**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TANYA JAWAB**

**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI WACANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIASISWA**

**KELAS IV SDN 1 SANDIK TAHUN AJARAN**

**2009/2010**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan**

**Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH:**

**AYU LESTARI**

**E1E006023**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**2009/2010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS MATARAM**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Majapahit No. 62 Mataram NTB 83125. Telp (0370) 623873

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi ini disusun oleh : Ayu Lestari

NIM : E1E006023

Judul Skripsi : Efektivitas penerapan metode Tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana pada mata pelajaran Bahasa Indonesia semester II kelas IV SDN I Sandik 2009/2010.

Telah disetujui pada tanggal:........... November 2010

Mataram, 9 Oktober 2010 Mataram, 9 Oktober 2010

Pembimbing 1, Pembimbing II,

(Drs.H. Sapiin, M.Hum) (Drs. Yusman Mansyur, M,Pd)

NIP. 196101011988031003 NIP.195907151987031001

Mengesakan :

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

( Drs. L. Furkan Mahdan, M.Pd)

NIP. 195206161982031002

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

 **UNIVERSITAS MATARAM**

 **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

 Jl. Majapahit No. 62 Mataram NTB 83125. Telp (0370) 623873

**HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul: Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Menigkatka Kemampuan Memahami Isi Wacana Pada Mata Pelaran Bahasa Indonesia Semester II Kelas IV SDN I Sandik Tahun Ajaran 2009/2010.

Telah diuji dan disetujui Pada Tanggal Bulan Tahun 2010

Penguji I

 (Drs. H. Sapiin, M.Hum)

NIP. 196101011988031003

 Penguji II

 (Drs.Yusman Mansyur, M.pd)

 NIP. 195907151987031001

Penguji III

(Nurul Kemala Dewi, S.Sn, M.Sn)

NIP. 196910112001122 001

FKIP UNIVERSITAS MATARAM

DEKAN

(Dr. H. Rusdiawan, M.Pd.)

NIP. 195705111982031002

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto:

“Manusia ideal adalah manusia yang gembira dengan pekerjaan yang ia lakukan demi kepentingan orang lain dan ia sangat malu jika ada orang lain melakukan pekerjaannya yang menjadi tugasnya. Sebab, memberi belas kasihan kepada orang lain adalah sebuah tanda ketinggian nilai sedangkan menerima belas kasihan dari orang lain merupakan petunjuk tentang kegagalan.

Persembahan:

* Dengan penuh kasih sayang ku persembahkan skripsiku ini untuk Aba (H.Samsuddin) dan Umi (HJ.Masrilanggi) tercinta, terima kasih atas do’a, jerih payah dan kasih sayang serta dukungannya entah dengan apa Ananda membalasnya, Ananda panjatkan semoga Yang Maha Kuasa menjaga Aba dan Umi.
* Kakakku Sartati, Sartika, Endanng Lestari dan Kakak Iparku Mas Maling, Supardi, Muhammad Hamka S.Pd terima kasih atas kasih sayang yang limpahkan kepada saya.
* Sahabatku yang tersayang ( Nain, Yudi, Linda, Wati) terima kasih atas semua perhatiannya. Jadikanlah persahabatan ini menjadi kekuatan kita untuk bersama selamanya.
* Teman-teman dari PGSD alumni 0’6 yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu raihlah mimpimu setinggi bintang dilangit karena kesuksesan ada didepan mata.
* Pendamping hidupku kelak, selalu memberikan kekuatan dan motivasi disaat aku terpuruk dengan kesibukkan kampus.
* Kampus putih dan Almamaterku yang tercinta (FKIP – UNRAM).

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Mataram, 9 Oktober 2010

Penulis

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, karena atas izin-Nyalah penulis dapat menyelsaikan penulisan skripsi ini yang berjudul”efektivitas penerapan metode Tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana Bahasa Indonesia semester II kelas IV SD Negeri 1 Sandik ajaran 2009/2010.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Sekolah Dasar (S-I PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram.

Tidak lupa penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rusdiawan, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Mataram.
2. Bapak Lalu Furkan Mahdan, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
3. Ibu Nurul Kemala Dewi, S.Sn, M.Sn selaku Ketua Program studi S-I PGSD FKIP Universitas Mataram.
4. Bapak Drs.H.Sapiin, M.Hum selaku dosen pembimbing I.
5. Bapak Drs. Yusman Mansyur, M. Pd selaku dosen Pembimbing II.
6. Ibu Nurul Kemala Dewi S.Sn, M.Sn selaku dosen penguji III.
7. Bapak Muhammad Salikin A.Ma. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sandik yang telah memberikan izin penelitian.
8. Bapak Ibu guru serta semua staf administrasi SDN 1 Sandik yang telah membantu kelancaran pengambilan data penelitian.
9. Aba, Umi, kakak, keponakan tersayang atas kasih sayang dan doanya selama ini.
10. Sahabat- sahabatku di PGSD angkatan 0’6 FKIP Unversitas Mataram.
11. Siswa- siswi SDN 1 Sandik
12. Almamater dan kampus putih yang tercinta.

Mengucapakan banyak terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu demi kelancaran skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya serta rekan-rekan mahasiswa.

Mataram,9 Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

 **HAL**

**HALAMAN SAMPUL……………………………………………………………i**

**HALAMAN PERSETUJUAN…………………………………………………..ii**

**HALAMAN PENGESAHAN…...........................................................................iii**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN………………………………………………iv**

**KATA PENGATAR……………………………………………………………..v**

**DAFTAR ISI…………………………………………………………………….vii**

**DAFTAR TABEL………………………………………………………………..x**

**DARTAR GRAFIK……………………………………………………………...xi**

**DAFTAR LAMPIRAN…………………………………………………………xii**

**ABSTRAK……………………………………………………………………...xiv**

BAB I: PENDAHULUAN

1. Latar Belakang………………………………………………………….1
2. Rumusan Masalah………………………………………………………2
3. Pemecahan Masalah……………………………………………………3
4. Tujuan Penelitian………………………………………………………4
5. Manfaat Penelitian……………………………………………………..4
6. Definisi Oprasional…………………………………………………….5

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonessia……………………………..7
2. Pengertian Menulis………………………………………………….8
3. Pengertian Membaca…………………………………………......10
4. Pengertian Menyimak……………………………………………11
5. Pengertian Berbicara……………………………………………..12
6. Pengertian Wacana……………………………………………………13
7. Pengertian Metode Tanya Jawab……………………………………...15
8. Keunggulan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab………………….17
9. Prosedur Pemakaian Metode Tanya Jawab…………………………...18
10. Pengertian Efektivitas……………………………………………….19
11. Kerangka Berfikir…………………………………………………....23
12. Hipotesis Tindakan…………………………………………………..23

BAB III: PELAKSANAAN PENELITIAN

1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan………………………………………24
2. Subyek dan Observasi Penelitian…………………………………….24
3. Jenis Penelitian……………………………………………………….25
4. Prosedur (Langkah-langkah Penelitian)………………………….......25
5. Data dan Cara Perolehan Data……………………………………….28
6. Analisis Data…………………………………………………………29
7. Indikator Kinerja……………………………………………………..30

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA**N**

1. Deskripsi Hasil Analisis Berdasarkan Siklus.....................................32
2. Hasil Siklus I.................................................................................39
3. Hasil Siklus II...............................................................................45
4. Pembahasan........................................................................................47

BAB V : PENUTUP

1. Kesimpulan ........................................................................................50
2. Saran....................................................................................................51

DAFTAR PUSTAKA............................................................................................52

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

 HAL

Tabel 1Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I....................................................37

Tabel 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..................................................38

Tabel 3 Hasil Belajar Siswa Siklus I......................................................................39

Tabel 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..................................................44

Tabel 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II................................................45

Tabel 6 Hasil Belajar Sisws Siklus II....................................................................46

Tabel 7 Hasil Perkembangan Prestasi Belajar Silklus I Dan II..............................48

DAFTAR GRAFIK

 Grafik I: Grafik Perkembangan Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar

 Siklus I dan Siklus II...........................................................................48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 2 : Lembar Kerja Siswa Siklus I

Lampiran 3 : Lembar evaluasi siswa siklus I

Lampiran 4 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lampiran 5 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sisklus I

Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa

Lampiran 8 : Lembar evaluasi siswa siklus II

Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lampiran 11 : Surat Kerterangan sudah melakukan penelitian di

 SDN I Sandik Kecamatan Batulayar

lampiran 12 : Surat Konsultasi Skripsi

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE TANYA JAWAB**

 **UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMISIWACANA**

**PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV**

**SDN I SANDIK TAHUN AJARAN**

**2009/2010**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**AYU LESTARI**

 **E1E 006 023**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal yang dilakukan di SD Negeri I Sandik bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih kurangbaik terutama dalam kegiatan memahami isi wacana. Untuk mengatasi masalah ini dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas kemampuan memahami isi wcana siswa dengan menggunakan metode tanya jawab. Model penelitian yang digunakan adalah medote Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto dengan menggunakan empat komponen penelitian yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, obervasi, dan refleksi dalam satu sistem yang saling terkait. Refleksi dilakukan disetiap akhir siklus yang kemudian dijadikan acuan untuk memperbaiki dan menyusun rencana pembelajaran pada siklus berikutnya.

 Penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus pada siswa kelas IV SD Negeri I Sandik. Mata pelajaran yang diajarkan Bahasa Indonesia dengan sub pokok bahasa memahami isi wacana dengan menggunakan metode tanya jawab. Instrumen yang dugunakan dalam penelitian ini pilihan ganda, Format observasi aktivitas belajar siswa dan mengajat guru. Permasalahan yang dibahas adalah bagaimana peningkatan kemampuan memahami isi wacana setelah dilakukan pembelajaran metode tanya jawab.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa semula sebanyak 7 orang siswa yang belum tuntas belajar pada siklus I. Pada siklus II sebanyak 27 orang siswa yang dikatak tuntas sedangkan pada siklus rata-rata kelas pada siklus I sebanyak 74.07 % mengalami peningkatan pada sikuls II sebanyak 85,92% ketuntasan hasil belajar siklus I diperoleh 74,07% naik menjadi 100% pada siklus II juga mengalami peningkatan. Hasil observasi juga menunjukakan peningkatan minat terhadap pelajaran dengan penerapan metode Tanya jawab. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan memahami isi wacana dapat ditingkatkan dengan penerpan metode Tanya jawab pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV semester II SDN I Sandik.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Tanya Jawab, Wacana.

BAB I

**PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang

 Dalam dunia pendidikan proses pembelajaran bergantung pada cara mengajar guru, metode-metode yang dipakai. Mengingat metode mengajar banyak ragamnya, guru harus dapat menyusuaikan diri dengan kondisi pada saat itu sehingga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai terwujud.

 Belajar pada dasarnya adalah suatu perubahan perilaku manusia yang meliputi asfek kongnitif, afektif, dan psikomotorik yang terjadi dalam diri siswa, perubahan tersebut bersifat positif. Tahapan proses belajar siswa terjadi dalam tiga fase yaitu fase informasi, fase transformasi, dan fase penilaian. Dalam hal ini guru sebagai pendidik mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran (Aqib, 2002).

 Menurut Gagne ( 1984 ), Belajar didefinisikan sebagai suatu proses organisme perubahan perilaku akibat suatu pengalaman sehingga pengalaman yang sudah dimiliki dikaitkan dengan pengalaman baru yang diterimanya. Perubahan perilaku sebagai akibat pengalaman baru tidak terlepas dengan penggunaan metode pembelajaran yang dipakai oleh guru. Salah satu jenis metode yang dapat mengubah tingkah laku siswa adalah metode tanya jawab. Dimana metode tanya jawab merupakan salah satu untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara guru bertanya kepada siswa atau bertanya guru.

 Keterampilan siswa dalam bertanya perlu dibina sejak dini mengingat eksistensi keterampilan ini mempunyai peranan penting. Sebagian besar pengetahuan yang diserap oleh siswa disimpan dalan bentuk pertanyaan. Disisi lain keterampilan bertanya yang dimiliki siswa, sering tidak berimbang dengan materi yang disajikan. Ketimpangan ini akan tampak ketika siswa ditugaskan memehami isi wacana dengan menggunakan jenis-jenis pertanyaan. Hasilnya menujukan bahwa siswa belum mampu memahami isi wacana dengan menggunakan jenis-jenis pertanyaan yang selektif dan stuktur kalimat yang baik. Berdasarkan pengalaman guru selama mengajar di SDN 1 Sandik, ternyata lebih dari

 70 % siswa belum mamahami isi wacana memahami wacana dengan baik.

Dalam proses pembelajaran guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi dan tidak melibatkan siswa atau tidak mengaktifkan siswa, sehingga siswa banyak diam dan tidak aktif dalam bertanya dan menjawab.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengangkat permasalahan tersebut untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul penelitian : Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semesrer II Kelas IV SDN I Sandik Tahun Pelajaran 2009/2010”.

1. Rumusan Masalah

 Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Bagaimana Efektivitas Penerepan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Wacana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 1 Sandik. Secara terperinci rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Bagaimana merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) membaca dengan menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar
2. Bagaimana melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) membaca tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar
3. Bagaimana format penilaian dalam pembelajaran membaca yang menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar
4. Bagaimana bentuk hasil yang telah dicapai siswa kelas IV sekolah dasar memahami isi wacana dengan menggunakan metode tanya jawab.
5. Pemecahan Masalah

 Berdasarkan rumusan di atas, diketahui alternatif pemecahan masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) membaca secara matang dengan menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan memahami isi wacana pada siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Mengoptimalkan pelaksanaan metode tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar sesuai dengan RPP yang telah disusun.
3. Membuat format penilaian dalam pembelajaran membaca yang menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar.
4. Menentukan kriteria keberhasilan hasil yang telah dicapai siswa kelas IV sekolah dasar dalam memahami isi wacana wacana.
5. Tujuan Penelitian

 Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian tindakan ini adalah untuk mengetahui cara peningkatkan kemampuan memahami isi wacana dengan menggunkan metode tanya jawab pada siswa kelas IV SDN 1 Sandik. Secara terperinci tujuan penelitian tindakan ini adalah:

1. Tersedianya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana pada siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Dapat terlaksananya pembelajaran dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) membaca tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahi isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar
3. Tersedianya format penilaian dalam pembelajaran membaca yang menggunakan metode tanya jawab sehingga dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV sekolah dasar.
4. Adanya hasil yang telah dicapai siswa kelas IV sekolah dasar dalam memahami isi wacana dengan menggunakan metode tanya jawab.
5. Manfaat Penelitian

 Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunnakan metode tanya jawab sebagai berikut:

1. Bagi siswa
	1. Siswa ikut berperan aktif dalam pembelajaran.
	2. Siswa dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan bertanya.
	3. Meningkatkan prestasi belajar.
2. Bagi guru
	1. Hasil penelitian memberikan pengetahuan dan pengalaman juga solusi terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dan guru.
	2. Guru dapat mengembangkan kemampuannya mengelola kelas dan menggunakan media dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran
	3. Guru dapat meningkatkan kreativitasnya dalam menggunkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran
	4. Meningkatkan kemampuan guru untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi suatu konsep pembelajaran dengan optimal yang dikemas dalam RPP.
3. Bagi sekolah
	1. Memberikan konstribusi yang baik bagi sekolah dalam rangka terciptanya pembelajaran yang konduksif dan bersifat PAIKEM.
	2. Meningkatkan prestasi sekolah secara keseluruhan.
	3. Memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya menyusun RPP sebagai pedoman dalam mengajar
4. Definisi operasional
5. Kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai sesuatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir atau merupakan hasil latihan atau praktik dan digunakan unttuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakannya.
6. Membaca adalah proses pengelolaan bacaan secara kritis dan kreatif yang dilakukannya secara sadar dan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaannya.
7. Wacana adalah rekaman yang utuh tentang peristiwa komunikasi, biasanya terdiri atas seperangkat kalimat yang mempunyai hubungan pengertian yang satu dengan yang lain.

**BAB II**

**KAJIAN PUSTAKA**

1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia SD

 Fungsi pembelajaran bahasa yang utama adalah sebagai alat komunikasi. Setiap orang belajar bahasa karena didesak oleh kebutuhan untuk berkomunikasi dengan orang-orang disekitarnya. Oleh sebab itu, sejak dini anak-anak diarahkan agar mampu menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar untuk berkomunikasi dalam berbagai situasi yaitu, mampu menyapa, mengajukan pertanyaan, menjawab, menyebutkan pendapat dan perasaan melalui bahasa ( Thahir, 1993 ).

 Dasar pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan-keterampilan yang ditekankan pada keterampilan reseptif dan keterampilan produktif. Keterampilan reseptif merupakan keterampilan yang hanya bisa merasakan/menikmati sebuah hasil satra. Keterampilan yang termasuk kedalam keterampilan reseptif adalah keterampilan membaca dan keterampilan menyimak. Keterampilan produktif merupakan keterampilan merasakan dan menghasilkan suatu karya satra. Keterampilan yang termasuk ke dalam keterampilan produktif adalah keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar diawali dengan pembelajaran reseptif. Dengan demikian, keterampilan produktif dapat ditingkatkan. Ninda dan Harris ( Dalam Tarigan, 1982) berpendapat bahwa keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen yaitu:

* + 1. Pengertian Menulis

Menulis adalah kegiatan melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan. Dapat juga diartikan menulis adalah berkomunikasi mengungkapkan pikiran, perasaan, dan kehendak kepada orang lain secara tertulis .Tarigan mengatakan bahwa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambing-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut (Tarigan, 1994).

Byne (Dalam Goris Keraf, 2001) mengemukakan bahwa menulis (mengarang) pada hakikatnya bukan sekedar menulis simbol-simbol grafik sehingga berbentuk kata, dan kata-kata disusun menjadi kalimat menurut peraturan tertentu akan tetapi mengarang adalah menuangkan buah pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil. Secara singkat dapat dikatakan bahwa dalam kegiatan karang mengarang menggunakan bahasa tulis untuk menyatakan isi hati dan buah pikiran secara menarik dan mengena pada pembaca. Sedangkan Robert Lado (dalam Suriamiharja, 1996 ) menyatakan bahwa : “ *To write is to put down grafishhic symbol that represent a language one understandi* *so that other can read thesxe graphic representation*”. Dapat diartikan bahwa menulis adalah menempatkan simbol-simbol grafis yang menggambarkan satu bahasa yang dimengerti oleh seseorang , kemudian dapat dibaca oleh orang lain yang memahami bahasa tersebut beserta simbol-simbol grafiknya.

Kualifikasi seseorang dapat digolongkan telah mampu menulis jika orang lain yang membaca tulisan itu mempunyai pemahaman yang sama. Kalau terjadi ketimpangan pengertian, ini berarti tulisan itu mempunyai pemahaman yang sama. Kalau terjadi ketimpangan pengertian, ini berarti tulisan itu masih perlu diperbaiki mungkin kalimat topiknya dan kalimat-kalimat penjelas yang mendukung objek topik tersebut atau mungkin dari sisi relevansi keduanya. Hal ini menyebabkan paragrap tersebut tidak kohesif dan koheren. Yang dimaksud kohesif dalam paragrap adalah semua kalimat yang membina paragrap itu secara bersama-sama menyatakan suatu tema tertentu. Selanjutnya tentang koheren paragrap itu, ialah adanya kekompakan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain hal ini dikemukakan oleh Keraf (dalam Miharja, 1996 ).

Kegiatan menulis memerlukan konsentrasi yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan bicara. Sebuah kalimat yang dilontarkan secara lisan lebih efektif, karena didukung oleh intonasi pembicaraan sedangkan menulis orang harus lebih berhati-hati mengingat tanda baca tidak sepenuh nya dapat mewakili Intonasi pembicaraan. Untuk menghindari kesalahan pembaca dalam menginterpretasikan bahasa tulis, di perlukan penataan bahasa yang konstrutif. Penyusunan kalimat-kalimat yang mendukung paragraph hendaknya bersruktur, ditulis dengan pehuh ketelitian, dan mengandung pokok pikiran yang lengkap. Berkaitan dengan hal-hal tersebut muliano (dalam miharja,1996;45) menyebutkan bahwa paragraph adalah bagian dari suatu karangan dan biasanya mengandung suatu ide pokok dan mulai penulisannya dengan garis baru; alinea; tanda.

Kerap (dalam miiharja, 1998) menyebutkan bahwa satu paragrap bukanlah merupakan kumpulan atau tumpukan kalimat yang masing-masing berdiri sendiri atau lepas, tetapi di bangun oleh kalimat-kalimat yang mempunyai hubungan timbal balik. Pembaca dapat dengan mudah memahami dan mengikuti jalan pikiran penulis tanpa hambatan karena adanya loncatan pikiran yang membingungkan. Urutan pikiran yang teratur akan memperlihatkan adanya kepaduan. Jadi, kepaduan atau koherensinya dititik beratkan pada hubungan antara kalimat dengan kalimat.

* + 1. Pengertian Membaca

 Membaca pada hakikatnya adalah suatu aktivitas yang tidak dapat ditinggalkan oleh setiap orang karena kegiatan membaca merupakan salah satu unsur untuk menuju pada pemahaman ilmu pengetahuan. Hal ini sebagai mana yang dipaparkan dalam suatu pendapat Tarigan (2005:1) bahwa membaca sangat fungsional dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci kearah gudang ilmu. Siapa pintar membaca dan banyak membaca maka yang bersangkutan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman. Mereka kaya ilmu dan pengalaman pasti mudah berbicara atau menulis tentang ilmu dan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Pengertian yang terkandung dalam membaca (Tarigan,19985:7) adalah suatu proses penyajian kembali dan pembacaan sandi, berbeda dengan berbicara dan menulis justru melibatkan penyadian. Sebuah asfek pembacaan sandi adalah menghubungkan kata-kata tulis dengan makna bahasa lisan yang mencakup pengubahan tulisan atau sentakan menjadi bunyi yang bermakna.

Dalam karya lebih luas, Pairi (1998:29) menyatakan bahwa membaca adalah proses pengelolaan bacaan secara kritis dan kreatif yang dilakukannya secara sadar dan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaannya. Batasan membaca ditinjau dari segi perbedaan, lingkupnya, maka batasan membaca tersebut dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu batasan membaca secara sempit, batasan membaca secara agak luas, dan batasan membaca dalam pengertian luas. Batasan membaca dalam arti sempit adalah kegiatan mengenai simbol-simbol tulis. Pengertian membaca yang agak luas bearti kegiatan membaca yang mensyaratkan penguasaaan dasar membaca atau (mekanisme membaca) secara baik, seperti mulai dari memahami unsur makna membaca sampai akhirnya dituntut untuk dapat memahami informasi yang ada dalam bacaan yang dibacanya. Sedangkan batasan membaca dalam arti luas adalah kemampuan pembaca untuk menumbuhkan sikap kritis, kratif, selektif, dan evaluatif dalam menemukan singnifikansi nilai, fungsi dan menghubungkan isi bacaan dengan masalah kehidupan yang lebih luas serta dampak positif dan negatif bacaan yang dibacanya.

* + 1. Pengertian Menyimak

Menurut Tarigan (1995:15),”hakikatnya menyimak bearti mendengarkan dan memahami bunyi bahasa “.Namun sebelum mernyimak sampai pada tarap pemahaman, yang bersangkutan haruas menapaki jalan yang berliku-liku, arti yang bersangkutan harus berupaya sungguh-sungguh. Kenyataan ini membuktikan bahwa menyimak sebenarnya bersifat aktif. Ahli lain berpendapat bahwa menyimak adalah”kesanggupan seseorang untuk mengungkapkan makna arti sesuatu “(Wahjsumijo,2002:24).

Dari kedua pendapat di atas memberikan penekan bahwa pengetahuan bahasa khususnya menyimak sangat erat maknanya dengan mendengarkan. Mendengar artinya menangkap bunyi-bunyi dengan alat dengar tanpa unsur kesengajaan atau secara kebetulan saja. Sedangkan khusus mengenai mendengar yaitu proses bunyi bahasa yang sengaja tetapi belum ada pemahaman.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menyimak adalah kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oarang dalam hal ini siswa untuk mendengarkan bunyi bahasa atau pesan yang disampaikan pembicara, selanjutnya untuk diidentifikasi, interprestasi, dinilai dan selanjutnya memberikan tangkapan.

* + 1. Pengertian Berbicara

 Berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun dengan jarak jauh. Moris dalam Novia (2002) menyatakan bahwa berbicara merupakan alat komunikasi yang alami antara anggota masyarakat untuk mengungkapkan pikiran dan sebagai sebuah bentuk tingkah laku sosial. Sedangkan, Wilkin dalam Maulida (2001) menyatakan bahwa tujuan pengajaran bahasa Inggris dewasa ini adalah untuk berbicara. Lebih jauh lagi Wilkin dalam Oktarina (2002) menyatakan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan menyusun kalimat-kalimat karena komunikasi terjadi melalui kalimat-kalimat untuk menampilkan perbedaan tingkah laku yang bervariasi dari masyarakat yang berbeda.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara adalah kemampuan dalam mengungkapkan atau mengucapkan bunyi-bunyi arti kulasi atau kata-kata untuk menyampaikan gagasan, fikiran, pendapat serta sebagai alat untuk mengetahui apakah pembicara mempersiapkan diri dengan baik dalam menyampaikan bahan pembicaraan dihadapan para penyimak.

Keempat komponen di atas juga diperincikan dalam Garis-Garis Besar Pedoman pembelajaran (GBPP) atau kurikulam yang berlaku saat ini, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) secara terpadu ke dalam materi pelajaran Bahasa Indonesia.

1. Pengertian Wacana

Dalam pengertian linguistik, wacana adalah kesatuan makna (sistematis) antar bagian didalam suatu bangun bahasa. Oleh karena itu wacana sebagai kesatuan makna dilihat sebagai bangun bahasa yang utuh karena setiap bagian di dalam wacana itu berhubungan secara padu. Selain di bangun atas hubungan makna antar satuan bahasa, wacana juga terikat dengan konteks. Konteks inilah yang dapat membedakan wacana yang digunakan sebagai pemakaian bahasa dalam komunikasi dengan bahasa yang bukan untuk tujuan komunikasi. Menurut Hawthorn (1992) wacana adalah komunikasi kebahasan yang terlihat sebagai sebuah pertukaran di antara pembicara dengan pendengar, sebagai sebuah aktivitas personal di mana bentuknya ditentukan oleh tujuan sosial. Sedangkan Roger Fowler (1997) mengemukakan bahwa wacana adalah komunikasi lisan dan tulisan yang dilihat dari titik pandang kepercayaan, nilai, dan katagori yang termasuk di dalamnya. Foucault memandang wacana kadang kala sebagai bidang dari semua pernyataan, dan kadang kala sebagai sebuah individualisasi kelompok pernyataan, dan kadang kala sebagai sebuah praktik regulatif yang dilihat dan sejumlah pernyataan. Pendapat lebih jelas lagi dikemukakan oleh J.S. Badudu (2000) yang memaparkan wacana sebagai rentengan kalimat yang berkaitan dengan yang menghubungkan proposisi yang satu dengan proposisi yang lainnya, membentuk satu kesatuan, sehingga terbentuknya makna yang serasi di antara kalimat-kalimat itu.

Berdasarkan kesimpulan di atas, bahwa wacana merupakan kesatuan bahasa terlengkap dan tertinggi yang berkesinambungan, yang mampu mempunyai awal dan akhir yang nyata, disampaikan secara lisan dan tertulis.

Sementara itu Samsuri memberi penjelasan mengetahui wacana, menurutnya wacana adalah rekaman kebahasaan yang utuh tentang peristiwa komunikasi, biasanya terdiri atas seperangkat kalimat yang mempunyai hubungan pengertian yang satu dengan yang lain. Komunikasi ini dapat menggunakan bahasa lisan, dan dapat pula memakai bahasa tulisan. Lull (1998) memberikan penjelasan lebih sederhana mengenai wacana, yaitu cara objek atau ide diperbincangkan secara terbuka kepada publik sehingga menimbulkan pemahaman tertentu yang tersebar laus. Mills (1994) merujuk pada pendapat Foucault memberikan pendapatnya yaitu wacana dapat dilihat dan level konseptual teoritis, wacana diartikan sebagai domain dari semua pernyataan, yaitu semua ujaran atau teks yang mempunyai makna dan mempunyai efek dalam dunia nyata. Wacana menurut konteks penggunaannya merupakan sekumpulan yang dapat dikelompokan kedalam katagori konseptual tertentu. Sedangkan menurut metode penjelasan, wacana merupakan suatu praktek yang diatur untuk menjelaskan sejumlah pernyataan tentang unsur-unsur dalam wacana ada empat yaitu : (1) kohesif adalah keserasian hubungan antara unsuryang satu dengan unsur yang lain dalam wacana sehingga terciptalah pengertian yang apik atau koherensif. (2 ) koherensif adalah pada umumnya berhubungan dengan kohensif, tetapai tidak bearti bahwa kohensif harus selalu ada agar wacana menjadi koheren. Misalnya, percakapan dari segi kata-kata. (3) penggunaan bahasa adalah berupa rangkaian kalimat, atau rangkaian ujaran. (4) EYD adalah cara melafalkan dan menuliskan huruf, kata, unsur serapan, dan tanda baca.

1. Pengertian Metode Tanya Jawab

Pada umumnya metode tanya jawab berusaha menanyakan apakah anak sudah mengetahui fakta tertentu yang diajarkan, atau apakah proses pemikiran yang dipakai oleh anak. Metode ini dibuka untuk sekedar mengetes atau menguji pelajaran yang lalu. Guru harus tahu kemampuan anak didik, pemecahan masalah diarahkan oleh guru untuk dicari bersama-sama oleh murid dan guru.

Dalam proses pembelajaran, tanya jawab dijadikan salah satu untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara guru bertanya kepada siswa atau bertanya kepada guru. Dalam metode tanya jawab, guru dan siswa bersama-sama aktif. Namun keaktifan siswa patut mendapat perhatian yang besar, sifat atau rasa ingin tahu usia sekolah dasar harus dikembangkan dan sekaligus mendapat penyaluran yang wajar. Guru tidak hanya dituntut untuk menguasai teknik-teknik bertanya dan jenis-jenis pertanyaan, tetapi juga semangat tinggi dalam membangun situasi kelas yang konduksif (menyenangkan). Untuk mengetahui tentang metode tanya jawab, ada tiga istilah yang perlu dimengerti terlebih dahulu. Istilah ini yaitu: pertanyaan respon, dan reaksi. Hyaman (Moedjiono dan Dimyati,1992/1993:40) secara ringkas menjelaskan ketiga istilah tersebut sebagai berikut: pertanyaan dapat ditandai sebagai kata atau kalimat yang digunakan untuk memperoleh respon verval, sedangkan respon dapat menunjukan kepada pemenuhan dari apa yang diharapkan sebuah pertanyaan yakni sebuah jawaban sisi yang lain, reaksi dapat menunjukan kepada perubahan atau penilaian terhadap pertanyaan atau respon.

Munurut Broown (Moedjiono dan Dimyati,1992:40) bahwa persyaratan yang menguji atau menumbuhkan pengetahuan dalam diri siswa adalah pertanyaan. Keberhasilan metode tanya jawab tergantung pada (*Questioning Skill*) dalam menggunakan jenis-jenis pertanyaan. Ada berbagai dasar yang dapat digunakan untuk mengklasifikasikan pertanyaan, dimana setiap klasifikasi mempunyai jenis pertanyaan sendiri. Menurut La Sulo (Moedjiono dan Dimyati,1992:42) dari berbagai klasifikasi pertanyaan tersebut menggunakan rujukan yang sama yakni taksonomi Bloom”sadker (Suradisastra,1991/1992:93) mengklasifikasikan berdasarkan taksonomi Bloom, mengemukakan jenis pertanyaan dari tingkah rendah ketingkat yang tinggi yaitu : (1) pertanyaan pengetahuan (*Recoll question atau knowledge guestion*), atau ingatan dengan menggunakan kata-kata apa, kapan, siapa ,dan sebutkan. (2) pertanyaan pemahaman (*Comprehension question* ) adalah pertanyaan yang menghendaki jawban yang bersifat pemahaman dengan kata-kata sendiri. Biasanya menggunakan kata-kata jelaskan,uraikan,dan bandingkan. (3) pertanyaan penerapan (*Application question*) adalah pertanyaan yang menghendaki jawaban untuk menerapkan pengetahuan atau informasi yang diterimahnya.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka metode tanya jawab dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa. Dengan mengajukan pertanyaan yang terarah, siswa akan tertarik dalam mengembangkan daya pikir. Kemampuan berpikir siswa dan keruntuhan dalam mengemukakan pokok pikirannya dapat terdeteksi ketika menjawab pertanyaan .Metode ini mendapat pendorong bagi siswa untuk mengadakan penelusuran lebih lanjut pada berbagai sumber belajar. Metode ini akan lebih efektif dalam mencapai tujuan apabila sebelum proses pembelajaran siswa ditugasi membaca materi yang akan dibahas.

1. Keunggulan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab memiliki beberapa keunggulan yaitu (1) siswa aktif berpikir dan menyampaikan buah pikirannya melalui jawaban-jawaban atas pertanyaan guru sehingga situasi kelas lebih hidup, (2) siswa dapat melatih dan mengemukakan pendapat dengan lisan secara teratur, (3) setiap siswa dapat melatih perbedaan pendapat sehingga membawa kelas pada situasi diskusi yang menarik, (4) siswa yang biasanya segan mencurahkan perhatian menjadi lebih berhati-hati dan secara sungguh-sungguh mengikuti pelajaran (Moedjiono dan Dimyati,1992/1993).

Berdasarkan pernyataan di atas, maka keunggulan itulah sehingga guru sering menggunakan metode tanya jawab yang digunakan tetapi metode-metode lain juga dapat digunakan secara bersama-sama

Selain memiliki keunggulan, juga memiliki beberapa kekurangan yaitu pada kelas besar pertanyaan tidak dapat disebarkan kepada seluruh siswa, sehingga siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab maupun bertanya. Jadi kemungkinan ada siswa yang tidak aktif, sehingga siswa tersebut tidak memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Pada umumnya didalam kelas akan ditemukan siswa yang tidak memiliki keberaniaan untuk bertanya atau menjawab secara lisan, sehingga siswa akan merasa tidak berkonsentrasi menerima pelajaran. Dengan demikian waktu tidak dapat dimanfaatkan dengan baik, karena ada siswa yang tidak responsive terhadap pertanyaan sehingga tujuan yang diharapkan dalam proses belajar mengajar tidak dapat tercapai sepenuhnya (Sumantri dan Permana,1998/1999).

Berdasarkan peryataan di atas, maka sesungguhnya hal-hal yang menjadi kekurangan dalam metode tanya jawab merupakan sesuatu yang sudah sering kali terjadi dalam proses belajar mengajar. Namun bukan bearti metode tanya jawab tidak baik digunakan, tapi yang terpenting seorang guru dapat berusaha dengan baik agar metode tanya jawab yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Dari pendapat di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa sesungguhnya tidak hanya metode tanya jawab yang memiliki kelebihan dan kekurangan, tetapi metode-metode lain ditemukan hal-hal yang demikian. Dari keunggulan-keunggulan dalam metode tanya jawab inilah, sehingga memungkinkan tujuan yang diharapkan dalam proses belajar mengajar dapat tercapai.

1. Prosedur pemakaian metode tanya jawab

Dalam prosedur pemakaian metode tanya jawab, Moedjiono dan Dimyati (1992) membaginya kedalam empat tahap yaitu (1) tahap persiapan tanya jawab, maksudnya diharapakan agar guru selalu membuat daftar-daftar pertanyaan yang diajukan kepada siswa. Pertanyaan hendaknya dirumuskan berdasarkan tujuan yang ingin dicapai. Selain itu guru juga sudah memperkirakan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan metode tanya jawab. (2) Tahap awal tanya jawab, maksudnya pada awal pertemuan seorang guru diharapkan dapat memberikan penjelasa tentang kegiatan yang akan dilakukan. (3) tahap pengembangan, maksudnya guru dapat mengembangkan tanya jawab dengan menempuh berbagai variasi dalam mengajukan pertanyaan. Hyman (Moedjiono dan Dimyati,1992/1993:48) mengemukakan lima strategi yang dapat digunakan untuk memvarisai pengajuan pertanyaaan yaitu (a) sterategi yang mengkombinasikan berbagai jenis pertanyaan, (b) stategi berwujud pengajuan pertanyaan, pertayaan yang saling berkaitan kepada beberapa siswa sebelum berpindah kejenis pertanyaan yang diajukan kepada siswa lainnya. (c) strategi yang berwujud pengajuan pertanyaan yang sejenis kepada beberapa siswa sebelum berpindah kejenis pertanyaan lain yang diajukan kepada siswa yang lainnya. (d) strategi yang mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa menarik kesimpulan. (e) strategi yang mengajukan pertanyaan yang bertolak dari kesimpulan, sehingga siswa mampu menguraikan atau menemukan dasar kesimpulan.

1. Efektivitas

Pembelajaran yang efektif untuk memperoleh keberhasilan semua pihak, baik keberhasilan guru dan terutama keberhasilan siswa secara terus menerus diupayakan, dicari, dicoba, dan ditulis, selain itu tuntutan semakin kompleksnya persoalanm ditengah kehidupan masyarakat, tuntutan bertanya yang makin komperatif, teknologi semakin berkembang, maka tuntutan strategi pembelajaran yang efektif perlu dilakukan (Hasruddin, 2005).

* 1. **Bentuk Upaya Guru dalam Mengembangkan Efektivitas Belajar Siswa**

Mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh guru agar siswa belajar. Dalam pembelajaran, siswalah yang menjadi subjek, jadi siswalah yang menjadi pelaku kegiatan belajar. Demikian pula dalam pembelajaran, agar siswa berperan sebagai pelaku dalam kegiatan belajar, maka guru hendaknya mengondisikan pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam melakukan kegiatan belajar.

Beberapa bentuk upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran adalah di antaranya dengan meningkatkan minat siswa, membangkitkan motivasi siswa, menerapkan prinsip individualitas siswa, serta menggunakan metode dalam pembelajaran.

* + 1. Meningkatkan Minat Siswa

Kondisi pembelajaran yang efektif adalah dengan adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa adanya minat seseorang tidak mungkin akan melakukan sesuatu. Siswa yang memiliki minat yang besar terhadap suatu pelajaran akan lebih aktif untuk mempelajarinya dan sebaliknya, siswa akan kurang keaktifannya dalam mempelajari pelajaran yang kurang diminatinya. Oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat siswa-siswanya agar pelajaran yang diberikan mudah dipahami sehingga mereka terlibat aktif dalam pembelajaran.

* + 1. Membangkitkan Motivasi Siswa

Seseorang siswa yang belajar dengan motivasi kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya, belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Dengan demikian jelaslah bahwa motivasi sangat diperlukan seseorang dalam melakukan aktivitas belajar. Tugas guru adalah membangkitkan motivasi siswa sehingga ia mau belajar secara aktif. Motivasi belajar siswa dapat timbul dari dalam individu siswa dan dapat pula timbul akibat pengaruh dari luar dirinya.

* + 1. Menerapkan Prinsip Individualitas

Salah satu masalah utama dalam pembelajaran ialah masalah perbedaan individual. Seorang guru yang menghadapi 27 orang siswa di kelas, sebenarnya bukan hanya menghadapi ciri-ciri satu kelas, tetapi juga menghadapi 27 perangkat ciri-ciri siswa. Tiap orang siswa memiliki pembawaan-pembawaan yang berbeda, dan menerima pengaruh dan perlakukan dari keluarganya yang masing-masing juga berbeda. Dengan demikian adalah wajar apabila setiap siswa memiliki ciri-ciri individu sendiri. Ada siswa yang badannya tinggi kurus, atau pendek gemuk, cekatan atau lambat, kecerdasan tinggi, sedang atau rendah, berbakat dalam beberapa mata pelajaran, tetapi kurang berbakat dalam mata pelajaran tertentu, tabah, ulet atau mudah putus asa, periang atau perenung, bersemangat atau acuh tak acuh, dan sebagainya.

Berdasarkan hal tersebut, pemahaman guru terhadap setiap individu siswa sangat penting dalam upaya mengembangkan keaktifan belajar mereka. Dalam konteks ini Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengemukakan sebagai berikut: Guru harus melakukan pendekatan dalam strategi belajar mengajarnya. Bila tidak, maka strategi belajar tuntas atau *Mastery Learning* yang menuntut penguasaan penuh kepada anak didik tidak akan pernah menjadi kenyataan. Paling tidak dengan pendekatan individual dapat diharapkan kepada anak didik dengan tingkat penguasaan optimal.

* 1. **Hasil Belajar**

Menurut Prawoto (1980), Belajar adalah proses perubahan prilaku berkat pengalaman dan pelatihan. Artinya tujuan kegiatan belajar adalah perubahan tingkah laku baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap, bahkan meliputi segenap aspek pribadi. Menurut Hilgard, belajar merupakan suatu proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh keadaan yang lainnya.

 Suatu proses belajar akan menghasilkan hasil belajar. Hasil belajar ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa, apabila siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sebaik-baiknya maka siswa tersebut akan mudah mencapai ketuntasan belajar.

Hasil belajar adalah suatu proses pembelajaran jika siswa dapat menyelesaikan bahan pelajaran secara tuntas. Konsep belajar tuntas memberikan kesempatan pada siswa mempergunakan waktu tersebut dengan sebaik-baiknya, maka akan tercapai tingkat hasil belajar seperti yang diharapkan. Siswa yang mempunyai kecakapan rata-rata atau normal jika diberi waktu yang cukup untuk belajar, mereka dapat diharapkan untuk menyelesaikan tugas-tugas belajarnya secara tuntas, sepanjang kondisi belajar yang tersedia cukup menguntungkan. Siswa dinyatakan tuntas jika memperoleh nilai 70 dan suatu kelas dinyatakan mencapai ketuntasan belajar bila 80% siswa telah mencapai ketuntasan individual.

1. Kerangka Berpikir

Metode pembelajaran merupakan rencana penyajian bahan yang menyuluruh dengan urutan yang sistematis berdasarkan approach tertentu (Subana, 2000, 20). Jadi, metode merupakan cara melaksanakan pekerjaan, sedangkan approach bersifat filosofis/aksioma. Dari suatu approach dapat tumbuh beberapa metode yang mengutamakan kemampuan berbahasa, salah satunya adalah kemampuan memahami isi wacana.

Penggunaan metode yang sembarang dapat menyebabkan tujuan yang diharapkan tidak tercapai. Hal ini akan mengakibatkan kurangnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan.Untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa, metode yang digunakan adalah metode tanya jawab. Metode ini diharapkan menjadi pendorong bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana yang merupakan aspek dari pembelajaran Bahasa Indonesia.

1. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV SDN 1 Sandik dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode tanya jawab.

**BAB III**

**PELAKSANAAN PENELITIAN**

1. **Lokasi dan Waktu Pelaksanaan**
2. **Lokasi Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dikelas 1V SDN 1 Sandik tahun pelajaran 2009/2010.

1. **Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini dimulai pada bulan januari dengan melihat hasil belajar siswa yang kurang dan berdasarkan arsip guru dengan nilai rata-rata kurang dari 6,5. Penelitian ini dilakukan di kelas 1V SDN 1 Sandik yang jumlah 27 orang, laki-laki sebanyak 12 orang dan perempuan 15 orang.

1. **Subyek dan Observer Penelitian**

Mengingat perstasi belajar siswa yang kurang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia maka faktor-faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah:

Faktor siswa

Dengan melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap matari yang telah disampaikan.

Faktor guru

 Dengan melihat sterategi guru dalam merencanakan pembelajaran serta bagaimana pelaksanaanya di kelas apakah sudah cukup memberikan waktu kepada siswa atau belum.

1. **Jenis penelitian**

Jenis penelitian ini adalahpenelitian tindakan kelas (PTK) yang seiring disebut *classroom action research*. Jenis penelitian ini mampu menawarkan cara dan prosedur guru untuk memperbaiki dan meningktkan propesionalisme guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan melihat berbagai indiktor keberhasilan, proses dan hasil pembelajaran yang terjadi pada siswanya di kelas IV SDN I sandik tahun pelajaran 2009/2010.

1. **Prosedur (Langkah-langkah Penelitian)**
2. **Rencana Penelitian**

Dalam meningkatan kemampuan memahami isi wacana bagi siswa kelas 1V SDN 1 Sandik tahun pelajaran 2009/2010. Penelitian dirancang dan dilaksanakan melalui siklus-siklus, apabila pada siklus 1 tidak tuntas. Setiap siklus dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

 Beikut siklus penelitian tindakan kelas menurut (Suharsimi, 2008 ) yaitu:

Perencanaan

***SIKLUS I***

Pengamatan

Perencanaan

***SIKLUS II***

Pengamatan

Pelaksanaan

Pelaksanaan

Refleksi

Refleksi

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Dari gambar diatas dapat dijelaskan bahwa, sudah tentu siklus selesai diterapkan, khususnya sudah ada refleksi, kemudian diikuti dengan adanya perencanaan ulang (*planning)* atau revisi terhadap penerapan siklus sebelumnya. Selanjutnya berdasarkan perencanaan ulang tersebut dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri. Dengan demikian seterusnya, satu siklus diikuti dengan siklus berikutnya sehingga PTK dapat dilaksanakan dengan beberapa kali siklus.

1. **Langkah-langkah**
	1. **Siklus 1**
2. **Perencanaan**

Tahap yang dilakukan oleh peneliti antara lain:

1. Mengadakan penelitian awal untuk mengidentifikasi permasalahan yang perlu segera diatasi. Peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran dan wawancara terhadap siswa dan guru kelas IV.
2. Mempelajari kurikulum dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab.
3. Menyusun lembar observasi pelaksanaan pembelajaran (tindakan guru) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan metode tanya jawab dapat dilaksanakan. Lembar observasi berupa kenerja guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Membuat alat evaluasi untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode tanya jawab.
5. Menyediakan metode pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran.
6. **Pelaksanaan tindakan**

Dalam tahap pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah melaksanakan skenario pembelajaran metode tanya jawab tehnikyang telah disusun oleh peneliti dengan observernya adalah guru Bahasa Indonesia kelas 1V SDN 1 Sandik.

1. **Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan secara kontinu (berkelajutan), setiap kali pembelajaran berlangsung dalam pelaksanaan tindakan dengan mengamati kegiatan guru dan aktivitas siswa, sedangkan evaluasi dilakukan setelah akhir, setiap siklus dengan memberikan tes soal sebanyak 12 yang dikerjakan secara individual sesuai dengan skenario yang disusun .

1. **Refleksi**

Hasil yang diproleh dari observasi dan hasil evaluasi belajar siswa dikumpulkan serta dianalisis, sehingga dari hasil tersebut guru dapat merefleksi diri dengan melihat data observasi, yaitu : identifikasi kekuranagan, analisis sebab kekurangan dalam menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

* 1. **Siklus II**

Pelaksanaan siklus I dan II adalah sama, perbedaanya pada siklus ke II merupakan perbaikan atau penyempurnaan pada siklus sebelumnya yang berdasarkan hasil refleksi. Dan apabila dalam siklus ke II belum mencapai tujuan yang diharapkan maka barulah dilakukan siklus ke III.

1. **Data dan Cara Perolehan Data**
2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa.

1. Jenis Data

Jenis data yang didapatkan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif merupakan data untuk mengetahui tentang sedikit banyaknya masalah yang dipecahkan dalam tindakan kelas. Data kualitatif merupakan data untuk mengetahui tentang tepat dan tidaknya masalah tersebut dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas. Data yang bersifat kualitatif, meliputi:

1. Data tentang pelaksanaan pembelajaran memahami isi wacana. Data ini bersumber dari guru dan diambil dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun.
2. Data tentang aktivitas siswa terhadap proses pembelajaran wacana. Data ini akan disaring dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun.

 Adapun data bersifat kuantitatif, yaitu:

1. Ketuntasan individu, yaitu setiap siswa dalam proses belajar mengajar dikataka tuntas secara individu, apabila siswa mampu memperoleh nilai 70 sebagai standar ketuntasan minimal, yang telah ditetapkan oleh Sekolah Dasar negeri I Sandik.
2. Ketuntasan klasikal, dapat di hitung dengan persamaan sederhana sebagai berikut:

*KB* =  × 100%

Keterangan: *KB* = ketuntasan belajar

 = banyak siswa yang memperoleh nilai 70

 *n* = banyak siswa yang mengikuti test.

1. **Analisis Data**

 Data diperoleh dari hasil observasi untuk penilaian proses belajar mengajar. Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan, pengolah data dilakukan secara deskriftif kuantitatif. Data hasil belajar diolah dengan menggunakan perhitungan sebagai berikut :



Nilai akhir (I. G. A. K. Wardani, dkk. 2003).

 Kriteria ketuntasan minimal adalah 70. penelitian ini dikatakan berhasil jika tingkat keberhasilan siswa sudah mencapai keberhasilan 80%.

 Sedangkan untuk menentukan tinggi rendah keterampilan proses belajar mengajar berikut kategori persentase yang digunakan peneliti dalam mengetahui tingkat keterampilan proses (Nurkencana, 1990).

90 –100 : Sangat baik

80 – 89 : Baik

70 – 79 : Cukup baik

60 – 69 : Kurang baik

50– 59 : Tidak baik

1. **Indikator Kinerja**

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan atau indikator kinerja dalam penelitian ini adalah apabila dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode tanya jawab sebagai berikut:

* + - 1. Aktivitas Siswa

Secara kualitatif aktivitas siswa dikatakan berhasil jika siswa kelas IV

* + - * 1. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa mampu menjawab pertanyaan dari temannya.
				2. Siswa mampu mencari informasi dari temannya.
				3. Siswa mampu bekerjasama dengan temannya.
				4. Siswa mampu menyampaikan pendapat.
				5. Siswa mampu menarik kesimpulan.
				6. Keberhasilan tindakan, ditunjukkan dengan persentase minimal 80% aktivitas tinggi .
			1. Aktivitas Guru

Secara kualitaif guru dikatakan berhasil jika guru:

1. Guru dapat motivasi siswa selama peroses belajar mengajar berlangsung.
2. Guru dapat mencapai tujuan pembelajar yang diharapakan.
3. Guru dapat memberi umpan balik kepada siswa untuk mengetahuai pemahaman siswa.
	* + 1. Hasil Belajar Siswa

 Secara kuantitatif untuk melihat peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa digunakan kriteria dengan membandingkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang ditetapkan sekolah yaitu 70 Apabila sekurang-kurangnya 80% atau lebih dari jumlah siswa ( 27 siswa) di kelas mendapat nilai diatas KKM yakni 70 atau 80% siswa memperoleh nilai minimal 70.

**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* + - * 1. **Deskripsi Data.**
1. **Pra Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan berangkat dari permasalahan masih rendahnya siswa kemampuan memahami isi wacana . Hal tersebut di sebabkan oleh guru yang terlalu dominan dalam praktek pembelajaran, selain itu aktivitas atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih belum sesuai seperti yang di harapkan. Selain itu pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, seperti metode ceramah yang kurang merangsang siswa untuk berfikir aktif, kurang mengembangkan aktivitas siswa. Siswa banyak yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran, mereka sibuk sendiri dengan mencoret-coret buku, ngobrol untuk menghilangkan kebosanan, akibatnya prestasi belajar siswa pun masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari ualngan harian, maupun mid semester yaitu nilai rata-rata yang di peroleh siswa kelas IV adalah 50 dan banyak siswa yang mengikuti remidi, sementar kriteria ketuntasan minimal yang di tetapakan SDN 1 Sandik Kecamatan Batulayar untuk mata pelajaran BI adalah 70. nilai tersebut masih jauh dari standar ideal yang ditetapkan berdasarkan KTSP yaitu 80 keatas. Hal tersebut mengidentifikasikan perlunya dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV SDN 1 Sandik Kecamatan Batulayar.

1. **Refleksi Permasalahan Awal**

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa kelas IV SDN I Sandik Kecamatan Batulayar dengan menggunakan metode tanya jawab*.* Untuk itu peneliti tidak bisa berkerja sendiri. Sehingga membutuhkan kerjasama dan kesepakatan antara guru mata pelajaran BI dengan peneliti untuk menentukan permasalahan yang di hadapi selama proses pembelajaran berlangsung.

Atas dasar hal resebut maka sebelum penelitian dilaksanakan peneliti dialog dengan guru mata pelajaranminggu kedua. Dari hasil diskusi tersebut di ketahui permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas seperti siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dikelas, baik itu bertanya atau pun menjawab dan ketika di berikan tugas siswa mengerjakan dengan asal-asalan yang terpenting tugas itu selesai tanpa perduli benar atau salah. Siswa kurang termotivasi untuk belajar karena siswa hanya terpokus pada metode ceramah sebagai salah satu cara utama penyampaian materi. Selain itu proses pembelajaran masih dikuasai oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan yang dihadapi guru adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional sehingga kurang membangkitkan minat dan merangsang aktivitas siswa untuk belajar akibatnya hasil belajar pun masih rendah. Belum ada upaya dari guru untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Untuk mengatasi hal tersebut guru dan peneliti berkerjasama dalam menentukan solusi untuk meningkatkan aktivitas dan Ketuntasan dan hasil belajar siswa. Untuk itu perlu ada perubahan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dimana di dalam pembelajaran perlu adanya perubahan metode yang digunakan oleh guru yang memungkinkan adanya keterlibatan dan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana.

1. **Pelaksanaan Tindakan**

Selama pelaksanaan tindakan, peneliti menjadi guru yaitu yang bertugas menerapkan metode tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Peneliti dibantu oleh seorang guru BI yang bertugas menjadi observer yaitu mengamati tingkah laku siswa dan guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pedoman observasi yang tersedia, berikut dipaparkan data penelitian pertahap tindakan dalam setiap siklus, mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

* 1. **Data hasil siklus I**

Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada siklus I ini adalah sebagai berikut:

* + 1. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini dilakukan beberapa perencanaan sebelum tindakan dilaksanakan. Tahap perencanaan ini meliputi: (a) menyiapkan bahan ajar, (b) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berdasarkan penerapan metode tanya jawab(lampiran 1), (c) menyiapkan lembar observasi siswa dan guru (lampiran 2 dan 3), (d) menyiapkan LKS, (e) menyiapakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa (lampiran 4), (f) dan menyiapkan jawaban hasil belajar siswa (lampiran 5).

* + 1. **Tahap Pelaksanaan**
1. Pertemuan I

Pelaksanaan tindakan siklus I pembelajaran menggunakan metode tanya jawab di kelas IV SDN I Sandik dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 5 April 2010 jam pelajaran pertama (mulai pukul. 08.00 s/d pk. 09.30) berpedoman pada RPP yang dipersiapkan dengan alur pelaksanaan sebagai berikut:

Pada awal kegiata pembelajaran guru mempersilahkan siswa menyiapkan kelengkapan belajar seperti buku tulis/ buku paket, pensil dan pulpen. Selanjutnya guru membuka pelajaran dengan berdoa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang jawaban dari pertanyaan tersebut menggiring siswa pada materi pelajaran yang akan dipelajari misalnya; ”Anak-anak siapa diantara kalian yang pernah berlibur kerumah paman, bibi, atau kakeknya?, Anak-anak siapa yang pernah menulis pengalamannya ketika sedang berlibur?”. Berdasarkan jawaban yang muncul (jawaban pernah/ya) kemudian guru meminta beberapa orang siswa yang memberikan jawaban untuk menceritakan secara singkat. Pengalamannya mendatangi tempat-tempat dimaksud dan memberikan *reward* kepada siswa bersangkutan atas cerita yang disampaikan dengan cara memberi tepuk tangan kepada siswa yang maju menceritakan pengalamannya.

Pada kegiatan ini guru memberikan penjelasan singkat tentang materi pembelajaran kemudian membagikan satu persatu lembar kerja siswa (LKS), untuk memahami isi wacana, sambil guru melakukan tanya jawab. Kemudian mengumpulkan lembar kerja siswa (LKS). Semua kegiatan siswa dipantau dengan seksama oleh guru sambil memberikan tanggapan dalam memahami isi wacana siswa/ individu yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya. Pada akhir kegiatan ini guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu.

1. Pertemuan II

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada Selasa tanggal 12 April 2010 jam pelajaran pertama (mulai pukul. 08.00 s/d pk. 09.30). Pada tahap ini guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kesiapan siswa mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membaca atau memahami isi wacana. Guru dan siswa melakukan tanya tanya jawab tentang isi wacana. Guru dan siswa menyimpulkaan hasil isi wacana tersebut dan diakhiri dengan memberi evaluasi dengan diakhiri dengan memberi evaluasi dengan memberi soal dalam bentuk pilihan ganda dalam waktu 40 menit.

* + 1. **Tahap Observasi**

Observasi kegiatan siswa dan guru dilaksanakan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dalam mengumpulkan data ini, penelitian di bantu oleh guru yang bertugas mengamati pelaksanan pembelajaran di kelas. Sesuai dengan dengan menggunakan lembar observasi yang telah di sediakan. Semua aktivitas siswa dan guru yang muncul dicacat dalam lembar observasi sesuai dengan deskriptor yang muncul.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam proses pembelajaran pada siklus I diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Data Aktivitas Guru

Data hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran di kelas, sesuai dengan rancancangan metode tanya jawsabdapat di lihat pada tabel 4.1 berikut:

 Tabel 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Jumlah deskriptor | Jumlah deskriptor yang muncul | Persentase(%) |
| 1 | Apersepsi  | 4 | 2 | 14,28% |
| 2 | Penyajian informasi  | 3 | 2 | 14,28% |
| 3 | Kegiatan kelompok  | 3 | 2 | 14,28% |
| 4 | Penutup  | 4 | 2 | 14,28% |
| Jumlah | 14 | 8 | 57.12% |
| Keriteri  | Cukup aktif |

 Dari Tabel 1 di atas menunjukan bahwa aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berdasarkan penerapan metode tanya mencapai indikator kerja yaitu 80%. Pada siklus I ini ada 6 deskriptor yang belum muncul dari 14 deskriptor yaitu (1) Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, (2) Guru tidak memotivasi siswa, (3) guru tidak mengembangkan materi yang dipelajari siswa dalam kelompok, (4) kurang mendorong siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi, (5) kurang membimbing dalam diskusi kelompok, (6) kurang memberi penghargaan pada kelompok. Adapun persentase dari deskriptor yang belum muncul adalah 42,88% dan persentase yang muncul. Pada siklus I ini adalah 57,12% untuk mencapai target yang telah ditetapkan (75%), diperlukan persentase yang harus muncul 17,88%. dengan demikian peneliti perlu melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

1. Data Aktivitas Siswa

Data hasil observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan dapat di pembelajaran di kelas, sesuai dengan rancangan metode tanya jawab dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel. 2 aktivitas siswa siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Jumlah deskriptor | Jumlah deskriptor yang muncul | Persentase(%) |
| 1 | Kesiapan dalam menerima pembelajaran | 3 | 2 | 11,1% |
| 2 | Antusias siswa dalam menerima pelajaran | 3 | 1 | 5,5% |
| 3 | Interaksi siswa dengan guru | 3 | 1 | 5,5% |
| 4 | Aktivitas siswa dalm pembelajaran  | 3 | 1 | 5,5% |
| 5 | Kerjasama dengan teman | 3 | 2 | 11,1% |
| 6 | Kemampuan siswa dalam memahami konsep | 3 | 2 | 11,1% |
| Jumlah | 18 | 9 | 50,0% |
| Keriteria | Cukup aktif |

Tabel 2 di atas terlihat bahwa tingkat aktivitas siswa masih rendah dan belum mencapai 80% dari tingkat aktivitas. Hal tersebut di sebabkan siswa masih pasif dan lebih mengandalkan teman yang mempunyai kemampuan akademik atau prestasi akademik lebih. Selain itu siswa juga kemungkinan kurang konsentarasi disebabakan karena waktu yang di gunakan untuk proses belajar mengajar terutama pelajaran BI di kelas yang diteliti masih sangat kurang, dengan demikian peneliti perlu melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

1. Data Hasil Belajar Siswa

Hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa diperoleh dari pelaksaanaan evaluasi akhir pembelajaran dengan menyajikan 12 butir soal dalam bentuk *multiple chois*/pilihan ganda. Dari analisis produk hasil belajar siswa diperoleh data prestasi hasil belajar sebagaimana di sajikan dalam tabel berikut :

 Tabel 3. Data i Hasil Belajar Siswa Siklus I

 Sumber: Data Primer yang diolah

Tabel 3 hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode tanya jawab. Dari hasil analisis produk hasil belajar siswa diperoleh data hasil belajar dengan penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran diperoleh nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 74,07% dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 74,07 % atau ada 20 orang siswa dari 27 orang siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar masih terkategorikan cukup, karena siswa yang memperoleh nilai 70 sebesar 74,07 % sedangkan target pencapaian klasikal/persentase yang ditentukan 80%.

* + 1. **Tahap Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, terdapat beberapa aktivitas yang telah berjalan dengan baik adalah.:

1. Interaksi siswa dengan guru sudah berjalan baik.
2. Interaksi siswa dengan siswa sudah baik.
3. Siswa sudah dapat berpartisipasi dalam menyimpulkan hasil pembelajaran.

Terdapat beberapa aktivitas siswa yang perlu diadakan tindakan perbaikan pada siklus II adalah:

1. Masih banyak siswa yang malu atau tidak berani untuk mengungkapkan pendapat atau idenya.
2. Masih ada siswa yang tidak serius pada saat memahami isi wacana
3. Masih banyak siswa yang belum bisa mengerjakan soal latihan mandiri.
4. Kurangnya aktivitas siswa dalam mencatat hal-hal yang dianggap penting.

Pada siklus II, guru akan melakukan tindakan perbaikan antara lain adalah:

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya
2. Guru meminta siswa untuk lebih aktif dalam mengerjakan soal latihan
3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan semua soal latihan sesuai dengan kemampuannya sendiri
4. Guru akan lebih meningkatkan penguasaan kelas.
5. Guru akan lebih tegas terhadap siswa-siswa yang kurang serius.
6. Guru akan lebih memperhatikan siswa-siswa yang tampak belum mengerti.
	1. **Data Hasil Siklus II**

Pada siklus II ini materi yang akan di ajarkan nenyangkut materi yang digunakan pada siklus II ini sama dengan yang dilakukan pada materi pada siklus I, yang menggunakan metode tanya jawab, adapun langkah-langkah yang di gunakan pun hampir sama dengan tindakan pada siklus I, langkah-langkah tersebut antara lain:

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan beberapa perencanaan sebelum tindakan dilaksanakan. Tahap perencanaan ini meliputi: (a) menyiapkan bahan ajar, (b) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berdasarkan penerapan metode tanya jawab(lampiran 1), (c) menyiapkan lembar observasi siswa dan guru (lampiran 2 dan 3), (d) menyiapkan LKS, (e) menyiapakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa (lampiran 4), (f) dan menyiapkan jawaban hasil belajar siswa (lampiran 5).

1. Tahap Pelaksanaan
	1. Pertemuan I

Pelaksanaan tindakan siklus II pembelajaran menggunakan metode tanya jawab di kelas IV SDN I Sandik dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 20 April 2010 jam pelajaran pertama (mulai pukul. 08.00 s/d pk. 09.30) berpedoman pada RPP yang dipersiapkan dengan alur pelaksanaan sebagai berikut:

Pada awal kegiata pembelajaran guru mempersilahkan siswa menyiapkan kelengkapan belajar seperti buku tulis/ buku paket, pensil dan pulpen. Selanjutnya guru membuka pelajaran dengan berdoa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang jawaban dari pertanyaan tersebut menggiring siswa pada materi pelajaran yang akan dipelajari misalnya; ”Anak-anak siapa diantara kalian yang pernah berlibur kerumah paman, bibi, atau kakeknya?, Anak-anak siapa yang pernah menulis pengalamannya ketika sedang berlibur?”. Berdasarkan jawaban yang muncul (jawaban pernah/ya) kemudian guru meminta beberapa orang siswa yang memberikan jawaban untuk menceritakan secara singkat. Pengalamannya mendatangi tempat-tempat dimaksud dan memberikan reward kepada siswa bersangkutan atas cerita yang disampaikan dengan cara memberi tepuk tangan kepada siswa yang maju menceritakan pengalamannya.

Pada kegiatan ini guru memberikan penjelasan singkat tentang materi pembelajaran kemudian membagikan satu persatu lembar kerja siswa (LKS), untuk memahami isi wacana, sambil guru melakukan tanya jawab. Kemudian mengumpulkan lembar kerja siswa (LKS). Semua kegiatan siswa dipantau dengan seksama oleh guru sambil memberikan tanggapan dalam memahami isi wacana siswa/ individu yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya. Pada akhir kegiatan ini guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu.

* 1. Pertemuan II

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada selasa tanggal 27 April 2010 jam pelajaran pertama (mulai pukul. 08.00 s/d pk. 09.30). Pada tahap ini guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan untuk mengetahui kesiapan siswa mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membaca atau memahami isi wacana. Guru dan siswa melakukan tanya tanya jawab tentang isi wacana. Guru dan siswa menyimpulkaan hasil isi wacana tersebut dan diakhiri dengan memberi evaluasi dengan diakhiri dengan memberi evaluasi dengan memberi soal dalam bentuk pilihan ganda dalam waktu 40 menit.

1. **Tahap Observasi**

Observasi kegiatan siswa dan guru dilaksanakan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dalam mengumpulkan data ini, penelitian di bantu oleh guru yang bertugas mengamati pelaksanan pembelajaran di kelas. Sesuai dengan dengan menggunakan lembar observasi yang telah di sediakan. Semua aktivitas siswa dan guru yang muncul dicacat dalam lembar observasi sesuai dengan deskriptor yang muncul.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam proses pembelajaran pada siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Data Aktivitas Guru

 Data hasil aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sesuai dengan rancangan metode tanya jawab dapat dilihap pada tabel berikut:

 Tabel. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Jumlah deskriptor | Jumlah deskriptor yang muncul | Persentase(%) |
| 1 | Apersepsi  | 4 | 3 | 21,43% |
| 2 | Penyajian informasi  | 3 | 3 | 21,43% |
| 3 | Kegiatan kelompok  | 3 | 2 | 14,28% |
| 4 | Penutup  | 4 | 3 | 21,43% |
| Jumlah | 14 | 11 | 78,59% |
| Keriteria | Aktif  |

Dari Tabel 4 diatas menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran yang bedasarkan penerapan metode tanya jawab sudah mencapai indikator kerja yaitu 80%. Pada siklus II ini ada 3 deskriptor yang belum muncul dari 14 deskriptor (1), guru kurang memotivasi siswa, (2) kurang mendorong siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi. Adapun persentasi dari deskriptor yang belum muncul adalah 21,43% dan persentase yang muncul pada siklus II ini mencapai 78,59%. Berdasakan hasil tersebut maka penelitian ini sudah mencapai target yang telah ditetapakan yakni 80%.

1. Data Aktivitas Siswa

Data hasil siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sesuai dengan rancangan metode tanya jawab dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sisklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Jumlah deskriptor | Jumlah deskriptor yang muncul | Persentase(%) |
| 1 | Kesiapan dalam menerima pembelajaran | 3 | 3 | 16,6% |
| 2 | Antusias siswa dalam menerima pelajaran | 3 | 3 | 16,6% |
| 3 | Interaksi siswa dengan guru | 3 | 2 | 11,1% |
| 4 | Aktivitas siswa dalm pembelajaran  | 3 | 2 | 11,1% |
| 5 | Kerjasama dengan teman | 3 | 3 | 16,6% |
| 6 | Kemampuan siswa dalam memahami konsep | 3 | 3 | 16,6% |
| Jumlah | 18 | 16 | 88,6% |
| Kerteria  | Sangat aktif |

Berdasarkan Tabel 5 diatas terlihat bahwa tingkat aktivitas siswa sudah mencapai 80% dari tingkat aktivitas siswa yang berkatagori sangat aktif. Untuk itu penelitian sudah memenuhi standar standar minimal yaitu 80% dan hal tersebut terfokus pada tingkat aktivitas yang berkatagori aktif dan sangat aktif.

1. Data Hasil Belajar Siswa.

Setelah dilakukan tes terhadap hasil prestasi belajar siswa pada materi teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi diproleh data sebagai berikut

Tabel 6 Perkembangan Prestasi Belajar Siswa Siklus II



 Sumber: Data Primer yang diolah

Dari tabel 4 hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode tanya jawab. Dari hasil analisis produk hasil belajar siswa diperoleh data ketuntasan hasil belajar nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 85,92% dan ketuntasan belajar klasikal mencapai 100% atau ada 27 orang siswa dari 27 orang siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa telah tuntas belajar dan terkategorikan baik, karena siswa yang memperoleh nilai 70 sebesar 100% melebihi persentasi ketuntasan minimal yang disyaratkan yaitu sebesar 80 % dari keseluruhan siswa.

1. Refleksi

 Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, diperoleh hasil temuan sebagai berikut:

* 1. Ketika guru menjelaskan materi siswa terlihat lebih memperhatikan.
	2. Siswa tampak lebih tenang dalam memahmi isi wacana dan bersungguh-sungguh mencari jawabannya. Mereka saling bertukar pikiran, mencari informasi dan aktif untuk menemukan jawaban yang benar.
	3. Sudah tidak ada lagi kelompok yang mengalami kesulitan dan bingung dalam mengerjakan tugasnya.
	4. Siswa yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka, dan ternyata benar. Ini menunjukkan siswa jadi lebih aktif dalam bertukar pikiran sehingga dapat menemukan jawaban yang benar dan siswa sudah mulai paham materi yang diberikan.
	5. Persentase keterlaksanaan dari masing-masing indikator menunjukkan bahwa siswa berminat dalam mengikuti pembelajaran.

1. **Pembahasan**

Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode tanya jawab pada siswa kelas IV SDN 1 Sandik baik hasil pelaksanaan pembelajaran siklus I, maupun siklus II menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan. Perkembangan data hasil pelaksanaan kedua tindakan tersebut disajiakan dalam tabel 6 berikut:

Tabel 6 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II



 **Gambar : Grafik Perkembangan Hasil Belajar Siklus I dan II**

Dari tabel dan grafik di atas terlihat bahwa ketuntasan siswa siklus I sebesar

74,04% dengan rata-rata hasil belajar sebesar 74,04% setelah dilakukan revisi/perbaikan pada langkah pembelajaran segala kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 85,92% dengan rata-rata hasil belajar sebesar 100 % pada siklus II.

Hal ini juga ditunjukkan dari respon siswa terhadap komponen mengajar, yaitu materi pelajaran, media pembelajaran, cara guru mengajar, cara belajar siswa, suasana belajar, dan motivasi belajar siswa. Rata-rata persentase keterlaksanaan berada dalam kategori termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran. Tetapi yang perlu diperhatikan adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses pembelajaran selanjutnya penggunaan metode tanya jawab dapat terus diterapkan dalam pembelajaran. Berdasarkan data dan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran dengan materi ajar memahami isi wacana serta mampu meningkatkan hasil belajar/ketuntasan belajar siswa kelas IV SDN I Sandik. Keberhasilan tersebut tidak lepas dari pilihan tindakan yang digunakan yaitu menggunakan metode tanya jawab dalam pembelajaran. Terjadinya belajar bermakna terhadap siswa maupun guru ini tidak terlepas dari metode pembelajaran terutama dari kedudukan dan fungsinya. Metode dapat memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis, mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera, menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar dan guru, memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan, auditori dan kinestetiknyan, memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama. Sesuai dengan pendapat Kemp dan Dayton (Asra dkk, (2007) bahwa penyampaian pesan pembelajaran dengan metode pembelajaran dapat lebih terstandar dan pembelajaran dapat lebih menarik, pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar, waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan, dan tumbuhnya sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran dan proses pembelajaran, serta peran guru berubah kearah yang positif.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa:

* + 1. Penerapan metode Tanya jawab dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana siswa rata-rata 7407 dengan ketuntasan klasikal 74.07 % pada siklus I, dan rata-rata prestasi belajar siswa 85,92 dengan ketuntasan klasikal 100% pada siklus II.
		2. Aktivitas guru sudah terkategorikan optimal dalam memberikan pelajaran khususnya memahami isi wacana pada setiap tahapan siklus dikarenakan adanya perubahan dalam setiap pembelajaran hal ini ditandai dengan hasil pengamatan observer pada guru pengajar yaitu jika pada siklus I diproleh aktivitas guru 57,12% sedangkan pada siklus II diproleh 78,59% .
		3. Respon siswa optimalisasi penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan kemampuan memahami isi wacana pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Jika pada siklus I diperoleh persentase keaktifan sebesar 50.0% sedangkan pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 88,6% .
1. **Saran**

 Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

* + - 1. Kepada Guru Kelas/ Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia

Mengoptimalkan penggunaan metode tanya jawab mampu meningkatkan kemampuan memahami isi wacana. Oleh karena itu guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang menggunakan metode tanya jawab terutama metode yang mudah ditemukan siswa dilingkungan sekitar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dan mata pelajaran lainnya umumya yang relevan.

* + - 1. Kepada Siswa

Penerapan metode tanya jawab dalam pembelajaran wacana dapat meningkatkan kemampuan memahami isi wacana dan ketuntasan hasil belajar maka diharapkan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran karena konsep pembelajaran dapat dipahami dengan mudah, dalam menghadapi soal apapun akan mudah dan terampil mengerjakannya.

* + - 1. Kepada Sekolah

Sekolah hendaknya dapat mempertimbangkan penerapkan metode tanya jawab dalam pembelajaran mata pelajaran lainnya sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah khususnya SDN I Sandik.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aqib.2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya:Insan

 Cendika.

Tarigan.2004. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa di Kelas Rendah*. Jakarta:

Universitas Terbuka.

Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jararta: Rineka

 Cipta.

Arikunto,(2008). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*.Jakarta: PT BumI Aksara

Djamarah. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha

 Nasional.

Djamrah. (2006). *Sterategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitataif*. Bandung: Alfabata.

Nurkancana. (1990). *Evaluasi Hasil Belajar. Surabaya*: Usaha Nasional.

Nasution. (2006). *Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakrta:

 Bumi Aksara.

Djamarah. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha

 Nasional.

Hairudiddin . *Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta:

 Universitas Terbuka.

SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN I Sandik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV /II

Hari / Tanggal : Selasa, 5 April 2010

Alokasi Waktu : 2x pertemuan (2x35 menit)

Tema : Peristiwa di sekitarku

1. Standar Kompetensi
* Memahanmi teks memalalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
1. Kompetensi dasar
* Melalui isi wacana dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragrap melalui membaca intensif.
1. Indikator Hasil Belajar

 Pada akhir proses pembelajaran meliputi:

* menyebutkan tempat lokasinya Candi borobudur dalam wacana.
* Menyebutkan salah satu satu tujuh keajaiban dunia
* Menuliskan kalimat utama dalam wacana.
* Menemukan kata-kata sukar dalam wacana.
1. Tujuan Pembelajaran

 Setelah mengikuti pelajaran ini, siswa mampu

* Menyebutkan tempat lokasinya Candi borobudur dalam wacana.
* Menyebutkan salah satu satu tujuh keajaiban dunia
* Menuliskan kalimat utama dalam wacana.
* Menemukan kata-kata sukar dalam wacana.
1. Materi pembelajaran

 Wacana adalah suatu kajian yang meneliti atau menganalisis bahasa yang digunakan secara ilmiah, baik dalam bentuk tulis maupun lisan.

 Muncul pertanyaan, bagaimanakah kalian mampu memahami isi wacana ?

 Ikuti langkag-langkah berikut ini.

* Baca dan simak isi paragrap
* Tentukan inti atau isi bacaan setiap paragrap dalam bacaan tersebut
* Cobalah menghubuungkan atau merangkai inti atau isi bacaan setiap paragrap.
* Menemukan kalimat utama tiap-tiap paragraf.

 Candi Borobudur

 Candi Borobudur merupakan salah satu objek wisata terkenal di Indonesia. Bahkan, Candi Borobudur sudah terkenal di seantoro bumi. Lokasi wisata Candi Borobudur tidak jauh dari kota magelang Jawa Tengah .

 Candi Borobudur berupa bangunan megah dari batu. Oleh karena itu kemegahan dan keajaibannya itu, Candi Borobudur termasuk salah satu dari tujuh keajaiban dunia. Tempat wisata Candi Borobudor tidak pernah sepi pengunjung. Mereka berrdatangan dari berbagai kota di Indonesia, bahkan ada yang berasal dari luar negeri. Ada yang datang berombongan ada pula datang secara pribadi.

 Dari tempat parkir sampai kelokasi Candi Borobudur ditempuh dengan berjalan kaki. Namun, di sana di sediakan pula kareta api mini yang siap mengantar pengunjung mengelilingi Candi Borobudur.

 Di sepanjang tempat parker sampai lokasi Candi berderet pedagang Cenderamata, Ada pula pedagang yang menjajahkan dagangannya langsung kepada pengunjung. Tampaknya Cenderamata yang disukai banyak Wisatawan adalah miniatur Candi Borobudur dan patung Budha.

1. Metode pembelajaran
* Tanya jawab
* Prosedur tanya jawab
1. Alat /bahan Sumber belajar
* Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD dan MI, Anton Suparyanta dkk.2006
* Lembar Kerja Siswa (LKS)
* Test Evaluasi
1. Langkah-langkah pembelajaran
* **Pertemuan 1**
	1. Kegiatan Awal
		1. Berdoa
		2. Melakukan apersepsi Tanya jawab sekitar materi sebelumnya
	2. Kegiatan Inti
		1. Penjelasan singkat tentang materi yang akan diajarkan
		2. Membagikab lembar kerja siswa (LKS)
		3. Menugaskan siswa secara individu untuk memahami isi bacaan wacana secara intensif serta menemukan kalimat utamanya pada setiap paragrap
		4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi wacana tersebut.
		5. Satu persatu siswa membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.
		6. Siswa yang lain memberi tanggapan
		7. Siswa dan guru membuat simpulan
	3. Kegiatan Akhir
		1. Siswa dan guru melakukan refleksi
		2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum ada yang di pahami
* **Pertemuan 2**
1. **Kegiatan Awal**
2. Berdoa
3. Apersepsi : Melakukan tanya jawab sekitar materi yang lalu
4. **Kegiatan Inti**
5. Guru membagikan soal pilihan ganda yang dikerjakan secara individu
6. Guru menjelaskan cara mengerjakan soal
7. Guru memeberikan batasan waktu dalam mengerjakan soal tersebut
8. Siswa mengerjakan sosal secara individu dan sesuai dengan batasan waktu yang telah di berikan
9. **Kegiatan Akhir**
10. Siswa mengumpulkan jawaban dari soal yang telah dikerjakan
11. Memotivasi siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
12. Menngakhiri pelajaran
13. Penilaian
* Teknik penilaian
* Penilaian proses
* Penilain hasil
* Instrumen Penilaian
* Format penilaian proses. (terlampir) menilai aktifitas siswa selama KBM berlangsung.
* Test tertulis. Bentuk tes pilihan ganda (terlampir).

Mataram, 5 April 2010

Observer

AYU LESTARI

E1E 006 023

Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala Sekolah SDN 1 Sandik | Guru Kelas |
| **M.Salikin, A.Ma****NIP 196311101983032017** | **Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** |

 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

* + - 1. **Bacalah isi wacana berikut ini dan temukanlah gagasan pokok atau kalimat utama tiap-tiap paragrap**

 Candi Borobudur

 Candi Borobudur merupakan salah satu objek wisata terkenal di Indonesia. Bahkan, Candi Borobudur sudah terkenal di seantoro bumi. Lokasi wisata Candi Borobudur tidak jauh dari kota magelang Jawa Tengah .

 Candi Borobudur berupa bangunan megah dari batu. Oleh karena itu kemegahan dan keajaibannya itu, Candi Borobudur termasuk salah satu dari tujuh keajaiban dunia. Tempat wisata Candi Borobudor tidak pernah sepi pengunjung. Mereka berrdatangan dari berbagai kota di Indonesia, bahkan ada yang berasal dari luar negeri. Ada yang datang berombongan ada pula datang secara pribadi.

 Dari tempat parkir sampai kelokasi Candi Borobudur ditempuh dengan berjalan kaki. Namun, di sana di sediakan pula kareta api mini yang siap mengantar pengunjung mengelilingi Candi Borobudur.

 Di sepanjang tempat parker sampai lokasi Candi berderet pedagang Cenderamata, Ada pula pedagang yang menjajahkan dagangannya langsung kepada pengunjung. Tampaknya Cenderamata yang disukai banyak Wisatawan adalah miniatur Candi Borobudur dan patung Budha.

* + - 1. Sebutkan kata-kata sukar yang terdapat dalam wacana?
			2. Sebutkan salah satu tujuh keajaiban dunia yang ada dalam wacana.

 Lembar Penilaian Proses Kemampuan Memahami Isi Wacana Dengan Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Siklus I

Petunjuk penggunaan:

1. baca dan pahamilah secara teliti setiap aspek pada panduan pengamatan ini sebelum digunakan.
2. bubuhkan tanda cek (v) pada keterangan kualifikasi sesuai keadaan sesungguhnya.

|  |
| --- |
| Identitas Subjek penelitian |
| Nama Siswa : Prensensi :Kelas/ semester :Hari/ tanggal :Siklus / pertemuan ke- : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinalai | Kualifikasi |  Deskriptor | Skor |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Volume suara |  |  |  |  | * Volume suara sangat nyaring, terdengar oleh semua khalayak seapanjang waktu
* Volume suara nyaring, terdengar oleh sedikitnya 80% pendengar
* Volume suara kurang nyaring, terlalu lembut, hanya sekitar 60% pendengar pembaca dengan jelas
* Volume tidak nyaring, terlalu lembut, dan hamper semua pendengar tidak dapat memahami isi wacana
 |  |
| 2 | Kelancaran |  |  |  |  | * Membaca dalam segala hal sangat lancer
* Membaca lancer tetapi sekali-kali masih kurang / tersendat
* Membaca selalu terhenti atau tersendat-sendat.
 |  |
| 3 | Intonasi |  |  |  |  | * Semua intonasi pembaca sangat tepat, hamper tidak ada kesalahan intonasi
* Kadang-kadang terjadi kesalahan tetapi tidak menganggu pembaca
* Semua intonasi pembaca tidak tepat
 |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  | * Dengan Memahami isi wacana dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafalan / ucap
* Menahami isi wacana dengan jelas, tetpi ada be berapa kata yang salah pelafalan / ucap
* Memahami isi wacana tidak jelas, hamper semua kata salah pelafalan / ucap
 |  |
| 5 | Pemahaman terhadap isi wacana |  |  |  |  | * Menunjukan suatu pemahaman yang penuh terhadap topic yang dibaca
* Secara umum menunjukan suatu pemahaman yang baik terhadap topic yang dibaca walaupun ada satu sampai dua bagian yang belum besar dari tropic dipahami
* Menunjukan pemahaman yang kurang terhadap sebagian besar dari topic yang dibaca
* Tidak memahami apa yang dibaca
 |  |
| 6 | Pemanfaatan gerak tubuh (gesture) |  |  |  |  | * Semua gerak tubuh (gesture) yang digunakan sangat tepat dan mendukung isi bacaan
* Terdapat beberapa gerak tubuh yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan isi bacaan
* Semua gerak tub uh tidak sesuai dengan isi bacaan
 |  |
| 7 | Keberanian  |  |  |  |  | * Tampil dengan percaya diri sejak ditunjuk .
* Tampil dengan agak malu-malu pada beberapa bagian penampilannya dengan ditunjuk
* Tampil dengan malu sejak awal sampai akhir dan tunjuk
 |  |

Skor =$\frac{jumlah skor yang diperoleh}{jumlah skor maksimal}$ x 100%

**Lembar Soal Evaluasi Akhir Pelajaran (siklus I)**

Nama :

No.absen :

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat di bawah ini . . !!

 Candi Borobudur

 Candi Borobudur merupakan salah satu objek wisata terkenal di Indonesia. Bahkan, Candi Borobudur sudah terkenal di seantoro bumi. Lokasi wisata Candi Borobudur tidak jauh dari kota magelang Jawa Tengah .

 Candi Borobudur berupa bangunan megah dari batu. Oleh karena itu kemegahan dan keajaibannya itu, Candi Borobudur termasuk salah satu dari tujuh keajaiban dunia. Tempat wisata Candi Borobudor tidak pernah sepi pengunjung. Mereka berrdatangan dari berbagai kota di Indonesia, bahkan ada yang berasal dari luar negeri. Ada yang datang berombongan ada pula datang secara pribadi.

 Dari tempat parkir sampai kelokasi Candi Borobudur ditempuh dengan berjalan kaki. Namun, di sana di sediakan pula kareta api mini yang siap mengantar pengunjung mengelilingi Candi Borobudur.

 Di sepanjang tempat parkir sampai lokasi Candi berderet pedagang Cenderamata, Ada pula pedagang yang menjajahkan dagangannya langsung kepada pengunjung. Tampaknya Cenderamata yang disukai banyak Wisatawan adalah miniatur Candi Borobudur dan patung Budha.

1. Apakah judul wacana diatas…….
	1. Candi prambanan
	2. Candi Borobudur
	3. Candi mendut
	4. Pura besaki

2. Candi borobudor berasal dari …..

1. Batu
2. Kayu
3. Karet
4. Logam
5. Terletak dikota manakah candi Borobudur……
6. Bandung
7. Yogyakarta
8. Magelang jawa timur
9. Malang
10. Salah satu dari tujuh keajaiban dunia yang dimaksud dalam wacana di atas adalah…….
11. Air terjun Niagara
12. Menara pisa
13. Candi borobudor
14. Tembok besar
15. Apakah arti dari seantoro…….
16. Barang
17. Hadiah
18. Seluruh
19. Pariwisata
20. Apa kata lain dari cendra mata…….
21. Menunjukan tempat
22. Barang-barang
23. Hadiah / kenang-kenangan
24. Pariwisata
25. Alat transfortasi yang digunakan oleh pengunjung untuk mengelilingi candi Borobudur adalah……..
26. Mobil
27. Sepeda motor
28. Grobak
29. Kereta api mini
30. Candi Borobudur merupakan tempat untuk……
31. Sekolah
32. Perusahaan
33. Pariwisata
34. Membajak
35. Cendra mata apakah yang banyak diminati oleh pengunjung……….
36. Baju
37. Kipas
38. Miniature candi Borobudur dan patung budha
39. Sandal
40. Apakah yang dijual oleh para pedegang di sepanjang tempat parkir sampai ke lokasi. candi….
41. Cendra mata
42. Kaca mata
43. Makanan
44. Buku..
45. Ada berapa kalimat utama dalam paragrap…..
46. 3
47. 4
48. 2
49. 5
50. Candi brobudor berupa bangunan megah dari batu.terdapat pada paragrap berapakah kalimat tersebut……….
51. 4
52. 3
53. 2
54. 1

**TABEL : HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penskoran** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Perencanaan dan kesiapan pembelajaran | a.Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. |  |  | √ |  |
| b.Meyiapkan kelengkapan untuk kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode Tanya jawab |  |  | √ |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa | a.Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa |  |  | √ |  |
| b.Menyampaikan tujuan pembelajaran |  | √ |  |  |
| c.Mengaitkan materi yang dibahas dengan situasi dunia nyata siswa |  |  | √ |  |
| 3. | Pengaturan kegiatan pembelajaran wacana | a.Meminta siswa bergabung dengan kelompoknya |  | √ |  |  |
| b.Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) |  |  | √ |  |
| c.Menjelaskan tugas dan batasan waktu kegiatan pembelajaran wacana |  |  | √ |  |
| 4. | Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran wacana | a.Mendatangi siswa dan memantau setiap kelompok dalam melaksanakan kegiatan menggunakan alat peraga |  |  | √ |  |
| b.Membimbing kelompok yang kesulitan dalam mengerjaka pembelajaran wacana menggunakan alat peraga |  |  | √ |  |
| c.Menyarankan siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompok |  |  | √ |  |
| 5. | Pemberian umpan balik terhadap hasil kegiatan siswa | a.Meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran  |  |  | √ |  |
| b.Memberi penghargaan terhadap hasil penemuan dari siswa berupa tepuk tangan (pujian) dan pemberian permen |  |  | √ |  |
| c.Menyamakan dan menyampaikan persepsi yang benar kepada siswa mengenai hasil pembelajaran |  | √ |  |  |
| 6. |  Mengakhiri pembelajaran | a.Melakukan Tanya jawab dengan siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran  |  | √ |  |  |
| b.Meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diberikan |  |  |  |  |
| c.Menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |  | √ | √ |  |
| Total Skor Tiap Deskriptor | 0 | 7 | 1 |  |
| Total Skor  | 7,6 |
| Keriteria keaktifan | Baik  |

|  |  |
| --- | --- |
| Observer,**Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** | Mataram, 5 April 2010Mahasiswa Peneliti,**Ayu lestari****NIM 006023** |

**TABEL :HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penskoran** |
| **Indikator** | **Deskriptor** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran | a. Masuk kelas tepat waktu | √ |  |  |  |
| b. Menyiapkan kelengkapan belajar, seperti alat tulis dan buku pelajaran |  | √ |  |  |
| c. Tidak mengerjakan kegiatan lain pada saat melakukan pembelajaran  |  | √ |  |  |
| 2. | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan penemuan | a. Memperhatikan apa yang disampaikan guru sebelum melakukan pembelajaran | √ |  |  |  |
| b. Mampu merespon pertanyaan guru | √ |  |  |  |
| c. Tidak terpengaruh oleh situasi diluar kelas |  | √ |  |  |
| 3. | Interaksi siswa dengan guru | a. Memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran |  |  | √ |  |
| b. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami  | √ |  |  |  |
| c. Mampu menjawab pertanyaan guru.  |  | √ |  |  |
| 4. | Aktivitas siswa dalam pembelajaran  | a. Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan oleh guru |  |  | √ |  |
| b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan |  | √ |  |  |
| c. Menyimpulkan hasil kegiatan dengan benar | √ |  |  |  |
| 5. | Kerjasama kelompok dalam pembelajaran | a. Adanya pembagian tugas kelompok yang adil |  | √ |  |  |
| b. Mengemukakan pendapat dalam kelompok pada saat melaksanakan pembelajaran  |  |  | √ |  |
| c. Saling membantu antar anggota kelompoknya mengenai hasil pembelajaran  |  |  | √ |  |
| 6. | Kemampuan siswa dalam menemukan konsep | a. Mengerjakan kegiatan pembelajarandengan seksama |  | √ |  |  |
| b. Berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai hasil pembelajaran |  | √ |  |  |
| c. Menyampaikan hasil pembelajarankepada guru dan teman-temannya yang lain. |  | √ |  |  |
| Total Skor Tiap Deskriptor | 5 | 18 | 12 |  |
|  Total Skor |  35 |
| Keriteria keaktifan | Kurang aktif |

|  |  |
| --- | --- |
| Observer,**Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** | Mataram, 5 April 2010Mahasiswa Peneliti,**Ayu lestari****NIM 006023** |

Lampiran :

 **TABEL HASIL EVALUASI SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | NO/SKOR YANG DIPEROLEH | JUMLAH  | %KERTERCAPAIAAN | KETUNTASAN BELAJAR |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  | 12 | SKOR |  | YA  | TIDAK |
| SKOR MAKSIMUM | 10 |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1 | Agus fathoni | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |   |
| 2 | Agus hariawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 3 | Dharmiati imiati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |   |
| 4 | Eka hardanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 |  | √ |
| 5 | Erna fitriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 6 | Fatturahman | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 7 | Heni julianti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 8 | Irma wati | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 9 | Iswanul Fahroni | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | √ |  |
| 10 | Jihan Fahira | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 50 |  | √ |
| 11 | Khairul gunawan | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 60 |  | √ |
| 12 | Khairul kusuma | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 | √ |  |
| 13 | Muhammad habib afiz | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 14 | Muhammad rifqi faradi | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 60 |   | √ |
| 15 | Muharromi millennia sukma | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 16 | Puji sukma hikmatullah | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 17 | Putri sri rizki faradi | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 | √ |  |
| 18 | Risnita oktabriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 19 | Sahrul ramdani | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| 20 | Satriadi Fajri | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 60 |  | √ |
| 21 | Sri Astini | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| 22 | Wahyu hidayat | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 | √ |  |
| 23 | Wahyu pratama | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 60 |  | √ |
| 24 | Yuli Nursyahlesi | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 | √ |  |
| 25 | Zainudin | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 |  | √ |
| 26 | Zainul Hasani M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| 27 | Zulpia aini | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| JUMLAH SKOR | 22 | 17 | 19 | 18 | 12 | 14 | 17 | 17 | 16 | 25 | 12 | 9 | 200 | 2000 | 20 | 7 |
| SKOR MAKSIMAL | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| % KETERCAPAIAN | 81,48 | 62,96 | 70,37 | 66,66 | 44,44 | 51,85 | 62,96 | 62,96 | 59,25 | 92,59 | 44,44 | 33,33 | 740,7 | 7407 | 74,07 | 25,92 |

SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN I Sandik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV /II

Hari / Tanggal : Selasa, 12 April 2010

Alokasi Waktu :2 x pertemuan (2x35 menit)

Tema : Peristiwa di sekitarku.

1. Standar Kompetensi
* Memahanmi teks memalalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
1. Kompetensi dasar
* Melalui isi wacana dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragrap melalui membaca intensif.
1. Indikator Hasil Belajar

 Pada akhir proses pembelajaran meliputi:

* menyebutkan tempat lokasinya Candi borobudur dalam wacana.
* Menyebutkan salah satu satu tujuh keajaiban dunia
* Menuliskan kalimat utama dalam wacana.
* Menemukan kata-kata sukar dalam wacana.
1. Tujuan Pembelajaran

 Setelah mengikuti pelajaran ini, siswa mampu

* Menyebutkan tempat lokasinya Candi Prambanan dalam wacana.
* Menyebutkan salah satu satu tujuh keajaiban dunia
* Menuliskan kalimat utama dalam wacana.
* Menemukan kata-kata sukar dalam wacana.
1. Materi pembelajaran

 Wacana adalah suatu kajian yang meneliti atau menganalisis bahasa yang digunakan secara ilmiah, baik dalam bentuk tulis maupun lisan.

 Muncul pertanyaan, bagaimanakah kalian mampu memahami isi wacana ?

 Ikuti langkag-langkah berikut ini.

* Baca dan simak isi paragrap
* Tentukan inti atau isi bacaan setiap paragrap dalam bacaan tersebut
* Cobalah menghubuungkan atau merangkai inti atau isi bacaan setiap paragrap.
* Menemukan kalimat utama tiap-tiap paragraf.

CANDI PRAMBANAN

Pada suatu hari Andi dan keluarganya berlibur di Yogyakarta. Mereka bertamsya kecandi prambanan. Andi senang sekali mendengar rencana belum pernah pergi kesana.Andi ingin tahu candi prambanan. Kebetulan Ayahnya mempunyai ensiklopedia.Oleh ayahnya disuruh membuka buku ensiklopedia.Andi disuruh membuka kata prambanan.Inilah yang ditemukan Andi dalam ensiklopedia itu.

 Prambanan. Desa di Daerah Istimewah Yogyakart; namanya menjadi terkenal karena adanya kompleks pencadian yang terkenal pula dengan nama candi lara jonggrang; terletak pada perbatasan antara daerah Yogyakarta dengan Surakarta; merupakan bangunan suci agama syiwa, berasal dari pertengahan abad ke-9

 Seluruh kompleks yang dibuat dari batu ini terdiri dari tiga halaman, dahulu dikelilingi tembok. Dihalaman pusat terdapat 6 buah bangunan utaman dalam dua barisan berhadapan, berderet dari utara keselatan. Sebagai candi induk addalah candi syiwa yang menghadap ke timur.Pada dinding langkannya dipahatkan relief cerita Ramayana dimulai dari adegan ketika rama memenangkan sayembara memperoledh sinta, dan diakhiri dengan selesainya pembuatan jembatan yang menyeberangi laut menuju alengka yang dibangun bala tentara kera. Arca pusat didalam bilik tengah candi ini adalah arca siwa mahadesa. Bilik-bilik sebelah selatan berisi arca agasta, sebelah utara arca durga atau arca yang dikenal dengan sebutan Candi rara jonggrang dan sebelah barat genesa.didepan candi siwa ini, menghadap kebarat, terdapat candi nadi yang menjadi kendaraan dewa siwa.Disebelah selatan candi siwa terdapat candi brahma yang menghadap ke timur , dengan arca brahma berkepala empat didalmnya. Pada dinding candi ini dipahat lanjutan relief cerita ramayana yang ada di candi siwa didepan candi ini menghadap kebarat, terdapat sebuah candi pula yang tidak deketahui isinya.

 Diatara candi siwa , menghadap ketimur pula terletak candi wisnu dengan arca dewa wisnu didalamnya. Pada dinding candi ini dipahatkan relief cerita kresnayana.. didepan candi ini, menghadap kebarat, terdapat candi siwa pula. Diantara dua deretan candi-candi tersebut terdapat dua buah candi, masing-masing disisi utara menghadap keselatan dan disis selatan menghadap ike utara. Oleh karena letaknya diantara candi-candi utama candi-candi ini dinamakan candi apait.dihalaman tengah berdirilah candi-candi kecil yang disebut Candi perwara, berkeliling diseputar candi-candi utama dihalaman pusat tadi sejumlah lebih dari 200 buah . halaman yang paling luas saat ini tidak atau belum ditemukan bekas-bekas bangunan. Halaman paling luar ini sekarang sebagian menjadi teater terbuka ramayana.

1. Metode pembelajaran
* Tanya jawab
* Prosedur tanya jawab.
1. Alat /bahan Sumber belajar
* Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD dan MI, Anton Suparyanta dkk.2006
* Lembar Kerja Siswa (LKS)
* Test Evaluasi
1. Langkah-langkah pembelajaran
* **Pertemuan 1**
	1. Kegiatan Awal
		1. Berdoa
		2. Melakukan apersepsi Tanya jawab sekitar materi sebelumnya
	2. Kegiatan Inti
		1. Penjelasan singkat tentang materi yang akan diajarkan
		2. Membagikab lembar kerja siswa (LKS)
		3. Menugaskan siswa secara individu untuk memahami isi bacaan wacana secara intensif serta menemukan kalimat utamanya pada setiap paragrap
		4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi wacana tersebut.
		5. Satu persatu siswa membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.
		6. Siswa yang lain memberi tanggapan
		7. Siswa dan guru membuat simpulan
	3. Kegiatan Akhir
		1. Siswa dan guru melakukan refleksi
		2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum ada yang di pahami.
* **Pertemuan 2**
1. **Kegiatan Awal**
2. Berdoa
3. Apersepsi : Melakukan tanya jawab sekitar materi yang lalu
4. **Kegiatan Inti**
5. Guru membagikan soal pilihan ganda yang dikerjakan secara individu
6. Guru menjelaskan cara mengerjakan soal.
7. Guru memeberikan batasan waktu dalam mengerjakan soal tersebut
8. Siswa mengerjakan sosal secara individu dan sesuai dengan batasan waktu yang telah di berikan
9. **Kegiatan Akhir**
10. Siswa mengumpulkan jawaban dari soal yang telah dikerjakan
11. Memotivasi siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
12. Menngakhiri pelajaran.
13. Penilaian
* Teknik penilaian
* Penilaian proses
* Penilain hasil
* Instrumen Penilaian
* Format penilaian proses. (terlampir) menilai aktifitas siswa selama KBM berlangsung.
* Test tertulis. Bentuk tes pilihan ganda (terlampir).

Mataram, 12 April 2010

Observer

AYU LESTARI

E1E 006 023

Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Kepala Sekolah SDN 1 Sandik | Guru Kelas |
| **M.Salikin, A.Ma****NIP 196311101983032017** | **Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** |

 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

* + 1. **Bacalah isi wacana berikut ini dan temukanlah gagasan pokok atau kalimat utama tiap-tiap paragrap?**

 CANDI PRAMBANAN

Pada suatu hari Andi dan keluarganya berlibur di Yogyakarta. Mereka bertamsya kecandi prambanan. Andi senang sekali mendengar rencana belum pernah pergi kesana.Andi ingin tahu candi prambanan. Kebetulan Ayahnya mempunyai ensiklopedia.Oleh ayahnya disuruh membuka buku ensiklopedia.Andi disuruh membuka kata prambanan.Inilah yang ditemukan Andi dalam ensiklopedia itu.

 Prambanan. Desa di Daerah Istimewah Yogyakart; namanya menjadi terkenal karena adanya kompleks pencadian yang terkenal pula dengan nama candi lara jonggrang; terletak pada perbatasan antara daerah Yogyakarta dengan Surakarta; merupakan bangunan suci agama syiwa, berasal dari pertengahan abad ke-9

 Seluruh kompleks yang dibuat dari batu ini terdiri dari tiga halaman, dahulu dikelilingi tembok.D I halaman pusat terdapat 6 buah bangunan utaman dalam dua barisan berhadapan, berderet dari utara keselatan. Sebagai candi induk addalah candi syiwa yang menghadap ke timur.Pada dinding langkannya dipahatkan relief cerita Ramayana dimulai dari adegan ketika rama memenangkan sayembara memperoledh sinta, dan diakhiri dengan selesainya pembuatan jembatan yang menyeberangi laut menuju alengka yang dibangun bala tentara kera. Arca pusat didalam bilik tengah candi ini adalah arca siwa mahadesa. Bilik-bilik sebelah selatan berisi arca agasta, sebelah utara arca durga atau arca yang dikenal dengan sebutan Candi rara jonggrang dan sebelah barat genesa.didepan candi siwa ini, menghadap kebarat, terdapat candi nadi yang menjadi kendaraan dewa siwa.Disebelah selatan candi siwa terdapat candi brahma yang menghadap ke timur , dengan arca brahma berkepala empat didalmnya. Pada dinding candi ini dipahat lanjutan relief cerita ramayana yang ada di candi siwa didepan candi ini menghadap kebarat, terdapat sebuah candi pula yang tidak deketahui isinya.

 Diatara candi siwa , menghadap ketimur pula terletak candi wisnu dengan arca dewa wisnu didalamnya. Pada dinding candi ini dipahatkan relief cerita kresnayana.. didepan candi ini, menghadap kebarat, terdapat candi siwa pula. Diantara dua deretan candi-candi tersebut terdapat dua buah candi, masing-masing disisi utara menghadap keselatan dan disis selatan menghadap ike utara. Oleh karena letaknya diantara candi-candi utama candi-candi ini dinamakan candi apait.dihalaman tengah berdirilah candi-candi kecil yang disebut Candi perwara, berkeliling diseputar candi-candi utama dihalaman pusat tadi sejumlah lebih dari 200 buah . halaman yang paling luas saat ini tidak atau belum ditemukan bekas-bekas bangunan. Halaman paling luar ini sekarang sebagian menjadi teater terbuka ramayana.

* + 1. Sebutkan kata-kata sukar yang terdapat dalam wacana?
		2. Sebutkan salah satu tujuh keajaiban dunia yang ada dalam wacana.

Lembar Penilaian Proses Kemampuan Memahami Isi Wacana Dengan Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Siklus II

Petunjuk penggunaan:

* 1. baca dan pahamilah secara teliti setiap aspek pada panduan pengamatan ini sebelum digunakan.
	2. bubuhkan tanda cek (v) pada keterangan kualifikasi sesuai keadaan sesungguhnya.

|  |
| --- |
| Identitas Subjek penelitian |
| Nama Siswa : Prensensi :Kelas/ semester :Hari/ tanggal :Siklus / pertemuan ke- : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinalai | Kualifikasi |  Deskriptor | Skor |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Volume suara |  |  |  |  | * Volume suara sangat nyaring, terdengar oleh semua khalayak seapanjang waktu
* Volume suara nyaring, terdengar oleh sedikitnya 80% pendengar
* Volume suara kurang nyaring, terlalu lembut, hanya sekitar 60% pendengar pembaca dengan jelas
* Volume tidak nyaring, terlalu lembut, dan hamper semua pendengar tidak dapat memahami isi wacana
 |  |
| 2 | Kelancaran |  |  |  |  | * Membaca dalam segala hal sangat lancer
* Membaca lancer tetapi sekali-kali masih kurang / tersendat
* Membaca selalu terhenti atau tersendat-sendat.
 |  |
| 3 | Intonasi |  |  |  |  | * Semua intonasi pembaca sangat tepat, hamper tidak ada kesalahan intonasi
* Kadang-kadang terjadi kesalahan tetapi tidak menganggu pembaca
* Semua intonasi pembaca tidak tepat
 |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  | * Dengan Memahami isi wacana dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafalan / ucap
* Menahami isi wacana dengan jelas, tetpi ada be berapa kata yang salah pelafalan / ucap
* Memahami isi wacana tidak jelas, hamper semua kata salah pelafalan / ucap
 |  |
| 5 | Pemahaman terhadap isi wacana |  |  |  |  | * Menunjukan suatu pemahaman yang penuh terhadap topic yang dibaca
* Secara umum menunjukan suatu pemahaman yang baik terhadap topic yang dibaca walaupun ada satu sampai dua bagian yang belum besar dari tropic dipahami
* Menunjukan pemahaman yang kurang terhadap sebagian besar dari topic yang dibaca
* Tidak memahami apa yang dibaca
 |  |
| 6 | Pemanfaatan gerak tubuh (gesture) |  |  |  |  | * Semua gerak tubuh (gesture) yang digunakan sangat tepat dan mendukung isi bacaan
* Terdapat beberapa gerak tubuh yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan isi bacaan
* Semua gerak tub uh tidak sesuai dengan isi bacaan
 |  |
| 7 | Keberanian  |  |  |  |  | * Tampil dengan percaya diri sejak ditunjuk .
* Tampil dengan agak malu-malu pada beberapa bagian penampilannya dengan ditunjuk
* Tampil dengan malu sejak awal sampai akhir dan tunjuk
 |  |

Skor =$\frac{jumlah skor yang diperoleh}{jumlah skor maksimal}$ x 100%

**Lembar Soal Evaluasi Akhir Pelajaran (siklus II)**

Nama :

No.absen :

Hari/tanggal :

 Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat di bawah ini . . !!

 CANDI PRAMBANAN

Pada suatu hari Andi dan keluarganya berlibur di Yogyakarta. Mereka bertamsya kecandi prambanan. Andi senang sekali mendengar rencana belum pernah pergi kesana.Andi ingin tahu candi prambanan. Kebetulan Ayahnya mempunyai ensiklopedia.Oleh ayahnya disuruh membuka buku ensiklopedia.Andi disuruh membuka kata prambanan.Inilah yang ditemukan Andi dalam ensiklopedia itu.

Prambanan. Desa di Daerah Istimewah Yogyakart; namanya menjadi terkenal karena adanya kompleks pencadian yang terkenal pula dengan nama candi lara jonggrang; terletak pada perbatasan antara daerah Yogyakarta dengan Surakarta; merupakan bangunan suci agama syiwa, berasal dari pertengahan abad ke-9

Seluruh kompleks yang dibuat dari batu ini terdiri dari tiga halaman, dahulu dikelilingi tembok.Di halaman pusat terdapat 6 buah bangunan utaman dalam dua barisan berhadapan, berderet dari utara keselatan. Sebagai candi induk addalah candi syiwa yang menghadap ke timur.Pada dinding langkannya dipahatkan relief cerita Ramayana dimulai dari adegan ketika rama memenangkan sayembara memperoledh sinta, dan diakhiri dengan selesainya pembuatan jembatan yang menyeberangi laut menuju alengka yang dibangun bala tentara kera. Arca pusat didalam bilik tengah candi ini adalah arca siwa mahadesa. Bilik-bilik sebelah selatan berisi arca agasta, sebelah utara arca durga atau arca yang dikenal dengan sebutan rara jonggrang dan sebelah barat genesa.didepan candi siwa ini, menghadap kebarat, terdapat candi nadi yang menjadi kendaraan dewa siwa.Disebelah selatan candi siwa terdapat candi brahma yang menghadap ke timur , dengan arca brahma berkepala empat didalmnya. Pada dinding candi ini dipahat lanjutan relief cerita ramayana yang ada di candi siwa didepan candi ini menghadap kebarat, terdapat sebuah candi pula yang tidak deketahui isinya.

 Diutara candi siwa , menghadap ketimur pula terletak candi wisnu dengan arca dewa wisnu didalamnya. Pada dinding candi ini dipahatkan relief cerita kresnayana.. didepan candi ini, menghadap kebarat, terdapat candi siwa pula. Diantara dua deretan candi-candi tersebut terdapat dua buah candi, masing-masing disisi utara menghadap keselatan dan disis selatan menghadap ike utara. Oleh karena letaknya diantara candi-candi utama candi-candi ini dinamakan candi apait.dihalaman tengah berdirilah candi-candi kecil yang disebut candi perwara, berkeliling diseputar candi-candi utama dihalaman pusat tadi sejumlah lebih dari 200 buah . halaman yang paling luas saat ini tidak atau belum ditemukan bekas-bekas bangunan. Halaman paling luar ini sekarang sebagian menjadi teater terbuka ramayana.

1. Apakah judul wacana diatas……..

1. Candi borobudor
2. Candi mendut
3. Pura besaki
4. Candi prambanan

2. Candi prambanan berasal dari …………..

1. Kayu
2. Karet
3. Karet
4. Batu

3. Informasi tersebut berasal dari…………

1. Kamus
2. Ensiklopedia
3. Buku pintar
4. Komik
5. Candi lara jonggrang terletak pada perbatasan antara daerah ……..
6. Yogyakarta dengan surakarta
7. Yogyakarta dengan madura
8. Yogyakarta dengan surabaya
9. Yogyakarta dengan jakarta
10. Alat transfortasi yang digunakan oleh pengunjung untuk mengelilingi candi prambanan adalah……..
11. Mobil
12. Sepeda motor
13. Grobak
14. Kereta api mini
15. Kemanakah Andi dan keluarganya berlibur…………
16. Jakarta
17. Yogyakarta
18. Surabaya
19. Madura
20. Dimanakah tempat Andi dan keluarga pergi bertamansya………
21. Candi prambanan
22. Candi probudor
23. Candi mendut
24. pura besaki
25. Ada berapa buah bangunan candi lara jonggrang tersebut………….
26. 3
27. 5
28. 8
29. 6
30. Cendera mata apakah yang banyak diminati oleh pengunjung………
31. Baju
32. Kipas
33. Sandal
34. Aksesoris

10. Candi prambanan merupakan tempat………..

1. Sekolah
2. Perusahan
3. Pariwisata
4. Membajak

11. Ada berapa kalimat utama dalam paragrap………

1. 3
2. 2
3. 1
4. 4

12. Pada suatu hari andi dan keluargnya berlibur di yogyakart. pada paragrap berapakah kalimat tersebut ………

1. 4
2. 3
3. 2
4. 1

**TABEL : HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penskoran** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Perencanaan dan kesiapan pembelajaran | a.Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. |  |  |  |  |
| b.Meyiapkan kelengkapan untuk kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode Tanya jawab |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Pemberian apersepsi dan motivasi kepada siswa | a.Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa |  | √ |  |  |
| b.Menyampaikan tujuan pembelajaran |  | √ |  |  |
| c.Mengaitkan materi yang dibahas dengan situasi dunia nyata siswa |  |  | √ |  |
| 3. | Pengaturan kegiatan pembelajaran wacana | a.Meminta siswa bergabung dengan kelompoknya |  |  | √ |  |
| b.Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) |  |  | √ |  |
| c.Menjelaskan tugas dan batasan waktu kegiatan pembelajaran wacana |  |  | √ |  |
| 4. | Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran wacana | a.Mendatangi siswa dan memantau setiap kelompok dalam melaksanakan kegiatan menggunakan alat peraga |  |  | √ |  |
| b.Membimbing kelompok yang kesulitan dalam mengerjaka pembelajaran wacana menggunakan alat peraga |  |  | √ |  |
| c.Menyarankan siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompok |  |  | √ |  |
| 5. | Pemberian umpan balik terhadap hasil kegiatan siswa | a.Meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran  |  |  | √ |  |
| b.Memberi penghargaan terhadap hasil penemuan dari siswa berupa tepuk tangan (pujian) dan pemberian permen |  |  | √ |  |
| c.Menyamakan dan menyampaikan persepsi yang benar kepada siswa mengenai hasil pembelajaran  |  | √ |  |  |
| 6. |  Mengakhiri pembelajaran | a.Melakukan Tanya jawab dengan siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran  |  | √ |  |  |
| b.Meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diberikan |  | √ |  |  |
| c.Menginformasikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. |  | √ |  |  |
| Total Skor Tiap Deskriptor |  | 8 | 33 | 8 |
| Total Skor  | 49 |
| Keriteria keaktifan | Baik  |

|  |  |
| --- | --- |
| Observer,**Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** | Mataram, 12 April 2010Mahasiswa Peneliti,**Ayu lestari****NIM 006023** |

**TABEL : HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penskoran** |
| **Indikator** | **Deskriptor** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran | a. Masuk kelas tepat waktu |  |  | √ |  |
| b. Menyiapkan kelengkapan belajar, seperti alat tulis dan buku pelajaran |  | √ |  |  |
| c. Tidak mengerjakan kegiatan lain pada saat melakukan pembelajaran  |  |  | √ |  |
| 2. | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan penemuan | a. Memperhatikan apa yang disampaikan guru sebelum melakukan pembelajaran  |  | √ |  |  |
| b. Mampu merespon pertanyaan guru |  |  |  | √ |
| c. Tidak terpengaruh oleh situasi diluar kelas |  | √ |  |  |
| 3. | Interaksi siswa dengan guru | a. Memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung |  |  | √ |  |
| b. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dipahami  |  |  | √ |  |
| c. Mampu menjawab pertanyaan guru.  |  | √ |  |  |
| 4. | Aktivitas siswa dalam pembelajaran wacana | a. Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan oleh guru |  |  |  | √ |
| b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan |  |  | √ |  |
| c. Menyimpulkan hasil kegiatan dengan benar |  | √ |  |  |
| 5. | Kerjasama kelompok dalam pembeljaran wacana | a. Adanya pembagian tugas kelompok yang adil |  | √ |  |  |
| b. Mengemukakan pendapat dalam kelompok pada saat melaksanakan pembelajaran  |  |  | √ |  |
| c. Saling membantu antar anggota kelompoknya mengenai hasil pembelajaran  |  |  |  | √ |
| 6. | Kemampuan siswa dalam menemukan konsep | a. Mengerjakan kegiatan pembelajaran dengan seksama |  |  | √ |  |
| b. Berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai hasil pembelajaran  |  |  | √ |  |
| c. Menyampaikan hasil pembelajaran kepada guru dan teman-temannya yang lain. |  |  | √ |  |
| Total Skor Tiap Deskriptor |  | 6 | 10 | 3 |
|  Total Skor |  8,5  |
| Keriteria keaktifan | Aktif  |

|  |  |
| --- | --- |
| Observer,**Sukini,Spd.** **NIP 1967071011988032020** | Mataram, 12 April 2010Mahasiswa Peneliti,**Ayu lestari****NIM 006023** |

ampiran :

**TABEL : HASIL EVALUASI SILUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | NO/SKOR YANG DIPEROLEH | JUMLAH  | % KERTERCAPAIAAN | KETUNTASAN BELAJAR |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | SKOR |  | YA  | TIDAK |
| SKOR MAKSIMUM | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1 | Agus fathoni | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 2 | Agus hariawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 3 | Dharmiati imiati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 4 | Eka hardanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 5 | Erna fitriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 6 | Fatturahman | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 7 | Heni julianti | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 8 | Irma wati | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 9 | Iswanul Fahroni | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 10 | Jihan Fahira | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 11 | Khairul gunawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| 12 | Khairul kusuma | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 13 | Muhammad habib afiz | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 14 | Muhammad rifqi faradi | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1OO | √ |  |
| 15 | Muharromi millennia sukma | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 16 | Puji sukma hikmatullah | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 17 | Putri sri rizki faradi | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 18 | Risnita oktabriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 19 | Sahrul ramdani | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 | 90 | √ |  |
| 20 | Satriadi Fajri | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 21 | Sri Astini | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 | √ |  |
| 22 | Wahyu hidayat | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 90 | √ |  |
| 23 | Wahyu pratama | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 24 | Yuli Nursyahlesi | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | O | 9 | 90 | √ |  |
| 25 | Zainudin | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | √ |  |
| 26 | Zainul Hasani M | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| 27 | Zulpia aini | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 70 | √ |  |
| JUMLAH SKOR | 23 | 20 | 23 | 22 | 14 | 17 | 17 | 20 | 22 | 27 | 16 | 10 | 232 | 2320 | 27 | 0 |
| SKOR MAKSIMAL | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| % KETERCAPAIAN | 85,18 | 70,04 | 85,18 | 81,41 | 51.85 | 62,96 | 62,96 | 70,04 | 81,41 | 100 | 59,25 | 37,03 | 859,2 | 8592 | 100 | 0 |