.

❖ **Media Pembelajaran**

1. LCD
2. Power Point
3. LKS

**I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses: dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
  - b. Penilaian hasil: dilaksanakan di akhir pembelajaran
2. Alat penilaian
  - a. Instrument penilaian proses (aktivitas siswa)
  - b. Instrument penilaian hasil (tes evaluasi)

Guru Kelas II<sup>A</sup>



Arlian Asriani, S.Pd.I

Midang, ~~2 April~~.....2015

Peneliti

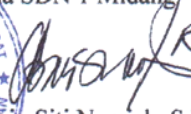


Ratna Hawati Ningsih  
NIM. E1E011057

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Midang



  
Hj. Baiq Siti Nursiah, S.Pd  
NIP.19620105 198302 2 015

Materi

**IPA**

### **“Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari serta Bahayanya”**

#### **A. Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari**

Matahari merupakan sumber utama energi panas di bumi.

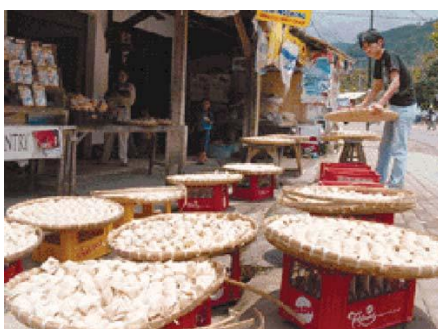
Matahari juga merupakan sumber cahaya di bumi.

Ada beberapa manfaat panas matahari, yaitu:

- Panas matahari dimanfaatkan untuk mengeringkan pakaian.



- Panas matahari juga dapat mengeringkan makanan dan membuatnya tahan lebih lama, misalnya: padi, kerupuk, dan ikan asin.



- Di pesisir pantai, petani garam memanfaatkan panas matahari untuk menguapkan air laut. Air laut mengandung garam. Jika air laut diuapkan, akan terbentuk garam.



- Panas matahari juga dimanfaatkan untuk alat pemanas air. Alat itu (solar sel) mengubah energi panas menjadi energi listrik.



- Bagi manusia, dengan berjemur pada jam 8 sampai 11 dapat menambah vitamin D yang diperlukan tubuh.
- Bagi tumbuhan, sinar matahari dapat membantu membuat makanan yang disebut dengan proses fotosintesis.



## **B. Bahaya Panas dan Cahaya Matahari**

Selain bermanfaat, sinar matahari juga memiliki dampak buruk yaitu:

- Kulitmu akan terbakar jika terkena panas matahari terlalu lama.
- Ancaman yang paling berbahaya adalah terkena kanker kulit.



- Melihat matahari secara langsung dapat menyebabkan kebutaan.

### C. Mencegah bahaya panas dan cahaya matahari

Untuk mencegah bahaya atau dampak buruk yang dapat ditimbulkan oleh panas matahari, kita dapat menggunakan beberapa benda, yaitu:

- Pelembab kulit dapat menghambat cahaya matahari langsung kena kulit.



- Kaca mata hitam dapat melindungi matamu dari cahaya matahari.



- Topi dan payung dapat melindungi kepala dari panas matahari saat berada di luar rumah.



### Bahasa Indonesia

#### “Mendesripsikan ciri-ciri tumbuhan dan binatang”

*coba tebak siapa aku !*

Aku memiliki cakar yang tajam pada keempat kakiku.

Ikan adalah makanan kesukaanku.

Tubuhku berbulu halus.

Jika lapar, aku suka mengeong-ngeong.

Aku adalah.... (kucing)

*coba tebak siapa aku !*

Aku tumbuhan.

Batangku tinggi sekali.

Buahku bulat dan keras.

Daging buahku dapat dijadikan santan.

Daunku dapat dibuat sapu lidi.

Aku adalah.... (kelapa)

**Lampiran 14.**

**Lembar Kerja Siswa Siklus II**

**(LKS)**

Sekolah : SDN 1 Midang

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : II / 2

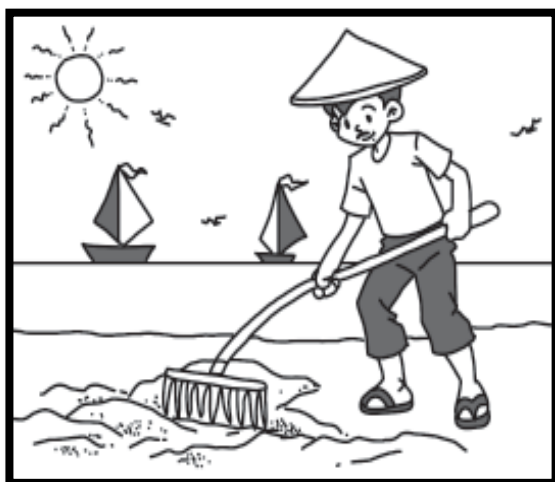
Alokasi Waktu : 1 x 25 menit

**Tujuan kegiatan :**

- Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari

**Petunjuk :**

- Amati gambar di bawah ini!
- Ceritakan kegunaan panas atau sinar matahari berdasarkan gambar dengan kalimat yang tepat!



**gambar 1. Petani Garam**

.....

.....

.....

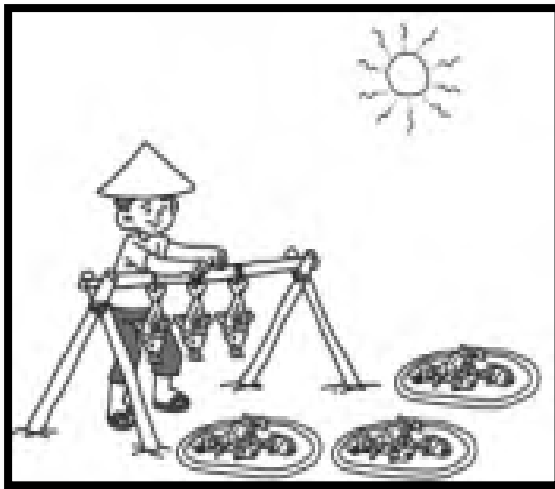
.....

.....

.....

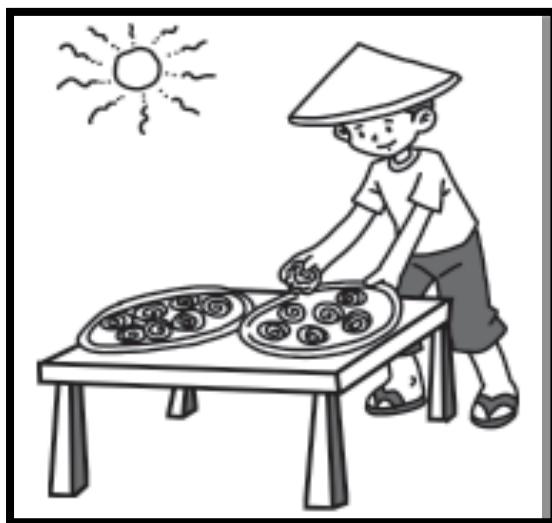
.....

.....



gambar 2. Nelayan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



gambar 3. Pembuat Kerupuk

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kelompok :  
Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

**Lampiran 15.****KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II**

Satuan pendidikan : SDN 1 Midang  
 Kelas/semester : II/2  
 Tema : Lingkungan  
 Hari/tanggal : Kamis, 9 April 2015

**A. Standar Kompetensi**

1. **IPA** : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. **Bahasa Indonesia** : 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

**B. Tabel kisi-kisi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>
<b>IPA</b> 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	• Menjelaskan pengertian kegunaan cahaya matahari	Lisan	-	
	• Menyebutkan 3 kegunaan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda	1 2 8 10	
	• Menyebutkan 3 dampak buruk cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan ganda	4 5 7	
	• Menunjukkan benda-benda yang digunakan untuk melindungi tubuh dari sinar	Pilihan ganda	3 6 9	

	matahari.			
<b>Bahasa Indonesia</b> 8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.	• Menjelaskan ciri-ciri dari tumbuhan atau binatang yang ditunjukkan guru	Pilihan ganda	9 10	
	• Menyebutkan nama tumbuhan atau binatang yang dideskripsikan guru	Pilihan ganda	3 5 7 8	
	• Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan atau binatang dengan kalimat yang sederhana	Pilihan ganda	1 2 4 6	

**Lampiran 16.****Evaluasi IPA Siklus 2**

Nama :
Kelas :
Pelajaran :

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang tepat!**

1. Panas sinar matahari dapat membantu . . . pakaian.
  - a. mengeringkan
  - b. merapikan
  - c. mencuci



Tumbuhan di samping memanfaatkan cahaya matahari untuk ....

- a. menghangatkan daun
- b. menumbuhkan bunga
- c. membuat makanan sendiri

3. Benda yang dapat melindungimu kepala dari panas matahari ialah....



4. Kegiatan berikut yang bukan kegunaan matahari adalah....
  - a. menjemur pakaian
  - b. menghangatkan tubuh
  - c. merusak kulit
5. Kulitmu jika kepanasan terlalu lama akan....
  - a. lembut
  - b. mengeras
  - c. terbakar
6. Agar kulitmu terlindung, maka dianjurkan memakai ...
  - a. pakaian panjang
  - b. pakaian pendek
  - c. celana pendek



7. Gambar di samping dapat menyebabkan bahaya berupa....
  - a. gatal-gatal
  - b. kanker kulit
  - c. panu
8. Bagi hewan matahari berguna untuk ...
  - a. menghangatkan badan
  - b. membuat makanan sendiri
  - c. pertumbuhan badan
9. Agar kulitmu tidak terbakar panas matahari sebaiknya kamu menggunakan....
  - a. topi
  - b. pelembab kulit
  - c. sarung tangan



10. Gambar berikut yang memanfaatkan panas adalah....

a.



b.



c.



# Selamat Bekerja



Kunci jawaban:

no	Jawaban	skor
1.	B	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	C	1
5.	C	1

no	jawaban	skor
6.	A	1
7.	B	1
8.	A	1
9.	B	1
10.	B	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Lampiran 17.****Evaluasi Siklus 2**

Nama :
Kelas :
Pelajaran :

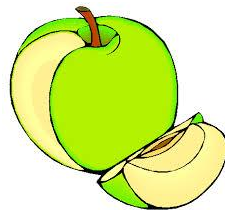
**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang tepat!**

1. Buah stroberi berwarna....

- a. merah                      b. kuning                      c. putih

2. Jenis tanaman yang airnya dapat di buat santan adalah....

- a.                                      b.                                      c.



3. Di bawah ini binatang yang suka makan rumput, *kecuali*....



a.

b.

c.

4. Suara binatang kucing adalah....

- a. guk guk guk                      b. meong meong                      c. wek wek wek

5. Binatang yang memiliki hidung panjang adalah....
  - a. jerapah
  - b. angsa
  - c. gajah
6. Binatang lebah suka hinggap di....
  - a. daun
  - b. batang
  - c. bunga
7. Mentimun adalah makanan kesukaan binatang....
  - a. kancil
  - b. kelinci
  - c. marmut

*bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 8 sampai 10*

### **Tanamanku**

Aku punya pohon jeruk.

Pohon jeruk daunnya kecil-kecil.

Duri terletak di dahan.

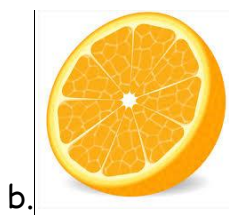
Pohon jeruk memiliki buah.

Namanya buah jeruk.

Buah yang belum matang berwarna hijau.

Buah yang matang berwarna kuning.

8. Gambar tanaman pada teks tersebut adalah....



9. Daun pohon jeruk bentuknya....
  - a. lebar-lebar
  - b. bulat-bulat
  - c. kecil-kecil
10. Duri pohon jeruk berada di....
  - a. dahan
  - b. daun
  - c. buah

Kunci jawaban:

- Pilihan ganda

no	Jawaban	skor
1.	A	1
2.	C	1
3.	C	1
4.	B	1
5.	C	1

no	jawaban	skor
6.	C	1
7.	A	1
8.	B	1
9.	C	1
10.	A	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Lampiran 18.**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Midang

Kelas / Semester : II / 2

Tema : Lingkungan

Waktu : 2 x 35

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (√) untuk setiap deskriptor yang tampak
2. Cara penskoran:
  - Skor 4 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan sangat baik dan efektif.
  - Skor 3 diberikan jika deskriptor terlaksana dengan baik.
  - Skor 2 diberikan jika deskriptor terlaksana tapi kurang efektif.
  - Skor 1 diberikan jika deskriptor tidak terlaksana.

Tahap	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>	1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.				√
	2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.			√	
<b>Awal</b>	1. Mengucapkan salam kepada siswa.				√
	2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.			√	
	3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.			√	
	4. Memotivasi siswa dengan bernyanyi				√

	bersama				
	5. Melakukan appersepsi			√	
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				√
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b>				√
	1. Mempersiapkan tampilan media audio visual yang akan digunakan.				
	2. Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual.			√	
	3. Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.			√	
	4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.			√	
	<b>Elaborasi</b>				√
	5. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan masing-masing 4 siswa.				
	6. Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.			√	
	7. Menjelaskan cara mengerjakan LKS.				√
	8. Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.				√
9. Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.				√	
<b>Konfirmasi</b>				√	
10. Memanggil perwakilan kelompok					

	untuk mempresentasikan hasil diskusi.				
	11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju			√	
	12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari			√	
	13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul				√
<b>Akhir</b>	1. Membuat kesimpulan bersama siswa				√
	2. Memberikan evaluasi				√
<b>Total skor</b>		<b>82</b>			
<b>Persentasi keaktifan guru</b>		<b>81,9%</b>			
<b>Kategori keaktifan guru</b>		<b>Baik</b>			

**Catatan:**.....  
 .....  
 .....

Midang 2 April 2015

Observer

Arlian Asrini,S.Pd.I

Kriteria:

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
91% - 100%	Sangat Baik
81% - 90%	Baik
71% - 80%	Cukup Baik
< 70%	Kurang Baik



**KRITERIA PENSEKORAN AKTIVITAS MENGAJAR GURU DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Tahapan	Deskriptor	Kriteria/Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Persiapan</b>	1. Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian yang telah di konsultasikan bersama guru kelas	Menyiapkan RPP dan instrumen penilaian tanpa menkonsultasikan bersama guru kelas	Menyiapkan RPP atau instrumen penilaian saja	Tidak menyiapkan RPP dan instrument penilaian
	2. Menyiapkan materi, media, dan alat bantu pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.	Menyiapkan materi pembelajaran, media dan alat bantu pembelajaran lainnya sebelum pelajaran dimulai bersama siswa.	Menyiapkan materi pembelajaran, media dan alat bantu pembelajaran lainnya saat pelajaran dimulai tanpa mengikutsertakan siswa	Menyiapkan materi dan media seadanya tanpa adanya alat bantu pembelajaran lainnya.	Menyiapkan materi pembelajaran saja
<b>Awal</b>	1. Mengucapkan salam kepada siswa.	Mengucapkan salam kepada siswa dengan dengan bahasa tubuh yang santun serta memperhatikan jawaban siswa	Mengucapkan salam dengan bahasa tubuh yang santun tanpa memperhatikan jawaban siswa	Mengucapkan salam dengan bahasa tubuh yang biasa saja.	Tidak mengucapkan salam
	2. Membimbing siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	Menunjuk satu siswa untuk menyiapkan dan memimpin teman-temannya berdoa bersama serta mengecek kehadiran siswa secara	Memimpin dan membimbing siswa berdoa serta menanyakan kehadiran siswa.	Membimbing siswa berdoa tanpa mengecek kehadiran siswa	Tidak membimbing siswa berdoa dan tidak mengecek kehadiran siswa

		keseluruhan.			
	3. Menanyakan kesiapan belajar siswa.	Menanyakan kesiapan siswa secara verbal dan keseluruhan	Menanyakan kesiapan siswa dengan memperhatikan sekedarnya.	Menanyakan kesiapan siswa secara non verbal	Tidak menanyakan kesiapan siswa
	4. Memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama	Memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi dan mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari	Memotivasi siswa dengan bernyanyi dan mengkaitkannya dengan permasalahan yang ada.	Memotivasi siswa dengan bernyanyi bersama saja.	Tidak memotivasi siswa
	5. Melakukan appersepsi	Memberikan appersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari	Melakukan appersepsi dengan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari	Melakukan appersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.	Tidak melakukan appersepsi
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami siswa serta manfaat mempelajari materi	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	Menyampaikan tujuan pembelajaran secara kaku	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> 1. Mempersiapkan tampilan media audio	Mempersiapkan tampilan media pembelajaran sesuai langkah-langkah	Mempersiapkan tampilan media tanpa mengikuti langkah-	Mempersiapkan media dengan apa adanya tanpa memperhatikan	Tidak menggunakan media apapun

	visual yang akan digunakan.	sehingga siswa mudah untuk memperhatikan	langkah	keadaan siswa	
	2. Menyajikan materi tentang kenampakan matahari dan ciri-ciri tumbuhan atau hewan secara tematik dengan media audio visual.	Menjelaskan materi pelajaran dengan media yang disediakan secara interaktif dan tidak terpaku hanya pada satu media.	Menjelaskan materi pelajaran dengan media yang disediakan secara interaktif	Menjelaskan materi pelajaran tanpa interaksi dengan siswa	Menjelaskan materi tanpa ada media atau alat bantu lainnya
	3. Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dari tampilan slide.	Meminta dan membimbing siswa mencatat hal yang disampaikan dan meminta beberapa siswa membacakan ulang apa yang mereka catat dan memperbaiki jika ada yang salah	Meminta siswa mencatat hal yang disampaikan guru dan meminta beberapa siswa membacakan catatannya	Meminta siswa untuk mencatat tanpa memeriksanya	Tidak meminta siswa mencatat
	4. Melakukan tanya jawab kepada siswa sebagai proses interaksi antar guru dengan siswa atau siswa dengan siswa.	Melakukan tanya jawab antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa	Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa saja	Melakukan tanya jawab tanpa adanya umpan balik	Tidak melakukan tanya jawab
	<b>Elaborasi</b> 5. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan	Membentuk kelompok dengan memperhatikan keheterogenan dan kekompakan siswa	Membentuk kelompok dengan memperhatikan keheterogenan kelompok	Membentuk kelompok oleh guru dengan asal tunjuk	Mebiarkan siswa membentuk kelompoknya

	masing-masing 4 siswa.				sendiri
6.	Membagikan lembar kerja (LKS) kepada masing-masing kelompok.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok secara rata dan jelas	Membagikan LKS hanya pada beberapa kelompok	Membagikan LKS secara tidak tertib	Tidak membagikan LKS kepada kelompok
7.	Menjelaskan cara mengerjakan LKS.	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan jelas dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada petunjuk yang tidak jelas	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan jelas	Menjelaskan cara mengerjakan LKS dengan bahasa yang kurang mudah dipahami siswa	Tidak menjelaskan cara mengerjakan LKS
8.	Meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya dan menjelaskan tugas masing-masing anggota	Meminta siswa duduk bersama kelompoknya dan berdiskusi bersama	Hanya meminta siswa duduk bersama kelompoknya	Tidak mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya
9.	Memantau diskusi kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.	Memantau dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan	Membimbing beberapa siswa yang mengalami kesulitan	Hanya memantau diskusi kelompok yang dilakukan siswa	Tidak membimbing siswa yang mengalami kesulitan
10.	<b>Konfirmasi</b> Memanggil perwakilan kelompok untuk	Memanggil perwakilan semua kelompok untuk presentasi dan memberikan umpan balik	Memanggil perwakilan kelompok berdasarkan urutan kelompok	Memanggil perwakilan beberapa kelompok	Tidak memanggil perwakilan satu kelompok pun

	mempresentasikan hasil diskusi.				
	11. Meminta siswa mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum dimengerti dari presentasi kelompok yang maju	Membimbing siswa untuk mengungkapkan pendapatnya jika ada yang belum di pahami dan memberikan penghargaan untuk yang berani mengungkapkan pendapatnya	Memotivasi siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya dan menjelaskan ulang jika jawaban yang ditanyakan belum ditemukan	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tanpa adanya umpan balik	Tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya
	12. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari	Memberikan penguatan kepada siswa secara individu dan kelompok dengan beragam cara	Memberikan penguatan kepada siswa secara individu saja	Memberikan penguatan kepada siswa hanya dengan satu cara	Tidak memberikan penguatan
	13. Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) bagi kelompok yang unggul	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul dan memberikan motivasi kepada kelompok lain untuk bisa lebih baik lagi	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul secara non verbal	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul secara verbal	Tidak memberikan penghargaan kepada kelompok yang unggul
<b>Akhir</b>	3. Membuat kesimpulan bersama siswa	Membuat kesimpulan bersama siswa sambil menilai keaktifan siswa	Membuat kesimpulan bersama siswa berdasarkan pendapat beberapa siswa	Membuat kesimpulan tanpa meyertakan pendapat siswa	Tidak membuat kesimpulan bersama siswa
	4. Memberikan evaluasi	Memberikan evaluasi secara objektif kepada seluruh siswa dan	Memberikan evaluasi kepada seluruh siswa tanpa merefleksinya.	Memberikan evaluasi kepada beberapa siswa	Tidak memberikan evaluasi

		merefleksi ulang evaluasi yang telah dikerjakan			
--	--	---	--	--	--

**Lampiran 19.****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA****SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Midang  
 Kelas / Semester : II / 2 (dua)  
 Tema : Lingkungan  
 Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)  
 Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (√) untuk setiap deskriptor yang tampak
2. Cara penskoran:
  - Skor 4 diberikan jika  $X \geq 76\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (19 – 24 orang).
  - Skor 3 diberikan jika  $51\% \geq X \leq 75\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (13 – 18 orang).
  - Skor 2 diberikan jika  $26\% \geq X \leq 50\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (7 – 12 orang).
  - Skor 1 diberikan jika  $X \leq 25\%$  siswa melaksanakan deskriptor yang dimaksud (1 – 6 orang).

Keterangan: X = banyaknya siswa yang melakukan kegiatan sesuai dengan deskriptor

Tahap	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>	1. Masuk kelas dengan tertib.				√
	2. Duduk dengan rapi.				√
<b>Awal</b>	1. Menjawab salam.				√
	2. Berdoa dengan tertib.				√
	3. Mempersiapkan alat tulis yang akan				√

	digunakan.				
	4. Bernyanyi bersama				√
	5. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				√
	6. Memperhatikan penjelasan guru			√	
<b>Inti</b>	1. Antusias mengikuti pembelajaran.				√
	2. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang materi.			√	
	3. Mencatat hal-hal yang disampaikan guru pada buku catatan.			√	
	4. Bertanya jika ada yang belum dimengerti.			√	
	5. Membuat kelompok secara tertib			√	
	6. Menerima LKS dengan tertib.		√		
	7. Memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKS.		√		
	8. Mendiskusikan jawaban LKS			√	
	9. Bertanya jika ada yang belum dimengerti.			√	
	10. Mempersiapkan perwakilan kelompok untuk presentasi			√	
	11. Mengungkapkan pendapatnya terhadap presentasi kelompok lain.		√		
	12. Memperhatikan penguatan yang diberikan guru			√	
	13. Merespon penghargaan yang diberikan guru dengan uapan terima kasih.			√	
<b>Akhir</b>	1. Menyimpulkan materi yang pelajari.				√
	2. Mengikuti evaluasi dengan tertib.				√
<b>Total skor</b>		<b>76</b>			
<b>Persentasi keaktifan siswa</b>		<b>83%</b>			
<b>Kategori keaktifan siswa</b>		<b>Aktif</b>			



**Catatan:**.....  
.....  
.....  
.....

Midang 2 April 2015

Observer

Nur Apriyati

Kriteria:

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
91% - 100%	Sangat Baik
81% - 90%	Baik
71% - 80%	Cukup Baik
< 70%	Kurang Baik

*Lampiran 20.***Analisis Evaluasi Siklus II**

<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>SK/KD</b>	: 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
<b>Indikator</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kegunaan cahaya matahari</li> <li>• Menyebutkan 3 kegunaan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyebutkan 3 dampak buruk cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menunjukkan benda-benda yang digunakan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari</li> </ul>
<b>Kelas/Semester</b>	: II A /2
<b>Banyak soal</b>	: 10 butir
<b>Banyak Peserta</b>	: 23 orang

No	Nama Siswa	Skor Yang di peroleh										Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	
		Pilihan Ganda												Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Ainun Iftu Aulia Azizah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80	√	
2	Akrabu Litaqwa	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	√	
3	Danu Pratama	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	40		√
4	Devi Mei Putri Gunawan														
5	Elda Santia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	√	
6	Fabio Damar Rahman	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√	
7	Fayakun Suraja	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80	√	
8	Husnul Riza Rafsanjani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	√	
9	Intan Aulia Sasmita	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√	
10	Iqbal Ahmad Fatta	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	√	

11	Muhammad Khaerul Anam	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	√	
12	Muhammad Syahril Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
13	Muhammad Yudhitya Adjie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	√	
14	Nakya Kifayati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
15	Nanda Tiaeka Novitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
16	Nazwa Febyandita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	√	
17	Rafa Akmal Natha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
18	Rafi Alipski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
19	Riza Surya Akbar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	√	
20	Rizki Ilham Ramdani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
21	Rizki Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
22	Syafira Salsabila	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	√	
23	Varida Rosalia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	√	
24	Windi Tri Anisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
Jumlah skor per soal		22	23	20	22	22	18	20	22	20	20				
Persentase ketercapaian tiap soal		92%	96%	83%	92%	92%	75%	83%	92%	83%	83%				
Jumlah skor total		209													
Rata-rata		90.86956522													
Siswa yang tuntas		22													
Siswa yang tidak tuntas		2													
Ketuntasan Klasikal		92%													

*Lampiran 21.***Analisis Evaluasi Siklus II**

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>SK/KD</b>	: 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak
<b>Indikator</b>	: • Menjelaskan ciri-ciri dari tumbuhan atau binatang yang ditunjukkan guru • Menyebutkan nama tumbuhan atau binatang yang dideskripsikan guru • Menyebutkan ciri-ciri khusus tumbuhan atau binatang dengan kalimat yang sederhana
<b>Kelas/Semester</b>	: II A /2
<b>Banyak soal</b>	: 10 butir
<b>Banyak Peserta</b>	: 23 butir

No	Nama Siswa	Skor Yang di peroleh										Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar		
		Pilihan Ganda												Ya	Tdk	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Ainun Iftu Aulia Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√		
2	Akrabu Litaqwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	√		
3	Danu Pratama	0	1	0	0	0		0		0	0	3	30		√	
4	Devi Mei Putri Gunawan															
5	Elda Santia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√		
6	Fabio Damar Rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	√		
7	Fayakun Suraja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√		
8	Husnul Riza Rafsanjani	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	√		
9	Intan Aulia Sasmita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√		
10	Iqbal Ahmad Fatta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√		



11	Muhammad Khaerul Anam	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	√	
12	Muhammad Syahril Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
13	Muhammad Yudhitya Adjie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	√	
14	Nakya Kifayati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
15	Nanda Tiaeka Novitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
16	Nazwa Febyandita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	√	
17	Rafa Akmal Natha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
18	Rafi Alipski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
19	Riza Surya Akbar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	√	
20	Rizki Ilham Ramdani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
21	Rizki Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
22	Syafira Salsabila	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	√	
23	Varida Rosalia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	√	
24	Windi Tri Anisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	√	
Jumlah skor per soal		22	23	20	22	22	18	20	22	20	20				
Persentase ketercapaian tiap soal		92%	96%	83%	92%	92%	75%	83%	92%	83%	83%				
Jumlah skor total		209													
Rata-rata		90.86956522													
Siswa yang tuntas		22													
Siswa yang tidak tuntas		2													
Ketuntasan Klasikal		92%													

*Lampiran 22.*

**DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SIKLUS II**



siswa memperhatikan penjelasan guru



guru menjelaskan materi



proses tanya jawab bersama siswa



membimbing siswa menyelesaikan puzzel





menjelaskan cara mengerjakan LKS



membimbing kelompok yang mengalami kesulitan





menunjuk perwakilan kelompok untuk persentasi ke depan



mengawasi siswa yang mengerjakan evaluasi

**Lampiran 23.**

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**BADAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PENELITIAN**  
**(BLHP)**

Jalan Majapahit Nomor 56, Telepon (0370) 621784, 628647, 632572, fax. 644782  
 MATARAM

83115

**SURAT IZIN**

Nomor : 050.7 / 321 / III / BLHP / 2015  
 TENTANG

**PENELITIAN**

- Dasar : a. Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 8 Tahun 2008 Tentang Pembentukan, Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi Dan Tata Kerja Inspektorat, Bappeda Dan Lembaga Teknis Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat;
- b. Surat Pembantu Dekan I FKIP Universitas Mataram Nomor: 1005/UN18.5/PL/2015 tanggal 16 Maret 2015, Perihal Permohonan Ijin Penelitian.

**MENGIZINKAN**

- Kepada :  
 Nama : **RATNA HAWATI NINGSIH**  
 NIM : E1E 011057  
 Alamat : Mataram  
 Untuk : Melakukan penelitian dengan judul :  
**"Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Lingkungan Siswa Kelas II SDN 1 Midang Tahun Ajaran 2014/2015."**  
 Lokasi : SDN 1 Midang  
 Waktu : Selama 1 (Satu) bulan sejak Izin Penelitian ini diterbitkan.

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat-lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan kegiatan penelitian kepada Badan Lingkungan Hidup Dan Penelitian (BLHP) Provinsi NTB dalam bentuk Soft Copy/CD

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat agar dapat dilaksanakan dengan penuh Tanggungjawab.

Dikeluarkan di Mataram  
 Pada tanggal, 17 Maret 2015  
 Kepala Badan Lingkungan Hidup  
 Dan Penelitian Provinsi NTB



**Ir. Herv Erpan Raves, MM**  
 Pembina Utama Madya (IV/d)  
 NIP. 195807081986111004

**TEMBUSAN** disampaikan kepada Yth:

1. Gubernur NTB di Mataram (sebagai laporan);
2. Bupati Lombok Barat di Giri Menang;
3. Dekan FKIP Universitas Mataram;
4. Ketua Jurusan/Program Study;
5. Dinas/Instansi Terkait;
6. Kepala SDN 1 Midang;
7. Arsip;

**Lampiran 24.**

PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MIDANG  
 Jln. Trunojoyo 9 Midang Kec. Gunung Sari Kab. Lombok Barat

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NO:595/I.20.007/TU/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN 1 Midang, dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : RATNA HAWATI NINGSIH  
**NIM** : EIE 011 057  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Ilmu Pendidikan  
**Program Studi** : S1 PGSD  
**Lembaga** : Universitas Mataram

Bahwa yang tersebut namanya di atas memang benar telah melakukan penelitian di SDN 1 Midang. Untuk penyusunan skripsi yang berjudul : **PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SISWA KELAS II SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2014/ 2015**"

Penelitian dimulai tanggal 18 Maret 2015 sampai dengan 18 April 2015.


Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Midang.....2015





**Lampiran 25.**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Majapahit 62 Telp. (0370) 623873 Fax. 634918 Mataram 83125

---

**KARTU PEMBIMBINGAN PENULISAN PROPOSAL / SKRIPSI**

**Nama** : RATNA HAWATI NINGSIH

**NIM** : E1E011057

**Program Studi** : PGSD

**Judul Skripsi** : Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Lingkungan Siswa Kelas II SDN 1 Midang Tahun Ajaran 2014/2015

Dosen PS. I : Drs. I Nyoman Karma, M.Si    Dosen PS. II : H. M. Liwa Ilhamdi, S.Pd., M.Si

NO.	TANGGAL	MATERI/BAB	TANDA TANGAN	
			PS. I	PS. II
1	27-November-'14	Penetapan Judul		
2	08-Desember-'14	konsul proposal		
3	18-Desember-'14	konsultasi proposal		
4		Revisi proposal		
5	<del>06-Desember-'15</del>	Konsultasi proposal, RPP, & Instrumen		
6	19-Januari-2015	Revisi proposal		
7	23-Januari-2015	Revisi proposal		
8	07-Februari-2015	Proposal PTK. all		
9	26-Mei-2015	Revisi Skripsi		
10	10-Juni-2015	Revisi Skripsi Bab IV dan V		
11	16-juni-2015	Revisi skripsi		
12	2-juli-15	Skripsi all		
13	7/4juli/2015			
14	9 juli 2015			
15	11 Juli 2015			

Mengetahui :  
Keprog. / Kejur

(Dr. Safruddin, M.Pd)  
NIP 195710031985031002

