

MOTTO DAN PERSEMBAHAN MOTTO

Motto:

“Sesudah kesulitan pasti ada kemudahan, maka nikmatilah prosesnya”

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ❖ *Ibu dan Bapak atas segala kasih sayang dan do'a yang selalu menyertai perjalanan hidupku.*
- ❖ *Keluarga besarku yang selalu memberikan nasihat dan motivasi.*
- ❖ *Guru-guruku yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang sangat bermanfaat.*
- ❖ *Sahabat -sahabatku seperjuangan baik di Matematika 2010, Forum Silaturahmi TK-TP Al-Qur'an, MT-Al-Kahfi, Ma'had Kholid bin Al Walid dan MTQ Kota/Provinsi.*
- ❖ *Seikh Imron Nazar Hosein dan Angkoso Nugroho yang telah merubah pandangan hidupku melalui video-video maupun tulisan-tulisannya yang luar biasa.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) Pada Pembelajaran Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII A MTs Miftahul Ulum Pelangan Tahun Ajaran 2014/2015”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan, dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Wildan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
2. Bapak Dr. Drs. Karnan, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
3. Bapak Drs. Baidowi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram dan dosen pembimbing II.
4. Bapak Hapipi, S.Pd, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik.
5. Ibu Dra. Sripatmi, M.Si. selaku dosen pembimbing I.
6. Semua keluarga besar Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mataram seluruh angkatan.

7. Kedua orang tua, saudara, dan sahabat yang telah membantu dan memberikan dukungan baik material maupun spiritual.
8. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan informasi, waktu, dan tenaga dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih perlu disempurnakan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna memperbaiki penyusunan skripsi ini.

Mataram, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Belajar	9
b. Pembelajaran	10
2. Pendekatan Pembelajaran RME	11
3. Aktivitas dan Prestasi Belajar	16
a. Aktiitas Belajar.....	16

b. Prestasi Belajar	18
4. Materi Ajar	19
a. Persegi Panjang	19
b. Persegi	19
c. Jajargenjang	20
d. Belah Ketupat	20
e. Trapesium	21
f. Layang-Layang	21
5. RME Pada Segi Empat	22
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Subjek Penelitian	26
C. Faktor yang Diteliti	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Sumber Data	33
2. Jenis dan Cara Pengambilan Data	33
G. Teknik Analisis Data	39
1. Data Prestasi Belajar Siswa	39

2. Data Aktivitas Belajar Siswa.....	40
H. Indikator Kerja	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	43
a. Tahap Perencanaan Tindakan.....	44
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	44
c. Tahap Observasi dan Evaluasi.....	52
d. Tahap Refleksi.....	56
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	58
a. Tahap Perencanaan Tindakan.....	59
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	59
c. Tahap Observasi dan Evaluasi.....	66
d. Tahap Refleksi.....	69
B. Pembahasan.....	70
BAB III KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Rata-Rata Nilai Ulangan Semester Ganjil Kelas VII.....	2
Tabel 3.1 Pembagian Sub Materi Untuk Tiap Siklus.....	27
Tabel 3.2 Indikator-Indikator Dalam Penyusunan Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.3 Indikator-Indikator Dalam Penyusunan Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.4 Kriteria Untuk Menentukan Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Skor Standar.....	42
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	54
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Evaluasi Siklus I	55
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Evaluasi Siklus II.....	68
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Observasi Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Dua Siklus	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar nama subyek penelitian siswa kelas VII A.....	79
Lampiran 2 : Pembagian kelompok	80
Lampiran 3 : RPP siklus I	81
Lampiran 4 : LKS siklus I	93
Lampiran 5 : LLS siklus I	101
Lampiran 6 : Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I	103
Lampiran 7 : Lembar hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I	105
Lampiran 8 : Analisis data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I.....	111
Lampiran 9 : Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	113
Lampiran 10 : Soal evaluasi siklus I	114
Lampiran 11 : Pedoman penilaian soal evaluasi siklus I	115
Lampiran 12 : Hasil evaluasi siklus I.....	117
Lampiran 13 : Analisis data prestasi belajar siswa siklus I.....	118
Lampiran 14 : Tabel refleksi siklus I	119
Lampiran 15 : RPP siklus II.....	120
Lampiran 16 : LKS siklus II	132
Lampiran 17 : LLS siklus II.....	144
Lampiran 18 : Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II	146
Lampiran 19 : Lembar hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II	148
Lampiran 20 : Analisis data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II	154
Lampiran 21 : Kisi-kisi soal evaluasi siklus II.....	156
Lampiran 22 : Soal evaluasi siklus II	157
Lampiran 23 : Pedoman penilaian soal evaluasi siklus II	158
Lampiran 24 : Hasil evaluasi siklus II.....	160
Lampiran 25 : Analisis data prestasi belajar siswa siklus II	161
Lampiran 26 : Lembar observasi guru siklus I	162
Lampiran 27 : Lembar observasi guru siklus II	168
Lampiran 28 : Daftar rata-rata nilai ulangan semester ganjil kelas VII.....	174
Lampiran 29 : Hasil observasi awal aktivitas belajar siswa.....	176

Lampiran 30 : Analisis hasil observasi awal aktivitas belajar siswa	177
Lampiran 31 : Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 32: Surat Izin Penelitian.....	182

PENERAPAN PENDEKATAN RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION) PADA PEMBELAJARAN MATERI SEGIEMPAT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII A MTS MIFTAHUL ULUM PELANGAN TAHUN AJARAN 2014/2015

ABSTRAK

OLEH

Miftahurrahman
(NIM. E1R 010 048)

Hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas VII MTs Miftahul Ulum Pelangan menunjukkan bahwa aktivitas dan prestasi belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Kondisi ini dapat dilihat dari rendahnya aktivitas dan prestasi belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode maupun pendekatan pembelajaran yang kurang efektif dan siswa kurang mampu memahami materi matematika karena sifatnya yang abstrak sehingga solusi yang digunakan untuk mengatasi masalah ini yaitu menerapkan pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) pada pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII A MTs Miftahul Ulum Pelangan dengan menerapkan pendekatan RME pada pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII A MTs Miftahul Ulum Pelangan sebanyak 19 orang. PTK ini dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Aktivitas belajar siswa dikatakan meningkat apabila terjadi peningkatan rata-rata skor aktivitas belajar siswa dari rata-rata skor aktivitas sebelumnya dan minimal berkategori tinggi pada akhir siklus. Prestasi belajar siswa dikatakan meningkat apabila nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya dan tercapai ketuntasan belajar secara klasikal minimal 85% dari siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama dengan 70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan prestasi belajar siswa meningkat. Rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II berturut-turut adalah 10,3 (sedang) dan 11,8 (tinggi). Rata-rata nilai siswa yang merupakan prestasi belajar pada penelitian ini, hasilnya pada siklus I dan siklus II berturut-turut adalah 71,33 dan 84,5 dengan urutan ketuntasan klasikal 70,59% dan 88,9%. Indikator keberhasilan penelitian ini terpenuhi, sehingga dapat disimpulkan penerapan pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) pada pembelajaran materi segiempat dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII A MTs Miftahul Ulum Pelangan tahun ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : RME (Realistic Mathematics Education) , Segiempat.

THE APPLICATION OF RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION)
APPROACH IN LEARNING SQUARE MATERIALS TO IMPROVE
LEARNING ACTIVITIES AND ACHIEVEMENTS OF “A” CLASS OF
SEVENTH GRADE STUDENTS OF MTs MIFTAHUL ULUM PELANGAN
ACADEMIC YEAR 2014/2015

ABSTRACT

BY

Miftahurrahman
(NIM. E1R 010 048)

The result from observation and interview with the seventh grade mathematic teachers of MTs Miftahul Ulum showed that students learning activities and achievements were not yet as expected. This condition was caused due to either ineffective methods or approach used and students were barely able to comprehend the materials taught since mathematic is an abstract thinking so that the solution of this problem is by applying RME (Realistic Mathematics Education) approach in learning process. This research was aimed to improve learning activities and achievements of the “A” class of MTs Miftahul Ulum Pelangan seventh grade students by applying the RME approach in learning process. This research was designed for a classroom action research (CAR) which was conducted in two cycles. The subject of this research is the “A” class of MTs Miftahul Ulum Pelangan seventh grade students consisting nineteen students. This research is considered succeed if there is an improvement in students learning activities and achievements. Students learning activities are considered improving if there is a better improvement on the students learning activities mean score compared to the previous mean score and the improvement is categorized as high at the end of the cycle. Students learning achievements are considered improving if there is an improvement on the classrooms mean score compared to the previous cycle and the improvement must classically attain a minimum of 85% learning achievement from students with score higher or equal to 70. Result of the research showed that students learning activities and achievements are improved. The mean score of learning activities from first cycle to second cycle are 10.3 (fair) and 11.8 (high). The mean score of learning achievement from first cycle to second cycle are 71.33 and 84.5 with classical achievement 70.59% and 88.9%. The succeeding indicator of this research has been completed so that it can be concluded that the application of RME (Realistic Mathematics Education) approach in learning process related to square materials are considered able to improve learning activities and achievements of “A” class of MTs Miftahul Ulum Pelangan seventh grade students academic year 2014/2015.

Key Terms : RME (Realistic Mathematics Education), Square.