

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV SDN 1
TAMANSARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



JURNAL SKRIPSI

Oleh

Rahayu Ratnasari

NIM E1E014051

**Ditujukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Melakukan Penelitian Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM
2018**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Majapahit 62 Mataram NTB 83125 Telp. (0370) 623873

HALAMAN PENGESAHAN JURNAL SKRIPSI

Skripsi berjudul: **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Tamansari Tahun Pelajaran 2017/2018”**

telah diperiksa dan disetujui.

Mataram, 28 Juli 2018.....

Pembimbing I,

(Nurhasanah, S.Pd, M.Pd)

NIP.197706212005012002

Mataram, 28 Juli 2018.....

Pembimbing II,

(Heri Hadi Saputra, M.Pd)

NIP. 198003012008121002

Menyetujui:

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Ida Ermiana, S.Pd, M.Pd)

NIP. 198010242005012001

TAMANSARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**OLEH**

Rahayu Ratnasari, Nurhasanah, Heri Hadi Saputra

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang dikarenakan kurangnya keaktifan siswa saat mengikuti pelajaran. Cara yang ditempuh oleh peneliti untuk menyelesaikan masalah tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran inkuiri dalam proses pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018. Peneliti ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, jenis *Quasi Eksperimen Design* tipe *Non Equivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2018 di SDN 1 Tamansari. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN 1 Tamansari. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B SDN 1 Tamansari. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Uji kualitas instrument yang dilakukan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Metode analisis data yang digunakan adalah uji t-tes dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Setelah dilakukan analisis diperoleh hasil $t_{hitung} 2,471 > t_{tabel} 2,0021$ pada taraf kepercayaan 95% yang berarti terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: Pembelajaran Inkuiri, Hasil Belajar IPS

**EFFECT OF IMPLEMENTATION OF INKUIRI LEARNING TO THE
LEARNING RESULT OF SCIENCE SOCIAL KNOWLEDGE STUDENT IV
SDN 1 TAMANSARI ACADEMIC YEAR 2017/2018**

BY

Rahayu Ratnasari, Nurhasanah, Heri Hadi Saputra

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the subjects of Social Sciences in due to lack of student activeness while following the lesson. The way taken by researchers to solve the problem is by applying inquiry learning in the learning process of social studies. The purpose of this study is to determine the effect of inquiry learning on the learning outcomes of IPS class IV students at SDN 1 Tamansari academic year 2017/2018. This research uses quantitative method of experiment, type Quasi Experiment Design Non Non Equivalent Control Group Design type. This research was conducted in May 2018 at SDN 1 Tamansari. The population in this research is all students of grade IV SDN 1 Tamansari. The sample is chosen by using purposive sampling technique so that the sample in this research are the students of grade IV A and IV B SDN 1 Tamansari. Data collection techniques used in this study are test, observation and documentation. Test the quality of the instrument performed is the test of validity and reliability test. Method of data analysis used is t-test with prerequisite test that is normality test and homogeneity test data. After analyzed, the result of $t_{count} 2,471 > t_{tabel} 2,0021$ at 95% confidence level which means there is influence of inquiry learning to IPS student learning grade IV SDN 1 Tamansari academic year 2017/2018.

Keywords: Inquiry Learning, IPS Learning Outcomes

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran IPS penting diberikan pada siswa jenjang pendidikan dasar karena siswa sudah mampu memahami dirinya sebagai anggota masyarakat sehingga siswa perlu mengenal masyarakat dan lingkungannya. Dengan pembelajaran IPS diharapkan siswa dapat memecahkan masalah-masalah sosial yang dihadapi dalam kehidupannya, hal ini akan berhasil bergantung dari proses pembelajaran yang digunakan guru.

Proses pembelajaran yang digunakan guru dapat dikatakan baik apabila siswa dapat berperan secara aktif baik fisik, mental, maupun emosional dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi di kelas IV B SDN 1 Tamansari, hasil belajar mata pelajaran IPS dapat dikatakan rendah, rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan karena saat guru menjelaskan materi pelajaran siswa cenderung hanya mendengarkan dan mencatat pelajaran yang diberikan. Upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan ini ialah guru dapat menerapkan pembelajaran aktif, salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru adalah pembelajaran Inkuiri. Pembelajaran inkuiri memberikan ruang sebeb-bebasnya bagi siswa untuk menemukan gairah dan cara belajarnya masing-masing untuk memahami kemudian mengidentifikasi dengan cermat dan teliti dan diakhiri dengan memberikan jawaban atau solusi atas permasalahan yang terjadi.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul “pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018”. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018.

B. METODE PENELITIAN

1. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control group pretest-posttest*. Desain penelitian dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Desain *Nonequivalent Control group pretest-posttest*

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttes
Eksperimen	Y ₁	X	Y ₂
Kontrol	Y ₁	-	Y ₂

Keterangan:

X : Perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen (pembelajaran Inkuiri)

- : Kelompok kelas control menggunakan tanya jawab dan diskusi

Y₁ : Hasil pre test (hasil belajar sebelum perlakuan)

Y₂ : Hasil post test (hasil belajar setelah diberikan perlakuan)

2. Waktu dan Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018 di kelas IV SDN 1 Tamansari Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat.

3. Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini yang ditetapkan sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVA dan IVB

4. Data dan Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk mendapat data hasil belajar, observasi untuk mendapatkan data penerapan pembelajaran inkuiri dan dokumentasi digunakan untuk

mendapatkan data-data tertulis. Instrument yang digunakan adalah lembar tes dengan bentuk pilihan ganda sebanyak 25 soal yang telah di uji validitas dan reliabilitas, lembar observasi penerapan pembelajaran inkuiri dengan skala 4 dan dokumen terdiri dari data siswa dan perangkat pembelajaran

5. Metode Analisis Data

Penelitian ini menggunakan uji t- tes, sebelum melakukan uji t-tes dilakukan uji prasyarat yaitu:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas adalah Rumus *chi kuadrat* (x^2) yang digunakan dalam penelitian ini :

$$X^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Suharsimi,2006:290

Keterangan :

X^2 : Harga Chi Kuadrat

F_0 : Frekuensi jumlah data hasil observasi

F_h : Frekuensi yang diharapkan

$F_0 - f_h$: selisih data f_0 dan f_h

Dengan kriteria Bila harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil denga *chi Kuadrat* table maka distribusi data dikatakan normal, dan bila lebih besar dikatakna tidak normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogeniats digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol homogeny. Rumus yang digunakan adalah rumus varians

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Sugiyono, 2013:140

Dengan criteria Bila F hitung lebih kecil dari F tabel maka dapat dikatakan homogen dan bila lebih besar maka tidak homogen.

3) Uji Hipotesis

Untuk menguji hiotesis pada penelitian ini menggunakan uji t-tes *polled varians*.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = rata-rata kelas ekperimen

X_2 = rata-rata kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas kontrol

s_2^2 = Varians kelas kontrol

Kriteria pengujiannya, apabila t hitung lebih besar dari t tabel maka tedapat pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SDN 1 Tamansari.

C. HASIL PENELITIAN

1. Hasil Lembar Observasi Penerapan Pembelajaran Inkuiri

Perlakuan pembelajaran inkuiri di kelas eksperimen dilaksanakan sebanyak dua kali sehingga observasi dilakukan sebanyak dua kali. Adapun hasil penerapan pembelajaran inkuiri pada pertemuan pertama dengan skor akhir 59 berkategori cukup setelah di konversi dengan kriteria yang telah di tetapkan, kemudian pada pertemuan kedua skor akhir 84 berkategori baik stelah di konversi dengan kriteria yang telah di tetapkan.

Dari hasil kedua lembar observasi tersebut maka rata-rata yang di peroleh sebesar 71,5 setelah di konversikan hasil penerapan pembelajaran inkuiri dalam penelitian ini berkategori baik.

2. Hasil Pretes-Posttes

Untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa kelas IV siswa diberikan pretes posttes. Berikut data hasil belajar (pretes-posttes) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel Data Pretes-Posttes Hasil Belajar IPS Siswa

Kelas	Jumlah Siswa	Tes	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-rata
Eksperimen	28	Pretes	96	32	64,42
	30	Posttes	100	44	78.03
Kontrol	26	Pretes	92	36	65,53
	30	Posttes	100	48	70,06

Berdasarkan tabel diatas nilai rata-rata pretes kelas eksperimen sebesar 64,42 sedangkan kelas kontrol 65,53. Hal ini menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih rendah di dibandingkan dengan kelas kontrol. Setelah diberikan perlakuan sebanyak dua kali nilai rata-rata kelas eksperimen menjadi 78,03 dan kelas kontrol 70,06 menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

3. Hasil Uji Normalitas

Setelah data hasil belajar siswa diperoleh, kemudian dilakukan uji normalitas data. Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelas yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Hasil uji normalitas kedua kelas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar

Kelas	X ² Hitung	X ² Tabel	Kesimpulan
Eksperimen	8,215	11,070	Terdistribusi Normal
Kontrol	7,789	11,070	Terdistribusi Normal

Berdasarkan tabel diatas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol x^2 hitung lebih kecil di bandingkan dengan x^2 tabel yaitu pada kelas eksperimen $8,215 \leq 11,070$ dan kelas kontrol $7,789 \leq 11,070$. Sesuai dengan kriteria yang telah di tetapkan hasil post tes kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

4. Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data hasil belajar digunakan untuk mengetahui tindak lanjut uji hitpotesis (t-tes) yang akan digunakan. . Adapun hasil uji varians hasil belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Kelas	Varians	F _{hitung}	F _{tabel}	Hasil
Eksperimen	162,757	1,461	1,85	Homogen
Kontrol	111,352			

Pada tabel 4.3 diatas, dapat dilihat bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $1,461 \leq 1,85$ dengan db_{pembilang} = 29 dan db_{penyebut} = 29 sesuai dengan kriteria homogenitas diatas bahwa jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka kedua kelas homogen

5. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas selanjutnya di lakukan uji hipotesis menggunakan *t*-tes *polled varians*. Adapun hasil uji-*t* hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Analisis Uji Hipotesis Posttes Hasil belajar IPS Siswa

Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata	S^2 (varians)	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	30	78,03	162,757	2,471	2,0021
Kontrol	30	70,06	111,352		

Pada tabel diatas dapat dilihat $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,459 \geq 2,002$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 58$. Sesuia dengan kriteria pengujian hipotesis yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018.

D. PEMBAHASAN

Proses pembelajaran inkuiri diawali dengan guru menyajikan masalah, meminta siswa untuk menemukan jawaban sementara, memberikan arahan kepada siswa untuk menentukan langkah-langkah mencari informasi atau fakta untuk membuktikan jawaban sementara, mengarahkan siswa untuk mencari informasi atau fakta untuk membuktikan jawaban sementara, membimbing siswa dalam menganalisis informasi dan fakta dan di akhiri dengan menentukan kesimpulan terhadap penemuannya. Pembelajaran inkuiri menuntut siswa untuk berpikir dan berkerja atas inisiatifnya sendiri sehingga siswa berperan aktif untuk menemukan pengetahuannya dan menjadi pembelajaran yang menarik dan bermakna.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji t dengan rumus *t-polled varians* di peroleh hasil t_{hitung} 2,459 sedangkan t_{tabel} 2,002 dengan $dk= 58$ pada tarap kepercayaan 95% . Berdasarkan perhitungan tersebut, didapatkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan demikian H_0 di tolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan perbandingan nilai rata-rata siswa, pada kelas eksperimen nilai rata-rata pada pretes yaitu 64,42 setelah diberikan perlakuan pembelajaran inkuir sebanyak dua kali pertemuan nilai rata-rata meningkat menjadi 78,03. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pada pretes yaitu 65,53 dibandingkan dengan nilai rata-rata pretes kelas ekperimen rata-rata pretes kelas kontrol lebih tinggi, setelah diberikan perlakuan nilai rata-rata posttes menjadi 70,06. Hal ini dimungkinkan karena adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada kedua kelas tersebut, kelas ekperimen di berikan perlakun inkuiri sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajara menggunakan metode diskusi dan tanya jawab.

Pembelajaran inkuiri memberikan pangaruh yang kecil di sebabkan karena dalam pelaksanaan pembelajaran inkuiri memerlukan waktu yang lebih lama dari yang telah di rencanakan sebelumnya, khususnya pada tahap menyajikan pertanyaan atau rumusan masalah memerlukan waktu yang lama untuk memberikan pemahaman kepada siswa bahwa masalah tersebut bisa untuk di pecahkan, pada tahap ini guru memberikan penjelasan secara kelompok yang tentunya menggunakan waktu lebih lama. Sehingga pada tahap selanjutnya yaitu inti dari pembelajaran inkuiri mencari informasi,data dan fakta untuk memecahkan masalah siswa tidak memiliki banyak waktu. Singkatnya waktu yang diberikan menyebabkan tidak semua kelompok mendapatkan informasi, data atau fakta yang dibutuhkan, namun ada juga kelompok yang mendapatkan informas data atau fakta secara utuh sehingga pembelajaran terasa padat dan lebih bermakna karena siswa menemukan

sendiri inti dari materi pelajaran yang di sampaikan sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis statistik menggunakan rumus t-tes polled varians diperoleh hasil t_{hitung} 2,459 sedangkan t_{tabel} 2.002 pada taraf kepercayaan 95% dengan dk 58 yang berarti bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , Dengan demikian hipotesis yang berbunyi Ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SDN 1 Tamansari tahun 2017/2018 diterima kebenarannya.

2. Saran

- a. Bagi Siswa dapat memanfaatkan pembelajarn inkuiri untuk melatih memecahkan masalah dan berperan aktif menemukan pemahamanya sendiri berdasarkan pengalamanyang dimiliki terhadap materi IPS, sehingga perolehan hasil belajar siswa akan lebih maksimal.
- b. Bagi guru dapat mengembangkan penerapan pembelajaran inkuiri dan menguasai berbagai jenis metode pembelajaran yang membuat siswa berperan aktif, sehingga siswa akan termotivasi untuk mengikuti pelajaran dan pembelajaran dapat berlangsung lebih menyenangkan.
- c. Bagi sekolah dapat meningkatkan mutu pembelajaran khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran aktif dan melengkapi fasilitas sekolah yang dapat menentukan keberhasilan proses belajara mengajar di sekolah.

- d. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini tidak hanya dijadikan sebagai referensi semata, namun diharapkan dapat dikembangkan lagi menjadi lebih baik dengan mengkolaborasikan dengan media atau metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran IPS atau mata pelajaran lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoiril. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian “Suatu Pendekatan Praktik”*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN- Maliki Press.
- Sardjiyo dkk. 2014. *Pendiikan IPS di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sudjana & Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto, Adi. 2014. *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahidmurni. 2017. *Metodelogi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Widoyoko, Eko Putra. 2015. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

